

AUN-QA ASSESSMENT PLANNING AT PROGRAMME LEVEL

AUN-QA Assessment No.: 34	Date of Assessment: 20 April 2026
Name of Programme Assessed: หลักสูตร.....หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
Name of University: มหาวิทยาลัย.....	
Name of Faculty/School: คณะ.....	
Name of Designation of Management Representative 1.	e-mail:
Name of Assessors: ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	

การกำกับมาตรฐานด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2565 เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด 5 ข้อ ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด - ข้อ ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	หลักสูตรระดับ** ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์ (✓, ✗)			ระบุเหตุผล ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	-	-	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	-	-	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	-	-	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	-	-	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		-	-	
6. คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม		-	-	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		-	-	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		-	-	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		-	-	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	-	-	

สรุปผลการดำเนินงาน องค์กรประกอบที่ 1

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่.....

หมายเหตุ:

*รับรองโดยหลักสูตร (ไม่เป็นส่วนของการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินเกณฑ์ AUN-QA)

** ใช้เครื่องหมาย ✓ กรณีหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และใช้เครื่องหมาย X กรณีหลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

Report Summary

This report is based on information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tours, and interviews with selected stakeholders including academic staff, support staff, students, alumni, and employers. It should be read together with the preliminary finding presented at the closing ceremony where key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers eight criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. A summary of the assessment results for *the Bachelor of Business Administration Program in Aviation in Business (International Program) (Revised Curriculum 2023)*, at International College Chiang Mai Rajabhat University, is as follows:

Criterion เกณฑ์	Score คะแนน
1. Expected Learning Outcomes ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
2. Programme Structure and Content โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	3
3. Teaching and Learning Approach แนวทางการจัดการเรียนการสอน	3
4. Student Assessment การประเมินผู้เรียน	3
5. Academic Staff บุคลากรสายวิชาการ	3
6. Student Support Services การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	3
7. Facilities and Infrastructure สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	3
8. Output and Outcomes ผลผลิตและผลลัพธ์	2
Overall Verdict	3

Based on the assessment results, the *Bachelor of Business Administration Program in Aviation in Business (International Program) (Revised Curriculum 2023)* at International College Chiang Mai Rajabhat University **does not fulfill** the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate. The overall quality assurance implemented by the programme is *Inadequate and Improvement is Necessary*.

จุดแข็ง (Strength) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

หลักสูตร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 (ภาคภาษาไทย) และจุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ เป็นดังนี้

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตาม ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	1.หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก 2.หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ (Vision) a พันธกิจ (mission) ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และของหลักสูตร 3. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy)	1.หลักสูตรควรมีการสื่อสาร PLOs ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทุกช่องทาง ได้รับทราบข้อมูลอย่างครอบคลุม 2.ไม่พบการรับรู้ของ SHS	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes	1.หลักสูตรมีการแสดงการกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา พร้อมทั้งแสดง	หลักสูตรควรมีการปรับปรุง CLOs แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs เพราะผู้เรียน	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ว่ารายวิชาใด ผลักดัน PLOs ไต ตามโครงสร้างของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน</p> <p>2. หลักสูตรได้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ในระดับ K1 และ S1 ตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy)</p>	<p>จะสามารถบรรลุได้เมื่อเรียนครบทุกรายวิชาที่มีส่วนการผลักดัน PLOs</p>	
<p>1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา</p>	<p>หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียน การพูด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมงาน เป็นต้น) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (subject specific outcomes) ตั้งแต่ PLOs 1-8</p>	<p>1.หลักสูตรควรพิจารณาทบทวน taxonomy level บาง PLOs ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับการศึกษาปริญญาตรี ตัวอย่าง PLO 6 : <u>วิเคราะห์</u> องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์</p> <p>2. ในแต่ละ PLOs ไม่ควรแสดงทั้ง Generic และ Specific</p>	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็น ทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะใน สาขาวิชา</p>			
<p>1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>	<p>1.หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ใช้ในการหาข้อมูลความต้องการในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน: ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก: อาจารย์/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>2.หลักสูตรมีเครื่องรววิธีตรวจสอบ ประเด็นการสำรวจ และผลการสำรวจ พร้อมทั้งมีการนำ Need ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร</p>	<p>1. หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการและจำนวนที่ได้มาซึ่งความต้องการ ความจำเป็นหรือความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน และได้ข้อมูลที่เพียงพอต่อการกำหนด PLOs โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการทบทวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความครอบคลุมให้มากขึ้น ได้แก่ ผู้ประกอบการ หรือภาคอุตสาหกรรม</p> <p>3. ความต้องการที่จำเป็นของแต่ละกลุ่ม SHs ควรระบุประเด็นที่สำคัญที่จะนำมากำหนด PLOs</p>	3
<p>1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p>	<p>1. หลักสูตรมีข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs</p>	<p>1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการเก็บข้อมูล การวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในกลุ่มบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษา (graduate) โดยบัณฑิตเป็นผู้ประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา</p>	<p>2.หลักสูตรมีกลยุทธ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ Ylos ตามรายวิชานั้น ๆ ชั้นปีนั้นๆ</p> <p>3. หลักสูตรมีวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยประเมินจากการทบทวนผลการเรียนและการสอบของผู้เรียน ซึ่งเป็นการประเมินผ่านคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>4.หลักสูตรมีการวางแผนประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เช่น การการถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม การฝึกปฏิบัติงานและเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนการพูดจากการเสนองานและใบงาน และการวัดและประเมินผลผ่านการสอบกลางภาคและปลายภาค เป็นต้น</p>	<p>2. หลักสูตรทบทวนและวางแผนการเก็บข้อมูล การวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในกลุ่มศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งควรเขียนให้อยู่ในลักษณะผลลัพธ์ที่สังเกตและวัดผลได้นำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลได้</p> <p>3.ข้อมูลจะต้องมาจากผู้เรียน และอาจได้มาจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตหลังจากที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 4-24 เดือน</p>	
Overall rating			2
2. Programme Structure and Content			
<p>2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and</p>	<p>1.หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ทุก 5 ปี มีแบบฟอร์ม OBE2 (มคอ2) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีเนื้อหา 9 ส่วนครบถ้วน</p>	<p>หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึง OBE 2 และ OBE3 รายละเอียดของทุกรายวิชาที่เป็นปัจจุบันและชัดเจน</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>communicated to all stakeholders.</p> <p>มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specifications) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</p>	<p>2.หลักสูตรมีข้อมูลครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในเกณฑ์ของ AUN-QA (AUN-QA-2-1) และครอบคลุมครบถ้วนเป็นปัจจุบัน</p> <p>3. หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านคู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ของสถาบัน เว็บไซต์ของสถาบัน (AUN-QA 2.2) เว็บไซต์ของสาขาวิชา (AUN-QA 2.3) และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ (AUN-QA 2-4)</p> <p>4.หลักสูตรได้ประเมินการเผยแพร่ข้อมูลโดยสอบถามกลุ่มผู้ใช้ข้อมูล และนำข้อมูลมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ข้อมูล</p>		
<p>2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p>1.หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย แล้วนำมาสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2. หลักสูตรได้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เนื้อหา มีความเหมาะสมและทันสมัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ</p> <p>3.หลักสูตรมีการวิเคราะห์ถึงโครงสร้างรายวิชา โดยนำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มาจากวิจัยหลักสูตร ร่วมกับการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต</p> <p>4.หลักสูตรมีการนำ PLOs ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>1.หลักสูตรควรมีทบทวนกระบวนการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตร โดยใช้หลักการ BCD ตลอดจนนำเสนอข้อมูลการกำหนด KSA และนำไปสู่การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2. ไม่พบความสอดคล้องระหว่าง PLOs และ CLOs</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
	5.หลักสูตรมีการกำหนด PLOs ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์		
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก	1. หลักสูตรนี้ได้รับการปรับปรุงตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomebased Education: OBE) โดยพิจารณาความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายใน 2.หลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล ที่เป็นจุดแข็งเด่นชัด คือ ด้านอัตลักษณ์บัณฑิต ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	หลักสูตรควรแสดงที่มาของ PLOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่เป็นข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา สามารถส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	1.หลักสูตรมีการออกแบบและดำเนินการสอนรายวิชาในหลักสูตรนี้ มีการสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจน 2.มีการบรรยายละเอียดของแต่ละรายวิชา มีผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่แสดงให้เห็นถึงรายวิชาใดบ้างที่สนับสนุนแต่ละ PLOs 1. จากตาราง Curriculum mapping ใน มคอ. 2 หลักสูตรมีแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่อายวิชา (Curriculum mapping) ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ	1.หลักสูตรควรพิจารณาทบทวน ระดับของการเรียนรู้ (learning level) ในบาง PLOs 2.หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า แต่ละ CLOs จะผลักดัน แต่ละ PLOs อย่างไร ส่วนใหญ่จะใช้คำว่า เน้น ด้านต่าง ๆ ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับ PLOs อย่างแท้จริง	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
	<p>หลักสูตร</p> <p>2. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร กับ PLOs (learning level)</p>		
<p>2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกรายวิชา มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม (มีพัฒนาการของรายวิชา ตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดแบบบูรณาการ</p>	<p>1.หลักสูตรมีการออกแบบการศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมตามลำดับชั้น รวมถึงมีการบูรณาการวิชาต่าง ๆ โดยเป็นวิชาพื้นฐานในปีแรก จนถึงการใช้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีสุดท้าย</p> <p>2. หลักสูตรมีการเชื่อมโยงและบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตคอนเทนต์ ซึ่งตอบโจทย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3.หลักสูตรมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาในปีที่ 4 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงการแปลและการสื่อสาร</p> <p>4. รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรมีการทำข้อมูลแผนการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาและระดับชั้นปี</p>	<p>1.การประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากจะประเมินแบบการถาม-ตอบในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินทักษะการสื่อสาร การอภิปรายและการนำเสนอผลงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบย่อย และการสอบกลางภาคและปลายภาคแล้ว หลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เรียนประเมินการจัดลำดับการเรียนรู้ และ Integrated : มีการบูรณาการเชื่อมโยงด้วย</p>	2
<p>2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.</p>	<p>1.หลักสูตรมี ข้อมูลแผนการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาและระดับชั้นปี</p> <p>2.หลักสูตรให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจที่จะเลือกเรียนรายวิชาเฉพาะในวิชาเอกและ/หรือวิชาการอง</p> <p>3.ผู้เรียนสามารถเลือกในหมวดวิชาเลือกเฉพาะ</p>	<p>หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงวิชาเลือกเสรีที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ที่สนใจจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นเป้าหมายทางอาชีพ</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอกและ/หรือวิชาโท	และวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่ตรงกับความสนใจและเป้าหมายทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา		
2.7 The programmed to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ	1. หลักสูตรมีระบบการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ได้แก่ หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรภายในรอบ 5 ปี 2.หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์เล่มหลักสูตร OBE2 ลิงค์ QR CODE เว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์สาขา แผ่นพับหลักสูตร 3. หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองตลาดแรงงาน	1. หลักสูตรควรจัดทำฐานข้อมูลที่ได้จากการทบทวนหลักสูตรที่ดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา และในแต่ละกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. หลักสูตรทบทวนเป็นระยะ/การสำรวจข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร ตามความต้องการจากกลุ่มสถานประกอบการ หรือ ภาคอุตสาหกรรม	2
Overall rating			3
3. Teaching and Learning Approach			
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1.หลักสูตรได้ออกแบบปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ได้ออกแบบให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย 2.หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่มีความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งเป็นความต้องการจริงๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1.4	1.หลักสูตรควรมีการประเมินช่องทางประชาสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. หลักสูตรควรสะท้อนปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ ให้เป็นที่ประจักษ์	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน</p>	<p>3.จากรายงานการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรได้สื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>		
<p>3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม รับผิดชอบ</p>	<p>1.หลักสูตรส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าดำเนินโครงการตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ ซึ่งทำให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ อันนำไปสู่ความเชี่ยวชาญ 2. จากข้อมูลและรายงานการประเมินตนเอง หน้าที่ พบว่า หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ทุกรายวิชาควรจัดให้มีการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning ที่มีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบ ไม่ใช่เฉพาะบางรายวิชาตามที่ระบุเท่านั้น</p>	3
<p>3. 3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษา</p>	<p>1.หลักสูตรได้จัดให้มีการเรียนการสอน ร้อยละ 30 ส่วนการเรียนรู้ด้วยตนเองร้อยละ 70 ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้นและพัฒนาทักษะต่างๆ 2. รายงานการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ตามรูปภาพ หน้า 80 3. หลักสูตรจัดกระบวนการเรียนโดยมีวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำงานกลุ่มและการอภิปรายและการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Study)</p>	<p>หลักสูตรควรปรับการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active-Learning และ Long Life Learning ให้ครอบคลุม</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> <p>กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จัก วิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)</p>	<p>1.หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ นักศึกษา โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักศึกษา ได้พัฒนาทักษะ</p> <p>2. หลักสูตรมีการส่งเสริมการสร้างโครงงานและ นวัตกรรม: ในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3. จากรายงานการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรมี การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)</p> <p>4.หลักสูตรมีการฝึกอบรมและศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการ เพื่อเสริมความรู้และทักษะให้กับผู้เรียน ให้ได้รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความ มุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1. หลักสูตรควรมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life-long learning)</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการมอบหมายภาระหน้าที่ เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ให้กับรายวิชา</p> <p>3. หลักสูตรควรมีการประเมินผลการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ</p>	2
<p>3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> <p>กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน</p>	<p>1.หลักสูตรมีการแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม รวมถึงแนวคิดแบบผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา</p> <p>รายงานการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรมีการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิด สร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>หลักสูตรควรระบุให้ชัดเจนว่า แต่ละรายวิชา มี แนวทางการเรียนการสอนเกี่ยวกับการปลูกฝัง ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์สู่ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดแบบ ผู้ประกอบการได้อย่างไร</p>	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>2.หลักสูตรมีการฝึกทักษะด้านผู้ประกอบการโดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างแนวคิดแบบผู้ประกอบการ เช่น การจัดเวิร์คช็อปเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ การจัดกิจกรรมประกวดไอเดียธุรกิจ และการจัดงานสัมมนาและการอบรมจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>3.หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรม: เช่น การจัดการประกวดผลงานนักศึกษา การจัดแสดงผลงานทางวิชาการแข่งขันทักษะ และการจัดงานนิทรรศการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน</p>		
<p>3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p> <p>มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p>1.หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</p> <p>2.มีการปรับข้อมูลแผนการสอนใน มคอ. 3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับแผนการสอนและข้อมูลรายวิชาที่ทันสมัย</p> <p>3.มีการส่ง มคอ. 5 เพื่อประเมินการเรียนการสอนว่าตรงตาม CLOs และ PLOs</p> <p>4.มีการใช้เทคโนโลยีในการสอนโดยการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคดิจิทัล</p> <p>จากรายงานการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรได้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>หลักสูตรควรพิจารณาวิธีการที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และตลาดแรงงาน</p>	3
Overall rating			3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
4. Student Assessment			
<p>4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p> <p>มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึงความสามารถของผู้เรียน จากรายงานการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการประเมินวัดผลการเรียนรายวิชาตาม CLOs (Course Learning Outcomes) 2. หลักสูตรมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น การประเมินระหว่างการเรียนการสอน การประเมินทักษะการสื่อสาร และการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<p>หลักสูตรควรมีกระบวนการตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs)</p>	3
<p>4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะมีระบบอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาได้ ในกรณีที่เกิดข้อสงสัยจากการประเมินของ อาจารย์ ผู้สอน ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้เรียนโดยสามารถยื่นคำร้องผ่านทางงานวิชาการ 2. มีตามระเบียบฯ ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2553 3. คณะจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการพิจารณาคำร้อง 4. มีการสื่อสารนโยบายการอุทธรณ์และเกณฑ์การให้คะแนนจะถูกสื่อสารไปยังนักศึกษาอย่างชัดเจนตั้งแต่ 	<p>หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึง ขั้นตอน กระบวนการ วิธีการ เกี่ยวกับนโยบาย ระเบียบการอุทธรณ์ผลการประเมิน และมีการประเมินความเหมาะสมของการสื่อสารและช่องทางในการจัดการข้อร้องเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
	คาบแรกของการเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบและเข้าใจขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการประเมิน		
<p>4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน</p>	<p>1. มีหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (Grade) ตามระเบียบฯ ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. โดยจะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เป็นผู้ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา ผ่านระบบ reg.bru.ac.th</p> <p>3. รายงานการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรควรกำหนดมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินกระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาและสำเร็จการศึกษาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน</p>	3
<p>4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>มีวิธีการวัดผลและประเมินผลประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบ</p>	<p>1. วิธีประเมินใช้รูบริกส์และมีการกำหนดระยะเวลาของการประเมิน เพื่อช่วยให้อาจารย์ประเมินผลงานของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)</p> <p>2. หลักสูตรมีกระบวนการวัดและประเมินผลโดยใช้ Rubrics และ Marking schemes</p>	<p>หลักสูตรควรมีการตรวจสอบกระบวนการวัดและประเมินผล เพื่อความเที่ยงตรง เชื่อมั่น และเป็นธรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ (rubrics, marking schemes)</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>รูบรีคส์ (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)</p>			
<p>4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้</p>	<p>หลักสูตรมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่ช่วยให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)</p>	<p>1.หลักสูตรควรมีกระบวนการตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 2.หลักสูตรควรมีการแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ให้เห็นเป็นรูปธรรม</p>	2
<p>4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา</p>	<p>หลักสูตรมีการให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เหมาะสมและทันเวลาแก่นิสิต</p>	<p>หลักสูตรควรมีการประเมินข้อมูลป้อนกลับ (feedback) วิธีการให้ข้อเสนอแนะ ตามกรอบระยะเวลาที่เหมาะสม</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p> <p>มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุง วิธีการและ กระบวนการวัดผลและ ประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ สร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนอง ต่อการประกอบอาชีพในสถาน ประกอบการ และสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและ รายวิชา</p>	<p>1.หลักสูตรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)</p> <p>2.หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการเพื่อตอบโจทย ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>3.การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี มีการปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี โดยเพิ่มรายวิชาและ เนื้อหาของวิชาให้มีความทันสมัย ตรงกับความต้องการ ของภาคอุตสาหกรรม</p>	<p>หลักสูตรควรมีการเก็บข้อมูลความต้องการ จำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	3
Overall rating			
5. Academic Staff			
<p>5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and</p>	<p>1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548</p> <p>2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผน อัตรากำลัง ที่ครอบคลุมแผนการสืบทอดตำแหน่ง การ</p>	<p>ควรมีอัตรากำลังบุคลากร และแผนพัฒนาเป็น รายบุคคลของอาจารย์ทั้ง ๕ ท่าน เพื่อจะได้ ทราบถึงแผนงานและความก้าวหน้า ตลอดจน ผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ หรือควรจัดอบรมการขอ กำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และ แผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เลื่อนตำแหน่งการพัฒนาอาจารย์ การเลิกจ้างและการเกษียณอายุ</p> <p>3. ในการวางแผนการบริหารอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว หลักสูตรได้มีการวางแผนอัตรากำลังแผนเกษียณอายุราชการ แผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ด้านการลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพื่อทราบการคงอยู่ การเกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การทำผลงานวิชาการ การยื่นขอประเมินเข้ารับตำแหน่งทางวิชาการ</p>		
<p>5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p> <p>หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการ</p>	<p>1.หลักสูตรวางแผนในการกำหนดผู้สอนโดยเห็นชอบให้หัวหน้าสาขาวิชาให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน</p> <p>2.หลักสูตรมีการแบ่งภาระงานตามตำแหน่งบริหาร และมีการติดตามตรวจสอบภาระงานตามวุฒิ การศึกษาและความชำนาญงาน แบ่งตามตำแหน่งบริหาร</p>	<p>1.ควรจะนำเสนออาจารย์แต่ละท่าน และระบุภาระงานในแต่ละด้านมีผลงานอะไรบ้าง พร้อมทั้งการประเมิน การกำกับติดตามผล</p> <p>2. ไม่พบสัดส่วนภาระงานสอน (FTE) การคำนวณภาระ Workload ของอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรและนอกหลักสูตรซึ่งนับเฉพาะภาคปกติ</p> <p>3. ไม่พบกระบวนการกำกับติดตาม</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
วิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม			
<p>5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p> <p>หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ</p>	<p>1.มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการ และบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างชัดเจน</p> <p>2.อาจารย์มีความพอใจกับการกำหนดภาระงานของตนเองให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการกำหนดภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ</p>	<p>หลักสูตรควรจะมีการประเมินสมรรถนะ และสื่อสารผลการประเมินไปยังอาจารย์ในหลักสูตรทุกท่าน</p>	3
<p>5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ</p>	<p>1.หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงาน 3 ด้านตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจารย์เป็นผู้กำหนดปริมาณงานในแต่ละด้านเอง</p> <p>2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการเกี่ยวกับวุฒิ สาขาชำนาญเฉพาะ และบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p>	<p>ควรระบุภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน และแต่ละท่านมีความสามารถ คุณวุฒิ และความถนัดอะไรให้ชัดเจน</p>	3
<p>5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p>	<p>1.มีการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์</p> <p>2.มีระบบการบริหารงานหลักสูตรในการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากร ซึ่งประเมินปีละ 2 ครั้ง</p>	<p>1.ควรระบุรายละเอียด ถึงเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนตำแหน่งให้ชัดเจนในแต่ละด้าน และมีอาจารย์ที่ท่าน ที่มีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ระบบคุณธรรม</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>		<p>2. เกณฑ์บางข้อไม่เอื้อต่อการประเมินความสามารถของอาจารย์โดยตรง เพราะใช้แบบประเมินจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย</p>	
<p>5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p> <p>หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณ</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีระเบียบการให้สวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัย เช่น ระเบียบมหาวิทยาลัย ที่ว่าด้วยสวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2560 มีประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยบัญชีค่าตอบแทนพนักงานมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับอัตราค่าจ้างของบุคลากรสายวิชาการ มีระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566 เช่นการดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่าง ๆ มีการแสดงให้เห็นว่า บุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการจัดสรรสวัสดิการตามตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน หลักสูตรมีการส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการให้ได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก 	<p>ควรระบุรายละเอียดถึงเกณฑ์แต่ละด้าน บทบาทหน้าที่ ตลอดจนข้อเสนอแนะ ให้เข้าใจร่วมกันอย่างชัดเจน เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
ทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ	6. มีกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เงินอุดหนุนการศึกษา และตรวจสุขภาพประจำปี		
5.7 The programmed to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้	1. มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ 2. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตนเอง และมีอาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น อบรมเทคนิคการเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา และหนังสือ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงรายชื่อบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์บทความวิชาการ บทความวิจัย วารสาร และฐานของวารสาร ปีการศึกษา 2566	ขอให้หลักสูตรควบคุมติดตามการอบรมพัฒนาตนเองของอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด และควรส่งเสริมกิจกรรมด้านการฝึกอบรม เช่น การอบรมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	3
5.8 The programmed to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1. มีกระบวนการประเมินความดีความชอบ มีการยกย่อง ชมเชยทางสื่อ สังคมออนไลน์ และที่ประชุมบุคลากร และมีกิจกรรมที่เพิ่มขวัญกำลังใจของบุคลากร และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในองค์กร 2. มีการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และบุคลากรเพื่อเป็น รางวัลและ	หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เป็นรายบุคคล และติดตามการบริหารผลการปฏิบัติงานระบบการให้รางวัลและการยกย่อง	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>หลักสูตรมีผลการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์</p>	<p>สร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ได้พัฒนาตัวเอง การเบิกจ่ายค่าตอบแทนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐาน ISI</p> <p>3.มีระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยสวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัย 2560</p>		
Overall rating			3
6. Student Support Service			
<p>6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่ นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.หลักสูตรมีนโยบายรับเข้าตามคุณสมบัติ เกณฑ์การรับนักศึกษา ขั้นตอนการรับ แพ้ไม่เหมาะสม 2.หลักฐานความประพฤติ เช่น จิตอาสา กิจกรรม ภาวะผู้นำ ด้านกีฬา เป็นต้น 3.หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย 4.หลักสูตรมีตารางแสดงจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่ 5 ปีย้อนหลัง 	<p>หลักสูตรควรออกประกาศเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในนโยบายการรับ หลักเกณฑ์การรับนักศึกษาใหม่ กระบวนการรับเข้าศึกษาให้ชัดเจน โดยวิธีการเผยแพร่ ทางเว็บไซต์ Facebook page ของหลักสูตร Facebook อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ช่องทางสายด่วน และนิทรรศการประชาสัมพันธ์ สื่อสารไปยัง SHs</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ</p>	<p>1. มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาเพื่อวางแผนระยะสั้นและระยะยาว 2. ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมคณาจารย์ขอทุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอก มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาด้านนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และด้านการเรียนการสอน 2. หลักสูตรมีการเสนอชื่ออาจารย์เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>1. ควรพิจารณากำหนดแผนทั้งระยะสั้นและแผนระยะยาว ในการสนับสนุนนักศึกษาในส่วนที่เป็นการบริการทั้งวิชาการและไม่วิชาการ โดยแผนนั้นสนับสนุนในด้านการเรียนการสอน วิจัย และการบริการชุมชนอย่างมีคุณภาพ 2. จากระหัสเอกสารประกอบ ไม่พบว่าแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวในการสนับสนุนนักศึกษาในส่วนที่เป็นการบริการทั้งวิชาการและไม่วิชาการ 3. ผลการดำเนินการตามแผนเป็นอย่างไร</p>	2
<p>6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be</p>	<p>1. มีระบบสำหรับความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยมีแนวทางปฏิบัติและกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 2. มีการจัดเก็บและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และตรวจสอบภาระการเรียนรู้ โดยสำนักทะเบียนและประเมินผล</p>	<p>ควรระบุผลสัมฤทธิ์และภาระงาน การบันทึกข้อมูล ว่ามีจำนวนนิสิตเท่าไร และจำนวนนิสิตที่ได้รับการติดตามจำนวนเท่าไร คิดออกมาเป็นร้อยละ และเปรียบเทียบแต่ละปี เพื่อนำผลที่ได้ปรับปรุงในปีต่อไป</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>มีระบบการบันทึกและกำกับติดตาม ข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และ ภาระงานของนักศึกษา รวมถึงสามารถ นำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น</p>			
<p>6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Cocurricular) การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของ การได้งานทำ</p>	<p>1.หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมปรับพื้นฐานด้านภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะและวิชาชีพ กิจกรรมแข่งขัน speech กิจกรรมการใช้ AI</p> <p>2.นักศึกษาได้ประโยชน์ในการสร้างเครือข่าย เพราะส่งเสริมภาษาและบุคลิกภาพในการทำงาน</p>	<p>1.ให้พิจารณากิจกรรม/โครงการต้องมีเป้าหมายในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ PLOs รวมทั้งการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ และเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การได้งานทำ</p> <p>2. จากการรายงานการประเมินตนเอง พบว่าไม่มีรหัสเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> <p>มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ใน การรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) มีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการ</p>	<p>มีการแสดงจำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน มีแต่ประเด็นเจ้าหน้าที่สนับสนุน แต่ไม่มีสถิติของผู้เรียน</p>	<p>1. ขอให้หลักสูตรพิจารณาการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนที่หลักสูตรได้วิเคราะห์ไว้ มีการช่วยเหลือผลักดันในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการที่เป็นวิชาการและไม่วิชาการ</p> <p>2. การกำหนดสมรรถนะ ความสามารถ ความสัมพันธ์ในการทำงาน ของบุคลากรยังไม่ชัดเจน ผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนทุกท่านไม่ควรต่ำกว่าร้อยละ 90</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
ปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น			
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา นำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น	อาจารย์ในหลักสูตรได้พัฒนาตนเอง/มีการประเมินระบบการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน	1.ขอให้พิจารณาเทียบเคียงเกี่ยวกับ Student support service กับหลักสูตรคู่แข่งที่มีผลการดำเนินการที่ดีกว่า เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้ได้ผลที่ดีขึ้น 2.ควรแสดงผลการประเมินการให้บริการสนับสนุน ว่าผลการประเมินอยู่ในระดับใด 3.ควรให้ความสำคัญการกับการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
Overall rating			2
7. Facilities and Infrastructure			
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. มีทรัพยากรทางกายภาพต่างๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้	1. จากรายงานการประเมินตนเอง มีการรายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องสมุดสาขาวิชา หรือห้องปฏิบัติการทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์โสต 2. มีผลการประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.06 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และผลประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.36 ซึ่งอยู่ในระดับมาก	หลักสูตรควรพิจารณาในการสำรวจความพร้อมห้องเรียน ทรัพยากรทางกายภาพ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้สำหรับการเรียนการสอน/การวางระบบการใช้งาน และใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรต่าง ๆ ในการสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p> <p>มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งาน และถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มีห้องปฏิบัติการทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ IT MALL</p>	<p>หลักสูตรควรพิจารณาในการสำรวจความเพียงพอและความพร้อมใช้งานในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน</p> <p>2. ควรมีการวางแผนจัดทำงบประมาณประจำปีเพื่อจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบดูแล</p> <p>3. นิสิตสามารถแจ้งความต้องการวัสดุอุปกรณ์ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน</p>	3
<p>7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p> <p>มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร</p>	<p>ห้องสมุดสาขาวิชา หรือห้องปฏิบัติการทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยคือ ศูนย์วิทยบริการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสืบค้นแบบออนไลน์ทั้งระบบสายและระบบไร้สาย มีฐานข้อมูลดิจิทัล และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อห้องสมุดดิจิทัลอยู่ในระดับมาก</p>	<p>1. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงผลดำเนินการเพื่อให้มั่นใจได้ว่า ทรัพยากรห้องสมุดดิจิทัลของสาขาเหล่านี้ มีความทันสมัย พร้อมให้บริการ นักศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>2. ควรแสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อห้องสมุดดิจิทัลว่าอยู่ในระดับใด</p>	2
<p>7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p>	<p>1. จากรายงานการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร</p>	<p>หลักสูตรควรให้มีการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาของหลักสูตร</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนักศึกษา</p>	<p>2. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายใน คือ ระบบ REG เป็นระบบบริการการศึกษาออนไลน์ ให้บริการแก่นักศึกษาในเรื่องการลงทะเบียนเรียน เป็นต้น</p> <p>3. มีระบบ LMS (Management System) เป็นระบบที่คณาจารย์สามารถอัปโหลดสื่อการเรียนการสอนต่างๆ</p> <p>4. มีระบบ ERP (Enterprise Resource Planning) เป็นระบบบริหารทรัพยากรองค์กรสำหรับคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนและเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการต่างๆ</p>		
<p>7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้บุคลากรและนักศึกษา</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต WIFI server สำหรับนักศึกษาและบุคลากร</p> <p>2. มหาวิทยาลัยมีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการระบบสารสนเทศ และการสื่อสารที่สนับสนุนการเรียนการสอน วิจัย รวมทั้งให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง</p> <p>3. มีโปรแกรม software ลิขสิทธิ์ เพื่อลงและอัปเดตให้กับเครื่องคอมพิวเตอร์แก่คณาจารย์เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนสอน การบริการวิชาการ การทำวิจัย</p>	<p>ควรจัดให้มีการประเมินโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย และการบริหารของหลักสูตร/จากการสัมภาษณ์นักศึกษา ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่</p>	<p>4. มีพื้นที่ “Learning Zone” ประจำแต่ละอาคาร ที่บริการสถานที่นั่งทำงานและ WIFI เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำงาน สืบค้นข้อมูลออนไลน์ได้</p>		
<p>7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีนโยบายและดำเนินการปรับสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย สุขภาพ และด้านการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ คือ ผู้ใช้รถเข็น ผู้สูงอายุ จุดจอดรถ สำหรับผู้พิการ ห้องน้ำสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น สตรีมีครรภ์ ผู้พิการและผู้สูงอายุ</p>	<p>ควรมีการประเมินมาตรฐานสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านต่าง ๆ ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p>	3
<p>7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีห้องปฏิบัติการทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งช่วยสนับสนุนด้านการเรียนและการทำวิจัยสำหรับนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยฯ มีบริการรถที่ใช้ระบบพลังงานไฟฟ้าในการรับส่งนักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมสุขภาวะนักศึกษา และบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะทางด้าน 	<p>ควรมีการประเมินสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยา ที่เหมาะสมต่อการเรียนวิจัยและคุณภาพชีวิตของบุคลากรและนิสิตที่ดีขึ้น</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
	<p>สังคม ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการจัดการกับปัญหาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>จากรายงานการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา</p>		
<p>7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน การบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>1.มหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรตามคู่มือสมรรถนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางกำกับติดตามทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.คณะกรรมการกำหนดสมรรถนะของบุคลากร ทั้งด้านธุรการและงานสารบรรณ ฝ่ายวารสารและการเงิน ฝ่ายงบประมาณและการคลัง จำนวน 5 คน</p> <p>3.คณะมีศูนย์พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัย</p>	<p>1.หลักสูตรควรมีการพิจารณาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความสุข การรวมกลุ่มสนทนา การที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และความสุขของนักศึกษาและบุคลากร ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม ซึ่งอาจอ้างอิงไปกับการดำเนินการของคณะฯ และมหาวิทยาลัย</p> <p>2. คณะให้บุคลากรสายสนับสนุนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง โดยมีการติดตามและให้บุคลากรรายงานผลการดำเนินงาน</p>	3
<p>7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) is shown to be</p>	<p>1.มีการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สํารวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการด้านกายภาพ เพื่อสนับสนุนการศึกษาและวิจัย</p>	<p>คุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ควรระบุไว้ในแผนการพัฒนาในระดับคณะ เพื่อเป็นแนว</p>	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>subjected to evaluation and enhancement.</p> <p>มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการต่าง ๆ แก่นักศึกษา)</p>	<p>2.ผลจากการประเมินความพึงพอใจ ได้มีการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียน ปรับปรุงด้านการให้บริการ</p> <p>3.มีหน่วยงานอนุรักษ์พลังงาน</p>	<p>ปฏิบัติของหลักสูตร และจะต้องมีการประเมินผลในรอบปี</p>	
Overall rating			3
8. Output and Outcomes			
<p>8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตรา การตกออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ</p>	<p>1. หลักสูตรมีการแสดงอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา</p> <p>2. หลักสูตรมีข้อมูล การเลื่อนชั้นปี การลาออก อัตราการสำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี</p> <p>3.ข้อมูลอัตราการเลื่อนชั้นปีและการลาออก โดยข้อมูล 5 ปีย้อนหลังมีแนวโน้มสม่ำเสมอ</p> <p>3. ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา มีแนวโน้มสม่ำเสมอ</p>	<p>1. หลักสูตรควรมีการเปรียบเทียบอัตราการผ่านชั้นปี อัตราการออกกลางคัน ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา กับหลักสูตรอื่นที่มีผลการดำเนินงานที่ดี ศึกษากลยุทธ์และนำมาปรับใช้กับหลักสูตร</p> <p>2.ทบทวน ติดตามและวิเคราะห์ถึงการเลื่อนชั้นปี การลาออก การจบการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์และนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา เช่น สัดส่วนการออกกลางคันของชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มมากขึ้น</p>	2
<p>8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be</p>	<p>1.มีการติดตามข้อมูลภาวะการมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>2. หลักสูตรมีจุดแข็งที่บัณฑิตที่มีงานทำตรงสาขา</p>	<p>1.ทบทวนการเทียบเคียงการประกอบอาชีพกับหลักสูตรอื่นที่มีผลงานที่ดีศึกษากลยุทธ์และนำมาปรับใช้กับหลักสูตร</p>	2

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>established, monitored, and benchmarked for improvement. มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ</p>	<p>คิดเป็นร้อยละ 53.52%</p>	<p>2.หลักสูตรควรมีการวางแผนเก็บข้อมูลและวิเคราะห์การมีงานทำเชิงคุณภาพ/มีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ในช่วง 2 ปีย้อนหลัง</p> <p>3.หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาต่อ ให้กับนักศึกษา</p>	
<p>8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ</p>	<p>1. นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2. มีการแสดงประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษาอย่างชัดเจน จากตารางที่ 8.2 หน้า 163 ปีการศึกษา 2566 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของผลงานอาจารย์ ที่ระดับชาติ 12 เรื่อง และระดับนานาชาติอีก 13 เรื่อง</p>	<p>1. หลักสูตรควรทบทวนการวิเคราะห์ข้อมูลการเผยแพร่ผลงานวิชาการของกลุ่มคณาจารย์ และนำไปสู่การปรับปรุง</p> <p>2. หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่มเติมประเด็นกิจกรรม (activities) ที่ส่งเสริมด้านผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในกลุ่มอาจารย์</p> <p>3. หลักสูตรพิจารณาวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการวิจัยและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา</p> <p>4. ทบทวนการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีผลงานที่ดี ศึกษากลยุทธ์และนำมาปรับใช้กับหลักสูตร</p>	<p>2</p>

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating
<p>8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. มีข้อมูลที่แสดงการ บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของ หลักสูตร (Programme Outcomes) ให้เห็นชัดเจน เพื่อ นำไปใช้ในการกำกับ ติดตาม</p>	<p>1. มีข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร โดยประเมินจากการทบทวนผลการเรียน และการสอบของนักศึกษา</p> <p>2. มีข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ในกลุ่มศิษย์เก่า โดยรวบรวมข้อมูลมาจากอาจารย์ ประจำรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>ทบทวนวิธีการและกลุ่มเป้าหมายการประเมิน การบรรลุ PLOs แล้ววิเคราะห์ข้อมูล นำไปสู่ การปรับปรุงและพัฒนาให้ PLOs มีค่าระดับ การบรรลุที่ดีขึ้น</p>	
<p>8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้ เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียง สมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ</p>	<p>1. หลักสูตรมีการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้เสียจำแนกเป็นนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. มีผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันโดย การเปรียบเทียบย้อนหลัง 5 ปี ซึ่งมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ตามลำดับ หน้า 164</p> <p>3. หลักสูตรมีข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของ ศิษย์เก่า ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการ บริหารจัดการหลักสูตร และการประเมินความพึง พพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในปีการศึกษา 2562 – 2564</p>	<p>1. หลักสูตรควรทบทวนการประเมินความพึง พพอใจต่อหลักสูตรในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ หลากหลาย เพื่อยืนยันผลการประเมิน แล้วนำ ผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์ นำไปสู่ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการทบทวนเทียบเคียงกับ มาตรฐานการประเมินความพึงพอใจต่อ หลักสูตรกับหลักสูตรอื่น แล้วนำมาปรับปรุง และพัฒนา</p>	2
Overall rating			2

Criterion	Score	หมายเหตุ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)	3	
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)	3	
4. การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (AUN-QA 5 – Academic Staff)	3	
6. การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)	3	
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)	2	
Overall Verdict (คำตัดสินโดยรวม)	3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

หมายเหตุ:

2= คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง Inadequate and Improvement is Necessary

3= คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ Inadequate but Minor

Improvement Will Make It Adequate

4= มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ Adequate as Expected

จุดเด่นของหลักสูตร (Strengths)

1. **ความเข้มแข็งทางวิชาการและการออกแบบหลักสูตร:** หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์ สป.อว.กำหนดไว้ และหลักสูตรมีการออกแบบและพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของตลาดงานอย่างชัดเจน และมีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบ จากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับเฉพาะทาง และมีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ากับการเรียนภาษาอังกฤษ
2. **ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์:** หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญสูง และมีประสบการณ์ในสายงานที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ทั้งการสนับสนุนให้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และการขอตำแหน่งทางวิชาการ
3. **การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE):** มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่วัดผลได้และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา และผู้ประกอบการ
4. **กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย:** หลักสูตรมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning การฝึกงาน โครงการแลกเปลี่ยน และการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ
5. **ระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ:** มีระบบการประเมินและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อจำกัด (Areas for Development)

1. **ทรัพยากรทางการศึกษา:** ยังคงมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร เช่น จำนวนห้องเรียน เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ซึ่งอาจยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
2. **การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย:** แม้จะมีการสำรวจความต้องการ แต่การมีส่วนร่วมอย่างจริงจังของนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในบางขั้นตอนยังถือว่าไม่เพียงพอ
3. **ประสิทธิภาพการประเมินผลการเรียนรู้:** การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในบางส่วนยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน และอาจยังไม่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกรายวิชา
4. **ความรวดเร็วในการปรับตัว:** การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสภาพแวดล้อมภายนอก และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ยังทำได้ไม่รวดเร็วเท่าที่ควร
5. **ควรมีการออกแบบกระบวนการทบทวนจากบุคคลภายใน และภายนอกของการวัดผล และกลยุทธ์การประเมินผล** ที่กำหนดแนวทางไว้ในแบบ OBE3 ซึ่งจะต้องทบทวนว่าบรรลุ PLOs, CLOs อย่างไร โดยผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่ประกอบด้วย ทักษะ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ในแต่ละด้าน จะต้องมี CLOs ที่จะผลักดันให้บรรลุ และเพื่อให้สามารถทบทวนได้ตลอดเวลา