



แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)
จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

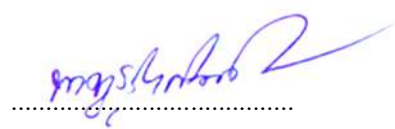
เรื่อง	หน้า
สารบัญ	(๒)
คำนำ	(๓)
ส่วนที่ ๑ สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
๑.๑ บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการ	๔
๑.๒ ตารางผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (ตาราง ส.๑)	๘
๑.๓ ตารางผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (ตาราง ส.๒)	๑๑
ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	๑๒
๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน	๑๒
๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม	๑๕
๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ	๑๗
๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๑๘
๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๑๙
ส่วนที่ ๓ แผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี	๓๕
ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการดำเนินงาน	๓๖
ภาคผนวก ก. รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๙
ภาคผนวก ข. รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	๑๐๑
ภาคผนวก ค. รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย	๑๐๖

คำนำ

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อีกทั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษายังเป็นกลไกขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ตั้งแต่การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการทางวิชาการ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การบริหารจัดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่ระดับคุณภาพโดยภาพรวม “ระดับคุณภาพพอใช้” คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๕ คะแนน

ดังนั้น เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น โดยมีการนำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามที่คณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนามาเป็นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แต่ละองค์ประกอบ ของตัวบ่งชี้คุณภาพทั้ง ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) การจัดการเรียนการสอน ๒) การวิจัยและสร้างนวัตกรรม ๓) การบริการทางวิชาการ ๔) การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๕) การบริหารจัดการ ทั้งนี้ โดยมีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย พร้อมทั้งผู้รับผิดชอบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ต่อไป



พระครูสุจิตตติวัฒน์,ดร.

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์

๑๘/สิงหาคม/๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการ

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นส่วนงานในระดับวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตามระบบประกันคุณภาพในคู่มือของมหาวิทยาลัย ใช้ตัวบ่งชี้ระดับวิทยาลัย ๒๖ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินดังนี้ คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์ประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๔ ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน	คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๑	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี

เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า

ปัจจัยนำเข้า	คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๔	ระดับคุณภาพดี
กระบวนการ	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕	ระดับคุณภาพดี

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีจุดเด่น (พร้อมแนวทางเสริม)

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีโครงการบริการวิชาการและบริการสังคมโดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีและถวายเป็นความรู้เจ้าอาวาสไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดจันทบุรี” และต่อยอดด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชี และถวายเป็นความรู้เจ้าอาวาส รักษาการแทนเจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี (ธรรมยุต)” ช่วยให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจการบริหารจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา การบริหารกิจการคณะสงฆ์ รวมถึงการปกครองคณะสงฆ์ ตามพันธกิจ ๖ ด้าน ดังนั้น ผู้บริหารควรขยายขอบเขตการบริการวิชาการแก่สังคมให้ครอบคลุม ฝึกให้มีวัดที่เป็นต้นแบบ เพื่อทำหน้าที่ พี่เลี้ยงในเขตต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เห็นถึงศักยภาพการถวายเป็นความรู้ที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีได้ดำเนินการจนเป็นที่ประจักษ์ และยอมรับในทุกองค์กรภาครัฐและเอกชน อีกทั้ง ควรนำโครงการไปปรึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนา เพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณในการขยาย วงกว้างออกไปในระดับชาติต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนา

๑. ทีมผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ทุกรูป/คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ต้องมีส่วนร่วมในการทบทวนแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยการทำ SWOT Analysis และกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ อาจใช้หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่ต้องวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุกอย่างเข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร (Re-organization) การบริหารงานวิจัย เพื่อตอบสนององค์กรวิถีพุทธ และการนำไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งต้องทำการประเมินแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรทบทวนแผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรในการแข่งขัน และสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และมีความสุขในการทำงาน รวมทั้งการธำรงรักษาบุคลากร และสร้างความผูกพัน (Engagement) โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ (สายวิชาการ สายสนับสนุน สายบริหาร) ให้มีศักยภาพและสมรรถนะสูงขึ้น พร้อมที่จะดำเนินงานเชิงรุก

๓. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรกำหนดนโยบายด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อรองรับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยาลัย ได้มีแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการความรู้ และโครงการจัดการความรู้ รวมทั้งต้องมีการพัฒนา “ผู้อำนวยความสะดวกจัดการความรู้” (Facilitator) ให้เป็นแกนหลักในการจัดการความรู้ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ต้องมี “คุณลิขิต” (Note taker) เพื่อรวบรวมความรู้ และเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษรจนนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องเลือกกลุ่ม “คุณกิจ” (Knowledge Practitioner) ที่แท้จริงของแต่ละประเด็นความรู้ที่วิทยาลัยดำเนินการ

๔. แม้ว่า วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงตามระบบที่มหาวิทยาลัย กำหนดแต่พบว่า การวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของแผนบริหารความเสี่ยง มีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน ทำให้แผนบริหารความเสี่ยงไม่สมบูรณ์ ดังนั้น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฝ่ายบริหาร ต้องมีการสำรวจประเด็นความเสี่ยง วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงที่สะท้อนความเสี่ยงของวิทยาลัย และหลักสูตรอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะประเด็น ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้ง มีการจัดเรียงลำดับความเสี่ยง และจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง ๓ อันดับแรก ที่มีความเสี่ยงสูงสุด และต้องประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ดำเนินการติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของแผนบริหารความเสี่ยง เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๕. ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฝ่ายวิชาการ ควรร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำแผนยกระดับ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (B๒)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฝ่ายวิชาการ ควรพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุม การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปีทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น จัดหาสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การตั้งศูนย์เรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง (Self-Learning Center) การจ้าง อาจารย์ผู้สอนเป็นชาวต่างชาติ จัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษเป็นประจำตลอดภาคการศึกษา กิจกรรมการ ประกวด การประกาศข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ และจัดโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฝ่ายวิชาการ ควรพิจารณานโยบายยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ของนิสิตทุกชั้นปี เช่น กำหนดให้ใช้หนังสือหรือสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การจัดวิธีสอนแบบทีม (Team Teaching Method) ในรายวิชาที่พบกับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มีการ บรรยายอภิปรายหรือนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกภาคการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษทุกสัปดาห์ จัดเวทีสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียน และจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเฉพาะผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมาที่ได้

นำมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในองค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วนนั้น วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ซึ่งคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการกำหนดกระบวนการทำงานตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้กำหนดทิศทาง แนวทางดำเนินงานในการสืบสานรักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนา อย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมกับวัดหรือชุมชนเป้าหมาย และสามารถแสดงให้เห็นผลลัพธ์ของการดำเนินการอย่างชัดเจน ทั้งนี้ กิจกรรมในโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการดำเนินการหลายครั้งอย่างต่อเนื่องตลอดปี จนเห็นผลลัพธ์ได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม

๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีการนำผลประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ ไปปรับปรุงแผนทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และปีถัดไป

๓. ดำเนินโครงการวัดหรือชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการสืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งยั่งยืน แก่วัดหรือชุมชนเป้าหมาย

การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เน้นผลลัพธ์การสืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัย สร้างองค์ความรู้ที่มีส่วนรวม ซึ่งผลลัพธ์ต้องเพิ่มคุณค่าทางจิตใจหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่วัดหรือชุมชน อย่างน้อย ๑ พื้นที่

คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย มีข้อเสนอแนะโดยภาพรวม ดังนี้

๑. ควรทบทวนตัวชี้วัดแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี (แผน ๑๓) ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์และจัดทำแผนย่อยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา ได้แก่ แผนกลยุทธ์การเงิน แผนบริการวิชาการแก่สังคม แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม แผนพัฒนากิจกรรมนิสิต แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร โดยทุกแผนต้องระบุตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายระดับแผนและระดับโครงการอย่างชัดเจน ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ติดตาม กำกับ และประเมินผลแผน ตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๒. ควรวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้านเพื่อวางแผนการเปิดหลักสูตรเพิ่มและสร้างบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่จะเปิดสอน หรืออาจแสวงหาแนวทางสร้างหลักสูตรระยะสั้นที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๓. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วางระบบและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกระดับให้เข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา และใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาองค์กรแบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้ ควรรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานประกันคุณภาพเข้าพิจารณาเป็นวาระสืบเนื่องในที่ประชุมกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ทุกครั้ง

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีดังนี้

๑. ได้ทบทวนตัวชี้วัดแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี (แผน ๑๓) ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์และจัดทำแผนย่อยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา ได้แก่ แผนกลยุทธ์การเงิน แผนบริการวิชาการแก่สังคม แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม แผนพัฒนากิจกรรมนิสิต แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร และแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

๒. มีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการเปิดหลักสูตรเพิ่ม กล่าวคือ ได้เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ และสร้างบุคลากร

สายวิชาการที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่จะเปิดสอน และมีการแสวงหาแนวทางสร้างหลักสูตรระยะสั้นที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งมีแผนจะเปิดหลักสูตรระยะสั้นตามที่คณะกรรมการตรวจประเมินเสนอแนะแนวทางไว้ ต่อไป

๓. มีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วางระบบและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกระดับให้เข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา และใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพบุคลากรปฐมนิเทศอาจารย์ เชื่อมโยงกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ ประกอบด้วย ๑) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒) ระบบการบริหารอาจารย์ ๓) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้วยเหตุผลที่ว่า วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิต เพื่อเป็นกำลังขับเคลื่อนในการพัฒนาสังคมและประเทศมาโดยตลอด คณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีบทบาทอย่างสำคัญในการประสิทธิ์ประสาทความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้กับนิสิต ดังนั้น การส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและการวิจัย ตลอดถึงการประกันคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ และการผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้ มีการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานประกันคุณภาพเข้าพิจารณาเป็นวาระสืบเนื่องในที่ประชุมกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตาราง ส. ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๓.๕๑ คะแนน	๒.๕๒ / ๑	๒.๕๒	๒.๕๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ สัดส่วนหน่วยกิตของวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาหรือนำหลักพระพุทธศาสนามาบูรณาการ	๔ คะแนน	๑๑ / ๓	๓.๖๗	๓.๖๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๓๕	$((13 \times 100) / (15 \times 5) / 40)$	๘๖.๖๗	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ๔๕	$((2 \times 100) / (15 \times 5) / 60)$	๑๓.๓๓	๑.๑๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐		๘๖.๖๗	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะทางสติปัญญาและคุณธรรมสอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๑ คะแนน		๕	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๑				๓.๙๑	
องค์ประกอบ ๒					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๒๕,๐๐๐ บาท	$((500000 / (15 \times 5) / 25000)$	๓๓๓๓๓.๓๓	๕	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ งบประมาณ/ทรัพยากรวิจัยเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม	ร้อยละ ๔๐		๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ ๒๐	$\frac{(((๔.๒ \times ๑๐๐) / ๑๕) \times ๕) / ๒๐}{}$	๒๘	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ผลงานงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐		๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ งานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๐	$\frac{(((๑ \times ๑๐๐) / ๑) \times ๕) / ๕๐}{}$	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒				๕	
องค์ประกอบ ๓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลการบริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน	๑ ชุมชน		๓	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง	ร้อยละ ๙๐		๖๐	๑	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๓.๖๗	
องค์ประกอบ ๔					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผลของการสืบสาน รักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธ ศาสนาแบบสร้างสรรค์	๑ วัด/ ชุมชน		๑	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๕	
องค์ประกอบ ๕					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	๖ ข้อ		๘	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	ร้อยละ ๘๐		๖๖.๖๗	๒	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผลการดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพของคณะ วิทยาเขตและ วิทยาลัย	ร้อยละ ๘๐		๕๕	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ระบบกำกับการณ์ประกันคุณภาพ หลักสูตร	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ผลการดำเนินการเครือข่าย ความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๕	$\frac{(((๑ \times ๑๐๐) / ๑) \times ๕) / ๑๐๐}{}$	๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ความเข้มแข็งของเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๔ คะแนน		๕	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ผลงานทางวิชาการที่เกิดจาก ความร่วมมือกับเครือข่าย	ร้อยละ ๙๐		๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๔	
รวมทุกองค์ประกอบ				๔.๒๔	การ บรรลุ ๒๐/๒๖

ตาราง ส.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๑	๘	(๑.๓) ๕, (๑.๔) ๑.๑๑, (๑.๕) ๔, (๑.๖) ๓.๖๗	(๑.๖) ๕, (๑.๗) ๕	(๑.๑) ๒.๕๒, (๑.๘) ๕	๓.๙๑	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๒	๖	(๒.๒) ๕, (๒.๓) ๕	(๒.๑) ๕	(๒.๔) ๕, (๒.๕) ๕, (๒.๖) ๕	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๓	๓	(๓.๓) ๑	(๓.๑) ๕	(๓.๒) ๕	๓.๖๗	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๔	๒		(๔.๑) ๕	(๔.๒) ๕	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๕	๗		(๕.๑) ๕, (๕.๔) ๕, (๕.๖) ๕	(๕.๕) ๕, (๕.๒) ๒, (๕.๓) ๑, (๕.๗) ๕	๔	การดำเนินงานระดับดี
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ		๓.๕๔	๕.๐๐	๔.๑๔	๔.๒๔	การดำเนินงานระดับดี

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ข้อเสนอในการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. มีการประเมินคุณภาพ การจัดกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี ได้ไม่ครบในทุกประเด็น	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ต้องทำการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี โดยต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมให้อยู่ในระดับดีขึ้น (มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน) ในทุกกิจกรรม
๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิตในบางโครงการ ใช้เครื่องมือวัดผลที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทำให้ไม่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้บริหารที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจและปรับปรุงการเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ตรงกับตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ในกิจกรรม/โครงการนั้น ๆ
๓. วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิต ทำให้ตัวชี้วัดความสำเร็จ ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย	๓. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ต้องจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมอย่างเร่งด่วน
๔. ยังขาดการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิต	๑. จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความเข้าใจและทักษะการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. สร้างช่องทางให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เช่น การตั้งกลุ่มนิสิตประกันคุณภาพ หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับรายงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. ใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุน เช่น ระบบติดตามความก้าวหน้าออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยประเมินและรายงานผลการพัฒนา
๕. ยังขาดการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	๑. กำหนดแบบฟอร์มการประเมินผลกิจกรรมที่ชัดเจนใน ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความพึงพอใจ (๒) การบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เช่น ความรู้

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	ทักษะ คุณธรรม และ (๓) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม ๒. พัฒนาระบบ Feedback Loop ที่สามารถติดตามผลหลังปรับปรุงกิจกรรม เช่น ในปีถัดไปควรมีช่องในแบบฟอร์มระบุว่า “กิจกรรมนี้มีการปรับปรุงจากปีที่ผ่านมาในด้านใด” และผู้เข้าร่วมรับรู้/พึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๓. จัดประชุมทบทวนผลการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Reflection & Improvement Meeting) เชิญนิสิตตัวแทนผู้จัดกิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมสรุปสิ่งที่ดี/สิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อออกแบบกิจกรรมในรอบถัดไปให้ตอบโจทย์มากขึ้น ๔. ใช้ผลการประเมินไปเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบหรือแผนงานในระดับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย เช่น ถ้าพบว่า นิสิตยังขาดทักษะการเป็นผู้นำจากกิจกรรม ควรออกแบบกิจกรรมใหม่ที่เสริมทักษะดังกล่าวไว้ในแผนพัฒนานิสิตประจำปี ๕. จัดอบรมให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีทักษะด้านการประเมินผลแบบสมัยใหม่ เช่น การใช้ Rubric, การประเมินแบบ Before-After, การวัดผลผ่าน E-Quiz หรือแบบประเมินที่เน้น “ความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน” มากกว่าความรู้สึก ๖. สร้างระบบคลังข้อมูลผลประเมินกิจกรรม (กิจกรรม-ผลลัพธ์-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุง) เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลต่อเนื่อง และวิเคราะห์แนวโน้มได้ในระยะยาว เช่น ความพึงพอใจตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา หรือพฤติกรรมที่นิสิตได้จากกิจกรรมใดมากที่สุด
๖. ขาดการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมให้ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ (SMART Objective) ๒. ออกแบบแบบประเมินที่วัดตรงกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ๓. จัดระบบการประเมินแบบ Before-After เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของนิสิต ๔. จัดทำแบบฟอร์มการรายงานผลกิจกรรมในรูปแบบ “กิจกรรม-วัตถุประสงค์-ผลการประเมิน-

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	แนวทางปรับปรุง” เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้เป็นระบบ ๕. สร้างคลังข้อมูลผลการประเมินของกิจกรรมพัฒนานิสิตรายปี นำมาวิเคราะห์แนวโน้มของผลลัพธ์ในแต่ละด้าน
๗. ขาดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	๑. กำหนดแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินแบบมีส่วนประกอบ “ข้อเสนอแนะ-แนวทางการปรับปรุง-การดำเนินการจริง” เพื่อให้ทุกกิจกรรมต้องถอดบทเรียนอย่างชัดเจน และสามารถติดตามว่ามีการปรับปรุงหรือไม่ในรอบถัดไป ๒. จัดประชุมปีละครั้ง หรือสองครั้งเพื่อวิเคราะห์ภาพรวมของกิจกรรมทั้งปี เชิญอาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนานิสิต ร่วมถอดบทเรียนและเสนอแนวทางใหม่ที่ตรงกับบริบทปัจจุบัน ๓. สร้างระบบคลังข้อมูลผลการประเมิน-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุงในรูปแบบออนไลน์หรือรายงานต่อเนื่อง ๔. ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมจากผลประเมินปีที่ผ่านมา ๕. จัดทำรายงานเปรียบเทียบ “ก่อนปรับปรุง – หลังปรับปรุง” เพื่อแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงจากผลประเมินให้ผลดีขึ้นหรือไม่ ๖. ประชาสัมพันธ์ผลการปรับปรุงที่ได้จากข้อเสนอแนะของนิสิต เพื่อสร้างความรู้สึกลัวเสียงของนิสิตมีคุณค่า และทำให้เกิดความร่วมมือมากขึ้นในการพัฒนากิจกรรมในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม มีหลักสูตรที่ประเมินด้วยระบบที่แตกต่างกัน ทั้งระบบ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE (AUN QA) และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว) ซึ่งทั้ง ๒ ระบบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ต่างกัน จึงไม่สามารถนำคะแนนของทั้ง ๒ ระบบมาหาค่าเฉลี่ยร่วมกันได้ ดังนั้น การประเมินของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีที่ใช้ระบบเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา อว จึงนำผลการประเมินเฉพาะหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มาวิเคราะห์เพียงหลักสูตรเดียว

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ได้รับทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง	๑. วิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งเผยแพร่ที่มีมาตรฐานและคุณภาพระดับระดับชาติ/นานาชาติ โดยการจัดอบรมการเขียนบทความวิชาการ/บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ นอกจากนี้ ควรสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการเขียนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพพร้อมกับสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ จัดทำแผนรักษามาตรฐานการขอทุนการวิจัยให้เพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. ระบบในการติดตาม และสนับสนุนให้อาจารย์สามารถพัฒนาด้านงานวิจัยไม่เป็นไปตามแผน	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ควรทบทวนและปรับปรุงระบบติดตามงานวิจัยเพื่อให้อาจารย์สามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ ตามแผนการทำวิจัยของตนเอง
๒. วิทยาลัยได้รับเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยจากรายได้ (๕๐๐,๐๐๐ บาท) แต่ไม่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	๒. วิทยาลัย ควรจัดการพัฒนาศักยภาพในการเขียนโครงการด้านงานวิจัยของอาจารย์ หรือทำความเข้าใจร่วมกันด้านวิจัย และนวัตกรรม ตามศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือจัดทำชุดโครงการวิจัย เพื่อเตรียมการเสนอของบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากภายนอก ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ปี
๓. ทิศทางงานวิจัยของวิทยาลัยไม่ชัดเจน	๑. ผู้บริหารและอาจารย์ทุกคน ควรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยของวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและประเทศ นอกจากนี้ ควรมีการตั้งกลุ่มวิจัยตามความเชี่ยวชาญทางศาสตร์ของอาจารย์ในวิทยาลัย โดยมีการจัดให้มีพี่เลี้ยงนักวิจัยเพื่อช่วยเหลือนักวิจัยรุ่นใหม่
๔. ยังไม่มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยมีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	๑. สร้างระบบ Mentoring และ Coaching อย่างมีโครงสร้าง จัดโปรแกรม “พี่เลี้ยงงานวิจัย” ให้กับอาจารย์ใหม่ โดยให้รุ่นพี่คอยแนะนำแบบต่อเนื่อง จัด Coaching Workshop ที่มุ่งพัฒนาทักษะเฉพาะ ๒. เพิ่มช่องทางเข้าถึงทุนวิจัยและสิ่งสนับสนุนจัดทำ คลังข้อมูลทุนวิจัย (Research Funding

	Database) ที่อัปเดตสม่ำเสมอ มีเจ้าหน้าที่ประสานการเขียนข้อเสนอทุน เช่น ทีมสนับสนุนการเขียน Proposal (Research Office) สนับสนุนทุนวิจัยขนาดเล็ก (seed fund) สำหรับอาจารย์รุ่นใหม่เริ่มต้น ๓. พัฒนาระบบยกย่องและเชิดชูแบบหลากหลายไม่จำกัดแค่รางวัลใหญ่ ให้มีรางวัลเล็ก/ย่อย
--	---

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมฐานข้อมูลนักวิจัย แหล่งทุน จำนวนงานวิจัย การเผยแพร่และตีพิมพ์ การใช้ประโยชน์ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการด้านงานวิจัยของวิทยาเขตและสามารถนำไปเป็นเอกสารอ้างอิงในอนาคตได้เพื่อให้อาจารย์หรือวิทยาลัยนำไปใช้ประโยชน์

๒. ควรสร้างความตระหนักรู้และแรงจูงใจแก่อาจารย์ในการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการใช้งานวิจัยเป็นฐานการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพิจารณาให้รางวัล หรือเชิดชูเกียรติแก่ทีมงานวิจัยที่มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง หรือมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงาน หรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

๓. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาและเขียนโครงการวิจัยขอรับทุนจากภายในหรือภายนอก โดยสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการวิจัยหรือพี่เลี้ยงของวิทยาลัย นอกจากนี้ ควรแสวงหาความร่วมมือในการทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นเพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ด้านงานวิจัยมากขึ้น หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นที่ปรึกษาหรือแสวงหาความร่วมมือในการขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนระดับระดับชาติ/นานาชาติหรือองค์กรอื่น ๆ

๔. จัดทำแผนการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยให้ครอบคลุมทุกคน

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนบริการวิชาการแก่สังคมยังขาดสาระสำคัญที่จำเป็นต้องมี เช่น ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ เป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จระดับแผนและระดับโครงการ การกำหนดพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็ง กระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่สังคม ขาดการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี ในกระบวนการได้มาซึ่งแผนจะต้องแสดงให้เห็นถึงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งระดับแผนและระดับโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ต้องมีการเลือกพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ๒. ร่วมกันออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่สังคม ทบทวนความรู้และความเข้าใจเรื่องวิธีการวัดและประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุกกิจกรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมาตีไปปรับปรุงแผนการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ๓. วางแผนหรือกำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการแต่สังคมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานิสิต ชุมชนหรือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมยังขาดการกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ทำให้ไม่สามารถประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จของแผนได้ ส่งผลให้ไม่มีสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุงในรอบปีต่อไป	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ได้มาซึ่งแผนที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนที่ชัดเจน ๒. สร้างกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการศึกษา วิจัย สร้างองค์ความรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการอย่างมีส่วนร่วม ๓. กำหนดผลลัพธ์การสืบสานรักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ให้แก่วัดหรือชุมชนอย่างน้อย ๑ พื้นที่ ผ่านกระบวนการศึกษา วิจัย เสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการ ๔. ออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมาดีไปปรับปรุงแผนในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ไม่มีกลยุทธ์ทางการเงินที่ครอบคลุมการหาเงินรายได้ การควบคุมค่าใช้จ่ายและการศึกษาต้นทุนต่อหน่วย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ ซึ่งทำให้ขาดความมั่นคงทางการเงินของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย ต้องมีมาตรการเพิ่มเติม หรือช่องทางหาเงินรายได้อย่างเร่งด่วน เช่น เปิดให้มีหลักสูตรระยะสั้น (Upskill, Reskill, New skill) ใช้ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) จัดบริการวิชาการ โดยมีค่าใช้จ่ายบริการที่เหมาะสม หรือทำความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรม ตามศาสตร์ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานดังกล่าว
๒. แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่พบว่า การวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ยังไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร ต้องปรับระบบบริหารความเสี่ยง ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน สสำรวจความเสี่ยง วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง คัดเลือกความเสี่ยง ๓ อันดับแรกที่มีความเสี่ยงสูงสุด สร้างมาตรการควบคุมความเสี่ยงโดยใช้เทคนิค ๔T คือ Take การยอมรับความเสี่ยง Treat การลด หรือควบคุมความเสี่ยง Transfer การโอนหรือกระจายความเสี่ยงและ Terminate การหยุดหรือหลีกเลี่ยงความเสี่ยง โดยต้องประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และติดตามประเมินผลของแผนบริหารความเสี่ยง เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๓. การจัดการความรู้ ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด และไม่มีการบูรณาการกระบวนการจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงาน ทำให้มีการใช้ทรัพยากร (เงิน คน วัสดุ ครุภัณฑ์) ซ้ำซ้อน	๓. ทุกหน่วยงานในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรร่วมกันวางแผนและจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงานแบบบูรณาการเพื่อลดความซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน และต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด สายอาจารย์จำนวนอย่างน้อย ๒ เรื่อง และสายสนับสนุนอย่างน้อย ๑ เรื่อง

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๔. เนื่องจากแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรยังไม่เป็นรูปธรรม ทำให้อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของ สป.อว. โดยมีค่าเฉลี่ย ๐ คะแนน	๔. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร สายวิชาการและสายสนับสนุน ตามหลักวิชาการ โดยใช้หลัก ๓R (Recruitment, Retainment, Retirement) เพื่อให้มีการบริหารภาระงานของสายวิชาการ และสายสนับสนุน ให้มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนจัดทำผลงานวิจัยและนวัตกรรม และต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น โดยให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มสถาบันกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา รวมทั้งให้มีมาตรการนำผลงานทางวิชาการที่ได้เผยแพร่แล้วไปใช้ประโยชน์โดยบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่า กลยุทธ์/โครงการ บางส่วนยังไม่ค่อยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และทิศทางการบริหาร อีกทั้งจะมีการปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตร วิทยาเขต และวิทยาลัย ดังนั้น ผู้บริหารของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และทุกภาคส่วน ควรเร่งทบทวนวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาระบบใหม่ด้วย รวมทั้ง จัดทำตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน และต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

๒. ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ต้องจัดทำแผนกลยุทธ์การเงินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง โดยต้องมีการประเมินผลตาม ๔ ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ ได้แก่ ๑) มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน ๒) หลักเกณฑ์การจัดสรรและการวางแผน ๓) การใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๔) โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ ควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. มีการประเมินคุณภาพ การจัดกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี ได้ไม่ครบในทุกประเด็น	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ต้องทำการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี โดยต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมให้อยู่ในระดับดีขึ้น (มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน) ในทุกกิจกรรม
๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิตในบางโครงการ ใช้เครื่องมือวัดผลที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทำให้ไม่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้บริหารที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจและปรับปรุงการเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ตรงกับตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ในกิจกรรม/โครงการนั้นๆ
๓. วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิต ทำให้ตัวชี้วัดความสำเร็จ ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย	๓. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ต้องจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมอย่างเร่งด่วน
๔. ยังขาดการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิต	๔. จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความเข้าใจและทักษะการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๕. สร้างช่องทางให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เช่น การตั้งกลุ่มนิสิตประกันคุณภาพ หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับรายงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๖. ใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุน เช่น ระบบติดตามความก้าวหน้าออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยประเมินและรายงานผลการพัฒนา
๕. ยังขาดการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	๑. กำหนดแบบฟอร์มการประเมินผลกิจกรรมที่ชัดเจนใน ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความพึงพอใจ (๒) การบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และ (๓) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม ๒. พัฒนาระบบ Feedback Loop ที่สามารถติดตามผลหลังปรับปรุงกิจกรรม เช่น ในปีถัดไปควรมีช่องในแบบฟอร์มระบุว่า “กิจกรรมนี้มีการปรับปรุงจากปีที่ผ่านมาในด้านใด” และผู้เข้าร่วมรับรู้/พึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	๓. จัดประชุมทบทวนผลการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Reflection & Improvement Meeting) เชิญนิสิต ตัวแทนผู้จัดกิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมสรุป สิ่งที่ดี/สิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อออกแบบกิจกรรมใน รอบถัดไปให้ตอบโจทย์มากขึ้น ๔. ใช้ผลการประเมินไปเชื่อมโยงกับการพัฒนา ระบบหรือแผนงานในระดับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย เช่น ถ้าพบว่านิสิตยังขาดทักษะการเป็นผู้นำจาก กิจกรรม ควรออกแบบกิจกรรมใหม่ที่เสริมทักษะ ดังกล่าวไว้ในแผนพัฒนานิสิตประจำปี ๕. จัดอบรมให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีทักษะด้านการ ประเมินผลแบบสมัยใหม่ เช่น การใช้ Rubric, การ ประเมินแบบ Before-After, การวัดผลผ่าน E-Quiz หรือแบบประเมินที่เน้น “ความเปลี่ยนแปลง ของผู้เรียน” มากกว่าความรู้สึกร ๖. สร้างระบบคลังข้อมูลผลประเมินกิจกรรม (กิจกรรม-ผลลัพธ์-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุง) เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลต่อเนื่อง และวิเคราะห์ แนวโน้มได้ในระยะยาว เช่น ความพึงพอใจตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา หรือพฤติกรรมที่นิสิตได้จากกิจกรรมใด มากที่สุด
๖. ขาดการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมให้ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ (SMART Objective) ๒. ออกแบบแบบประเมินที่วัดตรงกับวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม ๓. จัดระบบการประเมินแบบ Before-After เพื่อ ดูการเปลี่ยนแปลงของนิสิต ๔. จัดทำแบบฟอร์มการรายงานผลกิจกรรมใน รูปแบบ “กิจกรรม-วัตถุประสงค์-ผลการประเมิน- แนวทางปรับปรุง” เพื่อให้สามารถติดตามและ วิเคราะห์ข้อมูลได้เป็นระบบ ๕. สร้างคลังข้อมูลผลการประเมินของกิจกรรม พัฒนานิสิตรายปี นำมาวิเคราะห์แนวโน้มของ ผลลัพธ์ในแต่ละด้าน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๗. ขาดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	๑. กำหนดแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินแบบมีส่วนประกอบ “ข้อเสนอแนะ-แนวทางการปรับปรุง-การดำเนินการจริง” เพื่อให้ทุกกิจกรรมต้องถอดบทเรียนอย่างชัดเจน และสามารถติดตามว่ามีการปรับจริงหรือไม่ในรอบถัดไป ๒. จัดประชุมปีละครั้ง หรือสองครั้งเพื่อวิเคราะห์ภาพรวมของกิจกรรมทั้งปี เชิญอาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนานิสิต ร่วมถอดบทเรียนและเสนอแนวทางใหม่ที่ตรงกับบริบทปัจจุบัน ๓. สร้างระบบคลังข้อมูลผลการประเมิน-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุงในรูปแบบออนไลน์หรือรายงานต่อเนื่อง ๔. ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมจากผลประเมินปีที่ผ่านมา ๕. จัดทำรายงานเปรียบเทียบ “ก่อนปรับปรุง – หลังปรับปรุง” เพื่อแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงจากผลประเมินให้ผลดีขึ้นหรือไม่ ๖. ประชาสัมพันธ์ผลการปรับปรุงที่ได้จากข้อเสนอแนะของนิสิต เพื่อสร้างความรู้สึกละอายของนิสิตมีคุณค่า และทำให้เกิดความร่วมมือมากขึ้นในการพัฒนากิจกรรมในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพตาม ข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการเพื่อการ ปรับปรุง แนวทางเสริม จุดแข็งและปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แนวทางเสริมจุดแข็ง การจัดการเรียนการสอน ๑. แผนกิจกรรมพัฒนา นิสิตที่มีการประเมิน ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือแผนการจัดกิจกรรม พัฒนานิสิต	๑.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการจัดทำแผนการจัด กิจกรรมพัฒนานิสิต โดย ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนให้มากขึ้น มี การกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน และโครงการที่ชัดเจน และสะท้อนผลลัพธ์ที่ ต้องการให้เกิดกับนิสิต ทำให้ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีความสอดคล้องกับ เป้าหมาย เพื่อง่ายต่อการประเมิน และสรุปผลตามรูปแบบ ที่ทางวิทยาลัยสงฆ์ กำหนดให้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน)	๓.๕๑ คะแนน	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
	๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีการวางแผนการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างชัดเจน ไม่ให้เกิด การกระทบกับการเรียน ปกติ	โครงการศึกษาดู งาน ไม่น้อยกว่าปี ละ ๑ ครั้ง	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

	๓. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการดำเนินการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพทั้งเกณฑ์ ๒๕๖๕ และ AUN-QAแก่นิสิต	โครงการกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา (ปฐมนิเทศนิสิตใหม่)	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
	๔.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนานิสิต โดยประเมินโครงการกิจกรรมทุกกิจกรรม	-แบบฟอร์มการประเมินผลกิจกรรม ๓ ด้าน (๑) ความพึงพอใจ (๒) การบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (๓) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
	๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	- มีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ ๑ ครั้ง	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒
การวิจัยและสร้างนวัตกรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ได้รับทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง	๑. วิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งเผยแพร่ที่มีมาตรฐานและคุณภาพระดับระดับชาติ/นานาชาติ โดยการจัดอบรมการเขียนบทความวิชาการ/บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ นอกจากนี้ ควรสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการเขียนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพพร้อมกับสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ จัดทำแผนรักษามาตรฐานการขอทุนการวิจัยให้เพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. ระบบในการติดตาม และสนับสนุนให้อาจารย์สามารถพัฒนาด้านงานวิจัยไม่เป็นไปตามแผน	๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ควรทบทวนและปรับปรุงระบบติดตามงานวิจัยเพื่อให้อาจารย์สามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ ตามแผนการทำวิจัยของตนเอง
๒. วิทยาลัยได้รับเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยจากรายได้ (๕๐๐,๐๐๐ บาท) แต่ไม่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	๔. วิทยาลัย ควรจัดการพัฒนาศักยภาพในการเขียนโครงการด้านงานวิจัยของอาจารย์ หรือทำความเข้าใจ และนวัตกรรม ตามศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือจัดทำชุดโครงการวิจัย เพื่อเตรียมการเสนอของบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากภายนอก ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ปี
๓. ทิศทางการวิจัยของวิทยาลัยไม่ชัดเจน	๒. ผู้บริหารและอาจารย์ทุกคน ควรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยของวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและประเทศ นอกจากนี้ควรมีการตั้งกลุ่มวิจัยตามความเชี่ยวชาญทางศาสตร์ของอาจารย์ในวิทยาลัย โดยมีการจัดให้มีพี่เลี้ยงนักวิจัยเพื่อช่วยเหลือแก่นักวิจัยรุ่นใหม่

ยังไม่มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยมีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	๑. สร้างระบบ Mentoring และ Coaching อย่างมีโครงสร้าง จัดโปรแกรม “พี่เลี้ยงงานวิจัย” ให้กับอาจารย์ใหม่ โดยให้รุ่นพี่คอยแนะนำแบบต่อเนื่อง จัด Coaching Workshop ที่มุ่งพัฒนาทักษะเฉพาะ ๒. เพิ่มช่องทางเข้าถึงทุนวิจัยและสิ่งสนับสนุนจัดทำคลังข้อมูลทุนวิจัย (Research Funding Database) ที่อัปเดตสม่ำเสมอ มีเจ้าหน้าที่ประสานการเขียนข้อเสนอทุน เช่น ทีมสนับสนุนการเขียน Proposal (Research Office) สนับสนุนทุนวิจัยขนาดเล็ก (seed fund) สำหรับอาจารย์รุ่นใหม่เริ่มต้น ๓. พัฒนาระบบยกย่องและเชิดชูแบบหลากหลายไม่จำกัดแค่รางวัลใหญ่ ให้มีรางวัลเล็ก/ย่อย
--	--

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมฐานข้อมูลนักวิจัย แหล่งทุน จำนวนงานวิจัย การเผยแพร่ และตีพิมพ์ การใช้ประโยชน์ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการด้านงานวิจัยของวิทยาเขตและสามารถนำไปเป็นเอกสารอ้างอิงในอนาคตได้เพื่อให้อาจารย์หรือวิทยาลัยนำไปใช้ประโยชน์

๒. ควรสร้างความตระหนักรู้และแรงจูงใจแก่อาจารย์ในการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการใช้งานวิจัยเป็นฐานการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพิจารณาให้รางวัล หรือเชิดชูเกียรติแก่ทีมงานวิจัยที่มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง หรือมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงาน หรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

๓. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาและเขียนโครงการวิจัยขอรับทุนจากภายในหรือภายนอก โดยสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการวิจัยหรือพี่เลี้ยงของวิทยาลัย นอกจากนี้ ควรแสวงหาความร่วมมือในการทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นเพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ด้านงานวิจัยมากขึ้นหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นที่ปรึกษาหรือแสวงหาความร่วมมือในการขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนระดับระดับชาติ/นานาชาติ หรือองค์กรอื่นๆ

๔. จัดทำแผนการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยให้ครอบคลุมทุกคน

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็ง และปรับปรุงจุดที่ควร พัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
อาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรีควรมีการเสนอ ของบประมาณจากแหล่ง ทุนวิจัยภายนอก	๑. วิทยาลัยสงฆ์มีการ จัดหาแหล่งเงินทุนจาก องค์กรภาครัฐ เอกชน ๒. ให้การอบรมเกี่ยวกับ องค์ความรู้เกี่ยวกับหัวข้อ งานวิจัยเพื่อที่จะนำไปขอ ทุนวิจัย	ทุนวิจัย จำนวน ๒ ทุน	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	พระครู สุทธีวรญาณ ,ดร. ดร.ปชาบดี แย้มสุนทร
	มีการพัฒนาสมรรถนะ อาจารย์และนักวิจัยด้วย การสร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนยกย่องอาจารย์ และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	๓ ผลงาน	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	พระครู สุทธีวรญาณ ,ดร. ดร.ปชาบดี แย้มสุนทร

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนบริการวิชาการแก่สังคมยังขาดสาระสำคัญ ที่จำเป็นต้องมี เช่น ผลการวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้รับบริการวิชาการ เป้าหมายและตัวบ่งชี้วัด ความสำเร็จระดับแผนและระดับโครงการ การ กำหนดพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้ เกิดเป็นความเข้มแข็ง กระบวนการนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติ กระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและ ประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่ สังคม ขาดการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการ บริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุง กระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี ใน กระบวนการได้มาซึ่งแผนจะต้องแสดงให้เห็นถึง ข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการ วิชาการ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัว บ่งชี้ความสำเร็จทั้งระดับแผนและระดับโครงการ/ กิจกรรมให้ชัดเจน ต้องมีการเลือกพื้นที่เป้าหมาย และประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน ๒. ร่วมกันออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและ ประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่ สังคม ทบทวนความรู้และความเข้าใจเรื่องวิธีการวัด และประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุก กิจกรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมติไปปรับปรุงแผนการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ๓. วางแผนหรือกำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการแต่สังคมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานิสิต ชุมชนหรือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิทยาลัยสงฆ์ ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ เป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จระดับแผนและระดับโครงการ การกำหนดพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็ง กระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการกำกับติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการ แก่สังคม	๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี ๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีการออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริการทางวิชาการร่วมกับชุมชนเป้าหมาย ๓. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีการวางแผนหรือกำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์จากการบริการทางวิชาการ	๑ ครั้งต่อปี	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ อาจารย์ถาวร โคตรชัย
	๔.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีการดำเนินงานด้านบริการทางวิชาการ โดยมี การเลือกพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	จำนวน ๑ พื้นที่	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ อาจารย์ถาวร โคตรชัย

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมยังขาดการกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ทำให้ไม่สามารถประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จของแผนได้ ส่งผลให้ไม่มีสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุงในรอบปีต่อไป	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ได้มาซึ่งแผนที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนที่ชัดเจน ๒. สร้างกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการศึกษา วิจัย สร้างองค์ความรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการอย่างมีส่วนร่วม ๓. กำหนดผลลัพธ์การสืบสานรักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ให้แก่วัดหรือชุมชนอย่างน้อย ๑ พื้นที่ ผ่านกระบวนการศึกษา วิจัย เสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการ ๔. ออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมาปรับปรุงแผนในรอบปีต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็ง และปรับปรุงจุดที่ควร พัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิทยาลัยจันทบุรีควรมี การกำหนดตัวบ่งชี้วัด ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน	๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อปรับปรุง กระบวนการจัดทำแผน ทะนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมให้ได้มาซึ่งแผน ที่มีประสิทธิภาพ ๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การสร้างกระบวนการนำ แผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมทาง พระพุทธศาสนา ๓. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การกำหนดผลลัพธ์การสืบ สานรักษาและต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมทาง พระพุทธศาสนาแบบ สร้างสรรค์ ให้แก่วัดหรือ ชุมชนอย่างน้อย ๑ พื้นที่ ๔. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การออกแบบกระบวนการ นำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตามวัดและประเมินผล ความสำเร็จของแผน	๑ วิทยาลัยสงฆ์ ๑ ชุมชน	๓ ปี การศึกษา ต่อเนื่อง	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ไม่มีกลยุทธ์ทางการเงินที่ครอบคลุมการหาเงินรายได้ การควบคุมค่าใช้จ่าย และการศึกษาต้นทุนต่อหน่วย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ ซึ่งทำให้ขาดความมั่นคงทางการเงินของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	๑.รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย ต้องมีมาตรการเพิ่มเติม หรือช่องทางหาเงินรายได้อย่างเร่งด่วน เช่น เปิดให้มีหลักสูตรระยะสั้น (Upskill, Reskill, New skill) ใช้ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) จัดบริการวิชาการ โดยมีค่าใช้จ่ายบริการที่เหมาะสม หรือทำความร่วมมือด้านวิจัย และนวัตกรรม ตามศาสตร์ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานดังกล่าว
๒. แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่พบว่า การวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ยังไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	๒.รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร ต้องปรับระบบบริหารความเสี่ยง ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันของผู้บริหารและผูปฏิบัติงาน สำนวญความเสี่ยง วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง คัดเลือกความเสี่ยง ๓ อันดับแรกที่มีความเสี่ยงสูงสุด สร้างมาตรการควบคุมความเสี่ยง โดยใช้เทคนิค ๔T คือ Take การยอมรับความเสี่ยง Treat การลด หรือควบคุมความเสี่ยง Transfer การโอนหรือกระจายความเสี่ยงและ Terminate การหยุดหรือหลีกเลี่ยงความเสี่ยง โดยต้องประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และติดตามประเมินผลของแผนบริหารความเสี่ยง เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๓.การจัดการความรู้ ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด และไม่มีการบูรณาการกระบวนการจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงาน ทำให้มีการใช้ทรัพยากร (เงิน คน วัสดุ ครุภัณฑ์) ซ้ำซ้อน	๓.ทุกหน่วยงานในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรร่วมกันวางแผนและจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงานแบบบูรณาการเพื่อลดความซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน และต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด สายอาจารย์จำนวนอย่างน้อย ๒ เรื่อง และสายสนับสนุนอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๔.เนื่องจากแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรยังไม่เป็นรูปธรรม ทำให้อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของ สป.อว. โดยมีค่าเฉลี่ย ๐ คะแนน	๔.รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ตามหลักวิชาการ โดยใช้หลัก ๓R (Recruitment, Retainment, Retirement) เพื่อให้มีการบริหารภาระงานของสายวิชาการ และสายสนับสนุน ให้มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และส่งเสริมสนับสนุนให้

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	อาจารย์ทุกคน จัดทำผลงานวิจัยและนวัตกรรม และต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น โดยให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มสถาบันกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา รวมทั้ง ให้มีมาตรการนำผลงานทางวิชาการที่ได้เผยแพร่แล้วไปใช้ประโยชน์โดยบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่า กลยุทธ์/โครงการ บางส่วนยังไม่ค่อยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และทิศทางการบริหาร อีกทั้งจะมีการปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตร วิทยาเขต และวิทยาลัย ดังนั้น ผู้บริหารของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และทุกภาคส่วน ควรเร่งทบทวนวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาระบบใหม่ด้วย รวมทั้ง จัดทำตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน และต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

๒. ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ต้องจัดทำแผนกลยุทธ์การเงินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง โดยต้องมีการประเมินผลตาม ๔ ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ ได้แก่ ๑) มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน ๒) หลักเกณฑ์การจัดสรรและการวางแผน ๓) การใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๔) โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ ควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็ง และปรับปรุงจุดที่ควร พัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิทยาลัยควรจัดทำ แผนกลยุทธ์ทางการเงิน ที่ครอบคลุมการหาเงิน รายได้ การควบคุม ค่าใช้จ่ายและการศึกษา ต้นทุนต่อหน่วย การผลิต บัณฑิต การวิจัยและ นวัตกรรม การบริการ วิชาการ	๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีมี การประชุมเพื่อหา แนวทางในการเปิด หลักสูตรระยะสั้น (Upskill, Reskill, New skill) ๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ศึกษาแนวทางการใช้ ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	รายงานผลการ ประชุมการเปิด หลักสูตรระยะสั้น รายงานผล การศึกษาแนว ทางการใช้ระบบ คลังหน่วยกิต (Credit Bank)	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.-๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	สำนักงาน วิทยาลัยและ สำนักงาน วิชาการ
วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ควรจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยงตามระบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามหลัก วิชาการ	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีมี การจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุง แผนบริหารบริหารความ เสี่ยง ให้เป็นไปตามหลัก วิชาการ	แผนบริหารความ เสี่ยงฉบับสมบูรณ์	๑ ปี งบประมาณ	สำนักงาน วิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ควรจัดทำแผนจัดการ ความรู้ (KM)	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีมี การประชุมเชิงปฏิบัติ จัดทำแผนการจัดการ ความรู้ (KM)	แผนจัดการความรู้ (KM)	๑ ปี งบประมาณ	สำนักงาน วิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ควรจัดทำแผนบริหาร และพัฒนาบุคลากรให้ ชัดเจน ในประเด็นการ เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีมี การจัดทำแผนบริหาร และพัฒนาบุคลากรสาย วิชาการและสาย สนับสนุน	แผนบริหารและ พัฒนาบุคลากร	๑ ปี งบประมาณ	สำนักงาน วิทยาลัย

ส่วนที่ ๓

แผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี (ไม่มี)

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นส่วนงานในระดับวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตามระบบประกันคุณภาพในคู่มือของ มหาวิทยาลัย ใช้ตัวบ่งชี้ระดับวิทยาลัย ๒๖ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินดังนี้ คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์กรประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๔ ระดับคุณภาพดี

องค์กรประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน	คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๑	ระดับคุณภาพดี
องค์กรประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์กรประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์กรประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์กรประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี

เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า

ปัจจัยนำเข้า	คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๔	ระดับคุณภาพดี
กระบวนการ	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕	ระดับคุณภาพดี

หมายเหตุ: ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รายงานองค์กรประกอบ อยู่ในระดับ ถึงดีมาก จึง ไม่ได้แสดงแผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ส่วนที่ ๔

การติดตามผลการดำเนินงาน

การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดการศึกษาและดำเนินการกำกับติดตาม โดยนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ โดยที่ประชุมฝ่ายวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ วันศุกร์ ที่ ๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอูมา วิเชียรฉาย พุทธมณฑลจันทร์ จังหวัดจันทร์ และผ่านมติที่ประชุมของคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันศุกร์ ที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เวลา ๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอูมา วิเชียรฉาย พุทธมณฑลจันทร์ จังหวัดจันทร์ และห้องประชุมออนไลน์ Application Zoom รหัสเข้าห้อง ๖๖๓ ๓๔๓ ๕๔๖๔

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีผลการดำเนินการตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สรุปผลการดำเนินการตามองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๓.๘๐	ระดับดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๒.๖๕	ระดับพอใช้
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ	๒.๖๕	ระดับพอใช้

จากตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ข้างต้นนั้น สำนักงานวิชาการได้มีการวางแผนและได้จัดทำ Improvement Plan รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗) เพื่อที่จะตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระหว่างวันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗) มีผลการประเมิน ดังนี้ คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์ประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๓ ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๘ ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๒ ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕ ระดับคุณภาพดี ซึ่งสามารถสรุปได้ตามตารางดังต่อไปนี้

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการฯ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีผลการดำเนินการตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สรุปผลการดำเนินการตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๓.๘๘	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๔.๙๒	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๓.๗๕	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ	๓.๘๓	ระดับคุณภาพดี

เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า ปัจจัยนำเข้า คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๕ ระดับคุณภาพดี กระบวนการ คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๑ ระดับคุณภาพดี ผลลัพธ์ คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๘ระดับคุณภาพดี

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นส่วนงานในระดับวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตามระบบประกันคุณภาพในคู่มือของมหาวิทยาลัย ใช้ตัวบ่งชี้ระดับวิทยาลัย ๒๖ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินดังนี้ คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์ประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๔ ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน	คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๑	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี

เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า

ปัจจัยนำเข้า	คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๔	ระดับคุณภาพดี
กระบวนการ	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕	ระดับคุณภาพดี

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เริ่มประเมินระดับวิทยาลัย จำนวน ๓ ปีการศึกษา กล่าวคือ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวมทุก องค์ประกอบ ๒.๖๕ ระดับคุณภาพพอใช้	คะแนนเฉลี่ยรวมทุก องค์ประกอบ ๓.๘๓ ระดับคุณภาพดี	คะแนนเฉลี่ยรวมทุก องค์ประกอบ ๔.๒๔ ระดับคุณภาพดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีวิธีการดำเนินงานตามแผนประกันคุณภาพ การศึกษาตามมติหรือข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีจุดเด่น (พร้อมแนวทางเสริม)

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีโครงการบริการวิชาการและบริการสังคมโดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัดและถวายเป็นบุญเจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดจันทบุรี” และต่อยอดด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัด และถวายเป็นบุญเจ้าอาวาส รักษาการแทนเจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี (ธรรมยุต)” ช่วยให้ ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจการบริหารจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา การบริหารกิจการคณะสงฆ์ รวมถึงการ ปกครองคณะสงฆ์ ตามพันธกิจ ๖ ด้าน บวก ๑ ดังนั้น ผู้บริหารและผู้อำนวยการโครงการ ควรขยายขอบเขต การบริการวิชาการแก่สังคม ให้ครอบคลุมในภาคตะวันออก ฝึกให้มีวัดที่เป็นต้นแบบ เพื่อทำหน้าที่ที่พึงเลี้ยงใน เขตต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เห็นถึงศักยภาพการ ถวายเป็นบุญที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีได้ดำเนินการจนเป็นที่ประจักษ์ และยอมรับในทุกองค์กรภาครัฐและเอกชน อีกทั้งควรนำโครงการไปปรึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนา เพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณในการขยาย ความรู้ในระดับชาติและนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนา

ทีมผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีทุกรูป/คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ต้องมีส่วนร่วมในการ ทบทวนแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยการนำ SWOT Analysis และกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ อาจใช้หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่ต้องวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุกอย่างเข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการปรับปรุง โครงสร้างองค์กร (Re-organization) การบริหารงานวิจัยเพื่อตอบสนององค์การวิสุทธิ และการนำไปใช้ ประโยชน์ รวมทั้งต้องทำการประเมินแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนและโครงการปฏิบัติการประจำปี ไม่สะท้อนวัตถุประสงค์ของ แผนอย่างครบถ้วนทุกประเด็น จึงทำให้การประเมินความสำเร็จของแผนและโครงการปฏิบัติการประจำปีไม่ได้ บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ดังนั้น ทีมผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องจัดให้มีการประชุมเชิง ปฏิบัติการร่วมกัน เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการให้ชัดเจน ทบทวน การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต แผนบริการวิชาการ แผนงานวิจัยและนวัตกรรม แผนการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต เป็นต้น รวมทั้ง มีการกำกับติดตามให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของแผน มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ อย่างครบถ้วน และต้องประเมินความสำเร็จของแผน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้พิจารณา และนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีถัดไป

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ดำเนินงานบริหารความเสี่ยง โดยไม่พบแผนบริหารความเสี่ยงของ ๒ สำนักงาน นอกจากนี้แผนบริหารความเสี่ยงที่ได้ดำเนินการไว้ ไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ เนื่องจากนำประเด็น ปัญหา หรือประเด็นความเสี่ยงที่ไม่สามารถบริหารให้ความเสี่ยงลดลงได้ มาตั้งเป็นประเด็นความเสี่ยง ทำให้ แผนบริหารความเสี่ยงไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ ดังนั้น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร ต้องรับทบทวน และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้ตรงตามหลักวิชาการและครอบคลุมในทุก หน่วยงานตามโครงสร้าง และประกาศใช้ก่อนเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ นี้

แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินการจัดการความรู้แต่ยังไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ และไม่ได้ดำเนินการเผยแพร่องค์ความรู้จากการจัดการความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรกำหนดนโยบายด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เร่งให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการความรู้ และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำกับติดตามให้มีการดำเนินการอย่างครบวงจร เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ “คุณกิจ” (Knowledge Practitioner) ซึ่งเป็นผู้ที่ต้องมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ดี และต้องมีผู้อำนวยความสะดวกจัดการความรู้ (Facilitator) ในทุกหน่วยงาน เป็นแกนหลักในการจัดการความรู้และรวบรวมความรู้ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ต้องมี “คุณลิขิต” (Note taker) เพื่อรวบรวมความรู้ และเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษรจนนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ ประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับพันธกิจ ต้องเลือกกลุ่มคุณกิจที่แท้จริงของแต่ละประเด็นความรู้ที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีดำเนินการ

ระบบการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ยังไม่ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการต้องเร่งดำเนินการดังต่อไปนี้

จัดทำความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำแผนยกระดับ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (B๒) และต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักวิชาการ

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปีทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เช่น จัดหาสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การตั้งศูนย์เรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง (Self-Learning Center) การจ้างอาจารย์ผู้สอนเป็นชาวต่างชาติ จัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษเป็นประจำตลอดภาคการศึกษา กิจกรรมการประกวด การประกาศข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ และจัดโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ดำเนินการตามนโยบายยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปี เช่น กำหนดให้ใช้หนังสือหรือสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การจัดวิธีสอนแบบทีม (Team Teaching Method) ในรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนรายวิชาที่บรรยายอภิปรายหรือเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกภาคการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษทุกสัปดาห์ จัดเวทีสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียน และจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรเร่งดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพ (Improvement Plan) ที่ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบโดยกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติทันที ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในส่วนหนึ่ง ไม่ได้แสดงผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง อีกทั้ง การดำเนินงานบางส่วนไม่ตรงประเด็นปัญหาที่คณะกรรมการประเมินได้เสนอแนะไว้ ซึ่งเป็นผลให้ ไม่สามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนได้

ภาคผนวก ก
รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๗-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘)

โดย
คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑. รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์

ลงนาม ประธานกรรมการ
(ดร.ประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์)

ลงนาม กรรมการ
(พระมหาสุเทพ สุปัญญ์โต, ผศ.)

ลงนาม กรรมการและเลขานุการ
(ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์)

๒. บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นส่วนงานในระดับวิทยาลัย ที่มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในปัจจุบัน ได้เปิดรับนิสิตบรรพชิต พร้อมทั้งคฤหัสถ์เข้าศึกษา จุดประสงค์ในการก่อตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี คือ มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธานุภาพบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม ตามนโยบาย

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ในด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามแผนของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีแผนการกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาสำนักงานวิจัย ให้เป็นหน่วยงานหลักและหน่วยงานกลางในการทำหน้าที่ การวิจัย

มาตรการ : ๑) จัดตั้งกองทุนวิจัยขึ้นในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และจัดระดมทุนทั้งในรูปแบบงบประมาณ และเงินรายได้ของวิทยาลัยสงฆ์ ให้ได้สัดส่วนร้อยละ ๕ ของงบประมาณอุดหนุนทั้งหมดมาส่งเสริมการวิจัย ๒) ยกระดับงานวิจัยให้เป็นแผนงานวิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อกำหนดทิศทางปริมาณและคุณภาพงานวิจัยของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ให้สอดคล้องกับทรัพยากรและความต้องการของสังคม ๓) พัฒนาศักยภาพ รวมทั้งขีดความสามารถในการวิจัยของคณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีให้มากขึ้น ๔) สนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อเสนอผลงานวิจัยของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เป็นประจำทุกปี ๕) จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี สู่สังคมภายนอก เป็นระยะ ๆ และเผยแพร่ในวงกว้าง ๖) จัดระบบการทำวิจัยที่เน้นการส่งเสริมการวิจัยวิชาการพระพุทธานุภาพและสังคมในลักษณะโครงการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายนอก ๗) สนับสนุนงบประมาณการวิจัยของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ มุ่งส่งเสริมให้มีการวิจัยสำหรับ คณาจารย์ และบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

มาตรการ : ๑) ส่งเสริมให้คณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการทำงานร่วมกันของอาจารย์ในภาควิชาเดียวกัน หรือในภาควิชาอื่น ๆ ๒) สนับสนุนทุนการวิจัยเพื่อรักษาสถานภาพของตำแหน่งทางวิชาการ และ ๓) จัดโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการวิจัยกับมหาวิทยาลัยและส่วนงานอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ มุ่งสนับสนุนการวิจัย ร่วมกับภาคเอกชนและหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ

มาตรการ : ๑) สนับสนุนโครงการที่เป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีกับภาคเอกชน เพื่อการพัฒนางานวิจัยด้านพระพุทธานุภาพ ปรัชญา การบริหารองค์การแนวพุทธ ๒) สนับสนุนและเปิดโอกาสให้เอกชนเข้าเยี่ยมชมการปฏิบัติการ และโครงการต่าง ๆ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อสร้างความมั่นใจและก่อให้เกิดความร่วมมือในการวิจัยต่อกันในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๔ มุ่งสนับสนุนให้ใช้กลไกทางการวิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและชุมชน

มาตรการ : ๑) กำหนดให้มีการศึกษาปัญหาของชุมชน สังคม โดยใช้ฐานการวิจัยมาแก้ปัญหา๒) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เพื่อจัดทำเป็น

ฐานข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน ๓) จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน และ ๔) จัดให้มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งสนับสนุนการวิจัยในลักษณะของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรการ : ๑) กำหนดให้มีการกระตุ้นให้เกิดการวิจัย เพื่อบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ๒) กำหนดให้มีการวิจัยเพื่อปรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการดำเนินการตามพันธกิจด้านการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสถาบัน มีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในพันธกิจด้านนี้ตามจุดเน้นเฉพาะของสถาบัน เพื่อให้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ ซึ่งจำเป็นต้องมีแผนการวิจัย แผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีระบบและกลไก อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวิจัย โดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและพันธกิจด้านอื่น ๆ และเพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพมีประโยชน์ สอนยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

รายงานการประเมินตนเอง ระดับวิทยาลัย ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการประเมินตนเองตามเกณฑ์ ๒๕๖๕ ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และตามเกณฑ์ AUN-QA version ๔.๐ ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับวิทยาลัย ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ระดับวิทยาลัย ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เป็นการประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญ อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตในอันที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา และมีคุณภาพรวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

๓. ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อส่วนงาน : วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ตั้ง : ๙๕ หมู่ที่ ๘ พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ ทางคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี นำโดย พระเทพจันทมุนี เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการสืบสานปณิธาน ด้วยความเห็นชอบร่วมกับพระสังฆาธิการในจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์

ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๒ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้เปิดหน่วยวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๑๙๐/๒๕๕๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความพร้อมการเปิดหน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒ และมีมติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๕๒ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒ และตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เปิดหน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาลัย ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๒ สอดคล้องกับความประสงค์ของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ซึ่งอยู่ในนโยบายของ เจ้าคณะภาค ๑๓ เปิดทำการสอน ณ วัดไผ่ล้อม (พระอารามหลวง) ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ที่จะได้พัฒนาบุคลากรของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ให้เจริญตงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ทั้งนี้ ได้เปิดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการ คณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พ.ศ. ๒๕๕๒ ปัจจุบัน : หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตามภาระงานของมหาเถรสมาคมทั้ง ๖ ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การเผยแผ่ การสาธารณูปการ การศึกษาสงเคราะห์ และการสาธารณสงเคราะห์ เมื่อมีการศึกษาครบตามหลักสูตรจะทำให้พระสงฆ์ ผู้เป็นพระสังฆาธิการ ครูสอนปริยัติธรรม และครูสอนศีลธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ได้ดีมากขึ้นตามลำดับ ส่วนนิสิตคฤหัสถ์จะทำให้มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดีและวิชาเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างภาคภูมิใจ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ จังหวัดจันทบุรี ย้ายสถานที่ตั้งแห่งใหม่ไปอยู่ที่พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ตั้งแต่วันพุธที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ พุทธมณฑลจันทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๕ หมู่ ๘ บ้านป่าไผ่ ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๐๐๐ โทรศัพท์/โทรสาร (๐๓๙) ๔๔๘-๕๔๙ ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามที่ สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ และให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๑๙ (๔) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๑๓๙ ง เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ ว่าด้วยข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

ชื่อส่วนงาน : วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ตั้ง : ๙๕ หมู่ที่ ๘ พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ ทางคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี นำโดย พระเทพจันทมุนี เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการสืบสานปณิธาน ด้วยความเห็นชอบร่วมกับพระสังฆาธิการในจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์

ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๒ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้เปิดหน่วยวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๑๙๐/๒๕๕๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความพร้อมการเปิดหน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒ และมีมติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

ราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๕๒ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒ และตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เปิดหน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๒ สอดคล้องกับความประสงค์ของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ซึ่งอยู่ในนโยบายของ เจ้าคณะภาค ๑๓ เปิดทำการสอน ณ วัดไผ่ล้อม (พระอารามหลวง) ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ที่จะได้พัฒนาบุคลากรของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ให้เจริญตงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ทั้งนี้ ได้เปิดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการ คณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พ.ศ. ๒๕๕๒ ปัจจุบัน : หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตามภาระงานของมหาเถรสมาคมทั้ง ๖ ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การเผยแผ่ การสาธารณูปการ การศึกษาสงเคราะห์ และการสาธารณสงเคราะห์ เมื่อมีการศึกษาครบตามหลักสูตรจะทำให้พระสงฆ์ ผู้เป็นพระสังฆาธิการ ครูสอนปริยัติธรรม และครูสอนศีลธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ได้ดีมากขึ้นตามลำดับ ส่วนนิสิตคฤหัสถ์จะทำให้มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็น อย่างอย่างดีและวิชาเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างภาคภูมิใจ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ จังหวัดจันทบุรี ย้ายสถานที่ตั้งแห่งใหม่ไปอยู่ที่พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ตั้งแต่วันพุธที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ พุทธมณฑลจันทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๕ หมู่ ๘ บ้านป่าไผ่ ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๐๐๐ โทรศัพท์/โทรสาร (๐๓๙) ๔๙๘-๕๙๙ ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามที่ สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ และให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๑๙ (๔) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๑๓๙ ง เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ ว่าด้วยข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ผู้บริหารและคณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีดังนี้

(บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาการ จำนวน ๑๕ รูป/คน)

ที่	ชื่อ - ฉายา - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ดร.	รองเจ้าคณะจังหวัดจันทร์ รูปที่ ๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์
๒	พระสมุห์วีระ สุนทรโร, ดร.	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร
๓	พระครูเกษมภักทรกิจ, ดร.	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
๔	พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๕	พระครูสุทิวรญาณ, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๖	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ	รักษาการ ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๗	นางสาวอัญชลี เทียรขชาติ	รักษาการ ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๘	พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร.	ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๙	พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโธ, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๑๐	ดร.นรา บรรลิติกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๑๑	นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร/เลขานุการหลักสูตร พุทธศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๑๒	ดร. วารัณญา ม่วงเกลี้ยง	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๓	ดร. พงศวิญญ์ ศรีประวัติ	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๔	ดร. ปชาบดี แยมสุนทร	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๕	ดร.สุพิชญ์ญ์ แก้วโพหนอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร/เลขานุการหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๖ รูป/คน

ที่	ชื่อ - ฉายา - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	พระอุดม อติธมโม	นักวิชาการพัสดุ
๒	นางวรา ชุนสนธิ	นักวิชาการการเงินและบัญชี
๓	นางมะยรี รัตนวาทัญญ	นักจัดการงานทั่วไป/บรรณารักษ์
๔	นางสาวกัญญา เพื่องสุข	นักจัดการงานทั่วไป
๕	นางสาวชนัดดา โสภาสีทธิ์	นักวิชาการศึกษา/ทะเบียนและวัดผล
๖	นางสาวกานต์ธิดา ชำนิกุล	นักวิชาการการศึกษา

สุภาชิต ปณิธาน ปรัชญา ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์บุคลากรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

สุภาชิต: นตฺถิ ปณฺหาสมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปณิธาน: เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์

ปรัชญา: จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม

ค่านิยม: ทำงานด้วยสุภาพะองค์รวม สร้างสรรค์องค์กรวิถีพุทธ

วัฒนธรรมองค์กรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี: “สื่อสารด้วยสติ สร้างผลผลิตด้วยคุณธรรม นำสิ่งดีงามสู่สังคม”

วิสัยทัศน์:

“ผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม”

วิสัยทัศน์บุคลากรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี:

“บุคลากรผู้มีศักยภาพดำรงตนภายใต้ความเปลี่ยนแปลงด้วยแนวทางวิถีพุทธ”

เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์บัณฑิต

เอกลักษณ์: ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นเอกลักษณ์ โดดเด่นเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดการศึกษาสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระปิตุลาธิราชพราหมณ์องค์ผู้ประสงคฺจะให้เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไปลักษณะที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยคือการนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนามาใช้เพื่อการบริหารวิชาการแก่สังคม

ดังนั้น วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีกำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยไว้ว่า

“บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา” เพื่อสะท้อนให้เห็นลักษณะเด่น

และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

อัตลักษณ์: ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

แนวคิดในการกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย หมายถึง ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยดำเนินการภายใต้ปรัชญาที่ว่า “**จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม**” โดยมีปณิธานเพื่อศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาวิจัยส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์รวมทั้งการดำเนินงานบูรณาการวัฒนธรรม

ดังนั้น มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยว่า

“ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

อัตลักษณ์บัณฑิต : มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

แนวความคิดในการกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิตหมายถึงผลสำเร็จของผู้เรียนตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีปฏิภาณวิริยอุตสาหะใฝ่รู้ใฝ่คิดเป็นผู้นำด้านจิตและปัญญา มีความสามารถแก้ปัญหาที่มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาเสียสละเพื่อส่วนรวมรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมมีโลกทัศน์กว้างไกลมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมโดยพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยว่า

“มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”

เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มาเพื่อเรียน ออกไป (จบ) เพื่อบริการ (ตนเองและสังคม) (Come to Learn Leave to Serve)

พันธกิจ:

พันธกิจที่ ๑ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักอริยวัฑฒิ ๕ ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พันธกิจที่ ๒ วิจัยและพัฒนา

พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมควบคู่ไปกับกระบวนการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกโดย วิธีสหวิทยาการแล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาศีลธรรมและจริยธรรมของสังคม รวมทั้งพัฒนา ปัญญาและคุณธรรม การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิจัย ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือพุทธ นวัตกรรมให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความเป็นสากล และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่ให้สู่ภาคปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมให้บุคลากรและ นิสิต มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสา ความเจริญอกงาม ทางสติปัญญาและคุณธรรม การมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาการบริการวิชาการที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติงานของบุคลากรและนิสิตร่วมกับภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการในระดับชาติ

ภูมิภาค และนานาชาติ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และพุทธนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคง ของ ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้การปฏิบัติศาสนกิจและการบริการสังคมของนิสิต เป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจ

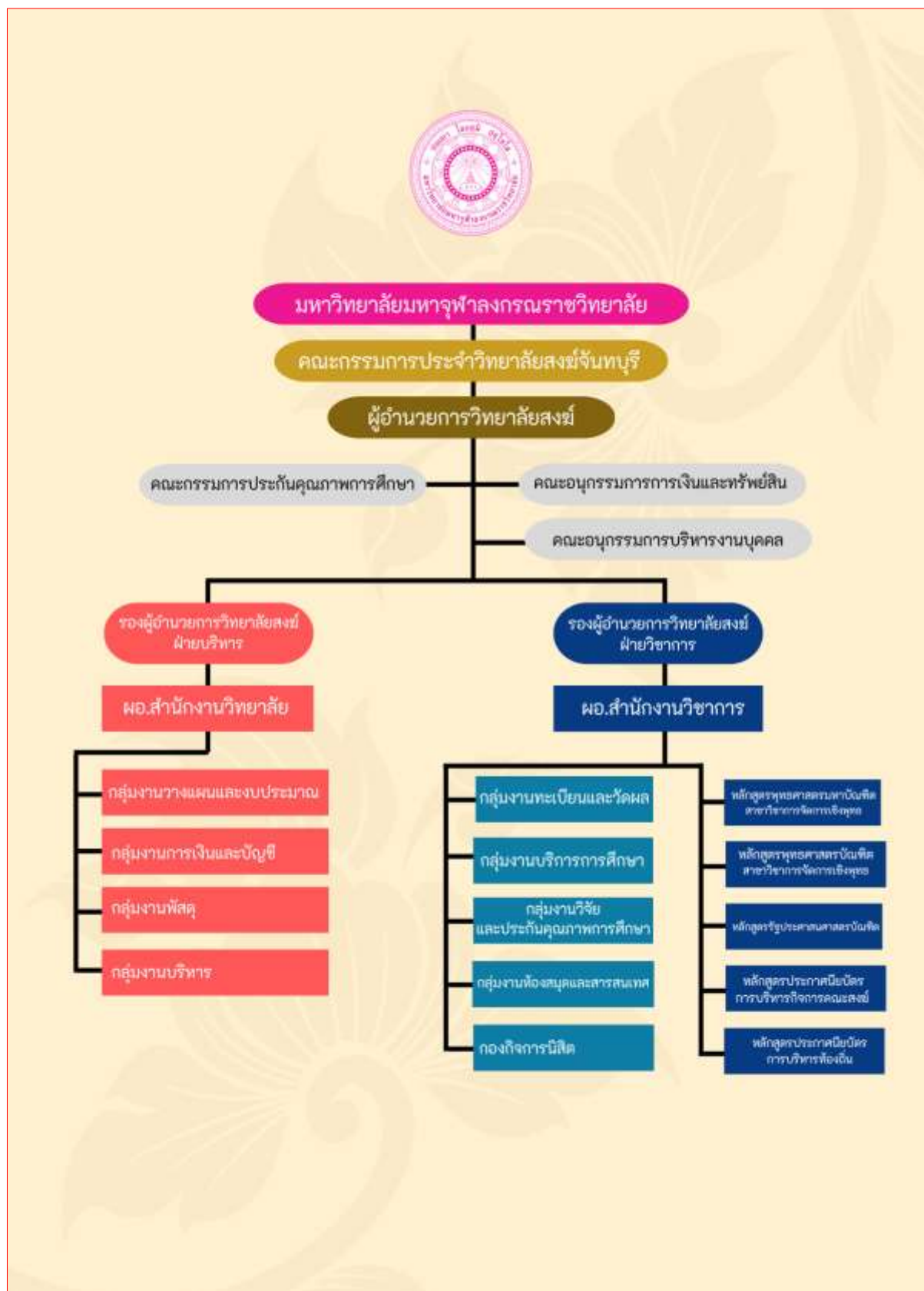
คุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนา

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดจันทบุรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมตามปณิธานการจัดตั้งมหาวิทยาลัยด้วยการปรับปรุงกิจกรรมต่างๆให้ประสานสอดคล้องเอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจการคณะสงฆ์ สร้างความรู้ความเข้าใจหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชาชนจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพระสงฆ์และบุคลากรทางศาสนาให้มีศักยภาพในการธำรงรักษาเผยแผ่หลักคำสอนและเป็นแกนหลักในการพัฒนาจิตใจในวงกว้าง

พันธกิจที่ ๔ ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น หรือเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการศึกษาโดยใช้พระพุทธศาสนาเป็นกลไกเพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ๑.๔ โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดจันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการ ในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษา ดังนี้



รายชื่อผู้บริหารและคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี : ปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ/ฉายา	ตำแหน่ง
๑.	พระราชธรรมเมธี, ดร.	เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี ประธานกรรมการบริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
๒.	พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ดร.	รองเจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี รูปที่ ๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
๓.	พระสมุห์วีระ สุนทโร, ดร.	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร
๔.	พระราชวัชรสารบัณฑิต,รศ.ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	พระสุธีรัตนบัณฑิต,รศ.ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	พระครูไพศาลบุญวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	พระครูสุทธิตารกาภิรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	พระครูสิริจันทบูรอาจารย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	พระครูเกษมภักทรกิจ,ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	พระครูปลัดเมธีวัฒน์,ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

ลำดับที่	ชื่อ/ฉายา	ตำแหน่ง
๑.	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	รศ.ดร.ทรงคุณ จันทจร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายทรัพย์สิทธิ์ เกิดในมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นาวาตรีพรพยนต์ เกื่อนรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ	กรรมการและเลขานุการ
๖.	อาจารย์อัญชลี เทียรฆชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.	ดร.วารัญญา ม่วงเกลี้ยง	กรรมการ
๘.	ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	กรรมการ
๙.	ดร.พงศวิทย์ ศรีประวัติ	กรรมการ



๑.๖ หลักสูตรและจำนวนนิสิต

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยให้ประกาศใช้ และจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ๑ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ รวมทุกหลักสูตรฯ ที่เปิดสอนที่วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

ที่	หลักสูตร	จำนวน (รูป/คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คะแนนประเมิน ระดับหลักสูตร เกณฑ์ AUN-QA
๑.	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๗๘ รูป/คน	Rating ๒ ไม่เพียงพอตามที่คาดหวัง และจำเป็นต้องปรับปรุง
๒.	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๕๗ รูป/คน	Rating ๓ ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะ เพียงพอ
			เกณฑ์ ๒๕๖๕
๓.	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๒๒ รูป/คน	๒.๘๕ ระดับคุณภาพปานกลาง
	รวม	๑๕๗ รูป /คน	

บุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการจำแนกตามระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ
วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ประจำปี
๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ รูป/คน ประกอบด้วย

- บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาการ จำนวน ๑๕ รูป/คน
- บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๖ รูป/คน

๑.๗ อาจารย์และบุคลากร

๑.๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ของส่วนงานในปัจจุบัน (๒๕๖๗)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเอกสารหลักสูตร (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับ การแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
๑.พระมหาวิเศษ กนตมโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และประจำ หลักสูตร พุทธศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ เชิงพุทธ	MCU-GET ๕ th October ๒๐๒๓ Total Score = ๑๑๓.๕ - ๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร พุทธศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ เชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗
๒. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ/แววเพ็ชร, ดร.	อาจารย์	-พธ.ด.(การจัดการเชิง พุทธ) -พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ)	คำสั่งที่ ๑๔๔๓/ ๒๕๖๒	MCU-GET ๑๔ th June ๒๐๒๑ Total Score	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๗

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับ การแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
		-ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	เรื่อง อนุมัติ ให้จ้าง ลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ ๐๕๒๗๖๐๘ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	= ๒๒๐-๔๐๐	เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร พุทธศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ เชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗
๓. ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)		MCU-GET ๔ th October ๒๐๒๓ Total Score = ๑๑๓ - ๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร พุทธศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับ การแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
					การจัดการ เชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗
๔. นางสาวอัญชลี เทียรธชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	คำสั่งที่ ๑๔๔๓/ ๒๕๖๒ เรื่อง อนุมัติ ให้จ้าง ลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ ๐๕๒๗๖๐๔ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	MCU-GET ๑๕ th June ๒๐๒๑ Total Score = ๒๓๖ - ๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๔๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร พุทธศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ เชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับ การแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
๕. นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	คำสั่งที่ ๑๔๔๓/ ๒๕๖๒ เรื่อง อนุมัติ ให้จ้าง ลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ ๐๕๒๗๖๑๔ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	MCU-GET ๑๔ th June ๒๐๒๑ Total Score = ๑๓๘-๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๔๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร พุทธศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ เชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) ตามเอกสารหลักสูตร ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ตามเล่ม เอกสารหลักสูตร : และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ คงเดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
๑. ดร. ศิริวัฒน์ ครองบุญ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา -พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	- ที่ ๑๔๔๓/๒๕๖๒ เลขที่ ๐๕๒๗๖๑๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๔) ที่ ๘๒/๒๕๖๔ สังกัด ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๗๑-๔๐๐	๓๐ ต.ค.๒๕๖๑ - คำสั่งที่ ๑๙๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
๒.ดร. ปชาบดี แย้มสุนทร	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -ศน.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย -บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ที่ ๓๖/๒๕๖๓ เลขที่ ๐๕๒๗๖๑๒ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๔๗-๔๐๐	๑๕ ม.ค.๒๕๖๓ - คำสั่งที่ ๑๙๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
			และประจำ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสต รบัณฑิต (ฉบับ ปี พ.ศ.๒๕๖๔) ที่ ๘๒/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔		รบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
๓.ดร. พงศวิญญ์ ศรี ประวัติ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ พรรณี -น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิร าช	เลขที่ ๕๗๑/ ๒๕๖๓ เลขที่ ๐๕๒๗๖๑๑ ลง วันที่ ๑๐ มิถุนายนพ.ศ. ๒๕๖๓ คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และประจำ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสต รบัณฑิต (ฉบับ ปี พ.ศ.๒๕๖๔) ที่ ๘๒/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๕๘-๔๐๐	๑๐ มิ.ย.๒๕๖๓ - คำสั่งที่ ๑๙๖/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ ประจำหลักสูตร รัฐ ประศาสนศาสต รบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
๔.ดร. วาริญา ม่วง เกลี้ยง	อาจารย์	- ปร.ด. (การบริหารการ พัฒนาองค์การ) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา -รป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา	เลขที่ ๕๗๑/ ๒๕๖๓ เลขที่ ๐๕๒๗๖๐๙ ลง วันที่ ๑๐	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๗๓-๔๐๐	๑๐ มิ.ย..๒๕๖๓ - คำสั่งที่ ๑๙๖/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการ แต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
		-ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ พรรณี	มิถุนายนพ.ศ. ๒๕๖๓ คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และประจำ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสต รบัณฑิต (ฉบับ ปี พ.ศ.๒๕๖๔) ที่ ๘๒/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔		และอาจารย์ ประจำหลักสูตร รัฐ ประศาสนศาสต รบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
๕.ดร. สุพิชญา ณ์ แก้ว โพหนอง	อาจารย์	พธ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช มงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์	คำสั่งเลขที่ ๘๒/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และประจำ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสต รบัณฑิต (ฉบับ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) หน่วยวิทย์ บริการคณะ สังคมศาสตร์ พุทธมณฑล จังหวัดจันทบุรี	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๔๘.-๔๐๐	๑๐ ก.ค.๒๕๖๔ - คำสั่งที่ ๑๙๖/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ ประจำหลักสูตร รัฐ ประศาสนศาสต รบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ตามเอกสารหลักสูตร ดังนี้

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	วัน/ เดือน/ปี ที่เริ่ม ทำงาน
๑	พระครูเกษมภักดิ์กิจ ดร. (ชินวรวัตร ธีรภทฺโท/จุลเจือ)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
๒	พระครูสุทิวรญาณ, ดร. (ภักดี เขมธโร/ นิธิมงคลชัย)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
๓	พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์ศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ) ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๑.๗.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑) คุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

๒) มีผลงานวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
๑. พระมหาวิเศษ กนตธมโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พร.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	สัมพันธ์

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

๑) พระครูสุทิวรญาณ (ภักดี เขมธโร), พระมหาวิเศษ กนตธมโม, นรา บรรลิตกุล. “การสร้างสติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในองค์กร”.วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๗) : ๒๑๑-๒๒๓.

<https://soo๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/๒๐๓>

๒) พระมหาวิเศษ กนตธมโม. “การพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานเทศบาลตามหลักอิทธิบาท ๔” วารสารวิทยาลัยสงฆ์เลย. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๔๖-๕๕

<https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/MCUL/article/view/๒๕๗๗๑๖/๑๗๓๗๒๒>

๓) พระมหาวิเศษ กนตธมโม. “การจัดการความขัดแย้งตามหลักสาราณียธรรม”. นิตยสารพุทธจักร ฉบับพิเศษ. เนื่องในงานสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยพระพุทธรศาสนาสิหนุราช ประเทศราชอาณาจักรกัมพูชา ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ (International Seminar, Buddhist Sihanouk Raja University Cambodia, March ๒๗, ๒๐๒๑) : ๑๖๐ – ๑๖๘.

<http://qab๒.mcu.ac.th/qab๒๕๖๔/program/ammo/๐๐๐๖/๖๘f๑b๗๐.pdf>

๒. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ/แววเพ็ชร, ดร.	อาจารย์	-พร.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พร.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	วุฒิตรง
--	---------	--	---------

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

๑) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ (แววเพ็ชร). “พุทธนวัตกรรม: การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนอย่างยั่งยืน”.รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน. วิทยาลัยสงฆ์น่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, น่าน. (๙ กันยายน ๒๕๖๓) : ๙๗๓-๙๘๕.

<https://drive.google.com/file/d/๑RZITHZDKsjVNRJLGM๘eMKs๒qYzA๔CYZy/view?usp=sharing>

๒) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ (แววเพ็ชร). “ผู้นำกับการจัดการองค์กร”. วารสารบัณฑิตศึกษาพรรณ. วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓) : ๓๙๓-๔๐๘.

<https://drive.google.com/file/d/๑RZITHZDKsjVNRJLGM๘eMKs๒qYzA๔CYZy/view?usp=sharing>

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ญาติตรง หรือ สัมพันธ์)
๓. ดร.นรา บรรลิติตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) ๑) พระครูสุทธจริญญาน (ภักดี เขมธโร), พระมหาวิเศษ กนตธมโม, นรา บรรลิติตกุล. “การสร้างสติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในองค์กร”. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๗) : ๒๑๑-๒๒๓. https://soo๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/๒๐๓ ๒) นายนรา บรรลิติตกุล. “ปัญหาแรงงานต่างด้าวที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน”, นิตยสารพุทธจักร (ฉบับพิเศษ) ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔ : ๔๒๐-๔๒๗. http://qal๒.mcu.ac.th/qal๒๕๖๔/program/ammo/๐๐๐๖/๖๘f๑b๗๐.pdf ๓) นายนรา บรรลิติตกุล. “คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงพุทธบูรณาการ”, วารสาร มจร. เลย บริทัศน์ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ เดือนกันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๓: ๘๕-๙๕. https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/MCUL/article/view/๒๕๗๗๒๐/๑๗๓๗๒๖ ๔) นายนรา บรรลิติตกุล. “นำยุค AI ตามแนววิถีพุทธ”, วารสาร มจร. เลย บริทัศน์ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๓ : ๔๑-๕๖. https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/MCUL/issue/view/๑๗๑๙๙/๔๔๓๕			
๔. นางสาวอัญชลี เทียรธชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) ๑. งานวิจัย ๑) อัญชลี เทียรธชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริหารสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ได้รับทุนวิจัย ส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. บทความวิจัย ๑) อัญชลี เทียรธชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริหารสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗). https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๖๖๙๖๗ ๓. บทความวิชาการ ๑) พระครูธรรมจริยชาติ พุทธภักโชโต, พระมหาเกียรติพงษ์ อภิสิทธิ์, อัญชลี เทียรธชาติ. “การใช้หลักกัลยาณธรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ” (USING MORAL PRINCIPLES TO CREATE AN EFFECTIVE WORKING ENVIRONMENT). วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสน			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
ศาสตร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๖) : ๘๑-๘๐. ๒) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ , อัญชลี เทียรธชาติ, “การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะองค์รวมแนวพุทธ ส่งเสริมองค์กรแห่งความสุข” (SELF-MANAGEMENT AS A BUDDHIST HOLISTIC HEALTH TO PROMOTE THE HAPPY WORKPLACE). วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. Vol.๗ No.๒ (๒๐๑๙): ๒๓๗-๒๕๐. https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/article/view/๒๓๙๙๓๕			
๕.นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พร.บ. (รัฐศาสตร์)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) ๑) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, วาริญา ม่วงเกลี้ยง, พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, พระครูสุทิวรญาณ และ ถาวร โคตรชัย. “การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนาในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๘) https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/๒๖๙๐๒๘/๑๘๕๐๓๑ ๒) พระครูสุทิวรญาณ นิธิมงคลชัย, อาษา ศรีประวัติ และ ถาวร โคตรชัย. “ภาวนา ๔ : หลักธรรมะเพื่อการพัฒนาองค์กรให้คนเก่งคิดและเก่งทำ”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๖๗-๗๕. https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/๒๖๒๐๔๙/๑๗๔๓๘๖ ๓) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, ถาวร โคตรชัย และนนทนินชฎ์ สมคิด. “การให้บริการประชาชนของภาครัฐตามหลักพุทธธรรม”.วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๑๓๕-๑๕๓. http://ojs.mbu.ac.th/index.php/jslc/article/view/๑๘๐๒/๑๑๗๒ ๔) ศุภกิจ ภักดีแสน, อาษา ศรีประวัติ, วาริญา ม่วงเกลี้ยง และถาวร โคตรชัย. “หลักพุทธธรรมเพื่อการให้บริการประชาชน”. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๖๑๙-๖๓๐. https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/๒๔๒๓๗๕			

๒. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
๑. ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา -พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) ๒๕๖๓ : การบูรณาการพุทธธรรมเข้าสู่นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการIntegration of Buddhist Moralty into the Legislation Administration and Judiciary การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ MCU Nan Congress IV พุทธเกษตร: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓ ๒๕๖๓ : การสร้างแรงจูงใจด้วยหลักอิทธิบาท ๔ Creating incentives by virtue principles การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ NEW NORMAL สังคมใหม่ในโลกหลังโควิด - ๑๙ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ : การให้บริการประชาชนของภาครัฐตามหลักพุทธธรรม STATE-RUN PUPLIC SERVICES BASED ON BUDDHIST PRINCIPLES วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ : วัฒนธรรมการเมืองกับประชาธิปไตยในสังคมไทย Political Culture and Democracy in Thai Society วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ : พุทธปัญญา: พระพุทธศาสนากับสันติภาพโลก Cognitivism: Buddhism and world peace ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี นางสาววิระยา กำไลทอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๖ บทความวิจัย ๒๕๖๗ : การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนา ในจังหวัดจันทบุรี วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘ Volume. ๘ Issue. ๒ April - June ๒๐๒๕ https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/๒๖๙๐๒๘			
๒. ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -ศน.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย -บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	วุฒิตรง

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้มิตร หรือ สัมพันธ์)
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) ๑) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ปชาบดี แย้มสุนทร,(๒๕๖๔), “กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-๑๙ ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี”รายงานการวิจัย, ศูนย์วิจัยสถาบันมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย:พระนครศรีอยุธยา. https://tci-thailand.org/wp-content/themes/magazine-style/tci_search/article.html?bmBlbkFydGlibGUmaWO๙NjcwMjM๕ ๒. ปชาบดี แย้มสุนทร, พระครูจิตกรการโกวิท สิรินนโท,พระครูสมุห์จิรชาติ พุทธภักขิโต (๒๕๖๕), “การพัฒนาสุขภาวะชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดชลบุรี”รายงานการวิจัย, ศูนย์วิจัยสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย:พระนครศรีอยุธยา. https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/๒๕๖๗๘๒ ๓. อัญชลี แย้มสุนทร,ปชาบดี แย้มสุนทร (๒๕๖๖), “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริหารสำหรับผู้สูงอายุ”,รายงานการวิจัย, ศูนย์วิจัยสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย:พระนครศรีอยุธยา. บทความวิจัย ๑) ปัญญา คล้ายเดช, ณัฏฐ์ ศรีดี, ปชาบดี แย้มสุนทร, สุภาพร บัวช่วย และเนตรทราย แย้มเจริญ (๒๕๖๓) “รูปแบบการบริหารจัดการท่องเที่ยวตลาดน้ำที่มีต่อการพัฒนาวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ในประเทศไทย” บทความวิชาการ, Journal of Modern Learning Development ISSN ๒๖๗๓-๐๗๔X (Print) ISSN ๒๖๙๗-๔๕๕X (Online) ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (๒๐๒๐): พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๓. ๒) Pachabodee Yaemsoonthorn, Supichaya Keawphonhong, Songphon Choutikavatchagul, Panya Klaydesh ,Winai Pumsukh "Floating Market In Thailand : Policy, Factors, Component and Model" ๑st International Conference on Multidisciplinary and Current Educational Research“ICMCER-๒๐๒๐” ISBN: ๙๗๘๘๑๙๔๖๒๕๕๗๕ ,On ๓๐th – ๓๑st July ๒๐๒๐. ๓) ปชาบดี แย้มสุนทร, พุทธธรรม : ความขัดแย้งในองค์กร ,บทความวิชาการ. The ๑๘th National and the ๒nd International Symposium (GMNIS๒๐๒๐),“New Paradigm in the COVID-๑๙ Pandemic Based on Buddhism”ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุณฺณานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓. ๔) พระมหาวิโรจน์ คุณตวีโร.ผศ.ดร., ปชาบดี แย้มสุนทร, กระบวนการเรียนรู้ตามแนวพุทธธรรม,บทความวิชาการ. The ๑๘th National and the ๒nd International Symposium (GMNIS๒๐๒๐),“New Paradigm in the COVID-๑๙ Pandemic Based on Buddhism”ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุณฺณานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓. ๕) พระมหาวิโรจน์ คุณตวีโร.ผศ.ดร.,ปชาบดี แย้มสุนทร, พุทธนวัตกรรมของผู้นำ,บทความวิชาการ. The ๑๘th National and the ๓ nd International Symposium (GMNIS๒๐๒๐),“Dhamma Medicine : Awareness of life safety in crises.”ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุณฺณานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้มิตร หรือ สัมพันธ์)
๖) ปัญญา คล้ายเดช, อัมพล บุตดาสาร, ศุภกานต์ วิชานาดี, ปชาบดี แยมสุนทร และนิรัช เรืองแสน, (๒๕๖๔) "การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาคณะสงฆ์ไทยเพื่อรองรับสังคมไทยในศตวรรษที่ ๒๑" บทความวิชาการ, <i>Phimoldhamma Research Institute Journal</i>, Vol. ๘ No. ๒ (July - December ๒๐๒๑) https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/prij/article/view/๒๕๒๕๔๓ ๗) สุพิชญาน์ แก้วโพทอง, ปชาบดี แยมสุนทร, (๒๕๖๔), “กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-๑๙ ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี”. บทความงานวิจัย, วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔ https://tci-thailand.org/wp-content/themes/magazine-style/tci_search/article.html?b๓BlbkFydGlibGUmaWO๙NjcwMjM๕ ๘) สมปอง ทิพย์สมบัติ, ปัญญา คล้ายเดช, สุกิจ ชัยมุสิก, ปชาบดี แยมสุนทร, “เหลียวหลังแลหน้าการเมืองการปกครองของไทย”, บทความงานวิชาการ, วารสารวิชาการธรรมทัศน์ Number ๑ January-March, ๒๐๒๒. https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/๒๒๔๐๔๗ ๙) “The Analysis of Thai Buddhist (Sangha) Education Network in the ๒๑st century” Scopus. In <i>Neuro Quantology</i> (ISSN ๑๓๐๓-๕๑๕๐) Volume ๒๐ ๒๐๒๒, ๑๔ Aug ๒๐๒๒. ๑๐) “การพัฒนาสุขภาวะชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดชลบุรี” บทความงานวิจัย, วารสารปัญญา, ปีที่ ๒๙ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/๒๕๖๗๘๒ ๑๑) “การเรียนการสอนออนไลน์กับวิกฤติการณ์ Covid-๑๙ ” The ๒๐ th National and the ๔th International Symposium (GMNIS๒๐๒๐), ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุญญานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๐๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕. ๑๒) อัญชลี เทียรธชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร, “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ”, บทความวิจัย, วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนเมษายน – มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗. https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๖๖๙๖๗ ๑๓) ปชาบดี แยมสุนทร, อัญชลี เทียรธชาติ, “พุทธธรรมกับความปรองดอง” บทความวิชาการ, วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม-มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘. https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๗๕๓๕๖.			
๓. ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี -น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ผู้มิตร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) ศรีประวัติ. “ผู้นำกับการจัดการองค์กร” ในบัณฑิตศึกษาปริทัศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓).			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้มิตร หรือ สัมพันธ์)
ศรีประวีติ. “หลักพุทธธรรมเพื่อการให้บริการประชาชน” ในวารสาร มจร อุบลปริทัศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓). ศรีประวีติ. “ภาวนา ๔ : หลักธรรมะเพื่อการพัฒนาองค์กร ให้คนเก่งคิดและเก่งทำ” ในวารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๕). ศรีประวีติ. “สันติวิธีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙ ตามหลักสาราณียธรรม” ใน วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๖). ชญ์ ศรีประวีติ. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม” ในวารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม. สถาบันส่งเสริมและพัฒนาวิชาดีออกเตอร์เกซ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)			
๔.ดร.วารัญญา ม่วงเกลี้ยง	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) - ปร.ด. (การบริหารการพัฒนาองค์กร) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา -รป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา -ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ผู้มิตร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) ม่วงเกลี้ยง. “ผู้นำกับการจัดการองค์กร” ในบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓). ม่วงเกลี้ยง. “หลักพุทธธรรมเพื่อการให้บริการประชาชน” ในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓). ม่วงเกลี้ยง. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ “พระพุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต” (MCURK ๐๖๐) เรื่อง “วิพากษ์ศีลธรรม: ว่าด้วยค่านิยมหลัก ๑๒ ประการสู่บทอาชยานของนักเรียนไทย”. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ID : ๒๒ ๕๕๕๕ ๙๙๙๙ ม่วงเกลี้ยง. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ “พระพุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต” (MCURK ๐๔๘) เรื่อง “ปัจจัยความสำเร็จในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของชุมชนต้นแบบในประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ID : ๒๒ ๕๕๕๕ ๙๙๙๙ บทความวิจัย ๒๕๖๗ การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนา ในจังหวัดจันทบุรี วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘ Volume. ๘ Issue. ๒ April - June ๒๐๒๕ https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/๒๖๙๐๒๘			
๕. ดร.สุพิชญ์ แก้วโพธิ์ทอง	อาจารย์	พธ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ผู้มิตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้จัดหรือ สัมพันธ์)
		-พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์	

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

๑. ผลงานทางวิชาการ

๑) งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

๑) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ปัญญา คล้ายเดช, สมปอง สุวรรณภูมิ, ชุมพล เพ็งศิริ และ พระสมพร สมจิตโต (อ่อนไธสง). รูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ, Journal of Roi Kaensarn Academi E-ISSN ๒๖๔๗- ๕๐๓๓ (Online). (ผู้ร่วมวิจัย)

๒) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ดร.ปชาบดี แยมสุนทร,(๒๕๖๔), “กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-๑๙ ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี” รายงานการวิจัย, ทุนวิจัยสถาบันมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย:พระนครศรีอยุธยา.(ผู้ร่วมวิจัย)

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๔๘๖๘๖>

๒) บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ : บทความวิชาการ

๑) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ปัญญา คล้ายเดช, สมปอง สุวรรณภูมิ, ชุมพล เพ็งศิริ และ พระสมพร สมจิตโต (อ่อนไธสง). รูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ, Journal of Roi Kaensarn Academi E-ISSN ๒๖๔๗- ๕๐๓๓ (Online). Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๗ ประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) “การเรียนการสอนออนไลน์กับวิกฤติการณ์ Covid-๑๙ ” The ๒๐ th National and the ๔th International Symposium (GMNIS๒๐๒๐),” ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุญญานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๐๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕.

๓) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดูแลป้องกันโรคโควิด ๑๙ โดยใช้หลักอภิบาล ๔, วารสาร มจร บาลีศึกษายุทธศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๔, หน้า ๑๖๘-๑๗๘.

<https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article/view/๒๕๐๗๐๗>

๔) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ปชาบดี แยมสุนทร,(๒๕๖๔), “กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-๑๙ ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี”.บทความงานวิจัย,วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔.

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๔๘๖๘๖>

๕) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ทรงพล โชติกิจกุล, สวาท ฮาดภักดี, ภูษิต บุรินทร์มัย และสกวเดือนพิมพ์พิศาล, (๒๕๖๓), “รัฐประศาสนศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” Journal of Modern Learning Development

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ (TCI ๒) หน้า ๒๖๒-๒๗๑. https://anyflip.com/udihs/hvwm/basic			

๔. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
พระครูเกษมภักดิ์กิจ,ดร. (ชินวร วัตร ธีรภทฺโท/จุลเจือ)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) ผลงานวิชาการของพระครูเกษมภักดิ์กิจ,ดร. (ชินวรวัตร ธีรภทฺโท/จุลเจือ) https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/๒๕๕๔๑๘/๑๗๒๐๓๕ https://so๐๓.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/๒๕๕๔๕๙/๑๗๕๖๖๒ https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/๒๖๐๘๒๘ https://so๐๓.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/๒๕๒๒๓๕/๑๖๘๙๖๓ https://so๐๕.tci-thaijo.org/index.php/spurhs/article/view/๑๙๓๕๕๖/๑๓๔๘๑๔			
๒. พระครูสุทิวรญาณ, ดร. (ภักดี เขมธโร/นิมิตมงคลชัย)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) https://so๐๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/๑๘๑๐/๑๓๙๑ https://so๐๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/๒๐๓ https://so๐๓.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/๒๖๒๐๔๙/๑๗๔๓๖๖ https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/๒๕๓๗๗๑/๑๗๑๖๗๓ https://so๐๓.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/๒๕๒๒๐๕/๑๖๘๙๕๑			
๓. พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร. /พุทธรักษิต/ (โนรี)	อาจารย์	- ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์ ศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	สัมพันธ์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ญาติตรง หรือ สัมพันธ์)
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/๒๕๖๗๘๒/๑๗๔๑๔๗ https://soo๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/๑๘๑๐/๑๓๙๑ https://soo๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/๒๑๘๗/๑๗๙๘ https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article/view/๒๕๐๗๐๔/๑๗๔๐๑๓ https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article/view/๒๕๐๗๐๗/๑๗๓๒๓๖๑๒ รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article/view/๒๕๒๒๓๘/๑๗๓๒๓๕ https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article/view/๒๕๒๒๓๘/๑๗๓๒๓๕			

๑.๘ ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

๑. งบประมาณ

แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้ใช้งบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร โดยแบ่งงบประมาณเป็น

ทุนดำเนินการ

มีเงินกองทุนจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ (เงินฝากประจำ ๑๒ เดือน) โดยมีรายการดังนี้

ที่	ชื่อบัญชี	ธนาคาร/ เลขที่บัญชี	เงินฝาก ยกมาต้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	รายการระหว่างปี		เงินฝาก ยกไปปลายปี งบประมาณ
				รายได้ (บาท)	ค่าใช้จ่าย (บาท)	
๑.	ม.มหาจุฬาลง กรณราช วิทยาลัย (กองทุนจัดตั้ง วิทยาลัยสงฆ์ จันทร์บุรี)	ธนาคาร ทหารไทย ธนชาติ สาขา จันทร์บุรี เลขที่ ๗๒๙-๓- ๐๐๖๓๒-๑	๑๐,๐๔๖,๗๕๖.๒๖	๒๑,๗๐๕.๐๒	-	๑๐,๐๖๘,๔๖๑.๒๘
รวมเงินทุนประเดิม			๑๐,๐๔๖,๗๕๖.๒๖	๒๑,๗๐๕.๐๒	-	๑๐,๐๖๘,๔๖๑.๒๘

เงินกองทุนหมุนเวียนแต่ละปีงบประมาณ ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) มีเงินทุนหมุนเวียน รายการรับ - จ่าย ตามรายละเอียด ดังนี้

ที่	ชื่อบัญชี	ธนาคาร/ เลขที่บัญชี	เงินฝาก ยกมาต้น ปีงบประมาณ	รายการระหว่างปี		เงินฝาก ยกไปปลายปี งบประมาณ
				รายได้ (บาท)	ค่าใช้จ่าย(บาท)	
๑ .	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี	ธนาคารทหารไทยธนชาต สาขาจันทบุรี เลขที่ ๗๒๙-๒-๐๔๓๓๐-๙	๘๖๓,๓๕๐.๕๓	๕,๒๑๕,๕๖๗.๑๐	๕,๑๓๖,๖๔๔.๘๘	๙๔๒,๒๗๒.๗๕
๒ .	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี	ธนาคารทหารไทยธนชาต สาขาจันทบุรี เลขที่ ๗๒๙-๒-๑๔๒๐๒-๘	๒๔๓,๗๘๘.๐๑	๖๑๔,๒๕๑.๙๔	๖๓๙,๐๕๔.๖๐	๒๑๘,๙๘๕.๓๕
๓ .	ทุนส่งเสริมการศึกษา หน่วยวิทยบริการฯ (มจร) จันทบุรี	ธนาคารทหารไทยธนชาตสาขา เซ็นทรัล เลขที่ ๖๒๗-๒-๐๙๔๘๖-๐	๗๕.๒๔	๐.๐๙	-	๗๕.๓๓
๔ .	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	ธนาคารทหารไทยธนชาต สาขาจันทบุรี เลขที่ ๗๒๙-๒-๑๖๖๒๖-๖	-	๔๕๕,๔๓๑.๙๙		๔๕๕,๔๓๑.๙๙
รวมเงินทุนหมุนเวียน			๑,๑๐๗,๒๑๓.๗๘	๖,๒๘๕,๒๕๑.๑๒	๕,๗๗๕,๖๙๙.๔๘	๑,๖๑๖,๗๖๕.๔๒

ประมาณการรายรับ – รายจ่าย

ก) ประมาณการรายรับ

มีประมาณการรายรับประจำปีแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้

แหล่ง งบประมาณ	ปีงบประมาณ					รวมทั้งสิ้น
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งบประมาณ แผ่นดิน	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐๐,๐๐๐	๙๐๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐
นอก งบประมาณ	๔,๖๐๐,๐๐๐	๔,๖๐๐,๐๐๐	๔,๗๐๐,๐๐๐	๔,๘๐๐,๐๐๐	๔,๙๐๐,๐๐๐	๒๓,๖๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๕๐๐,๐๐๐	๕,๕๐๐,๐๐๐	๕,๖๐๐,๐๐๐	๕,๗๐๐,๐๐๐	๕,๘๐๐,๐๐๐	๒๘,๑๐๐,๐๐๐

ข) ประมาณการรายจ่าย

มีประมาณการรายจ่ายประจำปีแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้

แหล่ง งบประมาณ	ปีงบประมาณ					รวมทั้งสิ้น
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งบประมาณ แผ่นดิน	๑,๐๖๔,๓๐๐	๘๕๒,๑๔๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๔,๖๑๖,๔๔๐
นอก งบประมาณ	๔,๔๐๗,๖๐๐	๔,๖๒๓,๗๐๐	๔,๖๔๐,๒๐๐	๔,๖๔๐,๒๐๐	๔,๖๔๐,๒๐๐	๒๒,๙๕๑,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๔๗๑,๙๐๐	๕,๔๗๕,๘๐๐	๕,๕๔๐,๒๐๐	๕,๕๔๐,๒๐๐	๕,๕๔๐,๒๐๐	๒๗,๕๖๘,๓๔๐

งบประมาณ ๒๕๖๗

ที่	หมวด/รายการ	จำนวนเงิน	
		บาท	สต.
๑	หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ	๔,๑๓๘,๖๐๐	-
๒	หมวดค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	-	-
๓	หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๕๔๘,๓๔๐	-
๔	หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-
๕	หมวดเงินอุดหนุนโครงการจัดการศึกษา	๖๙๓,๐๐๐	-
๖	หมวดเงินอุดหนุนโครงการบริการวิชาการ	๖๐,๐๐๐	-
๗	หมวดเงินอุดหนุนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๗๓,๓๐๐	-
๘	หมวดเงินอุดหนุนโครงการวิจัย	๕๐,๐๐๐	-
รวมเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น (ห้าล้านห้าแสนหกหมื่นสามพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)		๕,๕๖๓,๒๔๐	

๒. อาคารสถานที่

๑. สำนักงาน อาคารเรียนรวม ๑ อาคาร และหอประชุมใหญ่ ๑ อาคาร
๒. ห้องเรียนจำนวน ๕ ห้อง ความจุ ๓๕ รูป/คน พร้อมโสตทัศนูปกรณ์
๓. ห้องประชุมประจำคณะ จำนวน ๑ ห้อง



๑. อาคารเรียน (๑) คอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒ ชั้น ประกอบด้วย ชั้นบน

- ห้องเรียน	จำนวน	๔	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องทำงานอาจารย์ ๒ หลักสูตร	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสันทนการ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๖	ห้อง

ชั้นล่าง

- ห้องสำนักงาน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการ/คณาจารย์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสนทนาการ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฐมพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๖	ห้อง
- ห้องให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นิสิต	จำนวน	๑	ห้อง

๔. อาคารห้องประชุม**๒. อาคารหอประชุมพุทธมณฑล คอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒ ชั้น ประกอบด้วย****ชั้นบน**

ห้องประชุมใหญ่	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๑๗	ห้อง

(๒ ฝั่ง ชาย/ขวา ข้างละ ๘ ห้อง และห้องน้ำส่วนตัวพระวิปัสสนาจารย์)

ห้องรับรอง (พักได้ห้องละ ๒๐ รูป/คน)	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องควบคุมระบบไฟฟ้าอาคารและควบคุมเครื่องเสียง	จำนวน	๑	ห้อง



ชั้นล่าง

- ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเรียนรวม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสำนักงาน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องรับรอง	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องฉันรวม	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๑๖	ห้อง

(๒ ฝั่ง ชาย/ขวา ข้างละ ๘ ห้อง)

- ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องศิลปะ วัฒนธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องคณาจารย์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องพนักสิต (บรรจุได้ ๓๐ รูป)	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	๒	ห้อง

๑.๙ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นส่วนงานในระดับวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ตามระบบประกันคุณภาพในคู่มือของมหาวิทยาลัย ใช้ตัวบ่งชี้ระดับวิทยาลัย ๒๐ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน ดังนี้ คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์ประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๓ **ระดับคุณภาพดี**

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๘	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	คะแนนเฉลี่ย ๔.๙๒	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐	ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕

ระดับคุณภาพดี

เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า

ปัจจัยนำเข้า

คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๕

ระดับคุณภาพดี

กระบวนการ

คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๑

ระดับคุณภาพดี

ผลลัพธ์

คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๘

ระดับคุณภาพดี

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์มีจุดเด่น (พร้อมแนวทางเสริม)

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีโครงการบริการวิชาการและบริการสังคมโดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัดและถวายความรู้เจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดจันทร์” และต่อยอดด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัด และถวายความรู้เจ้าอาวาส รักษาการแทนเจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดจันทร์ (ธรรมยุต)” ช่วยให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจการบริหารจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา การบริหารกิจการคณะสงฆ์ รวมถึงการปกครองคณะสงฆ์ ตามพันธกิจ ๖ ด้าน ดังนั้น ผู้บริหารควรขยายขอบเขตการบริการวิชาการแก่สังคมให้ครอบคลุม ฝึกให้มีวัดที่เป็นต้นแบบ เพื่อทำหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงในเขตต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เห็นถึงศักยภาพการถวายความรู้ที่วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ได้ดำเนินการจนเป็นที่ประจักษ์ และยอมรับในทุกองค์กรภาครัฐและเอกชน อีกทั้ง ควรนำโครงการไปปรึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนา เพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณในการขยาย วงกว้างออกไปในระดับชาติต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนา

๖. ทีมผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ทุกรูป/คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ต้องมีส่วนร่วมในการทบทวนแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยการนำ SWOT Analysis และกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ อาจใช้หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่ต้องวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุกอย่างเข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร (Re-organization) การบริหารงานวิจัย เพื่อตอบสนององค์กรวิถีพุทธ และการนำไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งต้องทำการประเมินแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

๗. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ควรทบทวนแผนบริหารและแผนพัฒนานุเคราะห์สายวิชาการ และสายสนับสนุนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรในการแข่งขัน และสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความสุขในการทำงาน รวมทั้งการธำรงรักษานุเคราะห์และสร้างความผูกพัน (Engagement) โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ (สายวิชาการ สายสนับสนุน สายบริหาร) ให้มีศักยภาพและสมรรถนะสูงขึ้น พร้อมทั้งจะดำเนินงานเชิงรุก

๘. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ควรกำหนดนโยบายด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อรองรับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยาลัย ได้มีแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการความรู้ และโครงการจัดการความรู้ รวมทั้งต้องมีการพัฒนา “ผู้อำนวยความสะดวกจัดการความรู้” (Facilitator) ให้เป็นแกนหลักในการจัดการความรู้ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ต้องมี “คุณลิขิต” (Note taker) เพื่อรวบรวมความรู้ และเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษรจนนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องเลือกกลุ่ม “คุณกิจ” (Knowledge Practitioner) ที่แท้จริงของแต่ละประเด็นความรู้ที่วิทยาลัยดำเนินการ

๙. แม้ว่า วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ จะมีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดแต่พบว่า การวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และการ

ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของแผนบริหารความเสี่ยง มีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน ทำให้แผนบริหารความเสี่ยงไม่สมบูรณ์ ดังนั้น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฝ่ายบริหาร ต้องมีการสำรวจประเด็นความเสี่ยง วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงที่สะท้อนความเสี่ยงของวิทยาลัย และหลักสูตรอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะประเด็นด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้ง มีการจัดเรียงลำดับความเสี่ยง และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ๓ อันดับแรก ที่มีความเสี่ยงสูงสุด และต้องประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ดำเนินการติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของแผนบริหารความเสี่ยง เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๑๐. ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฝ่ายวิชาการ ควรร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำแผนยกระดับปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (B๒)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฝ่ายวิชาการ ควรพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปีทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น จัดหาสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การตั้งศูนย์เรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง (Self-Learning Center) การจ้างอาจารย์ผู้สอนเป็นชาวต่างชาติ จัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษเป็นประจำตลอดภาคการศึกษา กิจกรรมการประกวด การประกาศข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ และจัดโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ฝ่ายวิชาการ ควรพิจารณานโยบายยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปี เช่น กำหนดให้ใช้หนังสือหรือสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การจัดวิธีสอนแบบทีม (Team Teaching Method) ในรายวิชาที่กับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มีการบรรยายอภิปรายหรือนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกภาคการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษทุกสัปดาห์ จัดเวทีสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียน และจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเฉพาะผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมาที่ได้ นำมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในองค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วนนั้น วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ซึ่งคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการกำหนดกระบวนการทำงานตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้กำหนดทิศทาง แนวทางดำเนินงานในการสืบสานรักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนา อย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมกับวัดหรือชุมชนเป้าหมาย และสามารถแสดงให้เห็นผลลัพธ์ของการดำเนินการอย่างชัดเจน ทั้งนี้ กิจกรรมในโครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม มีการดำเนินการหลายครั้งอย่างต่อเนื่องตลอดปี จนเห็นผลลัพธ์ได้ อย่างเป็นรูปธรรม

๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีการนำผลประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ ไปปรับปรุงแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และปีถัดไป

๓. ดำเนินโครงการวัดหรือชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการสืบสาน รักษา และต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งยั่งยืน แก่วัดหรือชุมชนเป้าหมาย

การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เน้นผลลัพธ์การสืบสาน รักษา และต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัย สร้างองค์ความรู้ที่มี สรรพคุณ ซึ่งผลลัพธ์ต้องเพิ่มคุณค่าทางจิตใจหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจแก่วัดหรือชุมชน อย่างน้อย ๑ พื้นที่

คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย มีข้อเสนอแนะโดย ภาพรวม ดังนี้

๑. ควรทบทวนตัวชี้วัดแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี (แผน ๑๓) ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีและจัดทำแผนย่อย ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา ได้แก่ แผนกลยุทธ์การเงิน แผนบริการวิชาการแก่สังคม แผนทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม แผนพัฒนากิจการณีสิต แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร โดยทุกแผนต้องระบุตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายระดับแผนและระดับโครงการอย่างชัดเจน ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ติดตาม กำกับ และประเมินผลแผน ตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๒. ควรวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้านเพื่อวางแผนการเปิดหลักสูตรเพิ่มและสร้างบุคลากรสาย วิชาการที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่จะเปิดสอน หรืออาจแสวงหาแนวทางสร้างหลักสูตรระยะสั้นที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๓. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วางระบบและสร้าง ความตระหนักให้กับบุคลากรทุกระดับให้เข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา และใช้ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาองค์กรแบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้ ควรรายงานความก้าวหน้าการ ดำเนินงานประกันคุณภาพเข้าพิจารณาเป็นวาระสืบเนื่องในที่ประชุมกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ทุกครั้ง

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีดังนี้

๑. ได้ทบทวนตัวชี้วัดแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี (แผน ๑๓) ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีและจัดทำแผนย่อยที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนา ได้แก่ แผนกลยุทธ์การเงิน แผนบริการวิชาการแก่สังคม แผนทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม แผนพัฒนากิจการณีสิต แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร และแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

๒. มีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการเปิดหลักสูตรเพิ่ม **กล่าวคือ ได้เปิด หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗** และสร้างบุคลากร สายวิชาการที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่จะเปิดสอน และมีการแสวงหาแนวทางสร้างหลักสูตรระยะ สั้นที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งมีแผนจะเปิดหลักสูตรระยะสั้นตามที่คณะกรรมการตรวจประเมิน เสนอแนะแนวทางไว้ ต่อไป

๓. มีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วางระบบและสร้าง ความตระหนักให้กับบุคลากรทุกระดับให้เข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา และใช้ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้จัดทำ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพบุคลากรปฐมนิเทศอาจารย์ เชื่อมโยงกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ ประกอบด้วย ๑) ระบบการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒) ระบบการบริหารอาจารย์ ๓) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้วย เหตุผลที่ว่า วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งผลิต บัณฑิต เพื่อเป็นกำลังขับเคลื่อนในการพัฒนาสังคมและประเทศมาโดยตลอด คณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีบทบาทอย่างสำคัญในการประสิทธิ์ประสาทความรู้ใน

ด้านต่าง ๆ ให้กับนิสิต ดังนั้น การส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและการวิจัย ตลอดจนการประกันคุณภาพ การศึกษา และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก การฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ และการผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้ มีการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานประกันคุณภาพเข้าพิจารณาเป็นวาระสืบเนื่องในที่ประชุมกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์อย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการประเมินคุณภาพ การศึกษาในที่ตั้งของสวนงาน มีขั้นตอนในการประเมินดังนี้

๔.๑ การวางแผนและการประเมิน

๑) คณะกรรมการประชุมร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี แนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน

๒) รับฟังการรายงานสรุปการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

๓) ตรวจสอบเอกสารและหลักฐานประกอบรายงานการประเมินตนเอง และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการรวบรวมข้อมูล

๔) สัมภาษณ์ผู้บริหารสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี, รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร, รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ, ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย, ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ

๕) สัมภาษณ์อาจารย์/นักวิจัย บุคลากรสายสนับสนุน นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้รับบริการของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

๖) ตรวจเยี่ยมชมสถานที่ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีประกอบด้วยห้องเรียน ห้องสนับสนุนการเรียน ห้องสมุด ห้องสาระสนเทศ และสถานที่ทำงานของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

๗) ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

๘) แจ้งผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี (ด้วยวาจา) แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของวิทยาลัย ณ ห้องประชุม

หลังการตรวจประเมิน

จัดทำรายงานผลการประเมินฉบับสมบูรณ์และส่งให้วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔.๒ วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

ผู้ประเมินแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหาร สัมภาษณ์ นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัย ผู้ประเมินศึกษาเอกสารและหลักฐานอ้างอิง เช่น รายงานประจำปี รายงานการประชุม แผน กลยุทธ์ บันทึกรายงาน ระเบียน และประกาศต่าง ๆ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ผู้ประเมินตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เช่น จำนวนบุคลากร จำนวนนิสิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนหลักสูตร ฯลฯ

๕. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตาราง ส. ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๓.๕๑ คะแนน	๒.๕๒ / ๑	๒.๕๒	๒.๕๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ สัดส่วนหน่วยกิตของวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาหรือนำหลักพระพุทธศาสนามาบูรณาการ	๔ คะแนน	๑๑ / ๓	๓.๖๗	๓.๖๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๓๕	$\frac{(((๑๓ \times ๑๐๐) / ๑๕) \times ๕) / ๔๐}$	๘๖.๖๗	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ๔๕	$\frac{(((๒ \times ๑๐๐) / ๑๕) \times ๕) / ๖๐}$	๑๓.๓๓	๑.๑๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐		๘๖.๖๗	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะทางสติปัญญาและคุณธรรม สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๑ คะแนน		๕	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๑				๓.๙๑	
องค์ประกอบ ๒					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๒๕,๐๐๐ บาท	$((๕๐๐๐๐๐ / ๑๕) \times ๕) / ๒๕๐๐๐$	๓๓๓๓๓.๓๓	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ งบประมาณ/ทรัพยากรวิจัยเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม	ร้อยละ ๔๐		๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ ๒๐	$((๔.๒ \times ๑๐๐) / ๑๕) \times ๕ / ๒๐$	๒๘	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ผลงานงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐		๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ งานวิจัยพัฒนางานองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๐	$((๑ \times ๑๐๐) / ๑) \times ๕ / ๕๐$	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒				๕	
องค์ประกอบ ๓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลการบริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน	๑ ชุมชน		๓	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง	ร้อยละ ๙๐		๖๐	๑	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๓.๖๗	
องค์ประกอบ ๔					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผลของการสืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์	๑ วัด/ชุมชน		๑	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๕	
องค์ประกอบ ๕					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน	๖ ข้อ		๘	๕	บรรลุ

และเอกลักษณ์ของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย					
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	ร้อยละ ๘๐		๖๖.๖๗	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	ร้อยละ ๘๐		๕๕	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ผลการดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๕	$\frac{(((๑ \times ๑๐๐) / ๑) \times ๕) / ๑๐๐}{}$	๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๔ คะแนน		๕	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือกับเครือข่าย	ร้อยละ ๙๐		๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๔	
รวมทุกองค์ประกอบ				๔.๒๔	การบรรลุ ๒๐/๒๖

ตาราง ส.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงาน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงาน ต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงาน ระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงาน ระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงาน ระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๑	๘	(๑.๓) ๕, (๑.๔) ๑.๑๑, (๑.๕) ๔, (๑.๖) ๓.๖๗	(๑.๖) ๕, (๑.๗) ๕	(๑.๑) ๒.๕๒, (๑.๘) ๕	๓.๙๑	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๒	๖	(๒.๒) ๕, (๒.๓) ๕	(๒.๑) ๕	(๒.๔) ๕, (๒.๕) ๕, (๒.๖) ๕	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๓	๓	(๓.๓) ๑	(๓.๑) ๕	(๓.๒) ๕	๓.๖๗	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๔	๒		(๔.๑) ๕	(๔.๒) ๕	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๕	๗		(๕.๑) ๕, (๕.๔) ๕, (๕.๖) ๕	(๕.๕) ๕, (๕.๒) ๒, (๕.๓) ๑, (๕.๗) ๕	๔	การดำเนินงานระดับดี
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ		๓.๕๔	๕.๐๐	๔.๑๔	๔.๒๔	การดำเนินงานระดับดี

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีจุดเด่น (พร้อมแนวทางเสริม)

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีโครงการบริการวิชาการและบริการสังคมโดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัดและถวายความรู้เจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดจันทบุรี” และต่อยอดด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัด และถวายความรู้เจ้าอาวาส รักษาการแทนเจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี (ธรรมยุต)” ช่วยให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจการบริหารจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา การบริหารกิจการคณะสงฆ์ รวมถึงการปกครองคณะสงฆ์ ตามพันธกิจ ๖ ด้าน บวก ๑ ดังนั้น ผู้บริหารและผู้อำนวยการโครงการ ควรขยายขอบเขตการบริการวิชาการแก่สังคม ให้ครอบคลุมในภาคตะวันออก ฝึกให้มีวัดที่เป็นต้นแบบ เพื่อทำหน้าที่พี่เลี้ยงในเขตต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เห็นถึงศักยภาพการถวายความรู้ที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีได้ดำเนินการจนเป็นที่ประจักษ์ และยอมรับในทุกองค์กรภาครัฐและเอกชน อีกทั้งควรนำโครงการไปปรึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนา เพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณในการขยายความรู้ในระดับชาติและนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนา

ทีมผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีทุกรูป/คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ต้องมีส่วนร่วมในการทบทวนแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยการนำ SWOT Analysis และกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ อาจใช้หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่ต้องวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุกอย่างเข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร (Re-organization) การบริหารงานวิจัยเพื่อตอบสนององค์กรวิถิพุทธ และการนำไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งต้องทำการประเมินแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนและโครงการปฏิบัติการประจำปี ไม่สะท้อนวัตถุประสงค์ของแผนอย่างครบถ้วนทุกประเด็น จึงทำให้การประเมินความสำเร็จของแผนและโครงการปฏิบัติการประจำปี ไม่ได้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ดังนั้น ทีมผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการให้ชัดเจน ทบทวนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต แผนบริการวิชาการ แผนงานวิจัยและนวัตกรรม แผนการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต เป็นต้น รวมทั้ง มีการกำกับติดตามให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของแผน มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างครบถ้วน และต้องประเมินความสำเร็จของแผน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้พิจารณา และนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีถัดไป

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ดำเนินงานบริหารความเสี่ยง โดยไม่พบแผนบริหารความเสี่ยงของ ๒ สำนักงาน นอกจากนี้แผนบริหารความเสี่ยงที่ได้ดำเนินการไว้ ไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ เนื่องจากนำประเด็นปัญหา หรือประเด็นความเสี่ยงที่ไม่สามารถบริหารให้ความเสี่ยงลดลงได้ มาตั้งเป็นประเด็นความเสี่ยง ทำให้แผนบริหารความเสี่ยงไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ ดังนั้น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร ต้องรีบทบทวน และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้ตรงตามหลักวิชาการและครอบคลุมในทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง และประกาศใช้ก่อนเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ นี้

แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินการจัดการความรู้แต่ยังไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ และไม่ได้ดำเนินการเผยแพร่องค์ความรู้จากการจัดการความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรกำหนดนโยบายด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เร่งให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการความรู้ และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำกับติดตามให้มีการดำเนินการอย่างครบวงจร เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ “คุณกิจ” (Knowledge Practitioner) ซึ่งเป็นผู้ที่ต้องมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ดี และต้องมีผู้อำนวยความสะดวกจัดการความรู้ (Facilitator) ในทุกหน่วยงาน เป็นแกนหลักในการจัดการความรู้และรวบรวมความรู้ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ต้องมี “คุณลิขิต” (Note taker) เพื่อรวบรวมความรู้ และเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษรจนนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ ประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับพันธกิจ ต้องเลือกกลุ่มคุณกิจที่แท้จริงของแต่ละประเด็นความรู้ที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีดำเนินการ

ระบบการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ยังไม่ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนั้น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการต้องเร่งดำเนินการดังต่อไปนี้

จัดทำความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำแผนยกระดับ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (B๒) และต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักวิชาการ

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปีทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น จัดหาสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การตั้งศูนย์เรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง (Self-Learning Center) การจ้างอาจารย์ผู้สอนเป็นชาวต่างชาติ จัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษเป็นประจำตลอดภาคการศึกษา กิจกรรมการประกวด การประกาศข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ และจัดโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ดำเนินการตามนโยบายยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปี เช่น กำหนดให้ใช้หนังสือหรือสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การจัดวิธีสอนแบบทีม (Team Teaching Method) ในรายวิชากับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนรายวิชาที่บรรยายอภิปรายหรือเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกภาคการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษทุกสัปดาห์ จัดเวทีสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียน และจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรเร่งดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพ (Improvement Plan) ที่ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบโดยกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติทันที ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในส่วนหนึ่ง ไม่ได้แสดงผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง อีกทั้ง การดำเนินงานบางส่วนไม่ตรงประเด็นปัญหาที่คณะกรรมการประเมินได้เสนอแนะไว้ ซึ่งเป็นผลให้ ไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรดำเนินการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๖๖..... ให้เสร็จ และจัดทำ การซักซ้อมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับทีมประกันคุณภาพวิทยาเขต วิทยาลัยก่อนประกาศใช้อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา เพื่อที่หน่วยงานจะได้เตรียมพร้อม และสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติการในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ใหม่ที่เพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๔. มีการประเมินคุณภาพ การจัดกิจกรรมนิสิต ระดับปริญญาตรี ได้ไม่ครบในทุกประเด็น	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ต้องทำการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี โดยต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมให้อยู่ในระดับดีขึ้น (มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน) ในทุกกิจกรรม
๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิตในบางโครงการ ใช้เครื่องมือวัดผลที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทำให้ไม่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุง กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้บริหารที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจและปรับปรุงการเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ตรงกับตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ในกิจกรรม/โครงการนั้นๆ
๖. วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิต ทำให้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย	๓. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ต้องจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมอย่างเร่งด่วน
๔. ยังขาดการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิต	๔. จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความเข้าใจและทักษะการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๕. สร้างช่องทางให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เช่น การตั้งกลุ่มนิสิตประกันคุณภาพ หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับรายงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๖. ใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุน เช่น ระบบติดตามความก้าวหน้าออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยประเมินและรายงานผลการพัฒนา
๕. ยังขาดการประเมินผลความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	๑. กำหนดแบบฟอร์มการประเมินผลกิจกรรมที่ชัดเจนใน ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความพึงพอใจ (๒) การบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และ (๓) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	๒. พัฒนาระบบ Feedback Loop ที่สามารถติดตามผลหลังปรับปรุงกิจกรรม เช่น ในปีถัดไปควรมีช่องในแบบฟอร์มระบุว่า “กิจกรรมนี้มีการปรับปรุงจากปีที่ผ่านมาในด้านใด” และผู้เข้าร่วมรับรู้/พึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๓. จัดประชุมทบทวนผลการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Reflection & Improvement Meeting) เชิญนิสิตตัวแทนผู้จัดกิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมสรุปสิ่งที่ดี/สิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อออกแบบกิจกรรมในรอบถัดไปให้ตอบโจทย์มากขึ้น ๔. ใช้ผลการประเมินไปเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบหรือแผนงานในระดับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย เช่น ถ้าพบว่านิสิตยังขาดทักษะการเป็นผู้นำจากกิจกรรม ควรออกแบบกิจกรรมใหม่ที่เสริมทักษะดังกล่าวไว้ในแผนพัฒนานิสิตประจำปี ๕. จัดอบรมให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีทักษะด้านการประเมินผลแบบสมัยใหม่ เช่น การใช้ Rubric, การประเมินแบบ Before-After, การวัดผลผ่าน E-Quiz หรือแบบประเมินที่เน้น “ความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน” มากกว่าความรู้สึกรู้สึก ๖. สร้างระบบคลังข้อมูลผลประเมินกิจกรรม (กิจกรรม-ผลลัพธ์-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุง) เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลต่อเนื่อง และวิเคราะห์แนวโน้มได้ในระยะยาว เช่น ความพึงพอใจตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา หรือพฤติกรรมที่นิสิตได้จากกิจกรรมใดมากที่สุด
๖. ขาดการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมให้ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ (SMART Objective) ๒. ออกแบบแบบประเมินที่วัดตรงกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ๓. จัดระบบการประเมินแบบ Before-After เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของนิสิต ๔. จัดทำแบบฟอร์มการรายงานผลกิจกรรมในรูปแบบ “กิจกรรม-วัตถุประสงค์-ผลการประเมิน-แนวทางปรับปรุง” เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	๕. สร้างคลังข้อมูลผลการประเมินของกิจกรรมพัฒนานิสิตรายปี นำมาวิเคราะห์แนวโน้มของผลลัพธ์ในแต่ละด้าน
๗. ขาดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	๑. กำหนดแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินแบบมีส่วนประกอบ “ข้อเสนอแนะ-แนวทางการปรับปรุง-การดำเนินการจริง” เพื่อให้ทุกกิจกรรมต้องถอดบทเรียนอย่างชัดเจน และสามารถติดตามว่ามีการปรับปรุงหรือไม่ในรอบถัดไป ๒. จัดประชุมปีละครั้ง หรือสองครั้งเพื่อวิเคราะห์ภาพรวมของกิจกรรมทั้งปี เชิญอาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนานิสิต ร่วมถอดบทเรียนและเสนอแนวทางใหม่ที่ตรงกับบริบทปัจจุบัน ๓. สร้างระบบคลังข้อมูลผลการประเมิน-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุงในรูปแบบออนไลน์หรือรายงานต่อเนื่อง ๔. ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมจากผลประเมินปีที่ผ่านมา ๕. จัดทำรายงานเปรียบเทียบ “ก่อนปรับปรุง – หลังปรับปรุง” เพื่อแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงจากผลประเมินให้ผลดีขึ้นหรือไม่ ๖. ประชาสัมพันธ์ผลการปรับปรุงที่ได้จากข้อเสนอแนะของนิสิต เพื่อสร้างความรู้สึกว่าเสียงของนิสิตมีคุณค่า และทำให้เกิดความร่วมมือมากขึ้นในการพัฒนากิจกรรมในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๒. ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม มีหลักสูตรที่ประเมินด้วยระบบที่แตกต่างกัน ทั้งระบบ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE (AUN QA) และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว) ซึ่งทั้ง ๒ ระบบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่แตกต่างกัน จึงไม่สามารถนำคะแนนของทั้ง ๒ ระบบมาหาค่าเฉลี่ยร่วมกันได้ ดังนั้น การประเมินของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีที่ใช้ระบบเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา อว จึงนำผลการประเมินเฉพาะหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มาวิเคราะห์เพียงหลักสูตรเดียว

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ได้รับทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง	๑. วิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งเผยแพร่ที่มีมาตรฐานและคุณภาพระดับระดับชาติ/นานาชาติ โดยการจัดอบรมการเขียนบทความวิชาการ/บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ นอกจากนี้ ควรสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการเขียนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพพร้อมกับสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ จัดทำแผนรักษามาตรฐานการขอทุนการวิจัยให้เพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๔. ระบบในการติดตาม และสนับสนุนให้อาจารย์สามารถพัฒนาด้านงานวิจัยไม่เป็นไปตามแผน	๕. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ควรทบทวนและปรับปรุงระบบติดตามงานวิจัยเพื่อให้อาจารย์สามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ ตามแผนการทำวิจัยของตนเอง
๕. วิทยาลัยได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยจากรายได้ (๕๐๐,๐๐๐ บาท) แต่ไม่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	๖. วิทยาลัย ควรจัดการพัฒนาศักยภาพในการเขียนโครงการด้านงานวิจัยของอาจารย์ หรือทำความเข้าใจร่วมมือด้านวิจัย และนวัตกรรม ตามศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือจัดทำชุดโครงการวิจัย เพื่อเตรียมการเสนอของบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากภายนอก ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ปี
๖. ทิศทางงานวิจัยของวิทยาลัยไม่ชัดเจน	๓. ผู้บริหารและอาจารย์ทุกคน ควรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยของวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและประเทศ นอกจากนี้ควรมีการตั้งกลุ่มวิจัยตามความเชี่ยวชาญทางศาสตร์ของอาจารย์ในวิทยาลัย โดยมีการจัดให้มีพี่เลี้ยงนักวิจัยเพื่อช่วยเหลือแก่นักวิจัยรุ่นใหม่
ยังไม่มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยมีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	๑. สร้างระบบ Mentoring และ Coaching อย่างมีโครงสร้าง จัดโปรแกรม “พี่เลี้ยงงานวิจัย” ให้กับอาจารย์ใหม่ โดยให้รุ่นพี่คอยแนะนำแบบต่อเนื่อง จัด Coaching Workshop ที่มุ่งพัฒนาทักษะเฉพาะ

	๒. เพิ่มช่องทางเข้าถึงทุนวิจัยและสิ่งสนับสนุนจัดทำ คลังข้อมูลทุนวิจัย (Research Funding Database) ที่อัปเดตสม่ำเสมอ มีเจ้าหน้าที่ประสานการเขียนข้อเสนอทุน เช่น ทีมสนับสนุนการเขียน Proposal (Research Office) สนับสนุนทุนวิจัยขนาดเล็ก (seed fund) สำหรับอาจารย์รุ่นใหม่เริ่มต้น ๓. พัฒนาระบบยกย่องและเชิดชูแบบหลากหลาย ไม่จำกัดแค่รางวัลใหญ่ ให้มีรางวัลเล็ก/ย่อย
--	--

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมฐานข้อมูลนักวิจัย แหล่งทุน จำนวนงานวิจัย การเผยแพร่ และตีพิมพ์ การใช้ประโยชน์ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการด้านงานวิจัยของวิทยาเขตและสามารถนำไปเป็นเอกสารอ้างอิงในอนาคตได้เพื่อให้อาจารย์หรือวิทยาลัยนำไปใช้ประโยชน์

๒. ควรสร้างความตระหนักรู้และแรงจูงใจแก่อาจารย์ในการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการใช้งานวิจัยเป็นฐานการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพิจารณาให้รางวัล หรือเชิดชูเกียรติแก่ทีมงานวิจัยที่มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง หรือมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงาน หรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

๓. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาและเขียนโครงการวิจัยขอรับทุนจากภายในหรือภายนอก โดยสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการวิจัยหรือพี่เลี้ยงของวิทยาลัย นอกจากนี้ ควรแสวงหาความร่วมมือในการทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นเพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ด้านงานวิจัยมากขึ้นหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นที่ปรึกษาหรือแสวงหาความร่วมมือในการขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนระดับประเทศ/นานาชาติ หรือองค์กรอื่นๆ

๔. จัดทำแผนการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยให้ครอบคลุมทุกคน

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนบริการวิชาการแก่สังคมยังขาดสาระสำคัญที่จำเป็นต้องมี เช่น ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ เป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จระดับแผนและระดับโครงการ การกำหนดพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็ง กระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่สังคม ขาดการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี ในกระบวนการได้มาซึ่งแผนจะต้องแสดงให้เห็นถึงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งระดับแผนและระดับโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ต้องมีการเลือกพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
ชุมชน หรือสังคม	๒. ร่วมกันออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่สังคม ทบทวนความรู้และความเข้าใจเรื่องวิธีการวัดและประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุกกิจกรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมาตีไปปรับปรุงแผนการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ๓. วางแผนหรือกำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการแต่สังคมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานิสิต ชุมชนหรือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมยังขาดการกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ทำให้ไม่สามารถประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จของแผนได้ ส่งผลให้ไม่มีสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุงในรอบปีต่อไป	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ได้มาซึ่งแผนที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนที่ชัดเจน ๒. สร้างกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการศึกษา วิจัย สร้างองค์ความรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการอย่างมีส่วนร่วม ๓. กำหนดผลลัพธ์การสืบสานรักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ให้แก่วัดหรือชุมชนอย่างน้อย ๑ พื้นที่ ผ่านกระบวนการศึกษา วิจัย เสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการ ๔. ออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติรวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	วัฒนธรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมาปรับปรุงแผนในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๕. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ไม่มีกลยุทธ์ทางการเงินที่ครอบคลุมการหาเงินรายได้ การควบคุมค่าใช้จ่ายและการศึกษาต้นทุนต่อหน่วย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ ซึ่งทำให้ขาดความมั่นคงทางการเงินของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	๕. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย ต้องมีมาตรการเพิ่มเติม หรือช่องทางหาเงินรายได้อย่างเร่งด่วน เช่น เปิดให้มีหลักสูตรระยะสั้น (Upskill, Reskill, New skill) ใช้ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) จัดบริการวิชาการ โดยมีค่าใช้จ่ายบริการที่เหมาะสม หรือทำความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรม ตามศาสตร์ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานดังกล่าว
๖. แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่พบว่า การวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ยังไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	๖. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร ต้องปรับระบบบริหารความเสี่ยง ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน สำนวญความเสี่ยง วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง คัดเลือกความเสี่ยง ๓ อันดับแรกที่มีความเสี่ยงสูงสุด สร้างมาตรการควบคุมความเสี่ยงโดยใช้เทคนิค ๔T คือ Take การยอมรับความเสี่ยง Treat การลด หรือควบคุมความเสี่ยง Transfer การโอนหรือกระจายความเสี่ยงและ Terminate การหยุดหรือหลีกเลี่ยงความเสี่ยง โดยต้องประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และติดตามประเมินผลของแผนบริหารความเสี่ยง เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๗. การจัดการความรู้ ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด และไม่มีการบูรณาการกระบวนการจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงาน ทำ	๗. ทุกหน่วยงานในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรร่วมกันวางแผนและจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงานแบบบูรณาการเพื่อลดความซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน และต้องดำเนินการให้

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
ให้มีการใช้ทรัพยากร (เงิน คน วัสดุ ครุภัณฑ์) ซ้ำซ้อน	สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด สายอาจารย์จำนวนอย่างน้อย ๒ เรื่อง และสายสนับสนุนอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๘. เนื่องจากแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรยังไม่เป็นรูปธรรม ทำให้อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของ สป.อว. โดยมีค่าเฉลี่ย ๐ คะแนน	๘. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ตามหลักวิชาการ โดยใช้หลัก ๓R (Recruitment, Retainment, Retirement) เพื่อให้มีการบริหารภาระงานของสายวิชาการ และสายสนับสนุน ให้มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนจัดทำผลงานวิจัยและนวัตกรรม และต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติมากขึ้น โดยให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มสถาบันกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา รวมทั้ง ให้มีมาตรการนำผลงานทางวิชาการที่ได้เผยแพร่แล้วไปใช้ประโยชน์โดยบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๓. แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่า กลยุทธ์/โครงการ บางส่วนยังไม่ค่อยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และทิศทางในการบริหาร อีกทั้งจะมีการปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตร วิทยาเขต และวิทยาลัย ดังนั้น ผู้บริหารของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และทุกภาคส่วน ควรเร่งทบทวนวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาระบบใหม่ด้วย รวมทั้ง จัดทำตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน และต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

๔. ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ต้องจัดทำแผนกลยุทธ์การเงินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง โดยต้องมีการประเมินผลตาม ๔ ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ ได้แก่ ๑) มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน ๒) หลักเกณฑ์การจัดสรรและการวางแผน ๓) การใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๔) โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ ควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ งานวิจัยพัฒนางานองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๐	(((๑ x ๑๐๐) / ๑) x ๕) / ๕๐							๕	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ งบประมาณ/ทรัพยากรวิจัยเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม	ร้อยละ ๔๐								๕	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ผลงานงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐								๕	
องค์ประกอบ ๓ การบริการวิชาการ										
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๖ ข้อ	✓	X	✓	X	X	X		๒	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลการบริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน	๑ ชุมชน								๕	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง	ร้อยละ ๙๐								๐	
องค์ประกอบ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม										
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๖ ข้อ	✓	✓	✓	X	X	✓	X	๓	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผลของการสืบสาน รักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธ ศาสนาแบบสร้างสรรค์	๑ วัด/ชุมชน								๕	
องค์ประกอบ ๕ การบริหารจัดการ										
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	๖ ข้อ	✓	X	X	✓	X	X	✓	✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	๖ ข้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			๕
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ผลการดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๕	(((๑ x ๑๐๐) / ๑) x ๕) / ๑๐๐							๕	
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๔ คะแนน	✓	X	X	X	X				๑

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพหลักสูตรของคณะ วิทยาเขตและ วิทยาลัย	ร้อยละ ๘๐		๒
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	ร้อยละ ๘๐		๑
ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากความ ร่วมมือกับเครือข่าย	ร้อยละ ๙๐		

๗. ภาคผนวก

๗.๑ กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๗-๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี

คณะกรรมการตรวจการประเมิน

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. ดร.ประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระมหาสุเทพ สุปนฺธิโต | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจันอัด | กรรมการและเลขานุการ |

วันจันทร์ ที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เวลา	กิจกรรม
เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประชุมเตรียมความพร้อมและวางแผน การตรวจประเมิน
เวลา ๐๙.๐๑ - ๐๙.๑๕ น.	ผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และคณะกรรมการตรวจประเมินพร้อมกันที่ห้องประชุม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เวลา ๐๙.๑๖ - ๑๐.๐๐ น.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ จุติรูป เทียน และกล่าวนำ บูชาพระรัตนตรัย - ดร.ประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์ ประธานกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน แนะนำกรรมการและชี้แจงวัตถุประสงค์การตรวจประเมิน - ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี สรุปผลการดำเนินงานที่โดดเด่นตามพันธกิจ ๔ ด้าน
เวลา ๑๐.๐๑ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
เวลา ๑๑.๓๑ - ๑๒.๓๐ น.	ฉันภัตตาหารเพลและรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๒.๓๑ - ๑๓.๓๐ น.	สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี สัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร, รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เวลา	กิจกรรม
	สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย, รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ
เวลา ๑๓.๓๑ - ๑๔.๐๐ น.	สัมภาษณ์อาจารย์/นักวิจัย
เวลา ๑๔.๐๑ - ๑๔.๓๐ น.	สัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุน
เวลา ๑๔.๓๑ - ๑๕.๐๐ น.	สัมภาษณ์นิสิต/สัมภาษณ์ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต
เวลา ๑๕.๐๑ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ประชุมสรุปประเด็นในวันที่ ๑

วันอังคาร ที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เวลา	กิจกรรม
เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตรวจเอกสารและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบ
เวลา ๑๑.๐๑ - ๑๒.๓๐ น.	ฉันภัตตาหารเพลและรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๒.๓๑ - ๑๕.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตรวจเอกสารและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบ
เวลา ๑๕.๐๑ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปผลการประเมิน - บันทึกผลการตรวจประเมินระดับวิทยาลัยสงฆ์เข้าระบบรายงานผล การประเมินในระบบออนไลน์ - สรุปผลการตรวจประเมินระดับวิทยาลัยสงฆ์ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

วันพุธ ที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เวลา	กิจกรรม
เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินก่อนรายงานผลการประเมิน
เวลา ๑๐.๐๑-๑๑.๐๐ น.	นำเสนอผลการประเมินแก่ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ด้วยวาจา
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ กล่าวปิดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ถ่ายภาพร่วมกัน (เสร็จพิธี)

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. พระมหาเมื่อน กิตติโสภโณ, ผศ.ดร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.บรรจง โสตาดี | กรรมการ |
| ๓. ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี



คำสั่งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรปริญญาตรี

พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรปริญญาตรีตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance (AUN-QA) ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. ดร.สันตสิทธิ บวรวิษัฏระกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.ผดุง วรรณทอง | กรรมการ |
| ๓. ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี



วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการประเมิน: ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

AUN-QA

1. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตฯ Overall Verdict ได้ระดับ **2**
ไม่เพียงพอตามที่คาดไว้และจำเป็นต้องปรับปรุง

AUN-QA

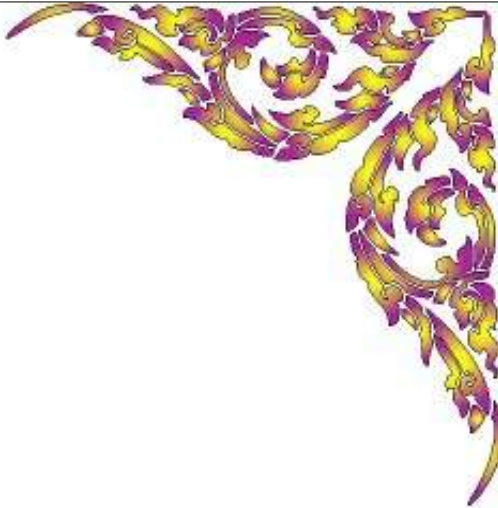
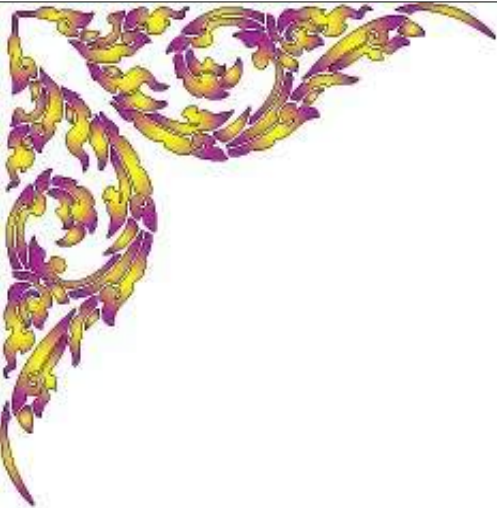
2. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตฯ Overall Verdict ได้ระดับ **3**
ไม่เพียงพอตามที่คาดไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจึงจะเพียงพอ

เกณฑ์ 2565

3. หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตฯ ได้ระดับคะแนน **2.52**
ระดับคุณภาพปานกลาง

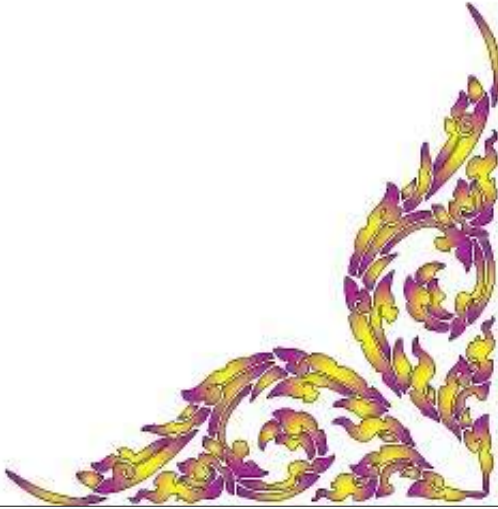






ภาคผนวก ค

รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับวิทยาลัย





มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๗

วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุม ๔๐๕ ชั้น ๔ อาคารพระราชรัตนโมลี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

และผ่านระบบ ZOOM Video Conference

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๒ เรื่อง ขออนุมัติการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์
AUN-QA คณะสังคมศาสตร์

พระเทพวัชรสารบัณฑิต, รศ.ดร. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย เสนอว่า ด้วยคณะสังคมศาสตร์ มีบันทึกที่ อว ๘๐๐๕/๓๘๓ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง ขอความเห็นชอบการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA โดยที่หลักสูตรในกำกับคณะสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงขอความเห็นชอบการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ในกำกับคณะสังคมศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบ AUN-QA คณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ และให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ตามมาตรา ๑๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติตามที่เสนอ

รับรองตามนี้

(พระเทพวัชรสารบัณฑิต, รศ.ดร.)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วิทยาลัยสงฆ์จีนบุรี

เพื่อให้การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จีนบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จีนบุรี ประกอบด้วย :-

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. ดร.ประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธุ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระมหาสุเทพ สุปัญโญ, ผศ. | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจีนอัค | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จีนบุรี ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด
๒. รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของ วิทยาลัยสงฆ์จีนบุรี ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(พระพรหมวัชรวิริยาจารย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ยินดีต้อนรับ

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๘

7-9 กรกฎาคม 2568

ห้องประชุมอูมา วิเชียรฉาย
พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี



ดร.ประสิทธิ์ เก่งขำเรืองพันธุ์
ประธานกรรมการ



พระบาทสมณะ สุปญฺญิโต, มท.
กรรมการ



นศ. ดร.เอณ ชูชัยอุต
ผู้อำนวยการศูนย์ประกันคุณภาพ







วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการประเมิน: ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับวิทยาลัย

คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์ประกอบ		มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๔ ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 1 การจัดการเรียนการสอน	คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๑	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 การบริการทางวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า		
ปัจจัยนำเข้า	คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๔	ระดับคุณภาพดี
กระบวนการ	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕	ระดับคุณภาพดี



วิทยาลัยสงฆ์จีนนิกาย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



พระครูสุจิตตติวัฒน์,ดร.
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จีนนิกาย

Chan **MCU**
NEW

ฉบับวันที่ ๙ กรกฎาคม ปี ๒๕๖๘



ตรวจคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ ๗-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ประกอบด้วย **ดร.ประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์ุ** ประธานกรรมการ **พระมหาสุเทพ สุปญฺญิกโต,พศ.** กรรมการ และ **พศ.ดร.เดช ชูจิตต์** กรรมการและเลขานุการ นำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยสงฆ์จีนนิกาย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมี **พระครูสุจิตตติวัฒน์, ดร.** ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จีนนิกาย และผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมฟังผลการประเมิน ณ ห้องประชุมอูมา วิหารสายตาสอ อ.เมืองจีนนิกาย จ.ฉะเชิงเทรา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จีนนิกาย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับ "พอใช้" ได้คะแนน ๓.๓๕ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการตรวจประเมินได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๗-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตามกระบวนการในระบบประกันคุณภาพ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



www.chan.mcu.ac.th



039 498 599



วิทยาลัยสงฆ์จีนนิกาย