



รายงาน

การประเมินตนเองระดับวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ของ
วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

 วันที่ ๒๓ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙

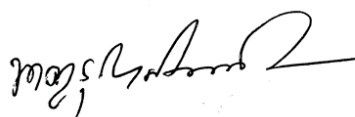


คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมิน การกำหนดงานในแต่ละองค์ประกอบ คุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสังคมให้มั่นใจว่า วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สามารถให้ผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีดำเนินการจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ การดำเนินการได้มีการวางแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช ระยะเวลาที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ไว้หรือไม่ ได้ดำเนินการตามแผนต่าง ๆ เช่น แผนการบริการวิชาการแก่สังคม แผนการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เป็นต้น หรือไม่อย่างไร นอกจากนี้ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้หรือไม่ และนำผลการประเมินงานในรอบปีก่อน ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานใหม่อย่างไร โดยเขียนเป็นความบรรยาย จากนั้น ก็ประเมินตนเองว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับใด พร้อมการตรวจสอบ

หวังใจเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และถือว่าเป็นหัวใจสำคัญ ในอันที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพมาก มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย สังคม ประเทศชาติ และพระพุทธศาสนา ต่อไป



(พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ผศ. ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๑๗๙ ง เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ ว่าด้วยข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามนโยบายของเจ้าคณะภาค ๑๓ เป็นการให้การศึกษาแก่ พระภิกษุ สามเณร พระสังฆาธิการ คณะครูสอนพระปริยัติธรรม และครูสอนศีลธรรม ของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ประชาชนในจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดใกล้เคียง เนื้อหาครอบคลุมบทบาทหน้าที่ตามภารกิจของมหาเถรสมาคม จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การเผยแผ่ การสาธารณูปการ การศึกษา สงเคราะห์ และการสาธารณสงเคราะห์

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นส่วนงานในระดับวิทยาลัย ที่มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในปัจจุบัน ได้เปิดรับนิสิตบรรพชิต พร้อมทั้งคฤหัสถ์เข้าศึกษา จุดประสงค์ในการก่อตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ตามปรัชญาศึกษามหาวิทยาลัยที่ว่า จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และใช้ พุทธนวัตกรรม สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพียบพร้อม ด้วยปัญญาและคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม ตามนโยบาย

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การบริหารจัดการ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การบริหารจัดการ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านการจัดการเชิงพุทธ และ ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในภาวะการณ์ปัจจุบัน และอนาคต ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการ วิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัย สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักอริยวิฑฒิ ๕ ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์ การ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตามแผนของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีแผนการกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาสำนักงานวิจัย ให้เป็นหน่วยงานหลักและหน่วยงานกลางในการทำหน้าที่

การวิจัย

มาตรการ : ๑) จัดตั้งกองทุนวิจัยขึ้นในวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และจัดระดมทุนทั้งในรูปแบบงบประมาณ และเงินรายได้ของวิทยาลัยสงฆ์ ให้ได้สัดส่วนร้อยละ ๕ ของงบประมาณอุดหนุนทั้งหมดมาส่งเสริมการวิจัย ๒) ยกย่องงานวิจัยให้เป็นแผนงานวิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อกำหนดทิศทางปริมาณและคุณภาพงานวิจัยของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ให้สอดคล้องกับทรัพยากรและความต้องการของสังคม ๓) พัฒนาศักยภาพ รวมทั้งขีดความสามารถในการวิจัยของคณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีให้มากขึ้น ๔) สนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อเสนอผลงานวิจัยของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เป็นประจำทุกปี ๕) จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี สู่นักศึกษานอก เป็นระยะ ๆ และเผยแพร่ในวงกว้าง ๖) จัดระบบการทำวิจัยที่เน้นการส่งเสริมการวิจัยวิชาการพระพุทธศาสนาและสังคมในลักษณะโครงการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายนอก ๗) สนับสนุนงบประมาณการวิจัยของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ มุ่งส่งเสริมให้มีการวิจัยสำหรับ คณาจารย์ และบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

มาตรการ : ๑) ส่งเสริมให้คณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการทำงานร่วมกันของอาจารย์ในภาควิชาเดียวกัน หรือในภาควิชาอื่น ๆ ๒) สนับสนุนทุนการวิจัยเพื่อรักษาสถานภาพของตำแหน่งทางวิชาการ และ ๓) จัดโครงการความร่วมมือทางวิชาการค่านการวิจัยกับมหาวิทยาลัยและส่วนงานอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ มุ่งสนับสนุนการวิจัย ร่วมกับภาคเอกชนและหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ

มาตรการ : ๑) สนับสนุนโครงการที่เป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีกับภาคเอกชน เพื่อการพัฒนางานวิจัยด้านพระพุทธศาสนา ปรัชญา การบริหารองค์การแนวพุทธ ๒) สนับสนุนและเปิดโอกาสให้เอกชนเข้าเยี่ยมชมการปฏิบัติการ และโครงการต่าง ๆ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เพื่อสร้างความมั่นใจและก่อให้เกิดความร่วมมือในการวิจัยต่อกันในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๔ มุ่งสนับสนุนให้ใช้กลไกทางการวิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและชุมชน

มาตรการ : ๑) กำหนดให้มีการศึกษาปัญหาของชุมชน สังคม โดยใช้ฐานการวิจัยมาแก้ปัญหา ๒) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน ๓) จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน และ ๔) จัดให้มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งสนับสนุนการวิจัยในลักษณะของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรการ : ๑) กำหนดให้มีการกระตุ้นให้เกิดการวิจัย เพื่อบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ๒) กำหนดให้มีการวิจัยเพื่อปรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการดำเนินการตามพันธกิจด้านการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสถาบัน มีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในพันธกิจด้านนี้ตามจุดเน้นเฉพาะของสถาบัน เพื่อให้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ ซึ่งจำเป็นต้องมีแผนการวิจัย แผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีระบบและกลไก อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวิจัย โดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและพันธกิจด้านอื่น ๆ และเพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพมีประโยชน์ สอนงยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

รายงานการประเมินตนเอง ระดับวิทยาลัย ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๕ ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และ

ตามเกณฑ์ AUN-QA version ๔.๐ ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับวิทยาลัย ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ระดับวิทยาลัย ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เป็นการประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญ อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตในอันที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา และมีคุณภาพรวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

(พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ผศ. ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๓
สารบัญ	๖
บทที่ ๑ บทนำ	๗
๑.๑ ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ	๗
๑.๒ สุภาพิต ปณิธาน ปรัชญา ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี วิทยาลัยศรัทธาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี	๙
๑.๓ เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์บัณฑิต	๑๑
๑.๔ โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร	๑๒
๑.๕ รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร และกรรมการสภาชุดปัจจุบัน	๑๔
๑.๖ หลักสูตรและจำนวนนิสิต	๑๖
๑.๗ อาจารย์และบุคลากร	๑๗
๑.๘ ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่	๓๒
๑.๙ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	๔๒
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้	๗๙
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๗๙
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม	๙๓
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ	๑๐๕
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑๓๗
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๑๔๓
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมิน	๑๘๓
๓.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๘๓
๓.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๘๘
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๘๙
- กำหนดการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาเรื่อง :	
การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙๐

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อส่วนงาน : วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ตั้ง : ๙๕ หมู่ที่ ๘ พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัด
จันทบุรี

๒๒๐๐๐

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ ทางคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี นำโดย พระเทพจันทมุนี เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรีได้ดำเนินการสืบสานปณิธาน ด้วยความเห็นชอบร่วมกับพระสังฆาธิการในจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์

ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๒ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้เปิดหน่วยวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๑๙๐/๒๕๕๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความพร้อมการเปิดหน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒ และมติสภามหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๕๒ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒ และตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เปิดหน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๒ สอดคล้องกับความประสงค์ของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ซึ่งอยู่ในนโยบายของ เจ้าคณะภาค ๑๓ เปิดทำการสอน ณ วัดไผ่ล้อม (พระอารามหลวง) ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ที่ได้พัฒนากุศลกรของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ให้เจริญตงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ทั้งนี้ ได้เปิดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการ คณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พ.ศ. ๒๕๕๒ ปัจจุบัน : หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตามภาระงานของมหาเถรสมาคมทั้ง ๖ ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การเผยแผ่ การสาธารณูปการ การศึกษาสงเคราะห์ และการสาธารณสงเคราะห์ เมื่อมีการศึกษาครบตามหลักสูตรจะทำให้พระสงฆ์ ผู้เป็นพระสังฆาธิการ ครูสอนปริยัติธรรม และครูสอนศีลธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ได้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ ส่วนนิสิตคฤหัสถ์ จะทำให้มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดีและวิชาเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างภาคภูมิใจ

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ จังหวัดจันทบุรี ย้ายสถานที่ตั้งแห่งใหม่ไปอยู่ที่พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ พุทธมณฑลจันทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๕ หมู่ ๘ บ้านป่าไผ่ ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๐๐๐ โทรศัพท์/โทรสาร

(๐๓๙) ๔๙๘-๕๙๙ ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามที่ สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ และให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๑๙ (๔) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๑๗๙ ง เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ ว่าด้วยข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ผู้บริหารและคณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีดังนี้

(บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาการ จำนวน ๑๖ รูป/คน)

ที่	ชื่อ - ฉายา - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ผศ.ดร.	รองเจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี รูปที่ ๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
๒	พระวีระ สุนทรโร, ดร.	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร
๓	พระครูเกษมภักดิ์กิจ, ดร.	ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
๔	พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๕	พระครูสุทิวรญาณ, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๖	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ	รักษาราชการ ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๗	นางวรษา ขุนสนธิ	รักษาราชการ ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย
๘	พระมหาวิเศษ กนตมโม, ดร.	ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๙	พระปลัดเวย์ยันต์ ฐิตสโร, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๑๐	ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๑๑	นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร/เลขานุการ หลักสูตรพุทธศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๑๒	นางสาวอัญชลี เทียรขชาติ	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๑๓	ดร. วารัญญา ม่วงเกลี้ยง	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๔	ดร. พงศวิทย์ ศรีประวดี	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๕	ดร. ปชาบดี แยมสุนทร	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๑๖	ดร.สุพิชญาณ์ แก้วโพนทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร / เลขานุการ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
----	-------------------------	---

บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๗ รูป/คน

ที่	ชื่อ - ฉายา - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	พระอุดม อติธมโม	นักวิชาการพัสดุ
๒	นางสาวญาณิศา แสงจำปา	นักวิชาการการเงินและบัญชี
๓	นางมะยรี รัตนวาทัญญ	นักจัดการงานทั่วไป/บรรณารักษ์
๔	นางสาวกัญญา เพื่องสุข	นักจัดการงานทั่วไป
๕	นางสาวชนัดดา ไสภาสีทธิ์	นักวิชาการศึกษา/ทะเบียนและวัดผล
๖	นางสาวกานต์ธิดา ชำนิกุล	นักวิชาการการศึกษา
๗	นางสาวณัฐธิดาภรณ์ วงศาโรจน์	นักจัดการงานทั่วไป

**๑.๒ สุภาจิต ปณิธาน ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์บุคลากร และพันธกิจ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี**

สุภาจิต: นตฺถิ ปญฺหาสมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปณิธาน: เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณร
และคฤหัสถ์

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย:

จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และใช้พุทธ
นวัตกรรม สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้
ตลอดชีวิต และเพียบพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจและ
สังคม

ค่านิยม: ทำงานด้วยสุขภาวะองค์กรร่วม สร้างสรรค์องค์กรวิถีพุทธ

วัฒนธรรมองค์กรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี:

“สื่อสารด้วยสติ สร้างผลผลิตด้วยคุณธรรม นำสิ่งดีงามสู่สังคม”

วิสัยทัศน์:

“มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่
และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

The University provides Buddhist Studies integrated with modern
Sciences and creates Buddhist Innovation for the Development
of Mentality and Society

วิสัยทัศน์บุคลากรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี:

“บุคลากรผู้มีศักยภาพดำรงตนภายใต้ความเปลี่ยนแปลงด้วยแนวทางวิถี
พุทธ”

พันธกิจ:

พันธกิจที่ ๑ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามหลักอริยวัฑฒิ ๕ ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พันธกิจที่ ๒ วิจัยและพัฒนา

พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมควบคู่ไปกับกระบวนการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการพัฒนางานวิจัยในพระไตรปิฎกโดยวิธีสหวิทยาการแล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาศีลธรรมและจริยธรรมของสังคม รวมทั้งพัฒนา ปัญญาและคุณธรรม การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิจัย ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือพุทธ นวัตกรรมให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความเป็นสากล และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่ให้สู่ภาคปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมให้บุคลากรและ นิสิต มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสา ความเจริญงอกงาม ทางสติปัญญาและคุณธรรม การมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาการบริการวิชาการที่เกิดจาก ประสบการณ์ การปฏิบัติงานของบุคลากรและนิสิตร่วมกับภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการในระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และพุทธ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคง ของ ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้การปฏิบัติศาสนกิจและการบริการสังคมของ นิสิต เป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจ

คุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนา

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมตามปณิธานการจัดตั้งมหาวิทยาลัยด้วย

การปรับปรุงกิจกรรมต่างๆให้ประสานสอดคล้องเอื้อต่อการส่งเสริม สนับสนุนกิจการคณะสงฆ์สร้างความรู้ความเข้าใจหลักคำสอนทาง พระพุทธศาสนาสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชาชนจัด ประชุมสัมมนาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพระสงฆ์และบุคลากรทางศาสนาให้มี ศักยภาพในการธำรงรักษาเผยแผ่หลักคำสอนและเป็นแกนหลักในการพัฒนา จิตใจในวงกว้าง

พันธกิจที่ ๔ ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น หรือเครือข่ายความร่วมมือใน ต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบ สาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เอื้อต่อ การศึกษาโดยใช้พระพุทธศาสนาเป็นกลไกเพื่อสร้างจิตสำนึกและความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพและยั่งยืน

๑.๓ เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์บัณฑิต

เอกลักษณ์:

ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นเอกลักษณ์ โดดเด่นเป็นหนึ่งในของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยดำเนินการกิจจัดการศึกษา สอนพระราชาปรารภของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระปิยมหาราชพระองค์ผู้ประสงค์จะให้ เป็น สถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ ทั่วไปลักษณะที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยคือการนำหลักคำสอนทาง พระพุทธศาสนาไปใช้ในการบริการวิชาการแก่สังคม “บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา” (ความหมาย: มจร มุ่งเน้นการเป็น ศูนย์กลางในการให้บริการความรู้ คำสอน และงานวิจัยด้านพระพุทธศาสนา แก่สังคม)

ดังนั้น วิชาลัยสงฆ์จึงกำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยไว้ว่า

“บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา” เพื่อสะท้อนให้เห็นลักษณะเด่น และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

อัตลักษณ์:

ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

แนวคิดในการกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย หมายถึง ผลสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามปรัชญา ปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยดำเนินการภายใต้ปรัชญาที่ว่า “จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม” โดยมีปณิธานเพื่อศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาวิจัยส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการ พระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์รวมทั้งการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ดังนั้น มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยว่า

“ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

อัตลักษณ์บัณฑิต : มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

แนวความคิดในการกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิตหมายถึงผลสำเร็จของผู้เรียนตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีภูมิตานานาเลื่อมใสใฝ่รู้ใฝ่คิดเป็นผู้นำด้านจิตและปัญญา มีความสามารถแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาเสียสละเพื่อส่วนรวมรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมมีโลกทัศน์กว้างไกลมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมโดยพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยว่า

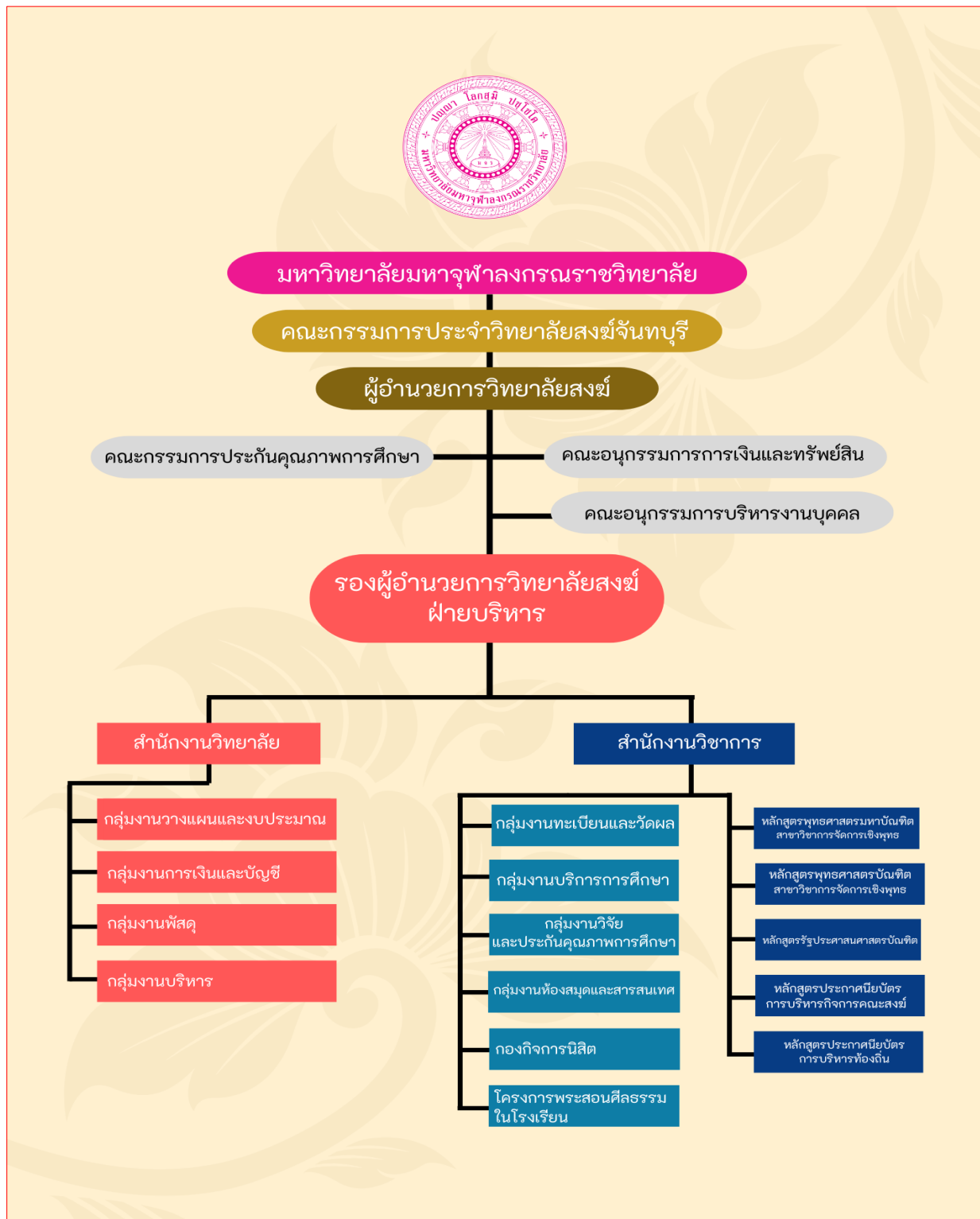
“มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”

เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์

มาเพื่อเรียน ออกไป (จบ) เพื่อบริการ (ตนเองและสังคม) (Come to Learn Leave to Serve)

๑.๔ โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม วิทยาลัยสงฆ์จันทร์โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการ ในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษา ดังนี้



๑.๕ รายชื่อผู้บริหารและคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี : ปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ/ฉายา	ตำแหน่ง
๑.	พระราชธรรมเมธี, ดร.	เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี ประธานกรรมการบริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
๒.	พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ผศ.ดร.	รองเจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี รูปที่ ๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
๓.	พระวีระ สุนทรโร, ดร.	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร
๔.	พระเทพวัชรสารบัณฑิต (ประสาร จันทสโร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	พระสุธีรัตนบัณฑิต,รศ.ดร. (สุทิตย์ อากาศโร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	พระครูไพศาลบุญวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	พระครูสุทธิตารการภิรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	พระครูสิริจันทบูรจารย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	พระครูมหาไถศขรธรรพ์ สุขเมธโส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	พระครูเกษมภักทรกิจ,ดร.	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ
๑๑.	พระปลัดเวชยันต์ จิตสทุธ, ดร.	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ
๑๒.	พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร.	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ

กรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

ลำดับที่	ชื่อ/ฉายา	ตำแหน่ง
๑.	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	รศ.ดร.ทรงคุณ จันทจร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายทรัพย์สินสิทธิ์ เกิดในมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นาวาตรีพรพยนต์ เกื้อนรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ	กรรมการและเลขานุการ
๖.	นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ
๗.	ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ
๘.	ดร.พงศวิชัย ศรีประวัติ	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ
๙.	นางวราชา ขุนสนธิ	ผู้ช่วยเลขานุการ



รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



รศ.ดร.ทรงคุณ จันทจร
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายทรัพย์สินสิทธิ์ เกิดในมงคล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นาวาตรีพรพยนต์ เกื้อนรัตน์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ
กรรมการจากคณาจารย์ประจำ



ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง
กรรมการจากคณาจารย์ประจำ



ดร.วาชา ศรีประวัติ
กรรมการจากคณาจารย์ประจำ



ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ
กรรมการและเลขานุการ



นางวราชา ขุนสนธิ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๖ หลักสูตรและจำนวนนิสิต

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยให้ประกาศใช้ และจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ๑ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ รวมทุกหลักสูตรฯ ที่เปิดสอนที่วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

ที่	ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี	ระดับ	จำนวน (รูป/คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	คะแนนประเมิน ระดับหลักสูตร เกณฑ์ AUN-QA
๑.	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๑๓๕ รูป/คน	Rating ๓ ไม่เพียงพอตามที่คาด ไว้แต่ปรับปรุงเพียง เล็กน้อยจะเพียงพอ
๒.	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๑๓๑ รูป/คน	Rating ๒ ไม่เพียงพอตามที่คาด ไว้และจำเป็นต้อง ปรับปรุง
				เกณฑ์ ๒๕๖๕
๓.	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาโท	๙ รูป/คน	๓.๒๓ ระดับคุณภาพดี
	รวม		๒๗๕ รูป /คน	

บุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการจำแนกตามระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ รูป/คน ประกอบด้วย

- บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาการ จำนวน ๑๖ รูป/คน
- บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๗ รูป/คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีอาจารย์ทั้งหมด ๑๓ รูป/คน จำแนกเป็นปริญญาโท ๓ รูป ปริญญาเอก

- รูป/คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๒ รูป/คน จำแนกเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๒ รูป/คน รองศาสตราจารย์ - รูป/คน และศาสตราจารย์ - รูป/คน

ที่	ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	จำนวนอาจารย์สายวิชาการ												รวม
		ปริญญาโท				ปริญญาเอก				รวม				
		อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	
๑	ชื่อส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	๑๓	๒	-	-	-	-	-	-	๑๓	๒	-	-	๑๖

๑.๗ อาจารย์และบุคลากร

๑.๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ของส่วนงานในปัจจุบัน (๒๕๖๘)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเอกสารหลักสูตร (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
๑. พระมหาวิเศษ กนตมโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิง พุทธ)	คำสั่ง ที่ ๑๙๓ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และประจำ หลักสูตร พุทธศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ เชิงพุทธ	MCU-GET ๔ th October ๒๐๒๓ Total Score = ๑๑๓.๕ - ๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗
๒. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพ โธ/แววเพ็ชร, ดร.	อาจารย์	-พธ.ด.(การจัดการเชิง พุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิง พุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	คำสั่งที่ ๑๔๔๓/ ๒๕๖๒ เรื่อง อนุมัติ ให้จ้าง ลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์	MCU-GET ๑๔ th June ๒๐๒๑ Total Score = ๒๒๐-๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ ประจำ หลักสูตรพุทธ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
			เลขที่ ๐๕๒๗๖๐๘ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒		ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗
๓. ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)		MCU-GET ๔ th October ๒๐๒๓ Total Score = ๑๑๓ - ๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗
๔. นางสาวอัญชลี เทียรหม ชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	คำสั่งที่ ๑๔๔๓/ ๒๕๖๒ เรื่อง อนุมัติ ให้จ้าง ลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ ๐๕๒๗๖๐๔ ลงวันที่ ๓๐	MCU-GET ๑๔ th June ๒๐๒๑ Total Score = ๒๓๖ - ๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเชิงพุทธ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
			ตุลาคม ๒๕๖๒		(ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗
๕. นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	คำสั่งที่ ๑๔๔๓/ ๒๕๖๒ เรื่อง อนุมัติ ให้จ้าง ลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ ๐๕๒๗๖๑๔ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	MCU-GET ๑๔ th June ๒๐๒๑ Total Score = ๑๓๘-๔๐๐	คำสั่งที่ ๑๙๓/ ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗

**๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

**อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่
พ.ศ.๒๕๖๖) ตามเอกสารหลักสูตร ดังนี้**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ ตามเล่ม เอกสารหลักสูตร : และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ คงเดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการ แต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
๑. ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา -พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	- ที่ ๑๔๔๓/๒๕๖๒ เลขที่ ๐๕๒๗๖๑๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่ ๘๒/๒๕๖๔ สั่ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๗๑- ๔๐๐	๓๐ ต.ค.๒๕๖๑ - คำสั่งที่ ๑๙๖/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
๒.ดร.ปชาบดี แย้มสุนทร	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -ศน.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย -บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ที่ ๓๖/๒๕๖๓ เลขที่ ๐๕๒๗๖๑๒ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่ ๘๒/ ๒๕๖๔ สั่ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๔๗- ๔๐๐	๑๕ ม.ค.๒๕๖๓ - คำสั่งที่ ๑๙๖/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
๓.ดร.พงศ วิษณุ ศรี ประวัติ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี -น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	เลขที่ ๕๗๑/๒๕๖๓ เลขที่ ๐๕๒๗๖๑๑ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่ ๘๒/ ๒๕๖๔ สั่ ณ วันที่	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๕๘- ๔๐๐	๑๐ มิ.ย.๒๕๖๓ - คำสั่งที่ ๑๙๖/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการ แต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
			๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔		ใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
๔.ดร.วาริณ ม่วงเกลี้ยง	อาจารย์	- ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา องค์การ) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา -รป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา -ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	เลขที่ ๕๗๑/๒๕๖๓ เลขที่ ๐๕๒๗๖๐๙ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์ บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่ ๘๒/ ๒๕๖๔ สั ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๗๓- ๔๐๐	๑๐ มิ.ย..๒๕๖๓ - คำสั่งที่ ๑๙๖/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
๕.ดร. สุพิชญ์ แก้วโพหนอง	อาจารย์	พธ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์	คำสั่งเลขที่ ๘๒/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบ และประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๔) หน่วยวิทย บริการคณะ สังคมศาสตร์ พุทธมณฑล จังหวัดจันทบุรี	ผลสอบ MCU-Get คะแนน ๑๔๘.-๔๐๐	๑๐ ก.ค.๒๕๖๔ - คำสั่งที่ ๑๙๖/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตร รัฐ ประศาสนศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์ (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามเอกสารหลักสูตร ดังนี้

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	วัน/เดือน/ ปีที่เริ่ม ทำงาน
๑	พระครูเกษมภักทรกิจ,ดร. (ชินวรัตน์ ธีรภทโท/ จุลเจือ)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
๒	พระครูสุทิวรญาณ, ดร. (ภักดี เขมธโร/ นิธินกมลชัย)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
๓	พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์ศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิง พุทธ)	-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ) ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๑.๗.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑) คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

๒) มีผลงานวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี

๑. หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
๑. พระมหาวิเศษ กนตมโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง) ๑) พระมหาวิเศษ กนตมโม (มั่งคั่ง) และนรา บรรลิตกุล. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วารสารมหาจุฬานาครทรรศ ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๖๙) https://so๐๓.tci-thaijo.org/index.php/JMND			

๒) นรา บรรลิตกุลและพระมหาวีเศษ กนต์ธโม (มั่งคั่ง). คลองกัวโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๙). https://soo๔.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/๒๘๔๔๕๗/๑๙๑๕๕๑ ๓) พระมหาวีเศษ กนต์ธโม (มั่งคั่ง), วาริญา ม่วงเกลี้ยงและ พงศวิญญ์ ศรีประวดี. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคมปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) หน้า ๑๐๖-๑๑๙. https://so๑๒.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/article/view/๑๘๒๕/๑๔๙๒ ๔) พระมหาวีเศษ กนต์ธโม (มั่งคั่ง), พระสมุห์วีระ สุนทโร (โสธร) และ วาริญา ม่วงเกลี้ยง. การบริหารจัดการเผยแผ่ตามแผนปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคมปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) หน้า ๑๒๐-๑๓๖. https://so๑๒.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/article/view/๑๘๒๖/๑๔๙๓ ๕) ณัฏพงค์ โปณทอง, จิตติมา ดำรงวัฒนะ*, เดโช แชน้ำแก้ว, อุดมศักดิ์ เดโชชัย, พระครูนิติธรรมบัณฑิต (สุริยา คงคาไหว), พระครูปลัดสาโรจน์ แซ่ฮั่ว, พระมหาจรัญศักดิ์ ชูวงศ์, พระมหาวีเศษ มั่งคั่ง, พระครูพรหมเขตคณารักษ์ (ชัยสิทธิ์ เรืองรอด) เสรี ปานทน, นรา บรรลิตกุล, ทศพร กาญจนภรพัฒน์. แพลตฟอร์มคล่อง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ ๖ ตำบลเข็ญเขา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารสังคมพัฒนาศาสตร์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๘) หน้า ๑๖-๒๗. https://so๐๗.tci-thaijo.org/index.php/JSSD/article/view/๖๔๓๑/๔๒๗๙ ๖) พระครูสุทธธรรมา (ภักดี เขมธโร), พระมหาวีเศษ กนต์ธโม, นรา บรรลิตกุล. “การสร้างสติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในองค์กร”. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๗) : ๒๑๑-๒๒๓. https://so๐๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/๒๐๓			
๒. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโร/ แววเพ็ชร, ดร.	อาจารย์	-พร.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พร.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	วุฒิจตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง) ๒.๑ งานวิจัย ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโร, นายถาวร โคตรชัย และคณะ. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี”. งบประมาณสนับสนุนมูลนิธิ (Fundamental Fund) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม MCURS ๘๐๐๗๖๘๐๑๐ ทุนวิจัย ๑๕๐,๐๐๐ บาท ๒.๒ บทความ ๑) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโร, ถาวร โคตรชัย และพงศวิญญ์ ศรีประวดี. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๙) : ๑๖๐-๑๗๑. https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๘๑๓๔๘/๑๘๘๖๐๒ ๒) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโร (แววเพ็ชร). “พุทธนวัตกรรม: การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนอย่างยั่งยืน”. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน. วิทยาลัยสงฆ์นานาชาติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, น่าน. (๙ กันยายน ๒๕๖๓) : ๙๗๓-๙๘๕. https://drive.google.com/file/d/๑RZITHZDKsjVNRJLGM๘eMKs๒qYzA๔CYZy/view?usp=sharing ๓) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโร (แววเพ็ชร). “ผู้นำกับการจัดการองค์กร”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓) : ๓๙๓-๔๐๘. https://drive.google.com/file/d/๑RZITHZDKsjVNRJLGM๘eMKs๒qYzA๔CYZy/view?usp=sharing			
๓. ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์)	สัมพันธ์

		-บ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิเทศศาสตร์)	
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง) ๑) พระมหาวีรพิเศษ กนตธมโม (มั่งคั่ง) และนรา บรรลิตกุล. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๖๙) https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/JMND ๒) นรา บรรลิตกุลและพระมหาวีรพิเศษ กนตธมโม (มั่งคั่ง). คลองแก้วโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม -เมษายน ๒๕๖๙). https://soo๔.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/๒๘๔๔๕๗/๑๙๑๕๕๑ ๓) ณัฏพงศ์ โปณทอง, จิตติมา ดำรงวัฒนะ*, เดโช แชน้ำแก้ว, อุดมศักดิ์ เดโชชัย, พระครูนิติธรรมบัณฑิต (สุริยา คงคาไหว), พระครูปลัดสาโรจน์ แซ่อู่, พระมหาจรรยาศักดิ์ ชูยงค์, พระมหาวีรพิเศษ มั่งคั่ง, พระครูพรหมเขตคณารักษ์ (ชัยสิทธิ์ เรืองรอด) เสรี ปานทน, นรา บรรลิตกุล, ทศพร กาญจนภรพัฒน์. แพลตฟอร์มคล่อง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ ๖ ตำบลเข็ญเขา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสังคมพัฒนศาสตร์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม -มิถุนายน ๒๕๖๘) หน้า ๑๖-๒๗. https://soo๗.tci-thaijo.org/index.php/JSSD/article/view/๖๔๓๑/๔๒๗๙ ๔) นรา บรรลิตกุล, ศักดา แป้นด้วง, อัญชลี จิตรมงคลชัย. การประยุกต์ใช้กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนา. วารสารส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการสมัยใหม่ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘). https://so๑๒.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/article/view/๑๘๘๓ ๕) นรา บรรลิตกุล, ปณิดา รักษาแก้ว. การปฏิบัติหน้าที่ของพระสงฆ์ภายใต้กฎหมายคณะกรรมการกำกับดูแลความสงบเรียบร้อยภายในวัด" วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม -กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘). https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/๒๘๓๑๘๘/๑๘๗๔๙๖ ๖) พระครูสุทิวรญาณ (ภักดี เขมธโร), พระมหาวีรพิเศษ กนตธมโม, นรา บรรลิตกุล. “การสร้างสติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในองค์กร”. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๗) : ๒๑๑-๒๒๓. https://so๐๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/๒๐๓๓ ๗) เขมิกา บรรลิตกุล, นรา บรรลิตกุล, นพรัตน์ รัตนประทุม. จากความเจ็บปวดสู่พลังสร้างสรรค์: การตื่นตัวของชาตินิยมไทยต่อการรับรู้ภัยคุกคามอธิปไตยแห่งรัฐ. วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๘) https://so.tci-thaijo.org/index.php/ndsijournal/article/view/๒๘๓๖๓๕ ๘) นายนรา บรรลิตกุล. “ปัญหาแรงงานต่างด้าวที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน”, นิตยสารพุทธจักร (ฉบับพิเศษ) ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔ : ๔๒๐-๔๒๗. http://qab.mcu.ac.th/qab๒๕๖๔/program/ammo/๐๐๐๖/๖๘๑๑๖๗๐.pdf			
๔. นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง) ๔.๑ งานวิจัย ๑) อัญชลี เทียรชชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ได้รับทุนวิจัยส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๔.๒ บทความวิจัย ๑) อัญชลี เทียรชชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗). https://so๐๒.tci-			

thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๖๖๙๖๗

๔.๓ บทความวิชาการ

๑) ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง, อัญชลี เทียรชชาติ. “การจัดการเชิงกลยุทธ์ผ่านหลักพุทธศาสนา: แนวทางการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่” (Strategic Management through Buddhist Principles: An Approach to Modern Organizational Development). วารสารการบริหารส่วนท้องถิ่น ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๙) ใบตอบรับ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙.

๒) ดร. ปชาบดี แยมสุนทร, อัญชลี เทียรชชาติ. “พุทธธรรมกับความปรองดอง” (Buddhist Principles and Reconciliation) วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๘) <https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๗๕๓๕๖>

๓) พระครูธรรมธรจิราชาติ พุทธฤทธิโต, พระมหาเกียรติพงษ์ อภิสิทธิ์, อัญชลี เทียรชชาติ. “การใช้หลักกัลยาณธรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ” (USING MORAL PRINCIPLES TO CREATE AN EFFECTIVE WORKING ENVIRONMENT). วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๖) : ๘๑-๙๐.

๔) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, อัญชลี เทียรชชาติ, “การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะองค์กรรวมแนวพุทธ ส่งเสริมองค์กรแห่งความสุข” (SELF-MANAGEMENT AS A BUDDHIST HOLISTIC HEALTH TO PROMOTE THE HAPPY WORKPLACE). วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. Vol.๗ No.๒ (๒๐๑๙): ๒๓๗-๒๕๐.

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/article/view/๒๓๙๙๓๕>

๕.นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พร.บ. (รัฐศาสตร์)	สัมพันธ
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)			
๕.๑ งานวิจัย			
ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ จิตสัทโธ, นายถาวร โคตรชัย และคณะ. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี”. งบประมาณสนับสนุนมูลฐาน (Fundamental Fund) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม MCURS ๘๐๐๗๖๘๐๑๐ ทุนวิจัย ๑๕๐,๐๐๐ บาท			
๕.๒ บทความวิจัย			
๑) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ จิตสัทโธ, ถาวร โคตรชัย และพงศวิญญ์ ศรีประวดี. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๙) : ๑๖๐-๑๗๑. https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๘๑๓๔๘/๑๘๘๖๐๒			
๕.๓ บทความวิชาการ			
๑) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, วาริญา ม่วงเกลี้ยง, พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, พระครูสุทิวรญาณ และ ถาวร โคตรชัย. “การพัฒนาหนังสือสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนาในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๘) https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/๒๖๙๐๒๘/๑๘๕๐๓๑			
๒) พระครูสุทิวรญาณ นิธิมงคลชัย, อาษา ศรีประวดี และ ถาวร โคตรชัย. “ภาวนา ๔: หลักธรรมะเพื่อการพัฒนาองค์กรให้คนเก่งคิดและเก่งทำ”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๖๗-๗๕. https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/๒๖๒๐๔๙/๑๗๔๓๘๖			
๓) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, ถาวร โคตรชัย และนันทนิษฐ์ สมคิด. “การให้บริการประชาชนของภาครัฐตามหลักพุทธธรรม”. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๑๓๕-			

๑๕๓.

<http://ojs.mbu.ac.th/index.php/jslc/article/view/๑๘๐๒/๑๑๗๒>

๒. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
๑. ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย -กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา -พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง) บทความทางวิชาการ ๑) ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ ๒๕๖๔ : การให้บริการประชาชนของภาครัฐตามหลักพุทธธรรม STATE-RUN PUBLIC SERVICES BASED ON BUDDHIST PRINCIPLES วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔ https://ojs.mbu.ac.th/index.php/jslc/article/view/๑๘๐๒/๑๑๗๒ ๒) ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ ๒๕๖๕ : วัฒนธรรมการเมืองกับประชาธิปไตยในสังคมไทย Political Culture and Democracy in Thai Society วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราช ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕ https://drive.google.com/file/d/๑nJlBd๒AfPjFHB๕a๑kOgJnz-ftV๘QYvSL/view?usp=sharing ๓) ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ, นางสาววิระยา กำไลทอง ๒๕๖๖ : พุทธิปัญญา : พระพุทธศาสนากับสันติภาพโลก Cognitivism: Buddhism and world peace วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๖ https://search.tci-thailand.org/article.html?b๓BlbkFydGlibGUmaWQ๙ODEyOTQw# บทความวิจัย ๑) พระมหาเกรียงศักดิ์ วิถีชัย, ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ และคณะ, ๒๕๖๔ : อาวุโสฟรีแลนซ์: การเสริมสร้างระบบและกลไกการลดความเหลื่อมล้ำด้านเศรษฐกิจ ด้วยกระบวนการส่งเสริมอาชีพอิสระของผู้สูงอายุ ตำบลบ้านป้อม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา Elderly Freelance: Strengthening the system and mechanism for reducing economic inequality through the independent career promotion process of the elderly in Ban Pom Subdistrict Phra Nakhon Si Ayutthaya Province โดยพระมหาเกรียงศักดิ์ วิถีชัย และคณะ ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ ผู้ร่วมวิจัยภายใต้โครงการการยกระดับการจัดการทรัพยากรด้วยงานวิชาการเพื่อท้องถิ่นและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ภาคกลาง สนับสนุนทุนวิจัยโดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ๒๕๖๓ เลที่สัญญา เลขที่สัญญา SFCC-๐๑/๒๕๖๓			

<https://soo๙.tci-thaijo.org/index.php/jibs/article/view/๒๕๒๕/๑๔๔๑>

๒) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ ดร.วารีญา ม่วงเกลี้ยง ๒๕๖๘: การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนา ในจังหวัดจันทบุรี The Development of the Peaceful Communicators and Reconciliation Construction of the Religion in Chanthaburi Province วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/๒๖๙๐๒๘/๑๘๕๐๓๑>

๓) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ พระปลัดเวชยันต์ จตสฺสโร นายถาวร โคตรชัย ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ ๒๕๖๘ : การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี Developing Community Potential Through the Development of Tourism Routes and Products from Community Identity in Chanthaburi Province วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙ TCI ๒ <https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๘๑๓๔๘/๑๘๘๖๐๒>

๒. ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -ศน.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย -บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	วุฒิตรง
-----------------------	---------	---	---------

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

บทความทางวิชาการ

๑) ปัญญา คล้ายเดช, อำพล บุตดาสาร, ศุภกานต์ วิชาชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร และนิรัช เรืองแสน, "การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาคณะสงฆ์ไทยเพื่อรองรับสังคมไทยในศตวรรษที่ ๒๑" วารสารสถาบันวิจัยพัฒนธรรม,ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔)

<https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/prij/article/view/๒๕๒๕๔๓>

๒) พระมหาวิโรจน์ คุตตวิโร.พศ.ดร.,ปชาบดี แยมสุนทร, พุทธนวัตกรรมของผู้นำ, The ๑๙th National and the ๓nd International Symposium (GMNIS๒๐๒๐), "Dhamma Medicine : Awareness of life safety in crises." ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุญญานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔.

๓) สมปอง ทิพย์สมบัติ, ปัญญา คล้ายเดช, สุกิจ ชัยมุสิก,ปชาบดี แยมสุนทร, "เหลียวหลังแลหน้าการเมืองการปกครองของไทย", วารสารวิชาการธรรมทัศน์" ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕)

<https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/๒๒๔๐๙๗>

๔) "การเรียนรู้การสอนออนไลน์กับวิกฤติการณ์ Covid-๑๙ " The ๒๐ th National and the ๔th International Symposium (GMNIS ๒๐๒๐), "ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุญญานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๐๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕.

๕) Panya Klaydes, Amphon Buddasarn, Supakanjana Vichanati, Pachabodee Yaemsunthorn, Naddhira Sridee. " The Analysis of Thai Buddhist (Sangha) Education Network in the ๒๑st century" Scopus. In Neuro Quantology (ISSN ๑๓๐๓-๕๑๕๐) Volume ๒๐ ๒๐๒๒, ๑๔ Aug ๒๐๒๒. DOI: ๑๐.๑๔๗๐๔/nq.๒๐๒๒.๒๐.๘. NQ๔๔๖๔๘.

๖) ปชาบดี แยมสุนทร, อัญชลี เตียรชชาติ, "พุทธธรรมกับความปรองดอง" บทความวิชาการ,วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม-มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘.

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๗๕๓๕๖>.

บทความวิจัย

๑) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ปชาบดี แยมสุนทร "กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-๑๙ ของ

สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี”, วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณแก่น, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔.

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/issue/view/๑๗๐๕๑>

๒) ปชาบดี แยมสุนทร, พระครูสมุห์จิระชาติ พุทธภิกขุ (โนรี), พระครูจิตกรการโกวิท “การพัฒนาสุขภาวะชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดชลบุรี”, วารสารปัญญา, ปีที่ ๒๙ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕.

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/๒๕๖๗๘๒>

๓) อัญชลี เทียรฆชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร, “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธปริบาสสำหรับผู้สูงอายุ”, วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณแก่น, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนเมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗.

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๖๖๙๖๗>

๔) ปชาบดี แยมสุนทร, พระวีระ สุนทรโร, ดร. “การพัฒนากระบวนการจัดการขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี” วารสารสันติสุขปริทรรศน์ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘).

<https://soo๙.tci-thaijo.org/index.php/JPP/article/view/๖๕๕๒>

๕) พระครูธรรมธรรมาจารย์ (โนรี), พระครูสุทิวรญาณ, พระครูเกษมภักดิ์, ทรงคุณ จันทรร, ปชาบดี แยมสุนทร, “การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการของจังหวัดจันทบุรี” วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณแก่นปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๙.

<https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๕๑๒๘๒/๑๘๘๖๑๗>

๓. ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวดี	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี -น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	วุฒิตรง
--------------------------	---------	--	---------

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

บทความทางวิชาการ

๑) อาษา ศรีประวดี. “ภาวนา ๔ : หลักธรรมะเพื่อการพัฒนาองค์กร ให้คนเก่งคิดและเก่งทำ” ในวารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๕).

๒) อาษา ศรีประวดี. “สันติวิธีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID -๑๙ ตามหลักสาราณียธรรม” ในวารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๖).

๓) พงศวิญญ์ ศรีประวดี. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม” ในวารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม.

สถาบันส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

บทความวิจัย

๑) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ พระปลัดเวชยันต์ จตฺตสโร นายถาวร โคตรชัย ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวดี ๒๕๖๙ : การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี Developing Community Potential Through the Development of Tourism Routes and Products from Community Identity in Chanthaburi Province วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณแก่น ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙ TCI ๒ <https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๕๑๓๔๘/๑๘๘๖๐๒>

๑) ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวดี ๒๕๖๙ : การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี Developing Community Potential Through the Development of Tourism Routes and Products from Community Identity in Chanthaburi Province วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณแก่น ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙ TCI ๒

๔.ดร.วารัญญา ม่วงเกลี้ยง	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา	วุฒิตรง
--------------------------	---------	---	---------

		องค์การ) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา -ร.ป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา -ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง) บทความทางวิชาการ ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง) บทความทางวิชาการ ๑) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, “ผู้นำกับการจัดการองค์กร” ในบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓). ๒) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, “หลักพุทธธรรมเพื่อการให้บริการประชาชน” ในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓). ๓) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ “พระพุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต” (MCURK ๐๖๐) เรื่อง “วิพากษ์ศีลธรรม: ว่าด้วยค่านิยมหลัก ๑๒ ประการสู่ทออาชยานของนักเรียนไทย”. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ID : ๒๒ ๕๕๕๕ ๙๙๙๙ ๔) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม” วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘. ๕) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, “การบริหารจัดการเผยแผ่ตามแผนปฏิบัติการพระพุทธศาสนา”. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘. บทความวิจัย ๑) ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนต้นแบบในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ได้รับทุนอุดหนุนจากศูนย์วิจัยปัญหาสุรา (ศวส.) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๒) การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความ. ประองตอสมาณฉันท์ทางศาสนา ในจังหวัดจันทบุรี ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			
๕. ดร.สุพิชญ์ แก้วโพทอง	อาจารย์	พธ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์	วุฒิตรง

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

บทความทางวิชาการ

๑) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ปัญญา คล้ายเดช, สมปอง สุวรรณภูมา, ชุมพล เพ็งศิริ และ พระสมพร สมจิตโต (อ่อนไธสง). รูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ, Journal of Roi Kaensarn Academi E-ISSN ๒๖๙๗-๕๐๓๓ (Online). Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๗ ประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) สุพิชญ์ แก้วโพทอง. การเรียนการสอนออนไลน์กับวิกฤติการณ์ Covid-๑๙ The ๒๐th National and the ๔th International Symposium (GMNIS๒๐๒๐),” ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุญญานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕.

๓) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดูแลป้องกันโรคโควิด ๑๙ โดยใช้หลักอิทธิบาท ๔, วารสาร มจร บาลศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๔, หน้า ๑๖๘-๑๗๘.

<https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/Palisueksabuddhaghosa/article/view/๒๕๐๗๐๗>

๔) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ปชาบดี แยมสุนทร, (๒๕๖๔), “กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-๑๙ ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี”. บทความงานวิจัย, วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔ <https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๔๘๖๘๖>

บทความวิจัย

๑) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, พระครูปลัดเมธีวัฒน์, พระครูสุทธธรรมา. การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนบางสระแก้ว อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี, วารสาร มจร การพัฒนาสังคม, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือนมกราคม-เมษายน ๒๕๖๙)

<https://soo๖.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/issue/view/๑๘๕๐๘>

๒) สุพิชญ์ แก้วโพทอง และ พระครูเกษมภักดิ์. นวัตกรรมการแปรรูปขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกร จังหวัดจันทบุรี, วารสารสันติสุขปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๘)

<https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/JPP/article/view/๖๕๖๗>

๓) พระครูสุจิตกิตติวัฒน์ และ สุพิชญ์ แก้วโพทอง. การพัฒนานวัตกรรมในการทำขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี, วารสารสันติสุขปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙)

<https://soo๕.tci-thaijo.org/index.php/JPP/article/view/๖๖๓๐>

๔) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ปัญญา คล้ายเดช, สมปอง สุวรรณภูมา, ชุมพล เพ็งศิริ และ พระสมพร สมจิตโต (อ่อนไธสง). รูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ, Journal of Roi Kaensarn Academi E-ISSN ๒๖๙๗- ๕๐๓๓ (Online). (ผู้ร่วมวิจัย)

๕) สุพิชญ์ แก้วโพทอง, ดร.ปชาบดี แยมสุนทร, (๒๕๖๔), “กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-๑๙ ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี” รายงานการวิจัย, ทุนวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย :พระนครศรีอยุธยา . <https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๔๘๖๘๖>

๔. หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒិตรง หรือ สัมพันธ์)
๑. พระครูเกษมกัทรกิจ, ดร. (ชินวร วัตร ธีรภทโท/จุลเจือ)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง) บทความวิจัย พระครูเกษมกัทรกิจ นวัตกรรมการแปรรูปขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี			
๒. พระครูสุทิวรญาณ, ดร. (ภักดี เขมธโร/นิธิมงคลชัย)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) - การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนบางสระแก้ว อำเภอแหลมงสิงห์ จังหวัดจันทบุรี การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการของจังหวัดจันทบุรี			
๓. พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร. /พุทธภักโชโต/ (โนรี)	อาจารย์	- ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์ศาสตร) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง) - การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนบางสระแก้ว อำเภอแหลมงสิงห์ จังหวัดจันทบุรี การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการของจังหวัดจันทบุรี			

๑.๘ ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

๑.๘.๑ งบประมาณ

แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้ใช้งบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรโดยแบ่งงบประมาณเป็น
ทุนดำเนินการ
การบริหารจัดการหลักสูตร งบประมาณตามแผน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตารางที่ 1.5 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	กรอบงบประมาณ ปี 2568		รวมทั้งสิ้น
	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	
2.แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	1,339,540	1,255,320	2,594,860
ผลผลิตที่ 1 : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	1,339,540	1,255,320	2,594,860
1. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	135,640	1,120,320	1,255,960
1.1 ค่าตอบแทน	-	660,000	660,000
1) ค่าตอบแทนเหมาอาจารย์พิเศษ	-	480,000	480,000
2) ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ	-	180,000	180,000
1.2 ค่าใช้สอย	27,000	162,000	189,000
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ	-	150,000	150,000
2) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	-	-
3) ค่าเช่าทรัพย์สิน	27,000	-	27,000
4) ค่าจ้างเหมาบริการ(ถ่ายเอกสาร, ทำเล่ม)	-	10,000	10,000
5) ค่าภาษีและค่าธรรมเนียม	-	2,000	2,000
1.3 ค่าสาธารณูปโภค	31,040	268,320	299,360
1) ค่าไฟฟ้า	15,520	266,480	282,000
2) ค่าประปา	7,760	-	7,760
3) ค่าโทรศัพท์	7,760	1,840	9,600
1.4 ค่าวัสดุ	77,600	30,000	107,600
1) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	30,000	30,000
2) ค่าวัสดุก่อสร้าง	-	-	-
3) ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	-	-	-
4) ค่าวัสดุการศึกษา	77,600	-	77,600
2. งบลงทุน	330,900	-	330,900
2.1 ค่าครุภัณฑ์	330,900	-	330,900
(1)เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล แบบที่ 1 จำนวน 10 เครื่อง	240,000	-	240,000
(2)เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด 4,500 ANSI Lumens จำนวน 1 เครื่อง	45,900	-	45,900
(3)จอรับภาพ ชนิดมอเตอร์ไฟฟ้า ขนาดเส้นทแยงมุม 200 นิ้ว 1 จอ	45,000	-	45,000
2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-
1) สิ่งก่อสร้างปีเดียว	-	-	-
2) สิ่งก่อสร้างผูกพัน	-	-	-
3. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายสนับสนุนการผลิตบัณฑิต	873,000	135,000	1,008,000

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	กรอบงบประมาณ ปี 2568		รวมทั้งสิ้น
	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	
3.1 ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการผลิตบัณฑิต	600,000	90,000	690,000
1) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	120,000	60,000	180,000
2) โครงการวิปัสสนากรรมฐาน	✕ 40,000	-	40,000
3) โครงการปฐมนิเทศใหม่	✕ 50,000	-	50,000
4) โครงการพัฒนานิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	✕ 60,000	-	60,000
5) โครงการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	40,000	-	40,000
6) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	✕ 60,000	-	60,000
7) โครงการเตรียมความพร้อมระดับบัณฑิตศึกษา	-	30,000	30,000
8) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ (CSR)	✕ 30,000	-	30,000
9) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	30,000	-	30,000
10) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✕ 80,000	-	80,000
11) โครงการปัจฉิมนิเทศ	✕ 30,000	-	30,000
12) โครงการส่งเสริมสุขภาพและศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายคฤหัสถ์	✕ 40,000	-	40,000
13) โครงการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน	20,000	-	20,000
3.2 ค่าใช้จ่ายบริการวิชาการ	83,000	45,000	128,000
1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชี	✕ 43,000	-	43,000
2) โครงการ SROI	40,000	-	40,000
3) โครงการบริการวิชาการด้านการสอบวัดความรู้ (กพ)	-	25,000	25,000
4) โครงการบริการวิชาการ (5 R)	-	20,000	20,000
3.3 ค่าใช้จ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	190,000	-	190,000
1) โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเทศชาติ	100,000	-	100,000
2) โครงการธรรมยาตรา	✕ 50,000	-	50,000
3) โครงการธรรมสังเวย	✕ 40,000	-	
4. เงินอุดหนุนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	-	-	-
- ค่าตอบแทนพระสอนศีลธรรม	-	-	-
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่	-	-	-
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	-	-	-

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	กรอบงบประมาณ ปี 2568		รวมทั้งสิ้น
	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	
3. แผนงานยุทธศาสตร์การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	-	130,000	130,000
โครงการ : โครงการการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม		130,000	130,000
1) โครงการจัดทำวารสารวิชาการ		30,000	30,000
2) โครงการสนับสนุนงานวิจัยส่วนงาน	-	100,000	100,000

รับรองตามนี้



(พระศรีวัชรสารบัณฑิต, ดร.)

รักษาการผู้อำนวยการกองแผนงาน

รับรองตามนี้



(พระเทพวัชรสารบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ค่าบำรุงการศึกษา	๓๘๔,๐๐๐	๔๙๖,๐๐๐	๕๒๘,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๒๘๘,๐๐๐	๓๗๒,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๔๐๕,๐๐๐	๔๐๕,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๔๘๐,๐๐๐	๖๒๐,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๖๗๕,๐๐๐	๖๗๕,๐๐๐
รวม	๑,๑๕๒,๐๐๐	๑,๔๘๘,๐๐๐	๑,๕๘๔,๐๐๐	๑,๖๒๐,๐๐๐	๑,๖๒๐,๐๐๐

ตารางที่ ๑.๖ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน งบลงทุน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ค่าครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวมงบลงทุน	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวมงบลงทุน	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	๑๑,๑๕๐,๐๐๐	๑๒,๒๐๐,๐๐๐	๑๓,๒๕๐,๐๐๐	๑๔,๓๐๐,๐๐๐
จำนวนนิสิต	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	๖,๗๐๐	๗,๔๐๐	๘,๑๐๐	๘,๘๐๐	๑๙,๐๐๐

รายงานการคำนวณต้นทุนผลิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2568

รายได้

รายได้จากรัฐบาล	1,339,540.00
รายได้จัดการศึกษาและบริการ	3,442,350.00
รายได้จากเงินอุดหนุนและเงินบริจาค	1,932,152.00
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	-
รายได้อื่น	103,773.97
รายได้รวม	6,817,815.97
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	629,417.72

รวมรายได้ที่เกิดขึ้นจริง ปีงบประมาณ.2568 6,817,815.97

หัก รายได้วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุง

330,000.00

รายงานการคำนวณต้นทุนผลิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2568

ตารางที่ 2 รายงานประเภทค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน

ประเภทค่าใช้จ่าย	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	รวม
1.ค่าใช้จ่ายบุคลากร	190,960.00	4,431,600.00		4,622,560.00
2.ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม	-	117,624.00		117,624.00
3.ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง		62,612.00		62,612.00
4.ค่าวัสดุและค่าใช้สอย		431,419.00		431,419.00
5.ค่าสาธารณูปโภค	31,040.00	200,760.02	-	231,800.02
6.ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	90,888.23			90,888.23
7.ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุน	23,000.00	-		23,000.00
8.ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	608,505.00		608,505.00
รวม	335,878.23	5,852,520.02	-	6,188,398.25

1. สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์

เทอม	ปี	จำนวนนิสิตชำระเงินลงทะเบียน	หน่วยกิต	SCH	FTES	อาจารย์ไม่น้อยกว่า
		(1)	(2)	(1) x (2)	SCH/18	FTES/25
เทอมที่ 2/2567	ปีที่ 1	50	21	1050	58.33	4.20
	ปีที่ 2	32	21	672	37.33	2.69
	ปีที่ 3	14	15	210	11.67	0.84
	ปีที่ 4	0	0	0	0.00	0.00
เทอมที่ 3/2567	ปีที่ 1	49	9	441	73.50	4.70
	ปีที่ 2	32	9	288	48.00	3.07
	ปีที่ 3	0	0	0	0.00	0.00
	ปีที่ 4	0	0	0	0.00	0.00
เทอมที่ 1/2568	ปีที่ 1	52	21	1092	60.67	4.37
	ปีที่ 2	48	21	1008	56.00	4.03
	ปีที่ 3	22	18	396	22.00	1.58
	ปีที่ 4	1	3	3	0.17	0.01
รวม					367.67	14.71

สูตรคำนวณระดับป.ตรี
ต่อภาคการศึกษา

ผลรวมของ SCH ภาคการศึกษา 1/68

18

ผลรวมของ SCH ภาคการศึกษา 2/67

18

ผลรวมของ SCH ภาคการศึกษา 3/67(ภาคฤดูร้อน)

6

๑.๘.๒ อาคารสถานที่

๑. สำนักงาน อาคารเรียนรวม ๑ อาคาร และหอประชุมใหญ่ ๑ อาคาร
๒. ห้องเรียนจำนวน ๕ ห้อง ความจุ ๓๕ รูป/คน พร้อมโสตทัศนูปกรณ์
๓. ห้องประชุมประจำคณะ จำนวน ๑ ห้อง



๑. อาคารเรียน (๑) คอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒ ชั้น ประกอบด้วย ชั้นบน

- ห้องเรียน	จำนวน	๔	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องทำงานอาจารย์ ๒ หลักสูตร	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องสนทนาการ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๖	ห้อง

ชั้นล่าง

- ห้องสำนักงาน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการ/คณาจารย์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสนทนาการ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฐมพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๖	ห้อง
- ห้องให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นิสิต	จำนวน	๑	ห้อง

๔. อาคารห้องประชุม



๒. อาคารหอประชุมพุทธมณฑล คอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒ ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นบน

- ห้องประชุมใหญ่	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องทำงานอาจารย์ระดับปริญญาโท	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๑๗	ห้อง
(๒ ผัง ชาย/ขวา ข้างละ ๘ ห้อง และห้องน้ำส่วนตัวพระวิปัสสนาจารย์)			
- ห้องรับรอง (พักได้ห้องละ ๒๐ รูป/คน)	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องควบคุมระบบไฟฟ้าอาคารและควบคุมเครื่องเสียง	จำนวน	๑	ห้อง



ชั้นล่าง

- ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเรียนรวม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสำนักงาน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องรับรอง	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องฉันรวม	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	๑๖	ห้อง
(๒ ฝั่ง ชาย/ขวา ข้างละ ๘ ห้อง)			
- ห้องทำงานสภานิสิต	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องชมรมศิษย์เก่า	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องคณาจารย์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องพักนิสิต (บรรจุได้ ๓๐ รูป)	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	๒	ห้อง

๑.๙ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการหลักสูตรตามระบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่๒-๖ อยู่ ที่ระดับ “ดี” คะแนนเฉลี่ย ๓.๒๓ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ไม่มีข้อมูลประเมิน”

องค์ประกอบ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๓)

องค์ประกอบ ๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๔)

องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๓)

องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔)
องค์ประกอบ ๑

จุดอ่อน (Weaknesses)

แม้ว่า หลักสูตรจะผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกข้อ แต่จากการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ พบว่า การนำเสนอผลการดำเนินงานยังคงมุ่งเน้นการแสดง "การผ่านเกณฑ์" และการรวบรวมเอกสารหลักฐานเป็นสำคัญ ขณะที่การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative Analysis) ที่สะท้อนประสิทธิผลของการกำกับมาตรฐานยังมีไม่มากนัก เช่น การวิเคราะห์ผลกระทบของคุณสมบัติอาจารย์ต่อคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ หรือการสร้างคุณค่าเพิ่มของหลักสูตรอีกประการหนึ่ง แม้ว่า หลักสูตรจะกำหนด PLOs และแสดงความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ปรากฏการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงลึกกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต แนวโน้มตลาดแรงงาน หรือยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและประเทศในลักษณะของ Future Curriculum Design อย่างเด่นชัด นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่วนใหญ่ยังดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับอาจารย์ ขณะที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ยังเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในบทบาทสนับสนุน จึงยังมิโอกาสพัฒนาให้เกิดความเข้มแข็งด้าน Academic Leadership มากยิ่งขึ้น

จุดแข็ง (Strengths)

หลักสูตรสามารถดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้อย่างครบถ้วนทุกข้อกำหนด สะท้อนให้เห็นถึงระบบการบริหารหลักสูตรที่มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพทั้งในด้านโครงสร้างการบริหาร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ซึ่งล้วนมีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับศาสตร์ที่เปิดสอน พร้อมทั้งมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้ หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่เชื่อมโยงกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และการจัดการเรียนการสอน

อย่างชัดเจน สามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของหลักสูตรด้านการจัดการเชิงพุทธและสอดคล้องกับแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ในระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้ง หลักสูตรมีการจัดเตรียมหลักฐานอ้างอิงประกอบการประเมินอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมคำสั่งแต่งตั้ง สัญญาจ้าง คุณวุฒิ ผลงานวิชาการ ตารางสอน และเอกสารรับรองต่าง ๆ ส่งผลให้สามารถตรวจสอบย้อนกลับ (Traceability) ได้อย่างครบถ้วนและมีความน่าเชื่อถือ

จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

หลักสูตรควรพัฒนาระบบการกำกับมาตรฐานจากการเน้นการปฏิบัติตามเกณฑ์ (Compliance-Based Quality Assurance) ไปสู่การบริหารคุณภาพเชิงผลลัพธ์ (Performance and Enhancement-Based Quality Assurance) โดยเพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ควรวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตรและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ควรพัฒนาระบบติดตามผลการบรรลุ Program Learning Outcomes (PLO Achievement Monitoring) ให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี และเชื่อมโยงข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA และแนวทาง OBE อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรเพิ่มการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ความเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม เทคโนโลยี และทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรในระยะต่อไป

โดยภาพรวม หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีระบบการกำกับมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วน มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตรที่เหมาะสม บุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ตลอดจนมีการจัดเก็บหลักฐานประกอบการประเมินที่เป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ (Academic Excellence) หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการบริหารคุณภาพเชิงผลลัพธ์ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา การยกระดับศักยภาพอาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น การเพิ่มคุณภาพผลงานวิจัยระดับนานาชาติ และการเชื่อมโยงผลการประเมินเข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด Outcome-Based Education และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement: CQI) เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนและความสามารถในการแข่งขันของหลักสูตรในอนาคต

องค์ประกอบ ๒

จุดอ่อน (Weaknesses)

เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงยังไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับประเมินคุณภาพบัณฑิตตามรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งยังไม่มีข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ภาพการณ์มีงานทำ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา หรือข้อมูลสะท้อนสมรรถนะของบัณฑิตในสถานประกอบการ ซึ่งทำให้ยังไม่สามารถพิสูจน์ประสิทธิผลของหลักสูตรจากผลลัพธ์จริงได้ อีกทั้ง ยังไม่ปรากฏระบบติดตามบัณฑิต (Graduate Tracking System) และระบบประเมินผลลัพธ์ระยะยาวของบัณฑิต (Graduate Outcome Assessment) ที่ชัดเจน เช่น การติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผลงานวิชาการผลงานวิจัย หรือบทบาทการเป็นผู้นำของศิษย์เก่า ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการประเมินและพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

จุดแข็ง (Strengths)

แม้ว่า หลักสูตรจะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในรอบการประเมิน แต่จากการพิจารณาเอกสาร พบว่า หลักสูตรได้มีการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่

สอดคล้องกับปรัชญาวัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการจัดการเชิงพุทธ มีทักษะการวิจัย ภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบูรณาการศาสตร์พระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ ซึ่งถือเป็นฐานสำคัญของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในอนาคต หลักสูตรมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) โดยกำหนดความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs, กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลไว้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถกำกับกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ หลักสูตรมีระบบการเตรียมความพร้อมนิสิต การรับนิสิต การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการติดตามผลการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการวางระบบเพื่อสนับสนุนคุณภาพของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

หลักสูตรควรวางระบบติดตามบัณฑิต (Graduate Tracking System) ตั้งแต่ก่อนมีผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดฐานข้อมูลศิษย์เก่า ช่องทางการติดตาม และตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพท์ของบัณฑิตในระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง ควรจัดทำระบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตเป้าหมาย ได้แก่ วัด หน่วยงานคณะสงฆ์ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และองค์กรสาธารณประโยชน์ เพื่อให้สามารถประเมินสมรรถนะของบัณฑิตจากผู้ใช้งานจริงเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษา ควรพัฒนาระบบวัดความสำเร็จของ PLO Achievement ในระดับหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากการเรียน การวิจัย วิทยานิพนธ์ การบริการวิชาการ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดคุณภาพสำเร็จการศึกษา และเชื่อมโยงเข้าสู่กระบวนการ Continuous Quality Improvement (CQI) นอกจากนี้ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตตั้งแต่ระยะเริ่มต้น เพื่อร่วมกำหนดสมรรถนะที่คาดหวังของบัณฑิต ตลอดจนใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Stakeholder Feedback) เป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต

สรุปโดยภาพรวม แม้หลักสูตรจะยังไม่ขอรับการประเมินในองค์กรประกอบที่ ๒ เนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา แต่จากการพิจารณา พบว่า หลักสูตรได้วางรากฐานด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตไว้อย่างเหมาะสมทั้งในด้านการกำหนดผลลัพท์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Outcome-Based Education และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา อย่างไรก็ตาม เพื่อรองรับการประเมินในรอบถัดไป หลักสูตรควรเร่งพัฒนาระบบติดตามบัณฑิต ระบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระบบวิเคราะห์ผลลัพท์การเรียนรู้ของบัณฑิตเชิงประจักษ์ รวมทั้งนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามวงจร PDCA เพื่อให้สามารถแสดงผลสัมฤทธิ์ของการผลิตบัณฑิตได้อย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในอนาคต

องค์ประกอบ ๓

จุดอ่อน (Weaknesses)

แม้ว่า หลักสูตรจะมีระบบการรับนิสิตที่ชัดเจน แต่ผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายด้านจำนวนผู้เข้าศึกษาตามที่กำหนดไว้ โดยตั้งเป้ารับนิสิตไม่น้อยกว่า ๒๕ รูป/คน แต่ยังรับได้ต่ำกว่าเป้าหมายสะท้อนว่า มาตรการประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจยังไม่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอ แม้จะมีระบบดูแลและพัฒนานิสิตที่ดี แต่ยังไม่ปรากฏการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ (Learning Analytics) เพื่อติดตามพัฒนาการของนิสิตเป็นรายบุคคล เช่น การวิเคราะห์ความเสี่ยงของการเรียน การติดตามผลสัมฤทธิ์ตาม PLOs หรือการใช้ข้อมูลเพื่อออกแบบมาตรการช่วยเหลือเชิงรุก นอกจากนี้ การประเมินผลการพัฒนานิสิตยังเน้นผลการดำเนินกิจกรรมและระดับความพึงพอใจเป็นหลัก ขณะที่การวัดผลลัพท์เชิงสมรรถนะ

(Student Development Outcomes) ที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในด้านภาวะผู้นำ ทักษะวิจัย การคิดวิเคราะห์ หรือสมรรถนะวิชาชีพ ยังปรากฏไม่เด่นชัด

จุดแข็ง (Strengths)

หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนิสิตที่เป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของผู้เรียน การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านหลายช่องทาง

รวมถึงการรับสมัครออนไลน์ ส่งผลให้กระบวนการรับนิสิตมีความโปร่งใสและสอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยหลักสูตรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษา โดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ การปรับพื้นฐาน การแนะนำระบบการเรียน การใช้เทคโนโลยี การอบรมด้านการวิจัย และการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home Room) เพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัวเข้าสู่การเรียนระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสม ลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน และส่งเสริมการเรียนรู้จนสำเร็จการศึกษา ด้านการสนับสนุนและพัฒนานิสิต หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ดูแลทั้งด้านวิชาการ งานวิจัย การใช้ชีวิต และการวางแผนการศึกษา รวมถึงมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ การพิจารณาเค้าโครง การให้คำปรึกษา ไปจนถึงการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ซึ่งสะท้อนถึงระบบ Academic Advising ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรมีระบบรับข้อร้องเรียนและให้คำปรึกษาที่เข้าถึงง่าย โดยใช้ทั้งช่องทางอาจารย์ที่ปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Line และ Facebook ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาของนิสิตได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีข้อร้องเรียนในระดับต่ำ อีกประเด็นหนึ่งที่นับเป็นจุดแข็ง คือ หลักสูตรมีความโดดเด่นในฐานะหลักสูตรด้านการจัดการเชิงพุทธระดับบัณฑิตศึกษาเพียงแห่งเดียวในจังหวัด จันทบุรี จึงมีศักยภาพในการตอบสนองความต้องการของพระสังฆาธิการ บุคลากรทางพระพุทธศาสนา และหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

หลักสูตรควรพัฒนากลยุทธ์การรับนิสิตเชิงรุก (Strategic Student Recruitment) โดยใช้ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) เพื่อขยายฐานผู้เรียนให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายใหม่ เช่น บุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคลากรทางศาสนา และเครือข่ายวัดในภาคตะวันออก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านจำนวนนิสิตอย่างยั่งยืน ควรพัฒนาระบบติดตามและดูแลนิสิต โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศ (Student Information and Learning Analytics System) เพื่อเฝ้าระวังความเสี่ยงของผู้เรียน ติดตามความก้าวหน้าตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO Achievement) และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวางแผนช่วยเหลือนิสิตรายบุคคลอย่างเป็นระบบควรเพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพนิสิตที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การตีพิมพ์ผลงานวิชาการ การพัฒนาทักษะดิจิทัล การเป็นผู้นำทางวิชาการ และการสร้างเครือข่ายวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานบัณฑิตศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบประเมินผลการพัฒนานิสิตให้มุ่งวัดผลลัพธ์เชิงสมรรถนะ (Outcome-based Student Development) มากกว่าการวัดความพึงพอใจเพียงอย่างเดียว โดยเชื่อมโยงผลการประเมินกับการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนานิสิตตามวงจร PDCA และ Continuous Quality Improvement (CQI) โดยภาพรวม องค์กรประกอบที่ ๓ ของหลักสูตรมีความเข้มแข็งด้านระบบการรับ การดูแล และการพัฒนานิสิต มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกที่ชัดเจน ครอบคลุมตั้งแต่การประชาสัมพันธ์ การคัดเลือก การเตรียมความพร้อม การให้คำปรึกษา การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการจัดการข้อร้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ผลการรับนิสิตยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนยังมีข้อจำกัด หลักสูตรจึงควรพัฒนากลยุทธ์การรับนิสิตเชิงรุก ควบคู่กับการนำระบบสารสนเทศและการวิเคราะห์

ข้อมูลมาใช้ในการติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนพัฒนากิจกรรมเสริมสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับ Program Learning Outcomes (PLOs) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างความยั่งยืนของหลักสูตรในระยะยาว

องค์ประกอบ ๔

จุดอ่อน (Weaknesses)

แม้ว่า หลักสูตรจะมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามเกณฑ์ แต่จากการวิเคราะห์เชิงคุณภาพพบว่า สัดส่วนของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือ ศาสตราจารย์ ยังมีจำนวนไม่มาก ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ด้านตำแหน่งทางวิชาการยังไม่โดดเด่นเมื่อเทียบกับตัวบ่งชี้ด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ แม้จะมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ปรากฏการวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัยต่อการพัฒนาหลักสูตร การสร้างนวัตกรรม หรือการใช้ประโยชน์เชิงสังคมและเชิงนโยบายอย่างชัดเจน ทำให้ยังไม่สามารถสะท้อนคุณค่า (Impact) ของผลงานวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกประเด็นหนึ่ง คือ ระบบการพัฒนาอาจารย์ยังมุ่งเน้นการเข้าร่วมอบรมและสัมมนาเป็นหลัก ขณะที่การกำหนด Individual Development Plan (IDP) รายบุคคล การวางแผนเส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาการ (Academic Career Path) และการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะเฉพาะด้าน ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในรายงาน

จุดแข็ง (Strengths)

หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ที่ชัดเจน ครอบคลุมตั้งแต่การสรรหา การแต่งตั้ง การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดภาระงาน และการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยดำเนินงานผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมีการทบทวนแผนการบริหารอาจารย์เป็นประจำ ส่งผลให้ในการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์ โดยไม่มีอาจารย์ประจำเกินกว่าหนึ่งหลักสูตร และไม่มีความต้องการสรรหาอาจารย์เพิ่มเติมเนื่องจากอัตรากำลังยังเพียงพอ หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การอบรม การสัมมนา การพัฒนาภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตร การสร้างเครือข่ายวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหลักสูตร ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ด้านคุณภาพอาจารย์ หลักสูตรมีศักยภาพทางวิชาการในระดับสูง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกครบตามเกณฑ์ มีผลงานวิชาการต่อเนื่อง และผลการประเมินคุณภาพอาจารย์อยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านคุณวุฒิและผลงานวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อีกทั้ง หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนให้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของแต่ละรายวิชา พร้อมกำกับติดตามการจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

หลักสูตรควรกำหนดแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหลักสูตร โดยกำหนดเป้าหมายด้านตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย การสร้างเครือข่ายวิชาการ และการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด OBE และ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรมควรส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น พร้อมสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยและบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus หรือ Web of Science เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของหลักสูตรในระดับประเทศและนานาชาติ หลักสูตรควรพัฒนาระบบ Mentoring System และ Professional Learning Community (PLC) ภายในหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์รุ่นพี่ถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ด้านการวิจัย การ

ตีพิมพ์ และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการแก่คณาจารย์รุ่นใหม่ อันจะช่วยสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตรในระยะยาว

นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบติดตามผลลัพธ์ของการพัฒนาอาจารย์ โดยใช้ตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ เช่น การเพิ่ม คำนวณบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง การได้รับทุนวิจัย การสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชน และการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้การพัฒนาอาจารย์เชื่อมโยงกับการยกระดับคุณภาพหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

โดยภาพรวม องค์ประกอบที่ ๔ ของหลักสูตรมีความเข้มแข็งด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีระบบและที่เป็นมาตรฐาน สามารถรักษาคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง อาจารย์มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ และมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพผ่านการอบรม การวิจัย และการสร้างเครือข่ายวิชาการอย่างสม่ำเสมอ อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence) หลักสูตรควรมุ่งพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ เพิ่มคุณภาพและผลกระทบของผลงานวิจัย พัฒนาระบบ Individual Development Plan (IDP) และ Mentoring System รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์ของการพัฒนาอาจารย์ที่เชื่อมโยงกับ Program Learning Outcomes (PLOs) และกระบวนการ Continuous Quality Improvement (CQI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคณาจารย์และยกระดับคุณภาพหลักสูตรอย่างยั่งยืนในอนาคต

องค์ประกอบ ๕

จุดอ่อน (Weaknesses)

แม้ว่า หลักสูตรจะมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ดี แต่จากการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ พบว่า การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PLO Achievement) ยังเน้นการประเมินในระดับรายวิชาเป็นหลัก ขณะที่การสังเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร (Program-level Assessment) ยังไม่ปรากฏอย่างชัดเจน จึงยังไม่สามารถสะท้อนระดับการบรรลุ PLOs ของผู้เรียนทั้งหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ อีกประเด็นหนึ่งคือ แม้ว่า จะมีการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน แต่ยังพบปัญหาลักษณะบางส่วนมีความล่าช้าในการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ และยังขาดทักษะด้านระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสะท้อนว่าการเตรียมความพร้อมด้านการวิจัยก่อนเริ่มวิทยานิพนธ์ยังสามารถพัฒนาได้อีก

นอกจากนี้ เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของบัณฑิต หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับการยืนยันจากผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ยังไม่สามารถประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์

จุดแข็ง (Strengths)

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ โดยกำหนดผู้สอนให้ตรงกับความเชี่ยวชาญของแต่ละรายวิชา มีการจัดทำและกำกับติดตามเอกสาร OBE ๒/มคอ.๓ OBE๕/มคอ.๕ และ มคอ.๗ อย่างครบถ้วน รวมทั้งมีการประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา และนำผลไปปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งสะท้อนถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นรูปธรรม หลักสูตรออกแบบการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับ Program Learning Outcomes (PLOs) อย่างชัดเจน มีการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย กรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การศึกษาดูงาน การสัมมนา และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งความรู้ ทักษะวิชาการ ภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะด้านการจัดการเชิงพุทธของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งมีระบบควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

และการติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ทำให้การเรียนรู้มีลักษณะเป็น Research-based Learning และตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน หลักสูตรมีระบบการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียน การประเมินผลงาน การประเมินการปฏิบัติจริง การประเมินวิทยานิพนธ์ และการสอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อีกทั้งยังมีระบบประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ หลักสูตรยังแสดงให้เห็นถึงการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการติดตามวิทยานิพนธ์ การเปิดคลินิกวิจัย การลงพื้นที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา และการช่วยเหลือสนับสนุนในการพัฒนาเครื่องมือวิจัยและการเก็บข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

หลักสูตรควรพัฒนาระบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes Assessment System) โดยจัดทำ PLO Achievement Dashboard หรือฐานข้อมูลติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละ PLO เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) และใช้ในการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ควรเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก โดยจัดกิจกรรมเข้มข้นด้านระเบียบวิธีวิจัยการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนบทความวิชาการ การออกแบบเครื่องมือวิจัย และการเขียนวิทยานิพนธ์ เพื่อช่วยลดระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาและยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยของนิสิต หลักสูตรควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ โดยกำหนดแผนการตีพิมพ์ การจัดอบรมการเขียนบทความวิชาการ และระบบพี่เลี้ยง (Research Mentoring System) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนสามารถเผยแพร่ผลงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเพิ่มคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตรในระยะยาว

โดยภาพรวม องค์ประกอบที่ ๕ ของหลักสูตรมีความเข้มแข็งด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และใช้กระบวนการ PDCA ในการกำกับ ติดตาม และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีระบบกำกับวิทยานิพนธ์ที่ช่วยให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรพัฒนาระบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยตั้งแต่ระยะเริ่มต้น และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนิสิตอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลและสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการของหลักสูตรอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ ๖

จุดอ่อน (Weaknesses)

แม้ว่า หลักสูตรจะมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานในปัจจุบัน แต่จากการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ พบว่า ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการจัดการและการจัดการเชิงพุทธยังมีจำนวนจำกัด ส่งผลต่อโอกาสในการศึกษาค้นคว้าเชิงลึกและการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับนานาชาติ นอกจากนี้ ระบบการประเมินประสิทธิผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังมุ่งเน้นการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นหลัก ขณะที่การประเมินผลกระทบ (Impact

Assessment) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณภาพงานวิจัย หรือการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ยังไม่ปรากฏอย่างชัดเจน อีกทั้ง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน แต่ยังไม่พบการพัฒนา ระบบ Learning Analytics หรือ Smart Learning Environment เพื่อใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนิสิตและนำไปสู่การออกแบบการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก

จุดแข็ง (Strengths)

หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและดำเนินการตามวงจร PDCA (Plan Do-Check-Act) อย่างชัดเจน โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการของอาจารย์และนิสิต การวางแผนจัดหาทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป ทำให้การบริหารทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตร หลักสูตรได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานจากวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีอย่างเหมาะสม ทั้งห้องเรียน ห้องประชุม ห้องสัมมนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) เครื่องฉายภาพ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา ส่งผลให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ หลักสูตรมีการใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยร่วมกับฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ วารสารวิชาการ และฐานข้อมูลออนไลน์ที่สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยของนิสิต รวมทั้งมีระบบสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรยังมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ใช้บริการผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสะท้อนความคิดเห็นของนิสิต เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารคุณภาพที่เน้นผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง (User-Centered Quality Management) อีกทั้ง หลักสูตรมีการบูรณาการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เข้ากับการพัฒนาการวิจัยและการบริการวิชาการ เช่น การใช้ห้องประชุมสำหรับสัมมนาวิชาการ การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุมวิทยานิพนธ์ และการสนับสนุนกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งสะท้อนถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

หลักสูตรควรพัฒนาแผนการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเชิงรุก โดยเพิ่มฐานข้อมูลวิชาการระดับนานาชาติหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) และวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus, และอื่น ๆ หรือฐานข้อมูลด้านพระพุทธศาสนาและการจัดการ เพื่อสนับสนุนการวิจัยและการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์และนิสิตให้มีคุณภาพสูงขึ้น ควรพัฒนาระบบประเมินประสิทธิผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO Achievement) เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ หรือระบบสารสนเทศกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารทรัพยากร หลักสูตรควรพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem) ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยสนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ การประชุมออนไลน์ ระบบคลังสื่อดิจิทัล และระบบติดตามการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ที่สามารถรองรับการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) นอกจากนี้ ควรจัดทำแผนบริหารและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระยะยาว (Learning Resources Master Plan) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย พร้อมกำหนดตัวชี้วัดด้านความคุ้มค่า (Value for Money) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) และผลกระทบ (Impact) ของการลงทุนด้าน

ทรัพยากร เพื่อให้การบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

โดยภาพรวม องค์ประกอบที่ ๖ ของหลักสูตรมีความเข้มแข็งด้านการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีระบบและกลไกที่ชัดเจน ครอบคลุมการวางแผน การจัดหาการใช้ประโยชน์ การประเมินผล และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา อีกทั้งมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ใช้บริการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล หลักสูตรควรเพิ่มการลงทุนด้านฐานข้อมูลวิชาการและทรัพยากรดิจิทัล พัฒนาระบบ Learning Analytics และระบบประเมินผลกระทบบของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ Program Learning Outcomes (PLOs) ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรระยะยาวที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและแนวคิด Continuous Quality Improvement (CQI) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาและความสามารถในการแข่งขันของหลักสูตรในระยะยาว

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดทำเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network Assurance (AUN-OA) version ๔.๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมิน ดังตารางที่ ๑.๑ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ / Criterion	ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion ๑	Expected Learning Outcomes ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	๓
Criterion ๒	Programme Structure and Content โครงสร้างและเนื้อหา ของหลักสูตร	๓
Criterion ๓	Teaching and Learning Approach แนวทางการจัดการเรียน การสอน	๓
Criterion ๔	Student Assessment การประเมินผู้เรียน	๓
Criterion ๕	Academic Staff บุคลากรสายวิชาการ	๒
Criterion ๖	Student Support Services การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	๒
Criterion ๗	Facilities and Infrastructure สิ่งอำนวยความสะดวกและ โครงสร้างพื้นฐาน	๓
Criterion ๘	Output and Outcomes ผลผลิตและผลลัพธ์	๒
	ผลการประเมินโดยรวม Overall Verdict	๓ ไม่เพียงพอตามที่คาด ไว้แต่ปรับปรุงเพียง เล็กน้อย จะเพียงพอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดทำเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network Assurance (AUN-OA) version ๔.๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมิน ดังตารางที่ ๑.๒ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ / Criterion	ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion ๑	Expected Learning Outcomes ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	๓
Criterion ๒	Programme Structure and Content โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	๓
Criterion ๓	Teaching and Learning Approach แนวทางการจัดการเรียนการสอน	๓
Criterion ๔	Student Assessment การประเมินผู้เรียน	๒
Criterion ๕	Academic Staff บุคลากรสายวิชาการ	๓
Criterion ๖	Student Support Services การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	๒
Criterion ๗	Facilities and Infrastructure สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	๒
Criterion ๘	Output and Outcomes ผลผลิตและผลลัพธ์	๒
	ผลการประเมินโดยรวม Overall Verdict	๒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และจำเป็นต้อง ปรับปรุง

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ข้อเสนอในการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. มีการประเมินคุณภาพ การจัดการกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี ได้ไม่ครบในทุกประเด็น	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ต้องทำการประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี โดยต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมให้อยู่ในระดับดีขึ้น (มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน) ในทุกกิจกรรม
๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิตในบางโครงการ ใช้เครื่องมือวัดผลที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทำให้ไม่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้บริหารที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจและปรับปรุงการเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ตรงกับตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ในกิจกรรม/โครงการนั้น ๆ
๓. วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิต ทำให้ตัวชี้วัดความสำเร็จ ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย	๓. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ต้องจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการกิจกรรมอย่างเร่งด่วน
๔. ยังขาดการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิต	๑. จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความเข้าใจและทักษะการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. สร้างช่องทางให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เช่น การตั้งกลุ่มนิสิตประกันคุณภาพ หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับรายงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. ใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุน เช่น ระบบติดตามความก้าวหน้าออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยประเมินและรายงานผลการพัฒนา
๕. ยังขาดการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	๑. กำหนดแบบฟอร์มการประเมินผลกิจกรรมที่ชัดเจนใน ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความพึงพอใจ (๒) การบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และ (๓) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	จากผู้เข้าร่วม ๒. พัฒนาระบบ Feedback Loop ที่สามารถติดตามผลหลังปรับปรุงกิจกรรม เช่น ในปีถัดไปควรมีช่องในแบบฟอร์มระบุว่า “กิจกรรมนี้มีการปรับปรุงจากปีที่ผ่านมาในด้านใด” และผู้เข้าร่วมรับรู้/พึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๓. จัดประชุมทบทวนผลการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Reflection & Improvement Meeting) เชิญนิสิตตัวแทนผู้จัดกิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมสรุปสิ่งที่ดี/สิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อออกแบบกิจกรรมในรอบถัดไปให้ตอบโจทย์มากขึ้น ๔. ใช้ผลการประเมินไปเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบหรือแผนงานในระดับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย เช่น ถ้าพบว่า นิสิตยังขาดทักษะการเป็นผู้นำจากกิจกรรม ควรออกแบบกิจกรรมใหม่ที่เสริมทักษะดังกล่าวไว้ในแผนพัฒนานิสิตประจำปี ๕. จัดอบรมให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีทักษะด้านการประเมินผลแบบสมัยใหม่ เช่น การใช้ Rubric, การประเมินแบบ Before-After, การวัดผลผ่าน E-Quiz หรือแบบประเมินที่เน้น “ความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน” มากกว่าความรู้สึกล้วนๆ ๖. สร้างระบบคลังข้อมูลผลประเมินกิจกรรม (กิจกรรม-ผลลัพธ์-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุง) เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลต่อเนื่อง และวิเคราะห์แนวโน้มได้ในระยะยาว เช่น ความพึงพอใจตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา หรือพฤติกรรมที่นิสิตได้จากกิจกรรมใดมากที่สุด
๖. ขาดการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมให้ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ (SMART Objective) ๒. ออกแบบแบบประเมินที่วัดตรงกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ๓. จัดระบบการประเมินแบบ Before-After เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของนิสิต ๔. จัดทำแบบฟอร์มการรายงานผลกิจกรรมในรูปแบบ “กิจกรรม-วัตถุประสงค์-ผลการประเมิน-แนวทางปรับปรุง” เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	๕. สร้างคลังข้อมูลผลการประเมินของกิจกรรมพัฒนานิสิตรายปี นำมาวิเคราะห์แนวโน้มของผลลัพธ์ในแต่ละด้าน
๗. ขาดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	๑. กำหนดแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินแบบมีส่วนประกอบ “ข้อเสนอแนะ-แนวทางการปรับปรุง-การดำเนินการจริง” เพื่อให้ทุกกิจกรรมต้องถอดบทเรียนอย่างชัดเจน และสามารถติดตามว่ามีการปรับปรุงหรือไม่ในรอบถัดไป ๒. จัดประชุมปีละครั้ง หรือสองครั้งเพื่อวิเคราะห์ภาพรวมของกิจกรรมทั้งปี เชิญอาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนานิสิต ร่วมถอดบทเรียนและเสนอแนวทางใหม่ที่ตรงกับบริบทปัจจุบัน ๓. สร้างระบบคลังข้อมูลผลการประเมิน-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุงในรูปแบบออนไลน์หรือรายงานต่อเนื่อง ๔. ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมจากผลประเมินปีที่ผ่านมา ๕. จัดทำรายงานเปรียบเทียบ “ก่อนปรับปรุง – หลังปรับปรุง” เพื่อแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงจากผลประเมินให้ผลดีขึ้นหรือไม่ ๖. ประชาสัมพันธ์ผลการปรับปรุงที่ได้จากข้อเสนอแนะของนิสิต เพื่อสร้างความรู้สึกลึกซึ้งว่าเสียงของนิสิตมีคุณค่า และทำให้เกิดความร่วมมือมากขึ้นในการพัฒนากิจกรรมในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม มีหลักสูตรที่ประเมินด้วยระบบที่แตกต่างกัน ทั้งระบบ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE (AUN QA) และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว) ซึ่งทั้ง ๒ ระบบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่แตกต่างกัน จึงไม่สามารถนำคะแนนของทั้ง ๒ ระบบมาหาค่าเฉลี่ยร่วมกันได้ ดังนั้น การประเมินของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ที่ใช้ระบบเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา อว จึงนำผลการประเมินเฉพาะหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มาวิเคราะห์เพียงหลักสูตรเดียว

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ได้รับทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง	๑. วิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งเผยแพร่ที่มีมาตรฐานและคุณภาพระดับระดับชาติ/นานาชาติ โดยการจัดอบรมการเขียนบทความวิชาการ/บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ นอกจากนี้ ควรสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการเขียนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพพร้อมกับสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ จัดทำแผนรักษามาตรฐานการขอทุนการวิจัยให้เพิ่มขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. ระบบในการติดตาม และสนับสนุนให้อาจารย์สามารถพัฒนาด้านงานวิจัยไม่เป็นไปตามแผน	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ควรทบทวนและปรับปรุงระบบติดตามงานวิจัยเพื่อให้อาจารย์สามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ ตามแผนการทำวิจัยของตนเอง
๒. วิทยาลัยได้รับเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยจากรายได้ (๕๐๐,๐๐๐ บาท) แต่ไม่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	๒. วิทยาลัย ควรจัดการพัฒนาศักยภาพในการเขียนโครงการด้านงานวิจัยของอาจารย์ หรือทำความเข้าใจร่วมกันด้านวิจัย และนวัตกรรม ตามศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือจัดทำชุดโครงการวิจัย เพื่อเตรียมการเสนอของงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากภายนอก ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ปี
๓. ทิศทางการวิจัยของวิทยาลัยไม่ชัดเจน	๑. ผู้บริหารและอาจารย์ทุกคน ควรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยของวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและประเทศ นอกจากนี้ ควรมีการตั้งกลุ่มวิจัยตามความเชี่ยวชาญทางศาสตร์ของอาจารย์ในวิทยาลัย โดยมีการจัดให้มีพี่เลี้ยงนักวิจัยเพื่อช่วยเหลือนักวิจัยรุ่นใหม่
๔. ยังไม่มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยมีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	๑. สร้างระบบ Mentoring และ Coaching อย่างมีโครงสร้าง จัดโปรแกรม “พี่เลี้ยงงานวิจัย” ให้กับอาจารย์ใหม่ โดยให้รุ่นพี่คอยแนะนำแบบต่อเนื่อง จัด Coaching Workshop ที่มุ่งพัฒนาทักษะเฉพาะ ๒. เพิ่มช่องทางเข้าถึงทุนวิจัยและสิ่งสนับสนุน

	จัดทำ คลังข้อมูลทุนวิจัย (Research Funding Database) ที่อัปเดตสม่ำเสมอ มีเจ้าหน้าที่ประสานการเขียนข้อเสนอทุน เช่น ทีมสนับสนุนการเขียน Proposal (Research Office) สนับสนุนทุนวิจัยขนาดเล็ก (seed fund) สำหรับอาจารย์รุ่นใหม่เริ่มต้น ๓. พัฒนาระบบยกย่องและเชิดชูแบบหลากหลาย ไม่จำกัดแค่รางวัลใหญ่ ให้มีรางวัลเล็ก/ย่อย
--	---

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมฐานข้อมูลนักวิจัย แหล่งทุน จำนวนงานวิจัย การเผยแพร่ และตีพิมพ์ การใช้ประโยชน์ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการด้านงานวิจัยของวิทยาเขตและสามารถนำไปเป็นเอกสารอ้างอิงในอนาคตได้เพื่อให้อาจารย์หรือวิทยาลัยนำไปใช้ประโยชน์

๒. ควรสร้างความตระหนักรู้และแรงจูงใจแก่อาจารย์ในการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการใช้งานวิจัยเป็นฐานการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพิจารณาให้รางวัล หรือเชิดชูเกียรติแก่ทีมงานวิจัยที่มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง หรือมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงาน หรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

๓. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาและเขียนโครงการวิจัยขอรับทุนจากภายในหรือภายนอกโดยสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการวิจัยหรือพี่เลี้ยงของวิทยาลัย นอกจากนี้ ควรแสวงหาความร่วมมือในการทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นเพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ด้านงานวิจัยมากขึ้น หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นที่ปรึกษาหรือแสวงหาความร่วมมือในการขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนระดับระดับชาติ/นานาชาติ หรือองค์กรอื่น ๆ

๔. จัดทำแผนการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยให้ครอบคลุมทุกคน

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนบริการวิชาการแก่สังคมยังขาดสาระสำคัญที่จำเป็นต้องมี เช่น ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ เป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จระดับแผนและระดับโครงการ การกำหนดพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็ง กระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่สังคม ขาดการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี ในกระบวนการได้มาซึ่งแผนจะต้องแสดงให้เห็นถึงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งระดับแผนและระดับโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ต้องมีการเลือกพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ๒. ร่วมกันออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่สังคม ทบทวนความรู้และความเข้าใจเรื่องวิธีการวัดและประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุกกิจกรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมาปรับปรุงแผนการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ๓. วางแผนหรือกำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการแต่สังคมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานิสิต ชุมชนหรือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมยังขาดการกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ทำให้ไม่สามารถประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จของแผนได้ ส่งผลให้ไม่มีสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุงในรอบปีต่อไป	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ได้มาซึ่งแผนที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนที่ชัดเจน ๒. สร้างกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการศึกษา วิจัย สร้างองค์ความรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการอย่างมีส่วนร่วม ๓. กำหนดผลลัพธ์การสืบสานรักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ให้แก่วัดหรือชุมชนอย่างน้อย ๑ พื้นที่ ผ่านกระบวนการศึกษา วิจัย เสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการ ๔. ออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมาปรับปรุงแผนในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ไม่มีกลยุทธ์ทางการเงินที่ครอบคลุมการหาเงินรายได้ การควบคุมค่าใช้จ่าย และการศึกษาต้นทุนต่อหน่วย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ ซึ่งทำให้ขาดความมั่นคงทางการเงินของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย ต้องมีมาตรการเพิ่มเติม หรือช่องทางหาเงินรายได้อย่างเร่งด่วน เช่น เปิดให้มีหลักสูตรระยะสั้น (Upskill, Reskill, New skill) ใช้ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) จัดบริการวิชาการ โดยมีค่าใช้จ่ายบริการที่เหมาะสม หรือทำความร่วมมือด้านวิจัย และนวัตกรรม ตามศาสตร์ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานดังกล่าว
๒. แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่พบว่า การวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ยังไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร ต้องปรับระบบบริหารความเสี่ยง ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน สำนวญความเสี่ยง วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง คัดเลือกความเสี่ยง ๓ อันดับแรกที่มีความเสี่ยงสูงสุด สร้างมาตรการควบคุมความเสี่ยงโดยใช้เทคนิค ๔T คือ Take การยอมรับความเสี่ยง Treat การลด หรือควบคุมความเสี่ยง Transfer การโอนหรือกระจายความเสี่ยงและ Terminate การหยุดหรือหลีกเลี่ยงความเสี่ยง โดยต้องประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และติดตามประเมินผลของแผนบริหารความเสี่ยง เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๓. การจัดการความรู้ ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด และไม่มีการบูรณาการกระบวนการจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงาน ทำให้มีการใช้ทรัพยากร (เงิน คน วัสดุ ครุภัณฑ์) ซ้ำซ้อน	๓. ทุกหน่วยงานในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรร่วมกันวางแผนและจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงานแบบบูรณาการเพื่อลดความซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน และต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด สายอาจารย์จำนวนอย่างน้อย ๒ เรื่อง และสายสนับสนุนอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๔. เนื่องจากแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรยังไม่เป็นรูปธรรม ทำให้อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง	๔. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
ทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของ สป.อว. โดยมีค่าเฉลี่ย ๐ คะแนน	สายวิชาการและสายสนับสนุน ตามหลักวิชาการ โดยใช้หลัก ๓R (Recruitment, Retainment, Retirement) เพื่อให้มีการบริหารภาระงานของสายวิชาการ และสายสนับสนุน ให้มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคน จัดทำผลงานวิจัยและนวัตกรรม และต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น โดยให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มสถาบันกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา รวมทั้ง ให้มีมาตรการนำผลงานทางวิชาการที่ได้เผยแพร่แล้วไปใช้ประโยชน์โดยบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่า กลยุทธ์/โครงการ บางส่วนยังไม่ค่อยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และทิศทางในการบริหาร อีกทั้งจะมีการปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตร วิทยาเขต และวิทยาลัย ดังนั้น ผู้บริหารของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และทุกภาคส่วน ควรเร่งทบทวนวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาระบบใหม่ด้วย รวมทั้ง จัดทำตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน และต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

๒. ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ต้องจัดทำแผนกลยุทธ์การเงินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง โดยต้องมีการประเมินผลตาม ๔ ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ ได้แก่ ๑) มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน ๒) หลักเกณฑ์การจัดสรรและการวางแผน ๓) การใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๔) โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ ควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. มีการประเมินคุณภาพ การจัดการกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี ได้ไม่ครบในทุกประเด็น	๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ต้องทำการประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี โดยต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมให้อยู่ในระดับดีขึ้น (มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน) ในทุกกิจกรรม
๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิตในบางโครงการ ใช้เครื่องมือวัดผลที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทำให้ไม่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้บริหารที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจและปรับปรุงการเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ตรงกับตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ในกิจกรรม/โครงการนั้นๆ
๓. วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิต ทำให้ตัวชี้วัดความสำเร็จ ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย	๓. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนกิจกรรมพัฒนานิสิต ต้องจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการอย่างเร่งด่วน
๔. ยังขาดการจัดการกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิต	๔. จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความเข้าใจและทักษะการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๕. สร้างช่องทางให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เช่น การตั้งกลุ่มนิสิตประกันคุณภาพ หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับรายงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๖. ใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุน เช่น ระบบติดตามความก้าวหน้าออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยประเมินและรายงานผลการพัฒนา
๕. ยังขาดการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	๑. กำหนดแบบฟอร์มการประเมินผลกิจกรรมที่ชัดเจนใน ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความพึงพอใจ (๒) การบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และ (๓) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม ๒. พัฒนาระบบ Feedback Loop ที่สามารถติดตามผลหลังปรับปรุงกิจกรรม เช่น ในปีถัดไปควรมีช่องในแบบฟอร์มระบุว่า “กิจกรรมนี้มีการปรับปรุงจากปีที่ผ่านมาในด้านใด” และผู้เข้าร่วมรับรู้/พึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	๓. จัดประชุมทบทวนผลการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Reflection & Improvement Meeting) เชิญนิสิตตัวแทนผู้จัดกิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมสรุปสิ่งที่ดี/สิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อออกแบบกิจกรรมในรอบถัดไปให้ตอบโจทย์มากขึ้น ๔. ใช้ผลการประเมินไปเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบหรือแผนงานในระดับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย เช่น ถ้าพบว่านิสิตยังขาดทักษะการเป็นผู้นำจากกิจกรรม ควรออกแบบกิจกรรมใหม่ที่เสริมทักษะดังกล่าวไว้ในแผนพัฒนานิสิตประจำปี ๕. จัดอบรมให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีทักษะด้านการประเมินผลแบบสมัยใหม่ เช่น การใช้ Rubric, การประเมินแบบ Before-After, การวัดผลผ่าน E-Quiz หรือแบบประเมินที่เน้น “ความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน” มากกว่าความรู้สึกล ๖. สร้างระบบคลังข้อมูลผลประเมินกิจกรรม (กิจกรรม-ผลลัพธ์-ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุง) เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลต่อเนื่อง และวิเคราะห์แนวโน้มได้ในระยะยาว เช่น ความพึงพอใจตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา หรือพฤติกรรมที่นิสิตได้จากกิจกรรมใดมากที่สุด
๖. ขาดการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมให้ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ (SMART Objective) ๒. ออกแบบแบบประเมินที่วัดตรงกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ๓. จัดระบบการประเมินแบบ Before-After เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของนิสิต ๔. จัดทำแบบฟอร์มการรายงานผลกิจกรรมในรูปแบบ “กิจกรรม-วัตถุประสงค์-ผลการประเมิน-แนวทางปรับปรุง” เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้เป็นระบบ ๕. สร้างคลังข้อมูลผลการประเมินของกิจกรรมพัฒนานิสิตรายปี นำมาวิเคราะห์แนวโน้มของผลลัพธ์ในแต่ละด้าน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๗. ขาดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	๑. กำหนดแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินแบบมีส่วนประกอบ “ข้อเสนอแนะ-แนวทางการปรับปรุง-การดำเนินการจริง” เพื่อให้ทุกกิจกรรมต้องถอดบทเรียนอย่างชัดเจน และสามารถติดตามว่ามีการปรับปรุงหรือไม่ในรอบถัดไป ๒. จัดประชุมปีละครั้ง หรือสองครั้งเพื่อวิเคราะห์ภาพรวมของกิจกรรมทั้งปี เชิญอาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนานิสิต ร่วมถอดบทเรียนและเสนอแนวทางใหม่ที่ตรงกับบริบทปัจจุบัน ๓. สร้างระบบคลังข้อมูลผลการประเมิน – ข้อเสนอแนะ-การปรับปรุงในรูปแบบออนไลน์หรือรายงานต่อเนื่อง ๔. ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมจากผลประเมินปีที่ผ่านมา ๕. จัดทำรายงานเปรียบเทียบ “ก่อนปรับปรุง – หลังปรับปรุง” เพื่อแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงจากผลประเมินให้ผลดีขึ้นหรือไม่ ๖. ประชาสัมพันธ์ผลการปรับปรุงที่ได้จากข้อเสนอแนะของนิสิต เพื่อสร้างความรู้สึกลัวเสี่ยงของนิสิตมีคุณค่า และทำให้เกิดความร่วมมือมากขึ้นในการพัฒนากิจกรรมในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพตาม ข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการเพื่อการ ปรับปรุง แนวทางเสริม จุดแข็งและปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แนวทางเสริมจุดแข็ง การจัดการเรียนการสอน ๑. แผนกิจกรรมพัฒนานิสิตที่มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	๑.วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนให้มากขึ้น มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน และโครงการที่ชัดเจน และสะท้อนผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิต ทำให้ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย เพื่อง่ายต่อการประเมินและสรุปผลตามรูปแบบที่ทางวิทยาลัยสงฆ์กำหนดให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน)	๓.๕๑ คะแนน	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
	๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างชัดเจน ไม่ให้เกิดการกระทบกับการเรียนปกติ	โครงการศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่าปีละ ๑ ครั้ง	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

	๓. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การดำเนินการให้ความรู้ และทักษะการประกัน คุณภาพทั้ง เกณฑ์ ๒๕๖๕ และ AUN-QAแก่นิสิต	โครงการกิจกรรม อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา (ปฐมนิเทศนิสิต ใหม่)	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
	๔.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การประเมินความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมพัฒนานิสิต โดย ประเมินโครงการ กิจกรรมทุกกิจกรรม	-แบบฟอร์มการ ประเมินผลกิจกรรม ๓ ด้าน (๑) ความพึงพอใจ (๒) การบรรลุตาม วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม (๓) ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะจาก ผู้เข้าร่วม	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
	๕. มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงแผน หรือปรับปรุงกิจกรรม เพื่อพัฒนานิสิต	- มีการจัดประชุม เพื่อติดตามผลการ ดำเนินงาน ปีละ ๑ ครั้ง	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒
การวิจัยและสร้างนวัตกรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ได้รับทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง	๑. วิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งเผยแพร่ที่มี มาตรฐานและคุณภาพระดับระดับชาติ/นานาชาติ โดยการจัดอบรมการเขียนบทความวิชาการ/ บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ นอกจากนี้ ควร สร้างทีมที่ปรึกษาด้านการเขียนผลงานวิจัยที่มี คุณภาพพร้อมกับสนับสนุนงบประมาณในการ เผยแพร่ จัดทำแผนรักษามาตรฐานการขอทุนการวิจัยให้

	เพิ่มขึ้น
--	-----------

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑. ระบบในการติดตาม และสนับสนุนให้อาจารย์สามารถพัฒนาผลงานวิจัยไม่เป็นไปตามแผน	๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ควร ทบทวนและปรับปรุงระบบติดตามงานวิจัย เพื่อให้อาจารย์สามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ ตาม แผนการทำวิจัยของตนเอง
๒. วิทยาลัยได้รับเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยจากรายได้ (๕๐๐,๐๐๐ บาท) แต่ไม่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุน ภายนอก	๔. วิทยาลัย ควรจัดการพัฒนาศักยภาพในการเขียน โครงการด้านงานวิจัยของอาจารย์ หรือทำความเข้าใจ ร่วมมือด้านวิจัย และนวัตกรรม ตามศาสตร์ ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือจัดทำชุดโครงการวิจัย เพื่อเตรียมการเสนอ ของงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจาก ภายนอก ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ปี
๓. ทิศทางงานวิจัยของวิทยาลัยไม่ชัดเจน	๒. ผู้บริหารและอาจารย์ทุกคน ควรประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยของวิทยาลัย โดยให้ สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยและ ประเทศ นอกจากนี้ควรมีการตั้งกลุ่มวิจัยตาม ความเชี่ยวชาญทางศาสตร์ของอาจารย์ใน วิทยาลัย โดยมีการจัดให้มีพี่เลี้ยงนักวิจัยเพื่อ ช่วยเหลือนักวิจัยรุ่นใหม่
ยังไม่มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยมีการ สร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และ นักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	๑. สร้างระบบ Mentoring และ Coaching อย่างมี โครงสร้าง จัดโปรแกรม “พี่เลี้ยงงานวิจัย” ให้กับ อาจารย์ใหม่ โดยให้รุ่นพี่คอยแนะนำแบบต่อเนื่อง จัด Coaching Workshop ที่มุ่งพัฒนาทักษะ เฉพาะ ๒. เพิ่มช่องทางเข้าถึงทุนวิจัยและสิ่งสนับสนุนจัดทำ คลังข้อมูลทุนวิจัย (Research Funding Database) ที่อัปเดตสม่ำเสมอ มีเจ้าหน้าที่ ประสานการเขียนข้อเสนอทุน เช่น ทีมสนับสนุน การเขียน Proposal (Research Office) สนับสนุนทุนวิจัยขนาดเล็ก (seed fund) สำหรับ อาจารย์รุ่นใหม่เริ่มต้น ๓. พัฒนาระบบยกย่องและเชิดชูแบบหลากหลายไม่ จำกัดแค่รางวัลใหญ่ ให้มีรางวัลเล็ก/ย่อย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมฐานข้อมูลนักวิจัย แหล่งทุน จำนวนงานวิจัย การเผยแพร่ และตีพิมพ์ การใช้ประโยชน์ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการด้านงานวิจัยของวิทยาเขตและสามารถนำไปเป็นเอกสารอ้างอิงในอนาคตได้เพื่อให้อาจารย์หรือวิทยาลัยนำไปใช้ประโยชน์

๒. ควรสร้างความตระหนักรู้และแรงจูงใจแก่อาจารย์ในการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการใช้งานวิจัยเป็นฐานการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพิจารณาให้รางวัล หรือเชิดชูเกียรติแก่ทีมงานวิจัยที่มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง หรือมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงาน หรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

๓. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาและเขียนโครงการวิจัยขอรับทุนจากภายในหรือภายนอกโดยสร้างทีมที่ปรึกษาด้านการวิจัยหรือพี่เลี้ยงของวิทยาลัย นอกจากนี้ ควรแสวงหาความร่วมมือในการทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นเพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ด้านงานวิจัยมากขึ้นหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นที่ปรึกษาหรือแสวงหาความร่วมมือในการขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนระดับระดับชาติ/นานาชาติ หรือองค์กรอื่นๆ

๔. จัดทำแผนการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยให้ครอบคลุมทุกคน

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
อาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรีควรมีการเสนอของบประมาณจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก	๑. วิทยาลัยสงฆ์มีการจัดหาแหล่งเงินทุนจากองค์กรภาครัฐ เอกชน ๒. ให้การอบรมเกี่ยวกับองค์ความรู้เกี่ยวกับหัวข้องานวิจัยเพื่อที่จะนำไปขอทุนวิจัย	ทุนวิจัย จำนวน ๒ ทุน	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	พระครู สุทธีรญาณ ,ดร. ดร.ปชาบดี แย้มสุนทร
	มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยด้วยการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	๓ ผลงาน	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	พระครู สุทธีรญาณ ,ดร. ดร.ปชาบดี แย้มสุนทร

แนวทางเสริมจุดแข็ง และปรับปรุงจุดที่ควร พัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนบริการวิชาการแก่สังคมยังขาดสาระสำคัญที่จำเป็นต้องมี เช่น ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ เป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จระดับแผนและระดับโครงการ การกำหนดพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็ง กระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่สังคม ขาดการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี ในกระบวนการได้มาซึ่งแผนจะต้องแสดงให้เห็นถึงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งระดับแผนและระดับโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ต้องมีการเลือกพื้นที่เป้าหมายและประเด็นในการพัฒนาให้เกิดเป็นความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ๒. ร่วมกันออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนบริการวิชาการแก่สังคม ทบทวนความรู้และความเข้าใจเรื่องวิธีการวัดและประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทุกกิจกรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมติไปปรับปรุงแผนการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ๓. วางแผนหรือกำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการแต่สังคมในการพัฒนาการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	เรียนการสอน การพัฒนานิสิต ชุมชนหรือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็ง และปรับปรุงจุดที่ควร พัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิทยาลัยสงฆ์ ควรมี การ วิเคราะห์ความต้องการ ของผู้รับบริการวิชาการ เป้าหมายและตัวบ่งชี้วัด ความสำเร็จระดับแผน และระดับโครงการ การ กำหนดพื้นที่เป้าหมาย และประเด็นในการ พัฒนาให้เกิดเป็นความ เข้มแข็ง กระบวนการนำ แผนไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและ ประเมินผลความสำเร็จ ของแผนบริการวิชาการ แก่สังคม	๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการจัดทำ แผนบริการวิชาการ ประจำปี ๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การออกแบบกระบวนการ นำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล ความสำเร็จของแผนการ บริการทางวิชาการร่วมกับ ชุมชนเป้าหมาย ๓. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การวางแผนหรือกำหนด แนวทางการใช้ประโยชน์ จากการบริการทางวิชาการ	๑ ครั้งต่อปี	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ อาจารย์ถาวร โคตรชัย
	๔.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการดำเนินงานด้าน บริการทางวิชาการ โดยมี การเลือกพื้นที่เป้าหมาย และประเด็นในการพัฒนา ให้เกิดเป็นความเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน	จำนวน ๑ พื้นที่	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.- ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ อาจารย์ถาวร โคตรชัย

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แผนการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมยังขาดการกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ทำให้ไม่สามารถประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จของแผนได้ ส่งผลให้ไม่มีสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุงในรอบปีต่อไป	ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ได้มาซึ่งแผนที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนที่ชัดเจน ๒. สร้างกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการศึกษา วิจัย สร้างองค์ความรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการอย่างมีส่วนร่วม ๓. กำหนดผลลัพธ์การสืบสานรักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์ให้แก่วัดหรือชุมชนอย่างน้อย ๑ พื้นที่ ผ่านกระบวนการศึกษา วิจัย เสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการ ๔. ออกแบบกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งกำกับติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้พิจารณา และนำมาปรับปรุงแผนในรอบปีต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็ง และปรับปรุงจุดที่ควร พัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิทยาลัยจันทบุรีควรมี การกำหนดตัวบ่งชี้วัด ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน	๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อปรับปรุง กระบวนการจัดทำแผน ทะนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมให้ได้มาซึ่งแผน ที่มีประสิทธิภาพ ๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การสร้างกระบวนการนำ แผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ เกิดการต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมทาง พระพุทธศาสนา ๓. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การกำหนดผลลัพธ์การสืบ สานรักษาและต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมทาง พระพุทธศาสนาแบบ สร้างสรรค์ ให้แก่วัดหรือ ชุมชนอย่างน้อย ๑ พื้นที่ ๔. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมี การออกแบบกระบวนการ นำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการกำกับ ติดตามวัดและประเมินผล ความสำเร็จของแผน	๑ วิทยาลัยสงฆ์ ๑ ชุมชน	๓ ปี การศึกษา ต่อเนื่อง	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
๑.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ไม่มีกลยุทธ์ทางการเงินที่ครอบคลุมการหาเงินรายได้ การควบคุมค่าใช้จ่าย และการศึกษาต้นทุนต่อหน่วย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ ซึ่งทำให้ขาดความมั่นคงทางการเงินของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	๑.รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย ต้องมีมาตรการเพิ่มเติม หรือช่องทางหาเงินรายได้อย่างเร่งด่วน เช่น เปิดให้มีหลักสูตรระยะสั้น (Upskill, Reskill, New skill) ใช้ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) จัดบริการวิชาการ โดยมีค่าใช้จ่ายบริการที่เหมาะสม หรือทำความร่วมมือด้านวิจัย และนวัตกรรม ตามศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานดังกล่าว
๒. แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่พบว่า การวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ยังไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	๒.รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร ต้องปรับระบบบริหารความเสี่ยง ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน สำนวญความเสี่ยง วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานตามโครงสร้าง คัดเลือกความเสี่ยง ๓ อันดับแรกที่มีความเสี่ยงสูงสุด สร้างมาตรการควบคุมความเสี่ยงโดยใช้เทคนิค ๔T คือ Take การยอมรับความเสี่ยง Treat การลด หรือควบคุมความเสี่ยง Transfer การโอน หรือกระจายความเสี่ยงและ Terminate การหยุดหรือหลีกเลี่ยงความเสี่ยง โดยต้องประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และติดตามประเมินผลของแผนบริหารความเสี่ยง เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๓.การจัดการความรู้ ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด และไม่มีการบูรณาการกระบวนการจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงาน ทำให้มีการใช้ทรัพยากร (เงิน คน วัสดุ ครุภัณฑ์) ซ้ำซ้อน	๓.ทุกหน่วยงานในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรร่วมกันวางแผนและจัดการความรู้ระหว่างหน่วยงานแบบบูรณาการเพื่อลดความซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน และต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด สายอาจารย์จำนวนอย่างน้อย ๒ เรื่อง และสายสนับสนุนอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๔.เนื่องจากแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรยังไม่เป็นรูปธรรม ทำให้อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของ สป.อว. โดยมีค่าเฉลี่ย ๐ คะแนน	๔.รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ตามหลักวิชาการ โดยใช้หลัก ๓R (Recruitment, Retainment, Retirement) เพื่อให้มีการบริหารภาระงานของสายวิชาการ และสายสนับสนุน ให้มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และส่งเสริมสนับสนุนให้

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	อาจารย์ทุกคน จัดทำผลงานวิจัยและนวัตกรรม และต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น โดยให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มสถาบันกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา รวมทั้ง ให้มีมาตรการนำผลงานทางวิชาการที่ได้เผยแพร่แล้วไปใช้ประโยชน์ โดยบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่า กลยุทธ์/โครงการ บางส่วนยังไม่ค่อยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และทิศทางการบริหาร อีกทั้งจะมีการปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตร วิทยาเขต และวิทยาลัย ดังนั้น ผู้บริหารของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และทุกภาคส่วน ควรเร่งทบทวนวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาระบบใหม่ด้วย รวมทั้ง จัดทำตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน และต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

๒. ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ต้องจัดทำแผนกลยุทธ์การเงินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง โดยต้องมีการประเมินผลตาม ๔ ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ ได้แก่ ๑) มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน ๒) หลักเกณฑ์การจัดสรรและการวางแผน ๓) การใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๔) โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ ควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิทยาลัยควรจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่ครอบคลุมการหาเงินรายได้ การควบคุมค่าใช้จ่ายและการศึกษาด้านทุนต่อหน่วย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ	๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการเปิดหลักสูตรระยะสั้น (Upskill, Reskill, New skill) ๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีศึกษาแนวทางการใช้ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	รายงานผลการประชุมการเปิดหลักสูตรระยะสั้น รายงานผลการศึกษาแนวทางการใช้ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	๑ ปี การศึกษา (๑ มิ.ย.-๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘)	สำนักงานวิทยาลัยและสำนักงานวิชาการ
วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตามระบบที่	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนบริหาร	แผนบริหารความเสี่ยงฉบับสมบูรณ์	๑ ปี งบประมาณ	สำนักงานวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามหลักวิชาการ	บริหารความเสี่ยง ให้ เป็นไปตามหลักวิชาการ			
วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควร จัดทำแผนจัดการความรู้ (KM)	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีการ ประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำ แผนการจัดการความรู้ (KM)	แผนจัดการความรู้ (KM)	๑ ปี งบประมาณ	สำนักงาน วิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควร จัดทำแผนบริหารและ พัฒนาบุคลากรให้ชัดเจน ในประเด็นการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีการ จัดทำแผนบริหารและ พัฒนาบุคลากรสาย วิชาการและสายสนับสนุน	แผนบริหารและ พัฒนาบุคลากร	๑ ปี งบประมาณ	สำนักงาน วิทยาลัย

แผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี (ไม่มี)

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นส่วนงานในระดับวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตามระบบประกันคุณภาพในคู่มือของ มหาวิทยาลัย ใช้ตัวบ่งชี้ระดับวิทยาลัย ๒๖ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินดังนี้ คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์กรประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย **๔.๒๔ ระดับคุณภาพดี**

องค์กรประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน	คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๑	ระดับคุณภาพดี
องค์กรประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์กรประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์กรประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์กรประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี

เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า

ปัจจัยนำเข้า	คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๔	ระดับคุณภาพดี
กระบวนการ	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕	ระดับคุณภาพดี

หมายเหตุ: ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รายองค์กรประกอบ อยู่ในระดับ ถึงดีมาก จึงไม่ได้ แสดงแผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

การติดตามผลการดำเนินงาน

การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดการศึกษาและดำเนินการกำกับติดตาม โดยนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี โดยที่ประชุมฝ่ายวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ วันศุกร์ ที่ ๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอุมา วิเชียรฉาย พุทธมณฑลจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี และผ่านมติที่ประชุมของคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันศุกร์ ที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เวลา ๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอุมา วิเชียรฉาย พุทธมณฑลจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี และห้องประชุมออนไลน์ Application Zoom รหัสเข้าห้อง ๖๖๓ ๓๔๓ ๕๔๖๔

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีผลการดำเนินการตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สรุปผลการดำเนินการตามองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๓.๘๐	ระดับดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๒.๖๕	ระดับพอใช้
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ	๒.๖๕	ระดับพอใช้

จากตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ข้างต้นนั้น สำนักงานวิชาการได้มีการวางแผนและได้จัดทำ Improvement Plan รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗) เพื่อที่จะตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระหว่างวันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗) มีผลการประเมิน ดังนี้ คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์ประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๓ ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๘ ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๒ ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕ ระดับคุณภาพดี ซึ่งสามารถสรุปได้ตามตารางดังต่อไปนี้

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการฯ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีผลการดำเนินการตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สรุปผลการดำเนินการตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๓.๘๘	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๔.๙๒	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๓.๗๕	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ	๓.๘๓	ระดับคุณภาพดี

เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า ปัจจัยนำเข้า คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๕ ระดับคุณภาพดี กระบวนการ คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๑ ระดับคุณภาพดี ผลลัพธ์ คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๘ระดับคุณภาพดี

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นส่วนงานในระดับวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตามระบบประกันคุณภาพในคู่มือของมหาวิทยาลัย ใช้ตัวบ่งชี้ระดับวิทยาลัย ๒๖ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินดังนี้ คะแนนประเมินเฉลี่ยจาก ๕ องค์ประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๔ ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน	คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๑	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี

เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน I P O พบว่า

ปัจจัยนำเข้า	คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๔	ระดับคุณภาพดี
กระบวนการ	คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐	ระดับคุณภาพดีมาก
ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕	ระดับคุณภาพดี

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เริ่มประเมินระดับวิทยาลัย จำนวน ๓ ปีการศึกษา กล่าวคือ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ ๒.๖๕ ระดับคุณภาพพอใช้	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ ๓.๘๓ ระดับคุณภาพดี	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ ๔.๒๔ ระดับคุณภาพดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีวิธีการดำเนินงานตามแผนประกันคุณภาพการศึกษา ตามมติหรือข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีจุดเด่น (พร้อมแนวทางเสริม)

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีโครงการบริการวิชาการและบริการสังคมโดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัดและถวายความรู้เจ้าอาวาสไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดจันทบุรี” และต่อยอดด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัด และถวายความรู้เจ้าอาวาส รักษาการแทนเจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี (ธรรมยุต)” ช่วยให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจการบริหารจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา การบริหารกิจการคณะสงฆ์ รวมถึงการปกครองคณะสงฆ์ ตามพันธกิจ ๖ ด้าน บวก ๑ ดังนั้น ผู้บริหารและผู้อำนวยการโครงการ ควรขยายขอบเขตการบริการวิชาการแก่สังคม ให้ครอบคลุมในภาคตะวันออก ฝึกให้มีวัดที่เป็นต้นแบบ เพื่อทำหน้าที่ที่เปลื้องในเขตต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เห็นถึงศักยภาพการถวายความรู้ที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีได้ดำเนินการจนเป็นที่ประจักษ์ และยอมรับในทุกองค์กรภาครัฐและเอกชน อีกทั้งควรนำโครงการไปปรึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนา เพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณในการขยายความรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนา

ทีมผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีทุกรูป/คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ต้องมีส่วนร่วมในการ ทบทวนแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยการทำ SWOT Analysis และกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ อาจใช้หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่ต้องวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุกอย่างเข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร (Re-organization) การบริหารงานวิจัยเพื่อตอบสนององค์กรวิถีพุทธ และการนำไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งต้องทำการประเมินแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๕ ปี และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนและโครงการปฏิบัติการประจำปี ไม่สะท้อนวัตถุประสงค์ของแผนอย่างครบถ้วนทุกประเด็น จึงทำให้การประเมินความสำเร็จของแผนและโครงการปฏิบัติการประจำปีไม่ได้ บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ดังนั้น ทีมผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการให้ชัดเจน ทบทวนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต แผนบริการวิชาการ แผนงานวิจัยและนวัตกรรม แผนการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต เป็นต้น รวมทั้งมีการกำกับติดตามให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของแผน มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จอย่าง ครบถ้วน และต้องประเมินความสำเร็จของแผน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ พิจารณา และนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีถัดไป

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ดำเนินงานบริหารความเสี่ยง โดยไม่พบแผนบริหารความเสี่ยงของ ๒ สำนักงาน นอกจากนี้แผนบริหารความเสี่ยงที่ได้ดำเนินการไว้ ไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ เนื่องจากนำประเด็นปัญหา หรือ ประเด็นความเสี่ยงที่ไม่สามารถบริหารให้ความเสี่ยงลดลงได้ มาตั้งเป็นประเด็นความเสี่ยง ทำให้แผนบริหาร ความเสี่ยงไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ ดังนั้น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหาร ต้องรับทบทวนและจัดทำแผน บริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้ตรงตามหลักวิชาการและครอบคลุมในทุกหน่วยงานตาม โครงสร้าง และประกาศใช้ก่อนเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ นี้

แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะมีการดำเนินการจัดการความรู้แต่ยังไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ และไม่ได้

ดำเนินการเผยแพร่องค์ความรู้จากการจัดการความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ควรกำหนดนโยบายด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เร่งให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการความรู้ และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำกับติดตามให้มีการดำเนินการอย่างครบวงจร เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ “คุณกิจ” (Knowledge Practitioner) ซึ่งเป็นผู้ที่ต้องมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ดี และต้องมีผู้อำนวยความสะดวกจัดการความรู้ (Facilitator) ในทุกหน่วยงานเป็นแกนหลักในการจัดการความรู้และรวบรวมความรู้ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ต้องมี “คุณลิขิต” (Note taker) เพื่อรวบรวมความรู้ และเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษรจนนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ ประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับพันธกิจ ต้องเลือกกลุ่มคุณกิจที่แท้จริงของแต่ละประเด็นความรู้ที่วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีดำเนินการ

ระบบการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ยังไม่ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนั้น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการต้องเร่งดำเนินการดังต่อไปนี้

จัดทำความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำแผนยกระดับ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (B๒) และต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักวิชาการ

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปี ทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เช่น จัดหาสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การตั้งศูนย์เรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง (Self-Learning Center) การจ้างอาจารย์ผู้สอนเป็นชาวต่างชาติ จัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษเป็นประจำตลอดภาคการศึกษา กิจกรรมการประกวด การประกาศข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ และจัดโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ดำเนินการตามนโยบายยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตทุกชั้นปี เช่น กำหนดให้ใช้หนังสือหรือสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การจัดวิธีสอนแบบทีม (Team Teaching Method) ในรายวิชากับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนรายวิชาที่บรรยายอภิปรายหรือเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกภาคการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษทุกสัปดาห์ จัดเวทีสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียน และจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ควรเร่งดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพ (Improvement Plan) ที่ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบโดยกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติทันที ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในส่วนหนึ่ง ไม่ได้แสดงผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง อีกทั้ง การดำเนินงานบางส่วนไม่ตรงประเด็นปัญหาที่คณะกรรมการประเมินได้เสนอแนะไว้ ซึ่งเป็นผลให้ ไม่สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนได้

บทที่ ๒ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
ผลการดำเนินงาน

ที่	หลักสูตร	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	หลักสูตรทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนในส่วนจัดการศึกษา	หลักสูตร	๓
๒	คะแนนประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	คะแนน	๓
๓	คะแนนประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	คะแนน	๒
๔	คะแนนประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	คะแนน	๒.๕
๕	ผลรวมค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร	คะแนน	๘.๕
๖	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินทุกหลักสูตร	คะแนน	๒.๘๓

หลักสูตร AUN-QA

ที่	หลักสูตร	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	คะแนนประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาดัชนี	๓
๒	คะแนนประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาดัชนี	๒

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓.๕๑	๒.๘๓	๒	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑-๑	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๑.๑-๒	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑.๑-๓	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สัดส่วนหน่วยกิตของวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาหรือนำหลัก
พระพุทธศาสนามาบูรณาการ (กลุ่ม ๔)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน*		
		จำนวน หน่วยกิต ทั้งหมด ของ หลักสูตร (๑)	จำนวน หน่วยกิต ของหลักสูตร ที่มีการบูร ณาการ (๒)	หมายเหตุ
๑	คะแนนประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเชิงพุทธ	๑๓๒	๓๐	
๒	คะแนนประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์	๑๓๒	๓๐	
๓	คะแนนประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเชิงพุทธ	๓๖	๑๒	
๔	รวมจำนวน	๓๐๐	๗๒	
๕	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาปรัชญาหลักศาสนา และการนำหลักศาสนามาบูรณาการ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนหน่วย กิต รวมของหลักสูตรทั้งหมด	ร้อยละ	๒๔	

เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัย ดังนี้

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ ๔๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ ๕๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ ๖๐	ผลการดำเนินงาน ไม่ น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๗๐	ผลการดำเนินงาน ไม่ น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	๒๒.๗๓	๓	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
--------------------	--------------------------

๑.๒-๑	ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง สัดส่วนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาปรัชญา หลักพระพุทธศาสนา หรือนำหลักทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการ (กลุ่ม ๔)
-------	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า
 ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	รูป/คน	๑๕
๒	จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๑๓
๓	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๘๘.๖๗
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๑๐.๘๓

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๕๐	๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๓-๑	คำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า
 ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	รูป/คน	๑๕
๒	จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด	รูป/คน	๒
	๒.๑ จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	รูป/คน	๒
	๒.๒ จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	รูป/คน	
	๒.๓ จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	รูป/คน	
๓	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๑๓.๓๓
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๑.๑๑

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๕๐	๑๓.๓๓	๑.๑๑	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๔-๑	คำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
๑.๔-๒	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาคุณธรรม
(กลุ่ม ๔)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินการ
๑	จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางศาสนาหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านศาสนาหรือพัฒนาคุณธรรม	รูป/คน	๑๕
๒	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดของคณะ วิทยาเขต หรือ วิทยาลัย	รูป/คน	๑๕
๓	เทียบคะแนนตามตารางเกณฑ์การประเมิน (กลุ่ม ๔)	ร้อยละ	๑๐๐

เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัย ดังนี้

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๗๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๙๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๕-๑	เอกสารนักรธรรมชั้นตรี โท เอก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ การบริการนิสิตระดับปริญญาตรี
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
๑. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิต	ก่อนดำเนินการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิต ผู้บริหารคณะ และคณาจารย์ได้มีการประชุมปรึกษาหารือบุคลากรภายในหลักสูตรโดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ ๑) ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ๒) ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา ๓) ข้อเสนอแนะต่างๆ โดยมติที่ประชุม มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการในการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิตในหลักสูตร ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิตทุกชั้นปี ๒) จัดประชุมติดตามนิสิตผ่านระบบออนไลน์ สำหรับการแนะนำนิสิตเกี่ยวกับการใช้ชีวิต นั้น ทางหลักสูตรได้ดำเนินการ	๑.๖.๑-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๖.๑-๑-โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ๑.๖.๑-๓ คู่มือนิสิต ๑.๖.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ๑.๖.๑-๕ โครงการปรับพื้นฐานนิสิตภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปี ๒๕๖๘

	ดังนี้ ๑) ก่อนเข้าศึกษา ได้จัดอบรมปฐมนิเทศแก่นิสิตใหม่ และนิสิตปัจจุบันทุกชั้นปี ผ่านระบบ ออนไลน์ ๒) ระหว่างศึกษา ได้จัดกิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษาพบนิสิต ตลอดปี การศึกษา ผ่านระบบ ออนไลน์ ๓) ก่อนสำเร็จการศึกษา ได้จัดอบรมปัจฉิมนิเทศ ซึ่งจากการดำเนินการในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่าน มาส่งผลให้นิสิตวิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี สามารถใช้ชีวิต ในการเรียน ผ่านระบบ ออนไลน์ได้ อย่างมีความสุข	
๒. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นิสิต	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการแนะนำหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่ให้บริการนิสิต เช่น งานทะเบียนและวัดผล ห้องสมุด งานกิจการนิสิต แนะนำและจัดหางาน ผ่านระบบ กลุ่ม Line และมีการพานิสิตจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร-ศึกษาดูงานด้านการจัดการขยะมูลฝอย จังหวัดลำพูน ที่เป็นแหล่งศูนย์กลางการเรียนรู้ การกำจัดขยะมูลฝอยต้นแบบในการเผยแพร่ความรู้เฉพาะด้าน และมีการให้คำปรึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งไลน์กลุ่ม และรายบุคคล โดยมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่นิสิตสามารถหาเพิ่มเติมได้นอกจากสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรง ดังนี้ ๑. เว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	๑.๖.๒-๑ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร-ศึกษาดูงานด้านการจัดการขยะมูลฝอย จังหวัดลำพูน ๑.๖.๒-๒ เว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์

	๒. เฟสบุ๊ควิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ๓. ไลน์กลุ่มวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ๔. ไลน์กลุ่มนิสิตของแต่ละ หลักสูตรและไลน์กองกิจการ นิสิต	
๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นิสิต	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้จัดโครงการปฏิบัติศาสนกิจและการบริการสังคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้นิสิตชั้นปีสุดท้าย เพื่อให้ นิสิตได้มีการใช้เทคโนโลยีในการรายงานข้อมูลของการปฏิบัติศาสนกิจ และการบริการสังคมได้อย่างถูกต้องและทันเวลาตามระยะเวลา และฝึกนิสิตให้มีความพร้อมก่อนการปฏิบัติงานได้จริง	๑.๖.๓-๑ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติศาสนกิจและ บริการสังคม รุ่น ๗๑
๔. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรม และการจัดบริการในข้อ ๑-๓ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานในทุกๆ โครงการที่จัดขึ้น เช่น ๑) โครงการปฐมนิเทศนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) โครงการปรับพื้นฐานนิสิต ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปี ๒๕๖๘ ๓) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติศาสนกิจและบริการสังคม รุ่น ๗๑ และนำผลข้อเสนอแนะของกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไป	๑.๖.๔-๑ โครงการปฐมนิเทศนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑.๖.๔-๒ โครงการปรับพื้นฐานนิสิตภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปี ๒๕๖๘ ๑.๖.๔-๓ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติศาสนกิจและบริการสังคม รุ่น ๗๑
๕. นำผลการประเมินจากข้อ ๔ มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนิสิต	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้นำผลการประเมินผลการดำเนินงานในทุกๆ โครงการที่จัดขึ้น เช่น ๑) โครงการปฐมนิเทศนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑.๖.๕-๑ ๑.๖.๕-๒

	๒) โครงการปรับปรุงพื้นฐานสืต ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สารสนเทศ ประจำปี ๒๕๖๘ ๓) โครงการกิจกรรมเสริม หลักสูตร ปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติ ศาสนกิจและบริการสังคม รุ่น ๗๑ และนำผลข้อเสนอแนะของ กิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นมา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนา กิจกรรมให้ดีขึ้นในปีถัดไป	
๖. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ใน การประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ ดำเนินการให้ข้อมูลและ ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า เช่น การตั้งกลุ่มไลน์ศิษย์เก่า เพื่อประชาสัมพันธ์งานต่างๆ และส่งข้อมูลข่าวสารการสมัคร งานของแต่ละหน่วยงานผ่าน กลุ่มไลน์กองกิจการนิสิต	๑.๖.๖-๑ เว็บไซต์วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ๑.๖.๖-๒ เฟสบุ๊กวิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ๑.๖.๖-๓ ไลน์กลุ่มวิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๖	๖	๕	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

กิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑.จัดทำแผนการจัด กิจกรรมพัฒนานิสิตในภาพรวมของวิทยาลัยสงฆ์โดยให้นิสิตมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้จัดทำแผนโครงการและกิจกรรมนิสิตในทั้งหมด ๕ ด้าน ได้แก่ (๑) คุณธรรม จริยธรรม (๒) ความรู้ (๓) ทักษะทางปัญญา (๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ . กิจกรรมที่นิสิตนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรม มี ๓ ประเภท ได้แก่ (๑) กิจกรรมบำเพ็ญ	๑.๗.๑-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๗.๑-๒ โครงการปฏิบัติธรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๗.๑-๓ คู่มือนิสิต ๑.๗.๑-๔ คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา ๑.๗.๑-๕ โครงการปรับปรุงฐานสื่อนิสิตภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๘
๒.ในแผนการจัด กิจกรรมพัฒนานิสิตให้ดำเนินกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย ๑) คุณธรรมจริยธรรม ๒) ความรู้ ๓) ทักษะทางปัญญา ๔) ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งบรรจุโครงการพัฒนานิสิตให้มีความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิต ๑) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒๕๖๘) ๒) โครงการปฏิบัติธรรม ๒๕๖๘	๑.๗.๒-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๗.๒-๒ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒๕๖๘) ๑.๗.๒-๓ โครงการปฏิบัติธรรม ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิต	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิต ดังนี้ ๑. โครงการบริการวิชาการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชีวัด ๒. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติศาสนกิจและบริการสังคม รุ่น ๗๑ ๓. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร-ศึกษาดูงานด้านการจัดการขยะมูลฝอย จังหวัดลำพูน	๑.๗.๓-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๗.๓-๒ โครงการบริการวิชาการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชีวัด ๑.๗.๓-๓ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติศาสนกิจและบริการสังคม รุ่น ๗๑ ๑.๗.๓-๔ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร-ศึกษาดูงานด้านการจัดการขยะมูลฝอย จังหวัดลำพูน
๔. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้ดำเนินการประเมินผล ความสำเร็จของทุกกิจกรรม โดยทำการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมทุกกิจกรรมในการศึกษา ๒๕๖๘	๑.๗.๔-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๕. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีการประเมินผล ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการพัฒนานิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิต ในปีถัดไป	๑.๗.๕-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๗.๕-๒ สรุปผลโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑.๗.๕-๓ สรุปผลโครงการปฏิบัติธรรม

๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	จากการประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น พบข้อเสนอแนะดังนี้ ๑. ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน ๒. จัดกิจกรรมของนิสิตที่ควรส่งเสริมศักยภาพให้มีความหลากหลาย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเสนอต่อที่ประชุมบุคลากรโดยมติที่ประชุมเสนอว่า ๑.ให้นำผลการประเมินจัดทำโครงการไปพัฒนาต่อในปี ๒๕๖๘ โดยกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน ๒. ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งควรส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้ ๑. ให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนานิสิต ๒. ให้การดำเนินการในการจัดกิจกรรมการพัฒนานิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ให้สำเร็จบรรลุตามแผนโครงการที่วางไว้ จากการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดโครงการพัฒนานิสิตนั้นพบว่า นิสิตมีระดับความพึงพอใจที่มากและคณะทำงานได้รวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนานิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ๑. ในการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนานิสิต ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับพันธกิจ ๔ ด้านตามคุณลักษณะบัณฑิตที่ระบุในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๒. ควรจัดกิจกรรมที่นิสิตได้นำความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้บูรณาการร่วมกับพันธกิจทั้ง ๕ ด้าน ในกิจกรรมที่ดำเนิน	๑.๗.๖-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๑.๗.๖-๒ รายงานการประชุมผลสำคัญของโครงการตามแผนในรอบไตรมาส
---	--	---

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๖	๖	๕	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลรวมของคะแนนผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ที่	หลักสูตร	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	คะแนนประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๑๐๐	๙๒.๐
๒	คะแนนประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๑๐๐	๙๗.๖๕
	ผลรวมของคะแนน	๕	๙๔.๘๓

ที่	รายการ	คะแนน
๑	ผลรวมของคะแนนผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของทุกหลักสูตร	๔.๖๐
๒	จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมดของคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย	๔.๖๕
๓	คะแนนเฉลี่ย (ข้อ ๑ ÷ ข้อ ๒)	๔.๖๓

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๕๑	๑๓.๖๗	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๘-๑	รายงานผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของทุกหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ผลการประเมินภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตปริญญาตรี
ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลรวมของคะแนนผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษของทุกหลักสูตรของส่วนงาน

ที่	หลักสูตร	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	คะแนนประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๑๐๐	๒๐
๒	คะแนนประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์	๑๐๐	๒๑
๓	ผลรวมของคะแนน	๕	๔๑

๒) ผลรวมของคะแนนผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของทุกหลักสูตรของ
ส่วนงาน

ที่	หลักสูตร	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	คะแนนประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๑๐๐	๒๐
๒	คะแนนประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์	๑๐๐	๒๑
๓	ผลรวมของคะแนน	๕	๑๓.๖๗

ที่	รายการ	คะแนน
๑	ผลรวมของคะแนนผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ ของทุกหลักสูตรของส่วนงาน	๑๐๐
๒	ผลรวมของคะแนนผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศของทุกหลักสูตรของส่วนงาน	๑๐๐
๓	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	๒
๔	คะแนนเฉลี่ย (ข้อ ๑ + ข้อ ๒ ÷ ข้อ ๓)	๑๐๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๕๑	๑๓.๖๗	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๙-๑	รายงานผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษของทุกหลักสูตรของส่วนงาน
๑.๙-๒	รายงานผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของทุกหลักสูตรของส่วนงาน

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๑

จุดแข็ง

- ๑) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มที่สูงขึ้น
- ๒) มีระบบและกลไกในการบริการแก่นิสิต และการจัดกิจกรรมแก่นิสิตที่ดีและมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรไม่มีปริญญา (non - degree) ที่เป็นหลักสูตรบูรณาการระหว่างศาสตร์ เพื่อเป็นการรองรับนิสิตที่มีคุณสมบัติพิเศษ จำนวน ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ (ป.บส.) และหลักสูตรการบริหารกิจการท้องถิ่น (ปบ.ท.) เพื่อเป็นการรองรับให้นิสิตมีโอกาสดึกษาในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) อาจารย์ประจำควรมีการพัฒนาสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับสูง
- ๒) ควรจัดให้มีสถานที่พักผ่อน และที่รับประทานอาหารให้กับนิสิต
- ๓) การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตควรรวดเร็วและทันต่อการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

องค์ประกอบที่ ๒

การวิจัยและสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑.มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ในปี การศึ กษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้จัดทำระบบสารสนเทศฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำวิทยาลัยสงฆ์ฯ และฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดังนี้ ๑. ระบบสารสนเทศด้านการวิจัยทั้งระดับสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์และวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ผ่านเว็บไซต์ https://newbri.mcu.ac.th/ และ https://chan.mcu.ac.th/ ๒.ประกาศการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ๓. มีแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ระยะ ๑๓ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับงานวิจัย ๔. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยผ่านระบบ NRIIS และขั้นตอน การดำเนินงานวิจัย	๒.๑.๑-๑ ระบบสารสนเทศด้านการวิจัยทั้งระดับสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์และวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ผ่าน https://newbri.mcu.ac.th/ และ https://chan.mcu.ac.th/ ๒.๑.๑-๒ ประกาศการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ๒.๑.๑-๓ แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ระยะ ๑๓ ๒.๑.๑-๔,๕ ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรม https://nriis.go.th/www/ ๒.๑.๑-๖ คู่มือจริยธรรมการวิจัย ๒.๑.๑-๗ จรรยาวิชาชีพวิจัย ๒.๑.๑-๘ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์วิจัยวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ๒.๑.๑-๙ คำสั่งแต่งตั้งคณะผู้ประสานงานด้านการวิจัยประจำส่วนงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
	๕. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประกาศ หลักเกณฑ์และข้อมูลต่างๆ ด้านงานวิจัย ผ่านเว็บของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ และระบบสารบรรณออนไลน์ NRIIS ๖. มีการเผยแพร่คู่มือจรรยาบรรณนักวิจัยเป็นแนวทางสำหรับนักวิจัยยึดถือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม หลักวิชาการที่เหมาะสม มาตรฐานของการศึกษาค้นคว้าให้เป็นไปอย่างสมศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของนักวิจัย และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการทำผลงานวิจัย ๗. มีคณะกรรมการของศูนย์วิจัยวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ร่วมถึงการสนับสนุนงบประมาณการวิจัย และจัดหาทุนสนับสนุนการวิจัยเป็นกลไกสำคัญในการทำหน้าที่กำกับดูแลสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานวิจัย ๘. มีฐานข้อมูลผลงานวิจัย เพื่อเผยแพร่ และบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้ นักวิจัยจากภายนอกและคณาจารย์สามารถเข้าไปสืบค้นงานวิจัยหรือเข้าถึงฐานข้อมูลได้ ทั้งนี้ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ นำ	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
	ฐานข้อมูลด้านงานวิจัยดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานรวมถึงการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
๒. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือ ห้องปฏิบัติการงานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือ ศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในประเด็นต่าง ๆ ทางด้านทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรด้านสิ่งแวดล้อม ค้นคว้าวิจัย ห้องปฎิภางานวิจัย รวมถึงการดำเนินการต่างๆ ดังนี้ - ห้องปฏิบัติการงานวิจัย ห้องปฎิภางานวิจัย ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี สำหรับค้นคว้าข้อมูลเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าและแลกเปลี่ยนข้อมูลสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักวิจัยตลอดจนเป็น ห้องประชุมแลกเปลี่ยนติดตามความก้าวหน้าด้านงานวิจัยจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ - ห้องสมุด ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ มีเว็บไซต์ฐานข้อมูลห้องสมุดออนไลน์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีที่ให้บริการข้อมูลทั้งในที่ตั้งและนอกที่ตั้งด้วยระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลอ้างอิงสนับสนุนการวิจัยของนักวิจัยทั้งภายในและภายนอก - วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษา	๒.๑.๒-๑ ห้องปฏิบัติการงานวิจัย ๒.๑.๒-๒ ภาพถ่ายห้องสมุด ๒.๑.๒-๓ ภาพถ่ายห้องให้คำปรึกษา งานวิจัย ๒.๑.๒-๔ เว็บไซต์ฐานข้อมูลของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๒.๑.๒-๕ เว็บไซต์ฐานข้อมูลของสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย https://newbri.mcu.ac.th/ และ https://chan.mcu.ac.th/ ๒.๑.๒-๖ ระบบ NRIIS ๒.๑.๒-๗.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนการเขียนหัวข้องานวิจัย ๒.๑.๒-๗.๒ วุฒิปัตร์โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุน การเขียนหัวข้องานวิจัย ๒.๑.๒-๘ MOU เรื่อง การบูรณาการความร่วมมือทางด้านการวิจัย ๒.๑.๒-๙ MOU เรื่อง การสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยในภาคตะวันออก

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
	ความปลอดภัยของการวิจัย เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งข้อเสนอโครงการวิจัยระบบ NRIIS ซึ่งได้อาศัยระบบจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย - วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เช่น การสร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการวิจัย และการบริการวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ การเรียนการสอนของวิทยาลัยสงฆ์ในภูมิภาคตะวันออก รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และการเขียนบทความวิจัย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัย เป็นต้น โดยองค์ความรู้ที่อาจารย์ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ รวมถึงการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ สามารถนำมาพัฒนาต่อยอดเพื่อสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	
๓. จัดสรรงบประมาณของคณะเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้ดำเนินงานด้านการวิจัย และการจัดหาแหล่งทุนจากทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก โดยงานวิจัยส่วนใหญ่สถาบันวิจัยพุทธ	๒.๑.๓-๑ สัญญาที่ว .๐๔๔/๒๕๖๙ วิจัยเรื่อง “Buddhist Intermittent (BIF): การพัฒนาโปรแกรมลดน้ำหนักตามแนวพระพุทธศาสนาของพระสงฆ์จังหวัดจันทร์”

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
	ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจะจัดสรรงบประมาณ ซึ่งงบประมาณด้านการวิจัยที่อาจารย์ได้รับการสนับสนุนประกอบด้วย ๑) ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน (ทุน สก.สว.) ๒) ทุนวิจัยจากเงินรายได้ของวิทยาลัยสงฆ์ฯ (ทุนส่วนงาน) ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๘ อาจารย์ประจำวิทยาลัยสงฆ์ฯ ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย ดังนี้ จากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ทุนสก.สว.) จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ๒) ทุนส่วนงานจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๓๕๐,๐๐๐ บาท เงินจำนวนนี้เพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยต่อไป	๒.๑.๓-๒ สัญญาที่ ว .๐๔๕/๒๕๖๘ วิจัยเรื่อง “พุทธวิธีสร้างเสริมชุมชนคาร์บอนต่ำอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนการบริหารส่วนตำบลโขม่ง อำเภอบ้านใหม่ จังหวัดจันทบุรี” ๒.๑.๓-๓ สัญญาที่ ว .๓๙๘/๒๕๖๘ วิจัยเรื่อง “รูปแบบการส่งเสริมและสืบสานภูมิปัญญาสมุนไพรท้องถิ่นของชุมชนวัดจันทเขตลม ตำบลจันทเขตลม อำเภอกันตัง จังหวัดจันทบุรี”
๔. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	การเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งนี้วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีกำหนดเป้าหมายให้คณาจารย์และนักวิจัยเผยแพร่บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ในระดับคุณภาพไม่น้อยกว่าบทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล	๒.๑.๔-๑ บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒.๑.๔-๑.๑ นวัตกรรมการแปรรูปขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี TCI๑ ๒.๑.๔-๑.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี TCI๑ ๒.๑.๔-๑.๓ การพัฒนานวัตกรรมการกำจัดขยะในสวนทุเรียน TCI๑ ๒.๑.๔-๑.๔ การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยว TCI๒ ๒.๑.๔-๑.๕ การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชนอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี TCI๑ ๒.๑.๔-๑.๖ การพัฒนาศักยภาพชุมชน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
	ระดับนานาชาติที่ได้รับการรับรองตามหลักเกณฑ์ของประกาศ ก.พ.อ. โดยสนับสนุนค่าตีพิมพ์ บทความละ ๑,๕๐๐ บาท เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อไป	ผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้า จากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี TCI๒ ๒.๑.๔-๑.๗ การพัฒนาอาชีพกลุ่มเปราะบางที่เป็นผู้สูงอายุในตำบลอ่างศิรี อำเภอมะขาม จังหวัด จันทบุรี TCI ๒ ๒.๑.๔-๑.๘ การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนบางสระเก้า อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี TCI๒ ๒.๑.๔-๑.๙ คลองกัวโมเดล_นวัตกรรมจัดการขยะแบบพทุธบูรณาการในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี TCI๒ ๒.๑.๔-๑.๑๐ จากความเจียบสู้ฟางเส้นสุดท้าย: การตื่นตัวของชาตินิยมไทยต่อการรับรู้ภัยคุกคามอธิปไตยแห่งรัฐ TCI๑
๕. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยมีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่นแก่อาจารย์ประจำวิทยาลัย โดยการรวบรวมข้อมูลผลงานการวิจัยรวมถึงผลงานวิชาการประเภทต่าง ๆ ไว้ในระบบสารสนเทศของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย เช่น การอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัย การทำป้ายประกาศแสดงความชื่นชม ผู้ได้รับทุนจากสถาบันวิจัย เป็นต้น	๒.๑.๕-๑ เว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี https://chan.mcu.ac.th/

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๖. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์มีระบบการคุ้มครองสิทธิงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และระบบการทำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ โดยกำหนดให้งานวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย การเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์จะต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ซึ่งระบบการคุ้มครองสิทธิและงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดังกล่าวเป็นไปตามระเบียบและกฎเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๒.๑.๖-๑ ประกาศสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กลไกและหลักการคุ้มครองสิทธิงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒.๑.๖-๒ คู่มือจริยธรรมการวิจัย ๒.๑.๖-๓ จรรยาวิชาชีพอิจัย ๒.๑.๖-๔ ประกาศการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำ (นับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	รูป/คน	๑๕
๒	จำนวนนักวิจัย (นับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	รูป/คน	-
๓	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด (นับเฉพาะที่ปฏิบัติงาน)	รูป/คน	๑๕

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	จริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		
๔	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกทั้งหมด	บาท	๓๕๐,๐๐๐
	๔.๑ จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายใน	บาท	๓๕๐,๐๐๐
	๔.๒ จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอก	บาท	-
๕	แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ๒๕,๐๐๐	คะแนน	๔.๖๗

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๒๕,๐๐๐ บาท	๒๓,๓๓๓.๓๓	๔.๖๗	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	สัญญาที่ว.๐๔๔/๒๕๖๙ วิจัยเรื่อง “Buddhist Intermittent (BIF) : การพัฒนาโปรแกรมลดน้ำหนักตามแนวพระพุทธศาสนาของพระสงฆ์จังหวัดจันทบุรี”
๒.๒-๒	สัญญาที่ ว.๐๔๕/๒๕๖๙ วิจัยเรื่อง “พุทธวิธีสร้างเสริมชุมชนคาร์บอนต่ำอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนการบริหารส่วนตำบลโขมง อำเภอบ้านใหม่ จังหวัดจันทบุรี”
๒.๒-๓	สัญญาที่ ว .๓๙๘/๒๕๖๙ วิจัยเรื่อง “รูปแบบการส่งเสริมและสืบสานภูมิปัญญาสมุนไพรท้องถิ่นของชุมชนวัดจันทเขลม ตำบลจันทเขลม”

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ งบประมาณ/ทรัพยากรวิจัยเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

ผลดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงบประมาณทุนสนับสนุนการวิจัยและ/หรือบริการวิชาการที่ได้รับจากแหล่งภายนอกเพื่อดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา	บาท	๓๕๐,๐๐๐
๒	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกทั้งหมด	บาท	๓๕๐,๐๐๐
๕	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกทั้งหมด	%	๑๐๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	๑๐๐	๕.๐๐	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓-๑	สัญญาที่ว.๐๔๔/๒๕๖๙ วิจัยเรื่อง “Buddhist Intermittent (BIF) : การพัฒนาโปรแกรมลดน้ำหนักตามแนวพระพุทธศาสนาของพระสงฆ์จังหวัดจันทบุรี”
๒.๓-๒	สัญญาที่ ว.๐๔๕/๒๕๖๙ วิจัยเรื่อง “พุทธวิธีสร้างเสริมชุมชนคาร์บอนต่ำอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนการบริหารส่วนตำบลโขมง อำเภอกาฬโง่ จันทบุรี”
๒.๓-๓	สัญญาที่ ว.๓๙๘/๒๕๖๙ วิจัยเรื่อง “รูปแบบการส่งเสริมและสืบสานภูมิปัญญาสมุนไพรท้องถิ่นของชุมชนวัดจันทเขลม ตำบลจันทเขลม”

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

ผลงานวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	-
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๕
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	๕
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	-
	๕.๒ จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๑
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	-

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	-
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	-

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	-
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	-
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	-

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	รูป/คน	๑๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำ	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๘
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำ	ร้อยละ	๕๓.๓๓
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	๕๓.๓๓	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๕.๑	นวัตกรรมการแปรรูปขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี TCI๑
๒.๕.๒	การพัฒนากระบวนการจัดการขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี TCI๑
๒.๕.๓	การพัฒนานวัตกรรมการกำจัดขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรีTCI๑
๒.๕.๔	การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรีTCI๑
๒.๕.๕	จากความเจ็บปวดสู่ฟางเส้นสุดท้าย : การตื่นตัวของชาตินิยมไทยต่อการรับรู้ภัยคุกคามอธิปไตยแห่งรัฐ TCI๑
๒.๕.๖	การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยว TCI๒
๒.๕.๗	การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวTCI๒
๒.๕.๘	การพัฒนาอาชีพกลุ่มเปราะบางที่เป็นผู้สูงอายุในตำบลอ่างศิระ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี TCI ๒
๒.๕.๙	การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนTCI๒

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๕.๑๐	คลองกิวโมเดลนวัตกรรมการจัดการขยะแบบพหุบูรณาการในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี TCI๒
๒.๕.๑๑	หนังสือพุทธธรรมกับการบริหารเชิงกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ผลงานงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนชิ้นงานหรือโครงการวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาจิตใจ สติปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนาผสานกับหลักวิชาการ	เรื่อง	๙
๒	จำนวนชิ้นงานหรือโครงการวิจัยและ/หรือนวัตกรรมทั้งหมดของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัย	เรื่อง	๙
๓	ร้อยละของชิ้นงานหรือโครงการวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาจิตใจ สติปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนาผสานกับหลักวิชาการ	ร้อยละ	๑๐๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ๘๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๕.๑	นวัตกรรมการแปรรูปขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี TCI๑
๒.๕.๒	การพัฒนากระบวนการจัดการขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี TCI๑
๒.๕.๓	การพัฒนานวัตกรรมกำจัดขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี TCI๑
๒.๕.๔	การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี TCI๑

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๕.๕	การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการของจังหวัดจันทบุรี TCI๒
๒.๕.๖	การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี TCI๒
๒.๕.๗	การพัฒนาอาชีพกลุ่มเปราะบางที่เป็นผู้สูงอายุในตำบลอ่างศิระ อำเภอมะขาม จังหวัด จันทบุรี TCI ๒
๒.๕.๘	การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชน บางสระแก้ว อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี TCI๒
๒.๕.๙	คลองกิวโมเดลนวัตกรรมการจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี TCI๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ งานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
ผลดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนงานวิจัยทั้งหมดที่แล้วเสร็จในปีการศึกษาที่ประเมิน	เรื่อง	๖
๒	จำนวนงานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำไปใช้ประโยชน์	เรื่อง	๔
๓	ร้อยละของงานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำไปใช้ประโยชน์ (ข้อ ๑ x ๑๐๐ ÷ ข้อ ๒)	ร้อยละ	๖๖.๖๗
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนด ให้ คะแนนเต็ม ๕ = ๔๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	๖๖.๖๗	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๖.๑	การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการสำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี TCI๑
๒.๖.๒	การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี TCI๒

๒.๖.๓	การพัฒนาอาชีพกลุ่มเปราะบางที่เป็นผู้สูงอายุในตำบลอ่างศิระ อำเภอมะขาม จังหวัด จันทบุรี TCI ๒
๒.๖.๔	คลองกิวโมเดลนวัตกรรมการจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการในพื้นที่ อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี TCI๒

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

จากผลการดำเนินงานด้านการวิจัยและนวัตกรรม พบว่า วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีระบบสนับสนุนงานวิจัยที่ชัดเจนโดยปฏิบัติตามระเบียบของสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อีกทั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและเผยแพร่ในวารสารที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผลงานวิจัยหลายเรื่องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคมได้จริง อย่างไรก็ตาม ยังควรพัฒนาการขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก และต่อยอดผลงานวิจัยให้เกิดผลกระทบในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

จุดแข็ง

๑. วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น ศูนย์วิจัย ผู้ประสานงานวิจัย เป็นต้น

๒. อาจารย์สามารถผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารคุณภาพทั้ง TCI กลุ่ม ๑ และ TCI กลุ่ม ๒

๓. ผลงานวิจัยส่วนใหญ่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของพื้นที่ โดยบูรณาการหลักพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มโอกาสในการได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก เพื่อขยายขอบเขตการดำเนินงานวิจัย

๒. ควรต่อยอดผลงานวิจัยให้เกิดผลกระทบในระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งพัฒนาผลงานที่สามารถขยายผลเชิงนโยบายหรือนวัตกรรมได้มากขึ้น

๓. ควรเพิ่มงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อสะท้อนอัตลักษณ์ของวิทยาลัยให้เด่นชัดยิ่งขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ต่อยอดความร่วมมือภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU) ให้เกิดโครงการวิจัยร่วม การเผยแพร่ผลงาน และการขอรับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม

๒. สนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในระดับพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ พร้อมจัดเก็บหลักฐานผลกระทบของงานวิจัยอย่างเป็นระบบ

๓. ส่งเสริมการวิจัยที่บูรณาการหลักพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนและสังคม

องค์ประกอบที่ ๓

การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
๑. จัดทำแผนการบริการวิชาการแก่สังคมประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและเสนอกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาอนุมัติ	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ จำนวน ๙ รูป/คน (ตามเอกสาร ๓.๑.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ) ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ตามกรอบพันธกิจของวิทยาลัยฯ ในช่วงแผนพัฒนาระยะที่ ๑๓ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ตามเอกสาร ๓.๑.๑-๒ แผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เสนอต่อกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เพื่อพิจารณาอนุมัติ (ตามเอกสาร ๓.๑.๑-๓ ระเบียบวาระการประชุมของอนุมัติแผนบริการวิชาการ) โดยกำหนดแผนการบริการวิชาการประจำปี ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ภายใต้การกำกับ ติดตามของคณะกรรมการติดตามประเมินผล (ตามเอกสาร ๓.๑.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามประเมินผลแผนฯ) และคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้จัดทำแผนบริการเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้ - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ชุมชน วัด และสังคมให้เกิดสันติสุข เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบและกลไกในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๒ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ ผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณา	๓.๑.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผน บริการวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์ จันทร์ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗mp-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXQ ๓.๑.๑-๒ แผนปฏิบัติการด้านการบริการ วิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปี งบประมาณ

การกับพันธกิจเพื่อพัฒนาวัด ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชนวัด และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน - ตัวชี้วัด และเป้าหมายด้านบริการวิชาการ ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ระยะที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ชุมชน วัด และสังคมให้เกิดสันติสุข							๒๕๖๘
ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี	หน่วยนับ	เป้าหมาย					https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO ๓.๑.๑-๓ ระเบียบวาระการประชุมขออนุมัติแผนบริการวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี แผนฯ ๑๓ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
	๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบและกลไกการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ระดับ	๓	๓	๔	๔	๕
๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือที่นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์ จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืน	ระดับ	๓	๓	๔	๔	๕	๓.๑.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลแผนบริการวิชาการ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO

	เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ ผลงาน บริการวิชาการ ด้าน พระพุทธศาสนา ที่บูรณาการกับ พันธกิจเพื่อ พัฒนาวัด ชุมชน ท้องถิ่น และ สังคมสันติสุข อย่างยั่งยืน						dnMWkSo_๗ ๓p- dFrBZdAMbZ uGMXg๔mUX O ๓.๑.๑-๕ คู่มือ การปฏิบัติงาน การติดตามและ ประเมินผล โครงการบริการ วิชาการแก่ สังคม https://drive.google.com/drive/folders/dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
	๓.๒.๑ จำนวน ผลงานบริการ วิชาการด้าน พระพุทธศาสนาที่ บูรณาการกับพันธ กิจเพื่อพัฒนา ชุมชน วัด และ สังคมสันติสุขอย่าง ยั่งยืน	จำนวน	๓	๓	๔	๔	๕
	- เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในแผนบริการวิชาการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘						
	เป้าประสงค์ของ แผนพัฒนามหาวิทยาลัย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย			
เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของ เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของ การดำเนินงานตามระบบและ กลไกการเสริมสร้างความ เข้มแข็งของเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน		๔				
	๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จของ การดำเนินการดำเนินงาน เครือข่ายความร่วมมือที่นำ หลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์ จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่าง ยั่งยืน		๔				
เป้าประสงค์ที่ ๓.๒	๓.๒.๑ จำนวนผลงานบริการ		๔				

	ผลงานบริการวิชาการ ด้านพระพุทธศาสนาที่ บูรณาการกับพันธกิจ เพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมสันติ นอกจากนั้น คณะกรรมการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการบริการวิชาการ ทั้ง ๘ รูป/คน ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการกำกับติดตามและประเมินผลแผน บริการวิชาการ เป็นรายไตรมาส (ตามเอกสาร ๓.๑.๑-๕ คู่มือการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลโครงการบริการวิชาการแก่สังคม) คณะกรรมการติดตามประเมินผลมีการประชุมและเข้าร่วมการกำกับ ติดตาม กิจกรรมโครงการต่างๆ แล้วสรุปผลการรายงานการติดตามและประเมินผล แผนบริการวิชาการ (ตามเอกสาร ๓.๑.๑-๖ สรุปรายงานการติดตามและ ประเมินผลแผนบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) และเมื่อสิ้นปีงบประมาณในแต่ละปีมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผน โดย จัดทำเป็น รายงานสรุปแผนบริการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (ตาม เอกสาร ๓.๑.๑-๗ สรุปรายงานแผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	วิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่ บูรณาการกับพันธกิจเพื่อ พัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่นสังคม สันติสุขอย่างยั่งยืน	พ.ศ.๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO ๓.๑.๑-๗ สรุป รายงาน แผนปฏิบัติการ ด้านการบริการ วิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
๒. โครงการ บริการ วิชาการแก่ สังคมตาม แผน มีการ จัดทำแผนการ ใช้ประโยชน์ จากการ บริการ วิชาการแก่ สังคมเพื่อให้	จากแผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ คณะกรรมการจัดทำแผนบริการ วิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้จัดทำแผนการนำการบริการวิชาการไปใช้ ประโยชน์ (ตามเอกสาร ๓.๑.๒-๑ แผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ข้อ ๒.๔.๓ แผนการนำการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ หน้า ๒๑) เพื่อให้ เกิดผลต่อการพัฒนานิสิต ชุมชน หรือสังคม และเพื่อให้เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการของชุมชนหรือผู้มีส่วนได้เสีย ตลอดทั้งวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนของแผนด้านการ บริการวิชาการ และเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-		๓.๑.๒-๑ แผนปฏิบัติการ ด้านการบริการ วิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO

เกิดผลต่อการพัฒนา นักศึกษา ชุมชน หรือ สังคม	๒๕๗๐) ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการวิชาการต่างๆ ตามเป้าประสงค์และกลยุทธ์ของแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบและกลไกในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรมโครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเทศชาติ (บรรพชาสามเณรเดินธรรมจาริกนำทางชีวิต พัฒนาจิตใจ) แผนการใช้ประโยชน์ ดังนี้ - พัฒนาระบบการจัดกิจกรรม นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เช่น การเสริมเนื้อหาธรรมะให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละช่วงวัย - เชื่อมโยงกับภารกิจการเรียนการสอน นำโครงการมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาด้านพุทธศาสตร์ - ขยายผลสู่การบริการวิชาการแก่สังคม เช่น โครงการอบรมเยาวชนตามรอยธรรมหรือกิจกรรมฟื้นฟูศีลธรรมในพื้นที่เป้าหมายโดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ-เอกชน - เยาวชนเข้าใจหลักธรรมเบื้องต้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ความกตัญญูรู้คุณ เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ ผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาวัด ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชนวัด และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชีวัด” โดยมีการนำแผนการใช้ประโยชน์ ดังนี้ - ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำไปใช้ได้จริง และสามารถ ปฏิบัติตามหลักการจัดทำบัญชีต่างๆ ของวัดได้ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้กำหนดไว้ ๒) โครงการธรรมสัญจร มีแผนการใช้ประโยชน์ ดังนี้ - ผู้รับชม และผู้มีส่วนร่วมในรายการ เห็นคุณค่าทาง ศิลปกรรม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ของวัดต่างๆ บูรณาการกับการพัฒนาชุมชนวัด และสังคม เกิดความหวงแหน ทะนุบำรุงร่วมกัน ก่อให้เกิดความสามัคคีและ	ive/folders/๑dnMWkSo_๗mp-dFrBZdAMbZuGMXg&mUXO ๓.๑.๒-๒ แผนการนำการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗mp-dFrBZdAMbZuGMXg&mUXO ๓.๑.๒-๓ โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเทศชาติ (บรรพชาสามเณรเดินธรรมจาริกนำทางชีวิต พัฒนาจิตใจ) https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗mp-dFrBZdAMbZuGMXg&mUXO
---	---	---

	สร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน ๓) โครงการโครงการส่งจันท์ส่งใจ กับ มจร มีแผนการใช้ประโยชน์ ดังนี้ - ผู้รับฟังวิทยุสามารถนำหลักพุทธธรรม ชาดก และอื่นๆ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๒-๑ แผนปฏิบัติการ ด้านการบริการ วิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO ๓.๑.๒-๒ แผนการนำการ บริการวิชาการ ไปใช้ประโยชน์ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO ๓.๑.๒-๓ โครงการเนื่อง ในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และ ประเทศชาติ (บรรพชา สามเณรเดิน
--	--	---

		ธรรมจาริกนำ ทางชีวิต พัฒนา จิตใจ) https://drive.google.com/drive/folders/dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO ๓.๑.๒-๔ โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะ เทคโนโลยีและ การจัดทำบัญชี วัด” https://drive.google.com/drive/folders/dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO ๓.๑.๒-๕ โครงการธรรม สังฆจร https://drive.google.com/drive/folders/dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
--	--	---

		๓.๑.๒-๖ โครงการส่ง จันท์ส่องใจ กับ มจร https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
๓. โครงการ บริการ วิชาการแก่ สังคมในข้อ ๑ อย่างน้อยต้องมี โครงการที่ บริการแบบให้ เปล่า	การให้บริการวิชาการแก่สังคม ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และจากผลการดำเนินงานตามแผนฯ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้สรุปแผนการให้บริการวิชาการแก่สังคม พบว่า มีโครงการบริการวิชาการที่บริการแบบให้เปล่า ดังนี้ ๑) โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและ ประเทศไทย(บรรพชาสามเณรเดินธรรมจาริกนำทางชีวิต พัฒนาจิตใจ) โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนเกี่ยวกับรายวิชาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและการบริหารจัดการในรูปแบบต่างๆ เช่น รายวิชาการบริหารโครงการ เป็นต้น ที่นิสิตควรรู้ เพราะเป็นการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้โครงการนี้ยังเป็นโครงการสนับสนุน ส่งเสริม วัด ชุมชนท้องถิ่นในด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เป็นประโยชน์สำหรับเยาวชนและฝึกฝนวิถีพุทธในวัดหรือสถานปฏิบัติธรรมต่างๆ เป็นการร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน องค์กรภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการจัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน โดยมีส่วนงานเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ๒) โครงการธรรมสัญจร แสงบุญ แสงธรรม (โครงการแบบต่อเนื่อง) โครงการนี้เป็นลักษณะโครงการแบบต่อเนื่อง เป็นโครงการที่ให้เปล่ากับสังคมของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ร่วมกับสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง ๑๑ (NTB) ผู้รับผิดชอบโครงการ: ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต, และนายสุนทร นวลสนธิ ผู้สื่อข่าว Dr.TV สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (NBT) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (๑) เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนาทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์ NBT สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง ๑๑ (๒) เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของคณะสงฆ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมหาวิทยาลัย	๓.๑.๓-๑ โครงการเนื่อง ในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และ ประเทศไทย (บรรพชา สามเณรเดิน ธรรมจาริกนำ ทางชีวิต พัฒนา จิตใจ) https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO ๓.๑.๓-๒ โครงการ “ธรรมะสัญจร แสงบุญ แสง ธรรม” https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO

	(๓) เพื่อนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิภาพ (๔) เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและคณะสงฆ์ด้านการพัฒนาคนและจิตใจ การดำเนินการของโครงการฯ นี้ ตามแผนการให้บริการทางวิชาการ ได้วางกรอบระยะเวลาการดำเนินงานมาตั้งแต่ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ปัจจุบัน ในการจัดทำและบันทึกเทปโทรทัศน์ เพื่อออกอากาศทาง NBT สถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง ๑๑ เริ่มออกอากาศตั้งแต่ ๑ มกราคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ๓) โครงการส่งจันทน์ ส่องใจ กับ มจร (โครงการแบบต่อเนื่อง) โครงการนี้เป็นลักษณะโครงการแบบต่อเนื่องอีกโครงการหนึ่ง ซึ่งเป็นโครงการที่ให้เปล่ากับสังคมของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ที่ร่วมกับ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยเพื่อการศึกษา สวท.จันทบุรี คลื่นความถี่ : F.M, ๙๐.๒๕ MHZ. & A.M.๑๑๒๕ KHZ. ออกอากาศวันพฤหัสบดี ผู้ดำเนินรายการและผู้รับผิดชอบโครงการประกอบด้วย น.ต. พรพยนต์ เกื้ออนรัตน์ ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต เวลาออกอากาศ ๑๑.๑๐-๑๒.๐๐ น. หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยเพื่อการศึกษา สวท.จันทบุรี โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ ๒. เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมอันเนื่องด้วยพระพุทธศาสนาและชาติไทย ๓. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือ จิตอาสา และสาธารณสงเคราะห์แก่สังคม ๔. เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ของนิสิต และเพื่อจัดระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับศาสตร์สมัยใหม่ ๕. เพื่อเป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในวงการพระพุทธศาสนาสู่สาธารณชน ๖. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ และธรรมะที่น่าสนใจของพระพุทธศาสนา และเพื่อเป็นศูนย์รวมข้อมูลข่าวสารของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ๗. เพื่อนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิภาพ ๘. เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและคณะสงฆ์ด้านการพัฒนาคนและจิตใจ	oogle.com/dr ive/folders/๑ dnMWkSo_๗ ๓p- dFrBZdAMbZ uGMXg๔mUX O ๓.๑.๓-๓ โครงการ สวท. จันทบุรี คลื่น พระพุทธศาสนา และสังคม แห่งชาติ รายการ ส่ง จันทน์ ส่องใจ กับ มจร คลื่น ความถี่ : F.M, ๙๐.๒๕ MHZ. & A.M.๑๑๒๕ KHZ https://drive.g oogle.com/dr ive/folders/๑ dnMWkSo_๗ ๓p- dFrBZdAMbZ uGMXg๔mUX O
--	--	---

๔. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ ๑ และนำเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการประชุมและรายงานของคณะกรรมการติดตามประเมินผลแผนต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อให้เป็นไปตามกลไกการการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เป็นระยะๆ และได้กำหนดกลไกการปรับแผนบริการวิชาการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีถัดไป โดยมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ดังนี้ ๑) กำกับ ติดตามและประเมินผลแผนฯ การดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นรายไตรมาสเพื่อประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการ แล้วสรุปแผนการติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ พร้อมทั้งสรุปปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการเพื่อนำไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการประจำปีงบประมาณในปีถัดไป (ตามเอกสาร ๓.๑.๔-๒ รายงานการติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๒) เมื่อสิ้นปีงบประมาณคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการได้สรุปรายงานแผนปฏิบัติการด้านวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดทำเป็นเอกสารสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเก็บไว้เป็นหลักฐานเพื่อประกอบการติดตามตรวจสอบหรือใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการวางแผนต่อไป (ตามเอกสาร ๓.๑.๔-๓ สรุปรายงานแผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๓) จัดทำเป็นรายงานประจำปีของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และจัดพิมพ์เผยแพร่ จากแผนบริการฯ กำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายด้านบริการวิชาการ ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ระยะที่ ๑๓ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ชุมชน วัด และสังคมให้เกิดสันติสุข <table><tr><th rowspan="2">ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี</th><th rowspan="2">หน่วยนับ</th><th colspan="5">เป้าหมาย</th></tr><tr><th>๒๕๖๖</th><th>๒๕๖๗</th><th>๒๕๖๘</th><th>๒๕๖๙</th><th>๒๕๗๐</th></tr><tr><td>เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	หน่วยนับ	เป้าหมาย					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน							๓.๑.๔-๑ ระเบียบวาระการประชุมอนุมัติแผนบริการวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี แผนฯ๑๓ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓np-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO ๓.๑.๔-๒ รายงาน การติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓np-dFrBZdAMbZ
ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	หน่วยนับ			เป้าหมาย																	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐															
เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน																					

๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบและกลไกการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ระดับ	๓	๓	๔	๔	๕	uGMXg๔mUXO ๓.๑.๔-๓ สรุปรายงานแผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/dnMWkSo_๗๓๗p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือที่นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์ จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืน	ระดับ	๓	๓	๔	๔	๕	
เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ ผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาวัดชุมชน ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน							
๓.๒.๑ จำนวนผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชนวัด และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน	จำนวน	๓	๓	๔	๔	๕	

การประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคม คณะกรรมการบริหารแผนบริการวิชาการแก่สังคม ได้กำหนดการประเมินผลแผนการบริการวิชาการตามองค์ประกอบคุณภาพ ตัวบ่งชี้ และ

เกณฑ์การประเมินผลแผนปฏิบัติการตามการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการ โดยเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด ดังนี้				
ตัวชี้วัดแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้				
เป้าประสงค์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบและกลไกการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๔		
	๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือที่นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืน	๔		
เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ ผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน	๓.๒.๑ จำนวนผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน	๔		
สรุปตัวชี้วัดแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้				
ตัวชี้วัดแผนการบริการวิชาการ	จำนวนโครงการ	การประเมินผลแผนฯ		
		เป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จตามแผน
๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการ	๑	๔	๑	ไม่บรรลุ

	ดำเนินงานตามระบบและกลไกการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน					
	๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือที่นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืน	-	๔	-	ไม่บรรลุ	
	๓.๒.๑ จำนวนผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่นและสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน	๓	๔	๓	ไม่บรรลุ	
	แผนการบริการวิชาการ		ร้อยละ ๘๐	๓๓.๓๓	ไม่บรรลุ	
๕. นำผลการประเมินตามข้อ ๔ มาปรับปรุงแผนหรือพัฒนาการให้บริการวิชาการสังคม	จากสรุปประเมินผลแผนการบริการวิชาการ ตามองค์ประกอบคุณภาพตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินเกณฑ์วัดความสำเร็จของการดำเนินงานกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด จากแผนบริการฯ กำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายด้านบริการวิชาการ ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดบุรีรัมย์ที่ ๑๓ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ชุมชน วัด และสังคมให้เกิดสันติสุข เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบและกลไกการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้กำหนดเป้าหมายไว้ ๔ โครงการ พบว่า ไม่บรรลุเป้าหมาย ๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือที่นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืนกำหนดเป้าหมายไว้ ๔ โครงการ พบว่า ไม่บรรลุเป้าหมาย					๓.๑.๕-๑ สรุปรายงาน การติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ https://drive.g

	เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ ผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน ๓.๒.๑ จำนวนผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน กำหนดเป้าหมาย ไว้ ๔ โครงการ พบว่า มีการดำเนินการ ๓ โครงการ จึงไม่บรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการการ ติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ ได้สรุป รายงาน การติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) และรายงานผลการดำเนินการ และแจ้งให้ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยได้รับทราบและร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง/แก้ไข แผนบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ดังนี้ ๑) ปัญหาและอุปสรรค ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - การติดตามและประเมินผลแผนฯ พบว่า ไม่เป็นไปตามและ/หรือ บรรลุผลตามแผนปฏิบัติการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ คือ ๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือที่นำหลักพุทธธรรมไปใช้ ประโยชน์จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืน - ผู้รับผิดชอบโครงการบางโครงการ ยังไม่เข้าใจกระบวนการติดตาม ประเมิน และสรุปกิจกรรมโครงการฯ มีการข้ามขั้นตอน มีความล่าช้า ทำให้ การการจัดกิจกรรมโครงการบางโครงการล่าช้า, ทำให้กระบวนการ การติดตามและประเมินผลฯ สรุปรายงานกิจกรรมโครงการ และในการประเมิน แผนบริการ ทำให้ไม่เป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้ - ควรปรับปรุงและ/หรือ จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งต้องมีแผนปฏิบัติการบริการวิชาการประจำปี ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนา ๕ ปี - การสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังน้อยและ ขาดการติดตามประเมินผลแผนที่ยังไม่ทั่วถึง - มีแต่ตัวชี้วัดผลสำเร็จของกิจกรรมโครงการฯ (Output) บางโครงการยัง ไม่มีการสรุปผลการนำแผนไปใช้ประโยชน์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมให้เกิดสันติสุข (Out Come) ๒) แนวทางการแก้ไขปัญหา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - จัดประชุมฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการบริการวิชาการ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผน ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจ ดำเนินกิจกรรมไปใน ทิศทางเดียวกัน ให้มากขึ้น - ควรมีรายงานการติดตามการนำแผนไปใช้ประโยชน์ เพื่อส่งเสริมและ	oogle.com/dr ive/folders/๑ dnMWkSo_๗ mp- dFrBZdAMbZ uGMXg๔mUX O ๓.๑.๕-๒ สรุป รายงาน แผนปฏิบัติการ ด้านการบริการ วิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.g oogle.com/dr ive/folders/๑ dnMWkSo_๗ mp- dFrBZdAMbZ uGMXg๔mUX O
--	---	---

	สนับสนุนชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมให้เกิดสันติสุข (Out Come)	
๖. คณะมีส่วน ร่วมในการ บริการ วิชาการแก่ สังคมในระดับ สถาบัน	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับมหาวิทยาลัย โดยปี พ.ศ. ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ทำบันทึกข้อความตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง วิทยาลัยสงฆ์ระยอง วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และวิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี (ตามเอกสาร ๓.๑.๖-๑ บันทึกข้อความตกลงความร่วมมือทางวิชาการ) วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “บูรณาการกระบวนการด้านกฎหมาย พัสตและการเงิน : จากบทเรียนจริงสู่แนวทางปฏิบัติ” ครั้งที่ ๓ โซนภาคกลางและภาคใต้วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ระยอง (ตามเอกสาร ๓.๑.๖-๒ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “บูรณาการกระบวนการด้านกฎหมาย พัสตและการเงิน : จากบทเรียนจริงสู่แนวทางปฏิบัติ” และในปีที่ผ่านมา วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการจัดโครงการอบรม “การบริหารบัญชี งบประมาณ การเงินและพัสดุตามหลักธรรมาภิบาล” โดยนายประเสริฐ คำนวล รองผู้อำนวยการกองคลังและทรัพย์สินจากส่วนกลาง และคณะเป็นวิทยากร ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีส่วนงาน คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรจากวิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี วิทยาลัยสงฆ์ระยอง วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย และวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการคือ ๑) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาได้ทราบกรอบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒) หน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานด้านบัญชี งบประมาณ การเงิน พัสตและแก้ไขปัญหาได้ ๓) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำและเข้าใจเกี่ยวกับงานพัสดุ ๔) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหาของการทำงานจากผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนา	๓.๑.๖-๑ บันทึกข้อความ ตกลงความ ร่วมมือทาง วิชาการ ระหว่าง วิทยาลัยสงฆ์ ระยอง วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี และวิทยาลัย สงฆ์ชลบุรี https://drive.google.com/drive/folders/drwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd ๓.๑.๖-๒ โครงการสัมมนา เชิงปฏิบัติการ “บูรณาการ กระบวนการ ด้านกฎหมาย พัสดุและ การเงิน: จาก บทเรียนจริงสู่ แนวทาง ปฏิบัติ” ครั้งที่ ๓ โซน ภาคกลาง และ ภาคใต้ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ มหาวิทยาลัย

		มหาจุฬาลง กรณราช วิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ ระยอง https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd ๓.๑.๖-๓ โครงการอบรม “การบริหาร บัญชี งบประมาณ การเงินและ พัสดุตามหลัก ธรรมาภิบาล” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
----------	----------------	----------------------	------------------

๖ ข้อ	๖	๕	บรรลู่
-------	---	---	--------

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

ผลการบริการวิชาการแก่สังคมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

รายการ	ผลการดำเนินงาน
๑. กระบวนการทำงาน	คณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีขั้นตอนและกระบวนการทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการบริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ดังนี้ ๑. คณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้ร่วมกันจัดทำแผนบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๒. คณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ ประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาพื้นที่ชุมชน เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และออกสำรวจข้อมูล ปัญหาและความต้องการ ในพื้นที่ชุมชน และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจัดทำร่างโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับพื้นที่ ชุมชน กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ ได้กำหนดนโยบายด้านการบริการวิชาการ ในการทำแผนกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ร่วมกับพื้นที่ ชุมชน กลุ่มเป้าหมาย ไว้ดังนี้ ๒.๑ มีการจัดทำแผนงานที่ชัดเจนในการบริการวิชาการสู่ชุมชน สังคม รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ต้องการบริการวิชาการ ๒.๒ มีระบบ วิธีการและหลักเกณฑ์ในการให้บริการวิชาการที่ชัดเจน ๒.๓ มีคณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามประเมินสัมฤทธิ์ผลการดำเนินการตามแผนไปพิจารณา ปรับปรุง บูรณาการเชื่อมโยงเข้ากับภารกิจอื่น ๆ ๒.๔ มีการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นโครงการระยะสั้น ระยะปานกลางและระยะยาว โดยจัดระบบการฝึกอบรมแบบวิธีใหม่ ๆ เพื่อให้มีความหลากหลายและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เข้าอบรมเป็นหลัก ๒.๕ การให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและทิศทาง ทั้งด้านวิชาการ ตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติ ๒.๖ เชื่อมโยงบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเข้ากับการบริการวิชาการเพื่อชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยความร่วมมือจากชุมชนและสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ๒.๗ มีการสนับสนุนให้คณาจารย์ไปเป็นที่ปรึกษา บริการวิชาการให้กับ

รายการ	ผลการดำเนินงาน
	ผู้ประกอบการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ให้กับคณาจารย์ ๒.๘ มีระบบประเมินผลการให้บริการวิชาการสู่สังคม เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและนำมาใช้วางแผนในการบริการวิชาการต่อไป ๓. คณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ ประชุมร่วมกันเสนอชุมชนที่จะทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ตามแผนบริการวิชาการแก่สังคม พร้อมเสนอผู้รับผิดชอบและดำเนินการประจำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เสนอต่อคณะกรรมการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านบริการวิชาการ ๔. ผู้รับผิดชอบและดำเนินการประจำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ จัดทำร่างโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการพิจารณา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโครงการนั้น ๆ เสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อพิจารณาและอนุมัติโครงการ ๕. คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการตามแผนโครงการ ๖. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล เก็บรวบรวมโครงการต่างๆ เป็นรายไตรมาส และสรุปรายงานการติดตามฯ รายงาน การติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๗. คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการนั้น ๆ ๘. คณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ นำผลการดำเนินงานของโครงการนั้น ๆ มาสรุปรายงานแผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อรับทราบและ/หรือนำไปเผยแพร่ ๙. และ ๙. คณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ นำสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ในประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ตามแผนบริการวิชาการ ไปปรับปรุงแผน/โครงการต่าง ๆ เพื่อดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป
๒. ชุมชนรับบริการ	จากผลการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ แบบต่อเนื่อง ในการจัดทำบัญชีและถวายความรู้เจ้าอาวาส ไวยาวัจกร และโครงการบรรพชาสามเณร ในชุมชน ได้แก่ วัดพลับพลา ต.พลับพลา อ.เมือง จ.จันทบุรี วัดบ่อน้ำเงิน ต.ชากไทย อ.เขาคิชฌกูฏ จ.จันทบุรี วัดนิโครธาราม ต.เขาบายศรี อ.ท่าใหม่ จ.จันทบุรี และวัดมาบไผ่ ต.มาบไผ่ อ.เมือง จ.จันทบุรี และ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชนวัด และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้ ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชีวัด”

รายการ	ผลการดำเนินงาน
	๒) โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเทศชาติ (บรรพชาสามเณรเดินธรรมจาริกนำทางชีวิต พัฒนาจิตใจ)
๓. ผลลัพธ์การบริการวิชาการแก่สังคมเชิงประจักษ์	จากการสรุปแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ พบว่าโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชีวัด” ได้รับความสนใจ และให้ดำเนินการให้ครอบคลุมทุกอำเภอในจังหวัดจันทบุรี และทำกิจกรรมโครงการแบบต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่วัด ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการได้นำไปดำเนินการเป็นโครงการต่อเนื่อง และปรับปรุง แก้ไข ตามปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากรายงานสรุปของแผนบริการวิชาการแก่สังคม และจากสรุปรายงานการติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อนำไปปฏิบัติในการให้บริการวิชาการ ในปีงบประมาณปีถัดไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มีการดำเนินการ	- มีการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม แต่ไม่ได้ระบุชุมชนเป้าหมายอย่างชัดเจน หรือไม่มีหลักฐานการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานกับชุมชนดังกล่าว	- มีการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างน้อยหนึ่งชุมชน มีหลักฐานการดำเนินกิจกรรมและการติดตามผลในระดับกิจกรรมหรือผลผลิต แต่ยังไม่สามารถแสดงผลลัพธ์ที่เกิดกับชุมชนในเชิงการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน	- มีการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างน้อยหนึ่งชุมชน มีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนก่อนดำเนินงาน มีการติดตามและประเมินผลหลังดำเนินงาน และสามารถแสดงผลลัพธ์ที่เกิดกับชุมชนอย่างน้อยหนึ่งด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ หรือการแก้ไข ปัญหาของ	- มีการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมอย่างน้อยหนึ่งชุมชน มีระบบกำกับติดตามและประเมินผลลัพธ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถแสดงผลลัพธ์เชิงความเข้มแข็งของชุมชนได้อย่างชัดเจน เช่น การรวมกลุ่ม การพึ่งตนเอง การจัดการชุมชน หรือการ	- มีการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน ครอบคลุมอย่างน้อยหนึ่งชุมชน มีกลไกกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ แสดงผลลัพธ์เชิงความเข้มแข็งของชุมชนอย่างน้อยหนึ่งมิติ และสามารถสรุปเป็นแนวปฏิบัติที่

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
			ชุมชน พร้อม หลักฐาน ประกอบที่ ตรวจสอบได้	ยกระดับ คุณภาพชีวิต โดยมีหลักฐาน การประเมินผล จากชุมชนหรือผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย	ดีหรือขยายผลสู่ ชุมชนอื่นได้ อย่างเป็น รูปธรรม

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๒.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
๓.๒.๑-๒	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลแผนฯ ระยะที่ ๑๓ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
๓.๒.๑-๓	แผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
๓.๒.๑-๔	ระเบียบวาระการประชุมขออนุมัติแผนบริการวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี แผนฯ ๑๓ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
๓.๒.๑-๕	สรุปรายงานการติดตามและประเมินผลแผนบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
๓.๒.๑-๖	สรุปรายงานแผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/๑dnMWkSo_๗๓p-dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO

	dFrBZdAMbZuGMXg๔mUXO
--	----------------------

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

บุคลากรที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง (กลุ่ม ๔)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน	
		จำนวน (รูป/คน)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
๑	จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัยที่มี บทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิงในระดับพื้นที่ (ค่าถ่วงน้ำหนัก ๑.๐๐)		
๒	จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัยมี บทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิงระดับชาติ (ค่าถ่วงน้ำหนัก ๑.๕๐)		
๓	จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัยที่มี บทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิงระดับนานาชาติ (ค่าถ่วงน้ำหนัก ๒.๐๐)		
๔	ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักบุคคลสายวิชาการที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการ อ้างอิง (ข้อ ๑+๒+๓)	๑๗	
๕	จำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมดของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัย	๑๕	
๖	ร้อยละบุคคลสายวิชาการที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง (ข้อ ๔ x ๑๐๐ ÷ ข้อ ๕)		
๗	เทียบคะแนนตามตารางเกณฑ์การประเมิน (กลุ่ม ๔)		

ผลการดำเนินงาน

บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

๓.๓.๑ พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ดร. ชื่อผลงาน กรรมการตรวจสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	กรรมการตรวจสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์
เจ้าของผลงาน	พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ดร.
เอกสารประกอบ	กรรมการตรวจสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

	เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
--	---

๓.๓.๒ พระครูสุจิตกิตติวัฒน์,ผศ.ดร. ชื่อผลงาน ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เจ้าของผลงาน	พระครูสุจิตกิตติวัฒน์,ผศ.ดร.
เอกสารประกอบ	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๓๓๓/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙
	เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๓ พระวีระ สุนทรโร, ดร. ชื่อผลงาน บุคลากรการศึกษาจังหวัดดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระดับจังหวัดจันทบุรี

บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	บุคลากรการศึกษาจังหวัดดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดจันทบุรี
เจ้าของผลงาน	พระวีระ สุนทรโร,ดร.
เอกสารประกอบ	-
	เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๔ พระวีระ สุนทรโร,ดร. ชื่อผลงาน รับโล่ “เพชรพุทธบริหารการศึกษา”

บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	รับโล่ “เพชรพุทธบริหารการศึกษา”
เจ้าของผลงาน	พระวีระ สุนทรโร,ดร.
เอกสาร	พิธีทำบุญหลีกสูตระดับบัณฑิตศึกษา คณะครูศาสตร์และเข้ารับโล่เกียรติคุณ

ประกอบ	“เพชรพุทธบริหารการศึกษา” หนังสือที่ อว ๘๐๐๓.๓/ว ๐๐๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
	เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๕ พระปลัดเวชยันต์ จิตสพโธ, ดร. ชื่อผลงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกะจะ
บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	ขอเชิญประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกะจะ
เจ้าของผลงาน	พระปลัดเวชยันต์ จิตสพโธ,ดร.
เอกสารประกอบ	-ที่ ศธ ๐๔๒๙๖.๐๔/๕๑๕ โรงเรียนบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี -ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกะจะ วันพุธที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘
	เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๖ พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร. . ชื่อผลงาน ขอเชิญวิทยากร โครงการอบรมคุณธรรม เพื่อ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	ขอเชิญวิทยากร โครงการอบรมคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
เจ้าของผลงาน	พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร.
เอกสารประกอบ	โครงการอบรมคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนวัดหนองยาง เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองบอนแดง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี วันศุกร์ที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
	เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๗ ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง ชื่อผลงาน พิธีเปิดอาคารโดมเวที “สังคีตศาลาบูรพาภิรมย์” และชมการบรรเลงดนตรีและแสดงโขนเรื่อง รามเกียรติ์ ชุด “วายุบุตรวุฒิไกร” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	พิธีเปิดอาคารโดมเวที “สังคีตศาลาบูรพาภิรมย์” และชมการบรรเลงดนตรีและแสดงโขนเรื่อง รามเกียรติ์ ชุด “วายุบุตรวุฒิไกร” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
เจ้าของผลงาน	ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง
เอกสารประกอบ	ที่ วธ ๐๘๑๓/ ว ๑๙๙ พิธีเปิดอาคารโดมเวที “สังคีตศาลาบูรพาภิรมย์” และชมการบรรเลงดนตรีและแสดงโขนเรื่อง รามเกียรติ์ ชุด “วายุบุตรวุฒิไกร” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๕cd

๓.๓.๘ ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ ชื่อผลงาน คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เจ้าของผลงาน	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ
เอกสารประกอบ	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๐๓๙/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๕cd

๓.๓.๙ ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ ชื่อผลงาน ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
เจ้าของผลงาน	ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ
เอกสารประกอบ	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการอบรมเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA (Version๔) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๙ มีผลตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
	เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๑๐ ผศ.ดร. ปชาบดี แยมสุนทร ชื่อผลงาน ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์
บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เจ้าของผลงาน	ผศ.ดร. ปชาบดี แยมสุนทร
เอกสารประกอบ	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๓๓๓/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙
	เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๑๑ ผศ.ดร. ปชาบดี แยมสุนทร ชื่อผลงาน ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

เจ้าของผลงาน	ผศ.ดร. ปชาบดี แยมสุนทร
เอกสารประกอบ	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการอบรมเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA (Version๔) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ มีผลตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๔Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๑๒ ดร. ปชาบดี แยมสุนทร ชื่อผลงาน คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตร
วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี

บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี
เจ้าของผลงาน	ดร. ปชาบดี แยมสุนทร
เอกสารประกอบ	๑. บันทึกข้อความ ที่ อว ๘๐๗๓/๐๔๐ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ๒. กำหนดการ โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร เรื่อง: การตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยสงฆ์ ชลบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันที่ ๑๘-๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ๑๐๑ ชั้น ๑ อาคารเรียนรวม วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๔Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๑๓ ดร. นรา บรรลิตกุล ชื่อผลงาน วิทยาการโครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก
ทรัพยากรธรรมชาติของพื้นที่ชุ่มน้ำ

บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	วิทยาการโครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติของพื้นที่ชุ่มน้ำ
เจ้าของผลงาน	ดร. นรา บรรลิตกุล
เอกสารประกอบ	สำนักงานทรัพยากรน้ำที่ ๙ ที่ ทส ๐๖๒๔/๑๕๙๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นวิทยากรโครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติของพื้นที่ชุ่มน้ำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOKHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๑๔ ดร.ชฎาภัท ปกสิณธุ์ ชื่อผลงาน คณะกรรมการการจัดทำรูปแบบเอกสารหลักฐานประกอบการ
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version๔

บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	คณะกรรมการการจัดทำรูปแบบเอกสารหลักฐานประกอบการรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version๔
เจ้าของผลงาน	ดร.ชฎาภัท ปกสิณธุ์
เอกสารประกอบ	คำสั่งคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๐๐๘/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรูปแบบเอกสารหลักฐานประกอบการรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) V.๔ ของหลักสูตรในกำกับคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีผลตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เว็บไซต์ :

	https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
--	---

๓.๓.๑๕ ดร. ชฎาภัท ปกคิณฐ์ ชื่อผลงาน ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
เจ้าของผลงาน	ดร. ชฎาภัท ปกคิณฐ์
เอกสารประกอบ	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการอบรมเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA (Version๔) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๙ มีผลตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๑๖ ดร.สุพิชญาณ์ แก้วโพนทอง ชื่อผลงาน คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี

บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี
เจ้าของผลงาน	ดร.สุพิชญาณ์ แก้วโพนทอง
เอกสารประกอบ	๑. บันทึกข้อความ ที่ อว ๘๐๗๓/๐๔๐ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ๒. กำหนดการ โครงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร เรื่อง: การตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยสงฆ์ ชลบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันที่ ๑๘-๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ๑๐๑ ชั้น ๑ อาคารเรียนรวม วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

๓.๓.๑๗ อาจารย์อัญชลี เทียรธชาติ ชื่อผลงาน ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
บุคคลที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือนำไปเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาต่อยอดหรือ
ได้รับรางวัลในการพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน

ระดับผลงาน	☒ ระดับพื้นที่ ☐ ระดับชาติ ☐ ระดับนานาชาติ
ชื่อผลงาน	ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
เจ้าของผลงาน	อาจารย์อัญชลี เทียรธชาติ
เอกสารประกอบ	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการอบรมเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA (Version๔) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๙ มีผลตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เว็บไซต์ : https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

เกณฑ์พิจารณาระดับผลการดำเนินงานของคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย ดังนี้

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๖๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๗๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๘๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๙๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑๐๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๐	๑๑๓.๓๓	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓.๑	พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ดร. ชื่อผลงาน กรรมการตรวจสอบหัวข้อและโครงสร้างวิทยานิพนธ์ https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๒	พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ผศ.ดร. ชื่อผลงาน ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

	https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๓	พระวีระ สุนทรโร,ดร. ชื่อผลงาน บุคลากรการศึกษาจังหวัดดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดจันทบุรี https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๔	พระวีระ สุนทรโร,ดร. ชื่อผลงาน รับโล่ “เพชรพุทธบริหารการศึกษา” https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๕	พระปลัดเวชยันต จิตสทโร,ดร. ชื่อผลงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกะจะ https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๖	พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร. . ชื่อผลงาน ขอเชิญวิทยากร โครงการอบรมคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๗	ดร.วารัญญา ม่วงเกลี้ยง ชื่อผลงาน พิธีเปิดอาคารโดมเวที “สังคีตศาลาบูรพาภิรมย์” และชมการบรรเลงดนตรีและแสดงโขนเรื่อง รามเกียรติ์ ชุด “วายุบุตรวุฒิไกร” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๘	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ ชื่อผลงาน คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๙	ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ ชื่อผลงาน ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๑๐	ผศ.ดร. ปชาบดี แยมสุนทร ชื่อผลงาน ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๑๑	ผศ.ดร. ปชาบดี แยมสุนทร ชื่อผลงาน ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๑๒	ดร. ปชาบดี แยมสุนทร ชื่อผลงาน คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

	หลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๑๓	ดร. นรา บรรลิตกุล ชื่อผลงาน วิทยากรโครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติของพื้นที่ชุ่มน้ำ https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๑๔	ดร.ชฎาภัท ปภคิณัฐ ชื่อผลงาน คณะกรรมการการจัดทำรูปแบบเอกสารหลักฐานประกอบการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version๔ https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๑๕	ดร. ชฎาภัท ปภคิณัฐ ชื่อผลงาน ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๑๖	ดร.สุพิชฌาย์ แก้วโพนทอง ชื่อผลงาน คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd
๓.๓.๑๗	อาจารย์อัญชลี เทียรขชาติ ชื่อผลงาน ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/๑rwYNKroazfDVwKOkHVMf๙Qrmyr-GH๔cd

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี มีโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่มีคุณค่าต่อวัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง หลายโครงการ เช่น โครงการจัดทำบัญชีวัด โครงการเผยแพร่ธรรมะสัญจร โครงการบรรพชาสามเณร โครงการธรรมะส่องจันทร์ ส่องใจ ทางวิทยุ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินความสำเร็จของโครงการวิชาการสะท้อนตัวชี้วัดยังไม่ชัดเจน และวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ และวิทยาลัยสงฆ์ไม่มีแนวทางสร้างรายได้จากโครงการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดผลสะท้อนกลับต่อวิทยาลัย ชุมชน หรือสังคม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยสงฆ์ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการบริการวิชาการแก่สังคม ให้เป็นที่รู้จักของชุมชนและสังคม

อย่างกว้างขวางและในทุกช่องทาง เพื่อให้ถึงกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ

ผู้บริหารวิทยาลัยที่รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องต้องจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน เพื่อกำหนดตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการต่างๆ รวมทั้งการกำกับ ติดตามผลลัพธ์ในการดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีได้พิจารณาและนำมาปรับปรุงแผนการบริการวิชาการแก่สังคมให้ดีขึ้นในปีถัดไป

นอกจากนี้ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรจัดโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่สร้างรายได้ (Reskill, Upskill และ New Skill) เช่น โครงการการทำบุญชีวัด ศาสนพิธีกรพิธีการ โดยให้อาจารย์ที่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือเชิญวิทยากรที่มีความเก่งและโดดเด่นเพื่อหารายได้สนับสนุนวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ ๔
การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	-ภายใต้แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ช่วงระยะที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เอกสารเลขที่ ๔.๑.๑-๑ -ดังนั้น วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีจึงได้มีคำสั่งที่๑๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้มีหน้าที่ดังนี้ : จัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามกรอบแผนพัฒนาวิทยาลัย ช่วงระยะที่๑๓ ติดตามดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและปรับปรุงแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับงบประมาณประจำปีและสรุปผลดำเนินงานแต่ละโครงการเพื่อเสนอให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการวางแผนต่อไปและจัดพิมพ์เผยแพร่ด้วย ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย : ๑.รองผอ.วส.จันทร์บุรี ฝ่ายวิชาการประธาน ๒.รองผอ.วส.จันทร์บุรี ฝ่ายบริหารรองประธาน ๓.ร.ก.ผอ.สำนักวิชาการ กรรมการ ๔.ร.ก.ผอ.สำนักวิทยาลัย กรรมการ ๕.พระครูธรรมธรจิราชาติ พุทธภิกขิต์ กรรมการ ๖.รศ.ดร.ทรงคุณ จันทจร กรรมการ ๗.พระปลัดเวชยันต์ จิตสทโธ กรรมการ ๘.ดร.พงศวิทย์ ศรีประวัติ กรรมการ เลขานุการ ๙.น.ส.สุพิชญาณ์ แก้วโพนทอง กรรมการและผช.เลขานุการ เอกสารเลขที่ ๔.๑.๑-๒	๔.๑.๑-๑ แผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ช่วงระยะที่๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) https://drive.google.com/file/d/๑IIQCHziWOD_w-๖C๒HiGmzHUf๒Kx&NPu๒/view?usp=sharing ๔.๑.๑-๒ คำสั่งที่ ๑๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม https://drive.google.com/file/d/๑K๘GMMpL๖๗AN

		๘๓K-juzlmZadAGqBW_BLx/view?usp=sharing
๒. จัดทำแผนด้าน ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม และ กำหนดตัวบ่งชี้วัด ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของ แผน รวมทั้งจัดสร รงบประมาณเพื่อให้ สามารถดำเนินการ ได้ตามแผน	-คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘โดยมี การกำหนดโครงการล้อตามแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ช่วงระยะที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยกำหนด เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ พุทธวัตรกรรมที่เกิดจากความร่วมมือ ของภาคีเครือข่าย วัด ชุมชนและท้องถิ่น ในการอนุรักษ์ สืบ สาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ไว้อย่างชัดเจน นั่นคือ พุทธวัตรกรรมที่เกิดจาก โครงการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ได้แก่ “โครงการ บรรพชาสามเณร ธรรมจาริก นำทางชีวิต พัฒนาจิตใจ เพื่อเป็น มัคนายกน้อย” เอกสารเลขที่ ๔.๑.๒-๑ และ เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ ผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด และท้องถิ่น ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน ได้แก่ “แผนงานทำนุบำรุงอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นไทย” เช่น (๑) โครงการเทศน์มหาชาติ เอกสารเลขที่ ๔.๑.๒-๒ (๒) โครงการธรรมยาตราบูชารอยพระบาทเขาคิชฌกูฏ เอกสารเลขที่ ๔.๑.๒-๓ และ โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา (๑) โครงการวันเข้าพรรษา เอกสารเลขที่ ๔.๑.๒-๔ (๒) โครงการวันออกพรรษา เอกสารเลขที่ ๔.๑.๒-๕ ซึ่งโครงการทั้งหมดได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการ ดำเนินงานทุกโครงการในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	๔.๑.๒-๑ โครงการ บรรพชาสามเณร (ธรรมจาริก นำทางชีวิต พัฒนา จิตใจ) เพื่อเป็น “มัคนายกน้อย” https://drive.google.com/file/d/๑hBOhmkKamui๖eGn๓๔๘๐JDGPNkxnXvE๖O/view?usp=sharing ๔.๑.๒-๒ โครงการ เทศน์มหาชาติ https://drive.google.com/file/d/๑๓LZBnTtFVBfzd_WoWFSUGw๒๗EsJ๖๔๕v/view?usp=sharing ๔.๑.๒-๓ โครงการ ธรรมยาตราบูชา รอยพระบาท เขาคิชฌกูฏ https://drive.google.com/file/d/๑๐๕VhAVhPR๐da๘NewB๗kdsU๔svtYPVVF๘/view?usp=sharing ๔.๑.๒-๔ โครงการ

	เอกสารเลขที่ ๔.๑.๒-๖	วันเข้าพรรษา https://drive.google.com/file/d/๑A-r๗mkQ๗acnGS๘yismO๑lvciS๖๑uGDoN/view?usp=sharing ๔.๑.๒-๕ โครงการ วันออกพรรษา https://drive.google.com/file/d/๑๖Ot๖xHC๗ZK-cjpu&jkGmqM๖PsVLOAvRs/view?usp=sharing ๔.๑.๒-๖ งบประมาณที่ได้รับ ให้ ดำเนินทุกโครงการ https://drive.google.com/file/d/๑N๐๐XCHkDZRqyU๖wCOBjc๗๘๙rn_u๖YywZ/view?usp=sharing
๓. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	-คณะกรรมการฯ ดำเนินงาน จัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการประชุมคณะกรรมการฯ ร่วมกับการประชุมบุคลากรวิทยาลัยสงฆ์เพื่อการกำกับดูแล ติดตาม การดำเนินงานโครงการต่างๆ เอกสารเลขที่ ๔.๑.๓-๑ -ปฏิทินหรือแผนปฏิบัติของแผนด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เอกสารเลขที่ ๔.๑.๓-๒	๔.๑.๓-๑ คณะกรรมการฯ ประชุมร่วมกับประชุมบุคลากรวิทยาลัยสงฆ์เพื่อการกำกับดูแล ติดตาม การดำเนินงานโครงการต่างๆ https://drive.google.com/file/d/๑N๐๐XCHkDZRqyU๖wCOBjc๗๘๙rn_u๖YywZ/view?usp=sharing

		gle.com/file/d/๑๗mcS_wlRZ๕jgH๔M๔LnLS๑๗HAtRjd๒cF/view?usp=sharing ๔.๑.๓-๒ ปฏิทิน หรือแผนปฏิบัติการ แผนด้านทะนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม https://drive.google.com/file/d/๑bsHB๔OBPyGxOLuw๗JxMmHNUgxYSHSCjb/view?usp=sharing
๔. ประเมิน ความสำเร็จตามตัว บ่งชี้ที่วัด ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของ แผนด้านทะนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม	-เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจะมีการรวบรวม ข้อมูลและประเมินผลความสำเร็จของโครงการเทียบกับตัวบ่งชี้ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผน เอกสารเลขที่ ๔.๑.๔-๑	๔.๑.๔-๑ ผู้รับผิดชอบ โครงการจะมีการ รวบรวมข้อมูลและ ประเมินผล ความสำเร็จของ โครงการเทียบกับ ตัวบ่งชี้และ เป้าหมายที่ตั้งไว้ใน แผน https://drive.google.com/file/d/๑๗๐๑๐๔LamkGva๕qT๖PLf-ZmxJGlssT๔/view?usp=sharing
๕. ประเมิน ความสำเร็จตามตัว บ่งชี้ที่วัด ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของ	-มีการสรุปโครงการเป็นเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและนำผลการประเมินตัวบ่งชี้ เสนอ ผู้บริหารเพื่อรับทราบและเพื่อพัฒนาปรับปรุง เอกสารเลขที่ ๔.๑.๕-๑	๔.๑.๕-๑ รายงาน ผลการดำเนินงาน โครงการด้าน ศิลปวัฒนธรรมและ นำผลการประเมิน

แผนด้านทะนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม		ตัวบ่งชี้ เสนอ ผู้บริหารเพื่อ รับทราบและเพื่อ พัฒนาปรับปรุง https://drive.google.com/file/d/๑๙juoeJO๕๑f๖KRyIAFjHrMFUXXQaM_nSp/view?usp=sharing
๖. เผยแพร่กิจกรรม หรือการบริการด้าน ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมต่อ สาธารณชน	-มีการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและการ ดำเนินงานด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่สาธารณะ ผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์,วารสารประชาสัมพันธ์ Chan MCU NEW เอกสารเลขที่ ๔.๑.๖-๑ และสถานีวิทยุคลื่นความถี่ F.M.๙๐.๒๕MHZ.&A.M.๑๑๒๕ KHZ. รายการ“ส่องจันทร์ส่องใจกับ มจร”ออกอากาศทุกวัน พฤหัสบดี เอกสารเลขที่ ๔.๑.๖-๒	๔.๑.๖-๑ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและการ ดำเนินงานด้าน ทะนุบำรุงศิลปะ: เว็บไซต์วิทยาลัย สงฆ์ /facebook.com/mcuchanthaburi https://drive.google.com/file/d/๑mdcS๘๐vGWD-uzLzkt๓NYK๘QV-CnKgy๓g/view?usp=sharing ๔.๑.๖-๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและการ ดำเนินงานด้าน ทะนุบำรุงศิลปะ : สถานีวิทยุคลื่น ความถี่ F.M.๙๐.๒๕MHZ. &A.M.๑๑๒๕ KHZ. รายการ “ส่องจันทร์ส่องใจ กับ มจร”

		ออกอากาศทุกวัน พฤษภาคม https://drive.google.com/file/d/๑ivV๒๕Mwlr๒_IAs_u๒๗๗kRZrnmr๘krXy๗๑/view?usp=sharing
๗. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	-วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีโครงการธรรมยาตราบูชารอยพระพุทธรูป เป็นโครงการที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน -การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์)	-โครงการธรรมยาตราบูชารอยพระพุทธรูป -การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖-๗ ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๒	๕	๓	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

๑.วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี จัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องและเอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารกิจการของคณะสงฆ์ด้วยการนำเอาศาสตร์สมัยใหม่พร้อมด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ สร้างชุดความรู้ใหม่ๆ บูรณาการปรับเข้ากับหลักธรรมหรือหลักคำสอนทางด้านพระพุทธศาสนา สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชาชนโดยทั่วไป

๒. โอกาสดีคณะสงฆ์ได้เติมเต็มศาสตร์สมัย ทำให้พระสงฆ์ให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงภายใต้โลกาภิวัตน์ให้มีศักยภาพและยึดมั่นมั่นคงต่อหลักธรรมคำสอน

๓.หล่อหลอมพระสงฆ์ให้มีการประพฤติตนปฏิบัติตนเรียบร้อยงดงามสง่างามน่าเลื่อมใสเป็นไปอย่างพระพุทธศาสนิกชนคาดหวัง

จุดที่ควรพัฒนา

๑.แต่งตั้งคณะทำงาน ด้านอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ทางพระพุทธศาสนา แบบสร้างสรรค์ ให้แก่วัดหรือชุมชนเป็นต้นแบบอย่างยั่งยืนเพื่อสร้างภาพลักษณ์ความเป็นวิทยาลัยสงฆ์

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	การ -มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางพระพุทธศาสนาและสังคมศาสตร์ -ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง จุดอ่อน (Weaknesses) -จำนวนนิสิตมีแนวโน้มลดลง -งบประมาณส่วนใหญ่พึ่งพางบประมาณแผ่นดิน -จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังมีจำกัด -ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศยังต้องได้รับการพัฒนา โอกาส (Opportunities) -นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) -การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล -ความต้องการบุคลากรด้านพระพุทธศาสนาและการบริหาร -การสนับสนุนจากองค์กรภาคีเครือข่าย อุปสรรค (Threats) -การแข่งขันทางการศึกษา -จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง -ภาวะเศรษฐกิจและสังคม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ๒. การวิเคราะห์ TOWS Matrix มหาวิทยาลัยได้นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ด้วย TOWS Matrix เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กร ดังนี้ กลยุทธ์ แนวทางดำเนินการ SO พัฒนาหลักสูตรเชิงพุทธบูรณาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ST ยกย่องคุณภาพหลักสูตรและมาตรฐานวิชาการ WO พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและสร้างรายได้ WT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและลดความเสี่ยง ๓. การกำหนดยุทธศาสตร์องค์กร จากผลการวิเคราะห์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนางาน ๕ ยุทธศาสตร์ ได้แก่	จัดทำบัญชีวัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๘” ๕.๑.๑-๗ รายงาน ประชุมคณะกรรมการ วิทยาลัยสงฆ์ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๘ ๕.๑.๑-๘ รายงาน ประชุมคณะกรรมการ วิทยาลัยสงฆ์ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๘ ๕.๑.๑-๙ รายงาน แผน-ผลปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ ส่ง กองแผน มจร ส่วนกลาง ๕.๑.๑-๑๐ รายงาน ติดตามแผน-ผลการ ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณผ่านการ ประชุมบุคลากร ประจำเดือน ๕.๑.๘-๑๑ คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามประเมินผล- แผน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	๑. การจัดการศึกษาและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรม ๒. การวิจัยและสร้างพหุชนวัตกรรม ๓. การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม ๔. การทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ๔. การเชื่อมโยงสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน วิทยาลัยได้จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ระยะที่ ๑๓ เพื่อรองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โดยกำหนดเป้าหมายสำคัญ ได้แก่ เป้าหมายทางการเงิน ค่าเป้าหมายเพิ่มรายได้จากแหล่งภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปีลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ พัฒนาหลักสูตรสร้างรายได้อย่างน้อยปีละ ๒ หลักสูตรเพิ่มทุนวิจัยภายนอกอย่างน้อยปีละ ๑ โครงการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยดำเนินการทุกปี ๕. การถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยได้ถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดทำโครงการจำนวน ๒๓ โครงการ ครอบคลุมทุกยุทธศาสตร์ และดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑,๓๖๕,๐๒๓.๗๗ บาท ๖. การกำกับติดตามและทบทวนผล วิทยาลัยกำหนดระบบติดตามผลการดำเนินงานผ่านการประชุมผู้บุคลากรประจำเดือนการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เพื่อติดตามผลรายไตรมาสและการรายงานต่อกองแผนงานมหาวิทยาลัย ๗. การปรับปรุงและพัฒนา (CQI) จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุง ดังนี้	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	-จัดกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ทางการเงินให้มีความชัดเจนมากขึ้น -จัดโครงการบริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้ -จัดทำการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของทุกหลักสูตร -ปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงเชิงรุก ADLI ผลการดำเนินงาน A (Approach) มีระบบบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน D (Deployment) ดำเนินการครอบคลุมทุกหน่วยงาน L (Learning) มีการทบทวนและปรับปรุงทุกปี I (Integration) เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ การเงิน คุณภาพและความเสี่ยง	
๒. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานิสิต อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน และโอกาสในการแข่งขัน	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดระบบการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน (Financial Analysis System) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตร และการใช้ทรัพยากรขององค์กร โดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาวิทยาลัย ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักความคุ้มค่า (Value for Money) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และประสิทธิผล (Effectiveness) วิทยาลัยได้จัดให้มีคณะอนุกรรมการการเงินและทรัพย์สินร่วมกับกลุ่มงานแผนและงบประมาณ และกลุ่มงานการเงินและบัญชี ทำหน้าที่วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละหลักสูตร วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายด้านการพัฒนานิสิต อาจารย์ บุคลากร และค่าใช้จ่ายด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนวิเคราะห์แนวโน้มรายรับ รายจ่าย และโอกาสในการแข่งขันของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ๑. ระบบและกลไกการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน	๕.๑.๒-๑ ต้นทุนต่อหน่วยปี ๒๕๖๘ ๕.๑.๒-๒ รายงานต้นทุนต่อหน่วยปี ๒๕๖๘ และเปรียบเทียบ ๓ ปี

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	วิทยาลัยได้กำหนดกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ดังนี้ รวบรวมข้อมูลรายรับ-รายจ่าย ↓ วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ↓ วิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่าย ↓ วิเคราะห์ประสิทธิภาพหลักสูตร ↓ วิเคราะห์ความคุ้มค่า ↓ วิเคราะห์โอกาสการแข่งขัน ↓ จัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร ↓ ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ↓ CQI ๒. การวิเคราะห์รายได้และค่าใช้จ่าย วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ เงินรายได้จากการจัดการศึกษา และเงินบริจาคจาก คณะสงฆ์ ภาสาคีเครือข่าย และผู้มีจิตศรัทธา โดยจากการวิเคราะห์ พบว่า วิทยาลัยยังคงพึ่งพา รายได้จากรายได้จากการจัดการศึกษา เป็นหลัก จึงได้กำหนดกลยุทธ์การเพิ่มรายได้จากหลักสูตร ระยะสั้น การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อ สร้างรายได้เพิ่มเติม ๓. การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละ หลักสูตร วิทยาลัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุน ต่อหน่วยของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ระดับปริญญาตรี	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	๑) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้นทุนต่อหน่วย ๖,๙๖๔.๐๘ บาท ๒) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ต้นทุนต่อหน่วย ๖,๔๒๔.๒๗ บาท ระดับปริญญาโท ๑) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ต้นทุนต่อหน่วย ๙,๒๔๕.๒๗ บาท ระดับประกาศนียบัตร ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตร การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ต้นทุนต่อหน่วย ๑๖,๙๙๙.๑๘ บาท ๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบริหารท้องถิ่น ต้นทุนต่อหน่วย ๑๖,๙๙๙.๑๘ บาท จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีต้นทุนต่อหน่วยต่ำที่สุด คือ ๖,๔๒๔.๒๗ บาท ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า ขณะที่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีต้นทุนต่อหน่วย ๖,๙๖๔.๐๘ บาท ซึ่งอยู่ในระดับที่เหมาะสมและสามารถแข่งขันได้ เมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ส่วน ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีต้นทุนต่อหน่วย ๙,๒๔๕.๒๗ บาท ซึ่งสูงกว่าระดับปริญญาตรี เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัย การค้นคว้าอิสระ และการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ เฉพาะทางและระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น มีต้นทุนต่อหน่วย ๑๖,๙๙๙.๑๘ บาท ซึ่งสูงกว่าหลักสูตรระดับปริญญา เนื่องจากมีจำนวนผู้เรียนเฉพาะกลุ่มและการบริหารจัดการหลักสูตรแบบเข้มข้น อย่างไรก็ตาม หลักสูตรดังกล่าวมีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาพระสังฆาธิการและผู้นำท้องถิ่น ๔. การวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่าย วิทยาลัยได้	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน																																						
	วิเคราะห์สัดส่วนการใช้จ่ายงบประมาณตามพันธกิจหลัก ดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>การพัฒนานิสิต</td><td>๒๕</td></tr><tr><td>การพัฒนาบุคลากร</td><td>๑๕</td></tr><tr><td>การจัดการเรียนการสอน</td><td>๓๕</td></tr><tr><td>การบริหารจัดการ</td><td>๑๕</td></tr><tr><td>การวิจัยและบริการวิชาการ</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๐</td></tr></table> ๕. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลวิทยาลัยได้เปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และปี พ.ศ. ๒๕๖๘ พบว่าผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการเชิงรุกของวิทยาลัยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการรับนิสิตจากการจัดการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ <table><tr><th>รายการ</th><th>ปี ๒๕๖๗</th><th>ปี ๒๕๖๘</th><th>การเปลี่ยนแปลง</th></tr><tr><td>รายได้จากการศึกษา</td><td>๓,๗๗๔,๐๐๐ บาท</td><td>๓,๔๔๒,๓๔๐.๐๐ บาท</td><td>ลดลง ๓๓๑,๖๕๐.๐๐ บาท (ร้อยละ ๘.๗๙)</td></tr><tr><td>จำนวนนิสิตรวม</td><td>๒๓๒</td><td>๒๓๙</td><td>เพิ่มขึ้น ๗ รูป/คน (ร้อยละ ๓.๐๒)</td></tr><tr><td>พร.บ. การจัดการเชิงพุทธ</td><td>๘๓</td><td>๘๖</td><td>เพิ่มขึ้น ๓ รูป/คน (ร้อยละ ๓.๖๑)</td></tr><tr><td>รป.บ. รัฐประศาสนศาสตร์</td><td>๑๑๑</td><td>๑๒๔</td><td>เพิ่มขึ้น ๑๓ รูป/คน (ร้อยละ ๑๑.๗๑)</td></tr><tr><td>พร.ม. การจัดการเชิงพุทธ</td><td>๓๘</td><td>๒๙</td><td>ลดลง ๙ รูป/คน (ร้อยละ ๒๓.๖๘)</td></tr></table> การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของวิทยาลัยโดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าวิทยาลัยสามารถเพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนนิสิตรวมเพิ่มขึ้นจาก ๒๓๒	รายการ	ร้อยละ	การพัฒนานิสิต	๒๕	การพัฒนาบุคลากร	๑๕	การจัดการเรียนการสอน	๓๕	การบริหารจัดการ	๑๕	การวิจัยและบริการวิชาการ	๑๐	รวม	๑๐๐	รายการ	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	การเปลี่ยนแปลง	รายได้จากการศึกษา	๓,๗๗๔,๐๐๐ บาท	๓,๔๔๒,๓๔๐.๐๐ บาท	ลดลง ๓๓๑,๖๕๐.๐๐ บาท (ร้อยละ ๘.๗๙)	จำนวนนิสิตรวม	๒๓๒	๒๓๙	เพิ่มขึ้น ๗ รูป/คน (ร้อยละ ๓.๐๒)	พร.บ. การจัดการเชิงพุทธ	๘๓	๘๖	เพิ่มขึ้น ๓ รูป/คน (ร้อยละ ๓.๖๑)	รป.บ. รัฐประศาสนศาสตร์	๑๑๑	๑๒๔	เพิ่มขึ้น ๑๓ รูป/คน (ร้อยละ ๑๑.๗๑)	พร.ม. การจัดการเชิงพุทธ	๓๘	๒๙	ลดลง ๙ รูป/คน (ร้อยละ ๒๓.๖๘)	
รายการ	ร้อยละ																																							
การพัฒนานิสิต	๒๕																																							
การพัฒนาบุคลากร	๑๕																																							
การจัดการเรียนการสอน	๓๕																																							
การบริหารจัดการ	๑๕																																							
การวิจัยและบริการวิชาการ	๑๐																																							
รวม	๑๐๐																																							
รายการ	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	การเปลี่ยนแปลง																																					
รายได้จากการศึกษา	๓,๗๗๔,๐๐๐ บาท	๓,๔๔๒,๓๔๐.๐๐ บาท	ลดลง ๓๓๑,๖๕๐.๐๐ บาท (ร้อยละ ๘.๗๙)																																					
จำนวนนิสิตรวม	๒๓๒	๒๓๙	เพิ่มขึ้น ๗ รูป/คน (ร้อยละ ๓.๐๒)																																					
พร.บ. การจัดการเชิงพุทธ	๘๓	๘๖	เพิ่มขึ้น ๓ รูป/คน (ร้อยละ ๓.๖๑)																																					
รป.บ. รัฐประศาสนศาสตร์	๑๑๑	๑๒๔	เพิ่มขึ้น ๑๓ รูป/คน (ร้อยละ ๑๑.๗๑)																																					
พร.ม. การจัดการเชิงพุทธ	๓๘	๒๙	ลดลง ๙ รูป/คน (ร้อยละ ๒๓.๖๘)																																					

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	รูป/คน เป็น ๒๓๙ รูป/คน เพิ่มขึ้น ๗ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๒ สะท้อนถึงประสิทธิผลของการประชาสัมพันธ์ การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เมื่อพิจารณาแยกตามหลักสูตร พบว่า หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการเติบโตสูงที่สุด โดยเพิ่มขึ้นจาก ๑๑๑ เป็น ๑๒๔ รูป/คน หรือ ร้อยละ ๑๑.๗๑ รองลงมาคือ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ เพิ่มขึ้นจาก ๘๓ เป็น ๘๖ รูป/คน หรือ ร้อยละ ๓.๖๑ ขณะที่ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนนิสิตลดลงจาก ๓๘ เหลือ ๒๙ รูป/คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๓.๖๘ ซึ่งวิทยาลัยได้กำหนดมาตรการเชิงรุกด้านการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มการรับสมัครในปีการศึกษาถัดไป ด้านรายได้จากการจัดการศึกษา พบว่า รายได้ลดลงจาก ๓,๗๗๔,๐๐๐.๐๐ บาท เหลือ ๓,๔๔๒,๓๕๐.๐๐ บาท หรือลดลง ๓๓๑,๖๕๐.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๙ แม้ว่าจำนวนนิสิตจะเพิ่มขึ้น แต่รายได้ลดลง อาจเป็นผลจากโครงสร้างค่าธรรมเนียมการศึกษา สัดส่วนผู้ได้รับทุนการศึกษา หรือจำนวนผู้เรียนในหลักสูตรที่มีอัตราค่าธรรมเนียมแตกต่างกัน ๖. การวิเคราะห์โอกาสในการแข่งขัน วิทยาลัยได้วิเคราะห์โอกาสในการแข่งขันทางการศึกษา พบว่า แม้ว่าหลักสูตรของวิทยาลัยจะเป็นกลุ่มสังคมศาสตร์และมีจำนวนหลักสูตรไม่มาก แต่ยังคงมีจุดแข็งด้านอัตลักษณ์ทางพระพุทธศาสนา เครือข่ายคณะสงฆ์และค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบในการแข่งขัน วิทยาลัยจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้ หลักสูตรระยะสั้น เช่น หลักสูตร ปบ.ส. และหลักสูตรสูตร ปบ.ท. รวมทั้งสร้างเครือข่ายกับองค์กรภาครัฐและท้องถิ่น	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
๓. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ และให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีได้ดำเนินการบริหารความเสี่ยงตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทาง และติดตามการบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเสนอแผนบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ และได้มีการปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงให้สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ โดยกำหนดประเด็นความเสี่ยงสำคัญจำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ความเสี่ยงด้านงบประมาณและการเงิน เนื่องจากวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในวงเงินจำกัด จึงได้กำหนดมาตรการควบคุมค่าใช้จ่าย การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการเพิ่มแหล่งรายได้จากการจัดโครงการบริการวิชาการ การระดมทุนจากเครือข่ายคณะสงฆ์ และการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดความเสี่ยงด้านสภาพคล่องทางการเงินได้ในระดับหนึ่ง ๒) ความเสี่ยงด้านปัจจัยภายนอกและการเปลี่ยนแปลงของสังคม จากแนวโน้มจำนวนผู้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ลดลง โดยเฉพาะหลักสูตรทางสังคมศาสตร์ วิทยาลัยได้ปรับกลยุทธ์การรับนิสิตเชิงรุก โดยมุ่งเน้นการขยายฐานผู้เรียนจากหลักสูตรประกาศนียบัตร หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายชุมชน รวมถึงปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้การรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	๕.๑.๓-๑ แผนบริหารความเสี่ยงวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๕.๑.๓-๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ๕.๑.๓-๓ โครงการบริหารความเสี่ยง”การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙”

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	๓) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์และการบริหารองค์กร วิทยาลัยได้วิเคราะห์ข้อจำกัดจากโครงสร้างการบริหารที่มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางเพียงบางส่วน จึงได้พัฒนากลไกการบริหารภายในให้มีความคล่องตัวมากขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณะสงฆ์ ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ จากการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยงในรอบปีงบประมาณ พบว่าระดับความเสี่ยงในทุกด้านมีแนวโน้มลดลง เมื่อเทียบกับรอบการประเมินที่ผ่านมา โดยเฉพาะความเสี่ยงด้านการรับนิสิตใหม่และการบริหารงบประมาณ ซึ่งสามารถควบคุมและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของวิทยาลัยในการปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน	
๔.บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการที่แสดงผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการองค์กรให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาปัญญา และคุณธรรมตามแนวพระพุทธศาสนา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยธรรมาภิบาล พ.ศ. ๒๕๖๗ และดำเนินการภายใต้หลักการบริหารองค์กรวิถีพุทธอย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดหลักการบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัยฯ เป็นหลัก ผลการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ มีดังนี้ ๑) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) วิทยาลัยได้พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงินและการบริการให้เป็นระบบดิจิทัล โดยใช้ระบบชำระเงินออนไลน์ การออกไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบ MIS และระบบ e-Donation ของกรมสรรพากร	๕.๑.๔-๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยธรรมาภิบาล พ.ศ. ๒๕๖๗ ๕.๑.๔-๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลและ ITAS (มจร ส่วนกลาง) ๕.๑.๔-๓ การเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย ส ง ข์ จั น ท บุ รี chan.mcu.ac.th

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	เพื่อลดการใช้กระดาษ สนับสนุนนโยบาย Green University และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการเงิน ส่งผลให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้มากยิ่งขึ้น ๒) หลักประสิทธิผล (Effectiveness) วิทยาลัยดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สามารถดำเนินโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายได้ร้อยละ ๙๕ ส่งผลให้การดำเนินงานตามพันธกิจทั้งด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด ๓) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยมีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของนิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔) หลักการรับผิดชอบ (Accountability) ผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาลัยปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกไตรมาส เพื่อให้สามารถตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ๕) หลักความโปร่งใส (Transparency) วิทยาลัยดำเนินงานโดยเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่สำคัญผ่านเว็บไซต์และช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของหน่วยงาน มีการเปิดเผยงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง ผลการดำเนินงาน และรายงานการประเมินคุณภาพอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ITA ๖) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) วิทยาลัยส่งเสริมให้บุคลากร นิสิต ศิษย์เก่า คณะสงฆ์ และ	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล ผ่านการประชุมคณะกรรมการ การประชุมบุคลากร และเวทีรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๗) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) วิทยาลัยได้กระจายอำนาจและมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจน ทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การเงิน การประกันคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยง เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ๘) หลักนิติธรรม (Rule of Law) วิทยาลัยดำเนินงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด โดยยึดหลักความเสมอภาค ความยุติธรรม และความถูกต้องตามหลักกฎหมาย และหลักพระธรรมวินัย ๙) หลักความเสมอภาค (Equity) วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการปฏิบัติต่อบุคลากร นิสิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและบริการทางวิชาการอย่างทั่วถึง ๑๐) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) วิทยาลัยใช้กระบวนการประชุม การหารือ และการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างฉันทามติในการตัดสินใจด้านการบริหาร ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความร่วมมือ ความเข้าใจ และเกิดการยอมรับร่วมกัน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรีสามารถดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ทั้ง ๑๐ ประการได้อย่างครบถ้วน เป็นรูปธรรม และตรวจสอบได้ ส่งผลให้การบริหารองค์กรมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับหลักการบริหารองค์กรวิถีพุทธ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
๕.ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	KM การจัดการศึกษาด้านทะเบียนและการเงิน พบว่า วิทยาลัยได้รวบรวมองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ตรงของบุคลากรสายสนับสนุน ได้แก่ งานทะเบียนและวัดผล และงานการเงินและบัญชี มาถอดเป็น คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual) ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ประกอบด้วย คู่มือการใช้งานระบบบริการการศึกษา การปรับปรุงข้อมูลทะเบียนประวัตินิสิต การตรวจสอบผลการศึกษาและประเมินผู้สอน รวมทั้งคู่มือการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาออนไลน์ โดยเรียบเรียงเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมภาพประกอบและคำแนะนำการใช้งานอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามได้ด้วยตนเอง ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยได้ดำเนินการค้นหาและรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคลากร (Tacit Knowledge) ของผู้ปฏิบัติงานด้านทะเบียน วัดผล และการเงิน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงในการให้บริการนิสิต รวมทั้งนำองค์ความรู้จากระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและแนวปฏิบัติของส่วนกลางมาผสมผสาน จนสามารถพัฒนาเป็นองค์ความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร (Explicit Knowledge) ในรูปแบบคู่มือการใช้งานระบบบริการการศึกษาและการเงินออนไลน์อย่างเป็นระบบ องค์ความรู้ดังกล่าวได้รับการเผยแพร่ผ่านเอกสารคู่มือและสื่อดิจิทัล เพื่อให้ให้นิสิต บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถศึกษาด้วยตนเอง ส่งผลให้การใช้ระบบทะเบียน การปรับปรุงข้อมูลประวัติ การตรวจสอบผลการศึกษา การประเมินอาจารย์ผู้สอน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาผ่านระบบออนไลน์มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้องมากยิ่งขึ้น ลดข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติงาน ลดการสอบถามซ้ำ และลดระยะเวลาการให้บริการของเจ้าหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้นำองค์ความรู้ที่จัดเก็บไว้มาใช้ในการ	๕.๑.๕-๑ การจัดการความรู้ (KM Action Plan) ด้านทะเบียนและการเงิน ๕.๑.๕-๒ การเผยแพร่องค์ความรู้ KMผ่านเว็บไซต์หรือระบบสารสนเทศของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี https://chan.mcu.ac.th/?page_id=๑๕๓ ๑ ๕.๑.๕-๓ การเผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัยผ่านเว็บไซต์หรือระบบสารสนเทศของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี https://chan.mcu.ac.th/?page_id=๒๒๒ ๗

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ การอบรมบุคลากร และการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางมาตรฐานในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ส่งผลให้การให้บริการด้านทะเบียนและการเงินมีมาตรฐานเดียวกัน เกิดความต่อเนื่องในการถ่ายทอดองค์ความรู้ แม้มีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงาน และสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น มีการรวบรวมองค์ความรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรงและพัฒนาเป็นคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน เกิดคลังความรู้ด้านทะเบียนและการเงินที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและถ่ายทอดต่อนิสิตสามารถใช้บริการระบบทะเบียน ผลการศึกษาและการชำระเงินออนไลน์ได้ด้วยตนเองมากขึ้น เจ้าหน้าที่ลดภาระการตอบคำถามซ้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิทยาลัยสามารถใช้คู่มือดังกล่าวเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนางานบริการสนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นต้นแบบในการจัดการความรู้ของหน่วยงาน	
๖.การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการวิชาชีพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	วิทยาลัยสงฆ์จังหวัดบุรีรัมย์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายปฏิบัติการวิชาชีพ โดยกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรระยะ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์การพัฒนารั้ววิทยาลัย เพื่อยกระดับสมรรถนะบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยได้กำหนดระบบการกำกับติดตามผลการพัฒนาบุคลากรผ่านคณะกรรมการบริหารงานบุคคลและคณะกรรมการประจำวิทยาลัย โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๑.๖-๑ แผนพัฒนาบุคลากร ระยะ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๕.๑.๖-๒ รายงานประชุมบุคลากรประจำเดือน ๕.๑.๖-๓ รายงานประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ๕.๑.๖-๔ รายงานบุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ OBE และ AUN-QA

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	ภาษาอังกฤษ คุณธรรมจริยธรรม และการพัฒนาศักยภาพตามสายงาน ทั้งนี้ได้มีการจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารวมการอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ บุคลากรสายวิชาการ และสายปฏิบัติการของวิทยาลัยได้รับการพัฒนาศักยภาพในหลากหลายด้าน อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ตลอดจนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการศึกษาพระพุทธศาสนา ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการประเมินและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการสอบ MCU-GET ซึ่งมีบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) สอบผ่าน จำนวน ๑ ท่าน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาวะและคุณภาพชีวิต เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร พบว่า บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายปฏิบัติการมีการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง	๕.๑.๖-๕ หลักฐานการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและผลการสอบธรรมศึกษา ๕.๑.๖-๖ ผลการสอบ MCU-GET ของบุคลากรที่สอบผ่าน ๕.๑.๖-๗ รายงานสายปฏิบัติการผู้ผ่านการอบรมเสริมทักษะด้านต่างๆ ๕.๑.๖-๘ รายชื่อบุคลากรสายวิชาการผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์AUN-QA

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
๗. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะ โดยปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยยึดหลักการบริหารคุณภาพแบบต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI) และบูรณาการการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานประจำตามพันธกิจของวิทยาลัย ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการองค์กร โดยดำเนินงานภายใต้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานครอบคลุมทั้งการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) พร้อมทั้งจัดให้มีการประชุมติดตามผลการดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ หลักสูตร และระดับปริญญาโท จำนวน ๑ หลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นมา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๓ หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) การออกแบบรายวิชา และการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ที่กำหนดผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕.๑.๗-๑ รายงานผลการประเมินคุณภาพปีหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทปี ๒๕๖๘ ๕.๑.๗-๒ คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ๕.๑.๗-๓ แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้รับผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ในระดับ ๓ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพภายในที่มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ขณะที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้รับผลการประเมินภาพรวมในระดับ ๒ ซึ่งวิทยาลัยได้วิเคราะห์ประเด็นที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพในด้านการออกแบบหลักสูตร การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่วนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้รับผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ TQF ในระดับ ๓.๒๓ ๑) พุทธศาสตรบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ) = ระดับ ๓ ๒) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต = ระดับ ๒ ๓) พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ) = ระดับ ๓.๒๓ โดยวิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและกำหนดมาตรการปรับปรุงหลักสูตรทั้ง ๓ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการประกันคุณภาพระดับสากลซึ่งวิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้นำผลการประเมินคุณภาพ ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน ข้อมูลจากผู้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ และการกำหนดมาตรการยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอย่าง	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	ต่อเนื่อง ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษา กลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานประจำที่สามารถขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	
๘. การติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนอัตรากำลัง ความเสี่ยงการเงินและทรัพย์สิน และการประกันคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีได้ดำเนินการติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนการดำเนินงานในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้การติดตามผลเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลและวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กร วิทยาลัยฯ มีระบบการกำกับติดตามผลการดำเนินงานผ่านกลไกการประชุมในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมส่วนงาน การประชุมบุคลากร ประจำเดือน การประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และการประชุมคณะกรรมการเฉพาะด้าน เช่น คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล และคณะอนุกรรมการการเงินและทรัพย์สิน ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอในด้านแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ วิทยาลัยได้ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายในแต่ละไตรมาส พร้อมทั้งนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และทบทวนเพื่อปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ส่งผลให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านแผนอัตรากำลัง วิทยาลัยได้มีการทบทวนภาระงาน อัตรากำลัง และสมรรถนะของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ จำนวนผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาขององค์กร รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตาม	๕.๑.๘-๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ๕.๑.๘-๒ รายงานการประชุมสำนักงานวิทยาลัย ๕.๑.๘-๓ รายงานการประชุมบุคลากร ประจำเดือน ๕.๑.๘-๔ รายงานประชุมอนุกรรมการการเงินและทรัพย์สิน ๕.๑.๘-๕ รายงานการประชุมสำนักงานวิชาการ ๕.๑.๘-๖ รายงานประชุมอนุกรรมการบริหารงานบุคคล ๕.๑.๘-๗ คำสั่งแต่งตั้ง อนุกรรมการบริหารงานบุคคล ๕.๑.๘-๘ คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการการเงินและทรัพย์สิน ๕.๑.๘-๙ ประกาศภาระงานบุคลากร ๕.๑.๘-๑๐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล-แผน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
	แผนพัฒนาบุคลากรระยะยาว ในด้านการบริหาร ความเสี่ยง การเงินและทรัพย์สิน วิทยาลัยได้ ดำเนินการติดตามผลการบริหารความเสี่ยงและ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส พร้อมทั้ง วิเคราะห์ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการใช้ ทรัพยากร ตลอดจนกำหนดมาตรการปรับปรุงและ ป้องกันความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการ ดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง สำหรับด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยได้ กำหนดให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารงานประจำ โดยมีการติดตามผลการ ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ การจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมิน และ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้สามารถนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมา ปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและ ทันต่อสถานการณ์ แม้ว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทร์จะ ดำเนินงานภายใต้ระบบการบริหารของ มหาวิทยาลัยที่มีการกระจายอำนาจบางส่วน โดยเฉพาะด้านแผนกลยุทธ์ อัตรากำลัง การเงิน และทรัพย์สิน ที่ยังต้องรายงานและเสนอขออนุมัติ ต่อมหาวิทยาลัยส่วนกลาง แต่ในด้านการประกัน คุณภาพและการบริหารจัดการภายใน วิทยาลัย สามารถดำเนินการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา ระบบงานได้อย่างคล่องตัว ส่งผลให้การบริหาร จัดการมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงและลดผลกระทบจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔-๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖-๗ ข้อ	มีการดำเนินการ ๘ ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๖ ข้อ	๘ ข้อ	๕	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินการ
๑	จำนวนตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัยที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	๓
๒	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดของแผนพัฒนาคุณภาพของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัย	๖
๓	ร้อยละตัวบ่งชี้ของแผนพัฒนาคุณภาพของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัยที่บรรลุค่าเป้าหมาย (ข้อ ๑ x ๑๐๐ / ข้อ ๒)	๕๐
๔	เทียบคะแนนตามตารางเกณฑ์การประเมิน	๑

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐	มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐	มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๗๐	มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐	มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๙๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๕๐	๑	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๒.๑	Improvement plan วส. จันทบุรี ปี ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
๑. มีระบบและกลไกในการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีได้กำหนดระบบและกลไกการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และกำหนดโครงสร้างการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รวมทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA โดยกำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ครอบคลุมการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่าง	๕.๓.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕.๓.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับวิทยาลัย ๕.๓.๑-๓ รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกหลักสูตร ๕.๓.๑-๔ รายงานการประชุมสำนักงานวิชาการ

	ต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการหลักสูตร นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้กำหนดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพ การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคุณภาพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้หลักสูตรสามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานและมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
๒. มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ๑ และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับและติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยประกอบด้วยผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามดำเนินการผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมฝ่ายวิชาการ และการประชุมบุคลากรประจำเดือน ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา โดยเน้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการ	๕.๓.๒-๑ คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านประกันส่วนงาน ๕.๓.๒-๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรปริญญาตรี ๕.๓.๒-๓ รายงานการประชุมฝ่ายวิชาการ ๕.๓.๒-๔ รายงานการประชุมบุคลากรประจำเดือน ๕.๓.๒-๕ แผนพัฒนาคุณภาพและรายงานผลการติดตามการปรับปรุงหลักสูตร ๕.๓.๒-๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรปริญญาโท

	สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรสามารถดำเนินการประกันคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีการพัฒนาคุณภาพในหลายด้าน โดยผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้รับผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับ ๓ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ และ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้รับผลการประเมินตามเกณฑ์ TQF ระดับ ๓.๒๓ ซึ่งวิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและติดตามผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	
๓. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีได้ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยยึดหลักการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัย แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถบรรลุผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕.๓.๓-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๕.๓.๓-๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๕.๓.๓-๓ แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ๕.๓.๓-๔ แผนพัฒนาบุคลากร ๕.๓.๓-๕ Website ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๓.๓-๖ รายงานการพัฒนาบุคลากรด้าน OBE และ AUN-QA ๕.๓.๓-๗ รายชื่อบุคลากรสายวิชาการผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

	วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ด้านบุคลากร วิทยาลัยได้จัดสรรอาจารย์ประจำหลักสูตรและบุคลากรสายสนับสนุนให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน Outcome-Based Education (OBE) การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA การวิจัย การพัฒนาผลงานทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ๒) ด้านงบประมาณ วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพ การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนานิสิต โดยมีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและประเมินความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ๓) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยได้จัดเตรียมห้องเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย	ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ๕.๓.๓-๘ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๕.๓.๓-๙ เว็บไซต์หรือระบบสารสนเทศของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๕.๓.๓-๑๐ ลิงค์ชุมชนที่ใช้ในการเรียนการสอน
--	---	--

	และการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๔) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา อาทิ ระบบฐานข้อมูลนิสิต ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ระบบจัดเก็บข้อมูลและเอกสารหลักฐานด้านการประกันคุณภาพ รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหลักสูตร ๕) ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การรับการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) และการดำเนินกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าวิทยาลัยสามารถจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ และสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ส่งผลให้หลักสูตร	
--	--	--

	สามารถดำเนินงานตามองค์ประกอบประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามหลักการบริหารคุณภาพ (Continuous Quality Improvement : CQI)	
๔. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตาม มคอ.๗ ตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) หรือรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกำหนด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกหลักสูตรต้องดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์เปิดดำเนินการจัดการศึกษา จำนวน ๓ หลักสูตร ประกอบด้วย ๑) หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๒) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ๓) หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ทั้ง ๓ หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ	๕.๓.๔-๑ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท ๕.๓.๔-๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรปริญญาตรี ๕.๓.๔-๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรปริญญาโท ๕.๓.๔-๔ รายงานการประชุมแจ้งผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ๕.๓.๔-๕ แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)

	หลักสูตรประจำปี การศึกษา (มคอ.๗) และรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งผ่านกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและฝ่ายวิชาการก่อนรับการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้รับผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ในระดับ ๓ ขณะที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้รับผลการประเมินภาพรวมระดับ ๒ และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้รับผลการประเมินในระดับ ๓.๒๓ โดยผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพได้ถูกรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เพื่อพิจารณา รับทราบ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้นำผลการประเมิน มคอ.๗ และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินมาวิเคราะห์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) และกำหนดมาตรการพัฒนาหลักสูตร ในด้านการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based	
--	---	--

	Education (OBE) การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารหลักสูตร อันเป็นการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามหลัก CQI (Continuous Quality Improvement) จ า ก ก า ร ดำเนินงานดังกล่าว พบว่า วิทยาลัยสงฆ์จันทร์สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพหลักสูตรตาม มคอ.๗ ได้ครบทุกหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีการรายงานผลต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพ การ ศี ก ษ า ต่ อ ไป ย ่อ ง มี ประสิทธิภาพ	
๕. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัย มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพแบบต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา แนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์คุณภาพ AUN-	๕.๓.๕-๑ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทปี ๒๕๖๘ ๕.๓.๕-๒ แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)

	QA ภายหลังการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยได้จัดให้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เพื่อพิจารณาผลการประเมิน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของแต่ละหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ผลจากการดำเนินการดังกล่าว หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ดำเนินการปรับปรุงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามแนวทาง Outcome-Based Education มากยิ่งขึ้น ขณะที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่วนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พัฒนาระบบการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ การส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัย และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
--	---	--

	ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การยกระดับระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ และการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมจากการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมีระบบการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพของหลักสูตรมีแนวโน้มพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน	
๖. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดให้การกำกับมาตรฐานหลักสูตรเป็นกลไกสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานของทุก	๕.๓.๖-๑ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทปี ๒๕๖๘

	หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด ทั้งในด้านคุณสมบัติ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เปิดดำเนินการจัดการศึกษา จำนวน ๓ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ซึ่งทุกหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรและเข้ารับการประเมินคุณภาพภายในตามรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ทุกหลักสูตรผ่านการประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ ด้านการกำกับมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
--	--	--

	และมหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งใน ด้านโครงสร้างหลักสูตร คุณสมบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การ บริหารหลักสูตร และการ ดำเนินงานด้านวิชาการ ส่งผลให้ ทุกหลักสูตรสามารถดำเนินการจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและ เป็นไปตามมาตรฐานการ อุดมศึกษานอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยัง ได้นำผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) เพื่อ ยกระดับคุณภาพหลักสูตรในด้าน ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อันเป็นการ สร้างกลไกการพัฒนาคุณภาพตาม หลักการบริหารคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI) และ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา หลักสูตรตามเกณฑ์ Outcome- Based Education (OBE) และ AUN-QA จากผลการดำเนินงาน ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัย สงฆ์จันทบุรีสามารถกำกับดูแล และบริหารจัดการหลักสูตรให้ ผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานได้ ครบทุกหลักสูตร สะท้อนถึง ประสิทธิภาพของระบบบริหาร หลักสูตรและระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของ วิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม	
--	---	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๖	๖	๕	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 ผลดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนข้อตกลงความร่วมมือ (MoU) ที่ผ่านการอนุมัติจากสภาวิชาการหรือสภามหาวิทยาลัยทั้งหมด	ฉบับ	๑
	๑.๑ จำนวนข้อตกลงความร่วมมือ (MoU) ในประเทศ	ฉบับ	๑
	๑.๒ จำนวนข้อตกลงความร่วมมือ (MoU) ต่างประเทศ	ฉบับ	-
๒	จำนวนข้อตกลงความร่วมมือในประเทศที่มีการปฏิบัติที่ชัดเจน	ฉบับ	๓
๓	จำนวนข้อตกลงความร่วมมือต่างประเทศที่มีการปฏิบัติที่ชัดเจน	ฉบับ	-
๔	จำนวนข้อตกลงความร่วมมือที่มีการปฏิบัติที่ชัดเจนทั้งหมด (ข้อ ๒ + ข้อ ๓)	ฉบับ	๓
๕	ร้อยละของข้อตกลงความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศที่มีการปฏิบัติที่ชัดเจน	ร้อยละ	๓๐๐
๖	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ๑๐๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔.๑	MOU จำนวน ๔ ฉบับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (กลุ่ม ๔)
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
ผลดำเนินงาน

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการความร่วมมือกับคณะสงฆ์ วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้แนวคิด "มหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนและสังคม" จากการดำเนินงานตามกระบวนการทั้ง ๕ ขั้นตอน พบว่าวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีสามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนได้อย่างเข้มแข็ง โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วม การจัดระบบบริหารเครือข่าย การดำเนินกิจกรรมตามบริบทของพื้นที่ การประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชน วัด และสังคมอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
กระบวนการ A การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับเครือข่าย	วิทยาลัยได้ร่วมประชุมหารือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ คณะสงฆ์ จังหวัดจันทบุรี วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และชุมชน เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาความร่วมมือในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การส่งเสริมพระพุทธศาสนา การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยกำหนดเป้าหมายร่วมที่สอดคล้องกับ SDGs	๕.๕.๑-๑ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
กระบวนการ B จัดระบบและกลไกการดำเนินงานระดับสถาบันและเครือข่าย	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีได้จัดระบบและกลไกการดำเนินงานด้านเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ หน่วยงาน ภาครัฐ สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่ เพื่อบูรณาการพันธกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาชุมชนร่วมกัน ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนบนฐาน	๕.๕.๒-๑ MOU ๕.๕.๒-๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการบริการวิชาการ ๕.๕.๒-๓ รูปภาพการทำMOU

	พุทธนวัตกรรม วิทยาลัยได้กำหนดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายอย่างชัดเจน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ พร้อมแต่งตั้งผู้ประสานงานของแต่ละฝ่ายเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน การบริหารโครงการ และการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกัน ทั้งยังมีการกำหนดให้มีการประชุมหารือและทบทวนแผนการดำเนินงานเป็นประจำอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และสามารถปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ วิทยาลัยได้พัฒนาระบบการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายผ่านแผนงานและโครงการบูรณาการด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การถ่ายทอดองค์ความรู้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา การวางแผน การดำเนินกิจกรรม การใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกัน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลร่วมกัน ส่งผลให้เกิดระบบความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนพันธกิจของวิทยาลัยและสร้าง	
--	---	--

	ประโยชน์แก่ชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม	
กระบวนการ C ดำเนินการตามแผนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ของสมาชิกเครือข่าย	วิทยาลัยและภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินโครงการพัฒนาชุมชน เช่น โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยี การจัดทำบัญชีวัด,โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม, โครงการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์, โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนผ่านงานวิจัยชุมชน และโครงการอนุรักษ์ศาสนทายาททางพระพุทธศาสนา บวชสามเณรภาคฤดูร้อน, กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชน ตามบริบทของพื้นที่ จังหวัดจันทบุรี เป็นต้น	๕.๕.๓-๑ โครงการ-งปม ๒๕๖๘ ๕.๕.๓-๒ โครงการ-งปม ๒๕๖๙ ๕.๕.๓-๓ โครงการวิจัยการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน ๕.๕.๓-๔ กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชน
กระบวนการ D ประเมินผลและสรุปการดำเนินงานตามแผนที่ตั้งไว้เพื่อการพัฒนา	วิทยาลัยได้ดำเนินการติดตามประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย พร้อมนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในรอบถัดไป	๕.๕.๔-๑ รายงานผลการประเมินโครงการ งปม.๒๕๖๘ ๕.๕.๔-๒ รายงานผลการประเมินโครงการ งปม.๒๕๖๙
กระบวนการ E จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการของสถาบันสมาชิกในเครือข่ายตามระยะเวลาที่กำหนดร่วมกัน	วิทยาลัยได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนร่วมกับเครือข่าย ทั้งในรูปแบบการประชุมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อสร้างองค์ความรู้และขยายผลการพัฒนาสู่เครือข่ายอื่น ๆ	๕.๕.๕-๑ โครงการสัมมนางานวิจัย ณ วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัย ดำเนินการตามแบบ A	คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัย ดำเนินการตามแบบ A+B	คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัย ดำเนินการตามแบบ A+B+C	คณะ วิทยาเขตและวิทยาลัยดำเนินการตามแบบ A+B+C+D	คณะ วิทยาเขตและวิทยาลัยดำเนินการตามแบบ A+B+C+D+E

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๕	๕	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือกับเครือข่าย (กลุ่ม ๔)
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต
 ผลดำเนินงาน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน	
		จำนวน (ชิ้น)	ผลรวม ค่าถ่วงน้ำหนัก
๑	ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือกับเครือข่าย ในระดับพื้นที่ (ค่าถ่วงน้ำหนัก ๑.๐๐)	๔	๔.๐๐
๒	ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือกับเครือข่าย ในระดับระดับชาติ (ค่าถ่วงน้ำหนัก ๑.๕๐)	-	-
๓	ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือกับเครือข่าย ในระดับนานาชาติ (ค่าถ่วงน้ำหนัก ๒.๐๐)	-	
๔	ผลรวมคะแนนถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือกับเครือข่าย (ข้อ ๑+๒+๓)	๔	
๕	จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมดของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัย	๔	
๖	ร้อยละผลงานทางวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือกับเครือข่าย (ข้อ ๔ x ๑๐๐ / ข้อ ๕)	๑๐๐	
๗	เทียบคะแนนตามตารางเกณฑ์การประเมิน (กลุ่ม ๔)	๕	

เกณฑ์การพิจารณาระดับผลงานของคณะ วิทยาเขต หรือวิทยาลัย ดังนี้

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๖๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๗๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๘๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๙๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑๐๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๖-๑	งานวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างพลังอำนาจของชุมชนเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำที่ยั่งยืนในจังหวัดชลบุรี (วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี)
๕.๖-๒	งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาอาชีพกลุ่มเปราะบางที่เป็นผู้สูงอายุ ในตำบลอ่างศิระ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
๕.๖-๓	งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี
๕.๖-๔	MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

๑. จุดแข็ง (Strengths)

๑.๑ ด้านการบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ (ตัวบ่งชี้ ๕.๑) วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (PDCA และ CQI) มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยง การพัฒนาบุคลากร และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ด้านระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ ๕.๓) วิทยาลัยมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพหลักสูตรที่ชัดเจน โดยบูรณาการแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA เข้ากับการบริหารหลักสูตร มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบด้านการกำกับมาตรฐาน

๑.๓ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ตัวบ่งชี้ ๕.๕) วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับคณะสงฆ์ วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคม สามารถบูรณาการพันธกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๑.๔ ด้านการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลครบทั้ง ๑๐ ประการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการองค์กร

๒. จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

๒.๑ การยกระดับคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA แม้ว่าหลักสูตรจะผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร แต่ผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ของบางหลักสูตรยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา จึงควรเร่งพัฒนาการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และระบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์และเชื่อมโยงมากยิ่งขึ้น

๒.๒ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารและการประเมินคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓ การเพิ่มศักยภาพบุคลากรด้านวิชาการและการประกันคุณภาพ ควรส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้าน OBE, AUN-QA, การวิจัย และการผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อรองรับการยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการประกันคุณภาพพระระดับสากล

๒.๔ การพัฒนาเครือข่ายสู่ความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ ควรขยายความร่วมมือจากระดับการดำเนินงานกิจกรรมร่วมไปสู่การสร้างเครือข่ายเชิงยุทธศาสตร์ระยะยาว ที่สามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการร่วมกัน รวมทั้งสามารถสร้างผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมในระดับพื้นที่และระดับประเทศได้อย่างยั่งยืน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

๑. แนวทางเสริมจุดแข็ง

๑.๑ ด้านการบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ วิทยาลัยควรรักษาและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System : MIS) และระบบฐานข้อมูลดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการกำกับติดตาม การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจเชิงบริหาร

๑.๒ ด้านระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร ควรสนับสนุนให้ทุกหลักสูตรพัฒนาการดำเนินงานตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA อย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตร การจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และการใช้ระบบ Continuous Quality Improvement (CQI) เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ด้านเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคม ควรขยายผลความร่วมมือกับคณะสงฆ์ วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ให้ครอบคลุมการวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบการดำเนินงานร่วมที่สามารถสร้างผลกระทบทางสังคม (Social Impact) ได้อย่างยั่งยืน

๑.๔ ด้านการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล (Digital Organization) และมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การยกระดับคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ควรจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรรายหลักสูตร (Program Improvement Plan) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) การเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้กับรายวิชา (Curriculum Mapping) และการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามแนวทาง Outcome-Based Education ให้มีความสมบูรณ์และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

๒.๒ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการประกันคุณภาพ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรูปแบบดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การประเมินคุณภาพ และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE การประกันคุณภาพ การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การพัฒนาเครือข่ายสู่ความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากระดับการดำเนินกิจกรรมร่วมไปสู่การสร้างเครือข่ายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Partnership) โดยกำหนดเป้าหมายร่วมตัวชี้วัดร่วม และการประเมินผลกระทบร่วม เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและสามารถขยายผลสู่ระดับภูมิภาคและระดับประเทศได้

ประเด็นพัฒนา	แนวทางดำเนินการ
การพัฒนาหลักสูตร	ยกระดับหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเกณฑ์ AUN-QA
ระบบสารสนเทศ	พัฒนาระบบฐานข้อมูลและ Dashboard ด้านประกันคุณภาพ
การพัฒนาบุคลากร	ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและพัฒนาทักษะวิชาชีพ
เครือข่ายความร่วมมือ	พัฒนาเครือข่ายเชิงยุทธศาสตร์และสร้าง Social Impact
การบริหารจัดการ	ยกระดับสู่ Digital Organization และ Green University

บทที่ ๓
สรุปผลการประเมิน

ตาราง ส. ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๓.๕๑ คะแนน	๓.๒๓ / ๓	๑.๐๘	๑.๐๘	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ สัดส่วนหน่วยกิตของวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาหรือนำหลักพระพุทธศาสนามาบูรณาการ (กลุ่ม ๔)	ร้อยละ ๖๐	๓๐ X ๑๐๐ / ๑๓๒	๒๒.๗๓	๐	บรรลุไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๕๐	$((๑๕ \times ๑๐๐) / ๑๕) \times ๕ / ๔๐$	๑๐๐		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ๔๐	$((๒ \times ๑๐๐) / ๑๕) \times ๕ / ๖๐$	๑๓.๓๓	๑.๑๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาคุณธรรม (กลุ่ม ๔)	ร้อยละ ๘๐	$๑๕ \times ๑๐๐ / ๑๕$	๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ การบริการนิสิตระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ กิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	๔.๕๑ คะแนน	๑๔ / ๓	๔.๖๗	๔.๖๗	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ผลการประเมินภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตปริญญาตรีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๔.๕๑ คะแนน	๔๑ / ๓	๑๓.๖๗	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๑				๓.๕๔	
องค์ประกอบ ๒					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์	๒๕,๐๐๐ บาท	((๓๕๐๐๐๐ / ๑๕) x ๕) / ๒๕๐๐๐	๒๓๓๓๓.๓๓	๔.๖๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ งบประมาณ/ทรัพยากรวิจัยเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม (กลุ่ม ๔)	ร้อยละ ๔๐	๓๕๐๐๐๐ x ๑๐๐ / ๓๕๐๐๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ผลงานวิชาการ	ร้อยละ	((๘ x ๑๐๐)	๕๓.๓๓	๕	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๒๐	/ ๑๕) x ๕) /๒๐			
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ผลงานงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม (กลุ่ม ๔)	ร้อยละ ๘๐	๙ x ๑๐๐ / ๙	๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ งานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่บูรณาการทางพระพุทธศาสนาและมีการนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๐	((๔ x ๑๐๐) / ๖) x ๕) /๕๐	๖๖.๖๗	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒				๔.๙๔	
องค์ประกอบ ๓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๖ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลการบริการวิชาการแก่สังคมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ บุคลากรที่มีบทบาทหรือผลงานที่ได้รับการอ้างอิง (กลุ่ม ๔)	ร้อยละ ๙๐	๑๗ x ๑๐๐ / ๑๕	๑๑๓.๓๓	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๔.๖๗	
องค์ประกอบ ๔					

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๖ ข้อ		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผลของการสืบสาน รักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์	๔ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๒	
องค์ประกอบ ๕					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มมหาวิทยาลัย และเอกลักษณ์ของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	๖ ข้อ		๘	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัย	ร้อยละ ๘๐	๓ x ๑๐๐ / ๖	๕๐	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	๔ ข้อ		๕	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๕	$\frac{(((๔ \times ๑๐๐) / ๔) \times ๕)}{๑๐๐}$	๑๐๐	๕	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมินราย ตัวบ่งชี้ ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ผลการ ประเมิน	การ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ความเข้มแข็ง ของเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (กลุ่ม ๔)	๔ คะแนน		๕	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ผลงานทาง วิชาการที่เกิดจากความ ร่วมมือกับเครือข่าย (กลุ่ม ๔)	ร้อยละ ๙๐	๔ x ๑๐๐ / ๔	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๔.๓๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๔.๐๖	การ บรรลุ ๒๐/๒๖

ตาราง ส.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

หมายเหตุ : เพื่อความมั่นใจในความถูกต้อง ขอความกรุณาผู้ประเมินตรวจสอบข้อมูลโดยใช้ระบบ manual

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบ ๑	๙	(๑.๓) ๕ (๑.๔) ๑.๑๑ (๑.๕)) ๕ (๑.๒) ๐	(๑.๖) ๕ (๑.๗) ๕	(๑.๑) ๑.๐๘ (๑.๘) ๔.๖๗ (๑.๙) ๕	๓.๕๔	การ ดำเนินงาน ระดับดี
องค์ประกอบ ๒	๖	(๒.๒) ๔.๖๗ (๒.๓)) ๕	(๒.๑) ๕	(๒.๔) ๕ (๒.๖) ๕ (๒.๕) ๕	๔.๙๔	การ ดำเนินงาน ระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๓	๓	(๓.๓) ๕	(๓.๑) ๕	(๓.๒) ๔	๔.๖๗	การ ดำเนินงาน ระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๔	๒		(๔.๑) ๒	(๔.๒) ๒	๒	การ ดำเนินงาน ต้องปรับปรุง
องค์ประกอบ ๕	๖		(๕.๑) ๕ (๕.๓) ๕ (๕.๕) ๕	(๕.๔) ๕ (๕.๒) ๑ (๕.๖) ๕	๔.๓๓	การ ดำเนินงาน ระดับดี
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ		๓.๖๘	๔.๖๓	๓.๘๙	๔.๐๖	การ ดำเนินงาน ระดับดี

เกณฑ์การประเมิน : ๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง | ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ | ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี | ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๒๖๑ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

เพื่อให้การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ประกอบด้วย :-

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี | กรรมการ |
| ๓. ดร.สมชาย ชูเมือง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ให้แล้วเสร็จภายใน ระยะเวลาที่กำหนด

๒. รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙

(พระพรหมวัชรธีรจารย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



กำหนดการ

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

เรื่อง : การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วันที่ ๒๓-๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมอุมาวีเขียวฉาย (พุทธมณฑลจันทร์บุรี)

วันพฤหัสบดี ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙

- เวลา ๐๘.๓๐ น. คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ลงทะเบียน
- เวลา ๐๙.๐๐ น. พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์,ผศ.ดร. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
กล่าวเปิดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย
- เวลา ๐๙.๓๐ น. ดร. ศิริวัฒน์ ครอบบุญ รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ
กล่าวแนะนำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และคณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ฯ
- เวลา ๑๐.๐๐ น. กรรมการและเลขานุการกล่าวแนะนำวัตถุประสงค์การตรวจประเมินฯ
- เวลา ๑๐.๓๐ น. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัยระยะที่ ๑
ดร. ศิริวัฒน์ ครอบบุญ รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการรายงานผล
การตรวจประเมินระดับหลักสูตรทั้ง ๓ หลักสูตร และบทสรุปผู้บริหารระดับวิทยาลัย
- เวลา ๑๑.๓๐ น. พักรับประทานอาหารเพล/รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา ๑๓.๐๐ น. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย องค์ประกอบที่ ๑
- เวลา ๑๔.๐๐ น. สัมภาษณ์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- เวลา ๑๖.๓๐ น. ปิดการประเมินฯ วันที่ ๑

วันศุกร์ที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙

- เวลา ๐๘.๓๐ น. คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ลงทะเบียน
- เวลา ๐๙.๐๐ น. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย องค์ประกอบที่ ๒
- เวลา ๑๐.๐๐ น. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย องค์ประกอบที่ ๓
- เวลา ๑๑.๓๐ น. พักรับประทานอาหารเพล/รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา ๑๓.๐๐ น. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย องค์ประกอบที่ ๔
- เวลา ๑๔.๐๐ น. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย องค์ประกอบที่ ๕

เวลา ๑๖.๓๐ น. ปิดการประชุมฯ วันที่ ๒

วันเสาร์ ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เวลา ๐๘.๓๐ น. คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ลงทะเบียน
 เวลา ๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินฯ
 เวลา ๑๑.๓๐ น. พักรับประทานอาหารเพล/รับประทานอาหารกลางวัน
 เวลา ๑๓.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ แจงผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
 ระดับวิทยาลัย
 เวลา ๑๕.๓๐ น. ตอบข้อซักถามและข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ
 เวลา ๑๖.๓๐ น. พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ผศ.ดร. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
 กล่าวอนุโมทนา และกล่าวปิดโครงการฯ



หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 ผู้ประสานงาน : ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ รักษาการ ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ
 โทร ๐๖๒-๓๒๙-๓๑๙๗
 ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร
 โทร ๐๘๑-๓๖๑-๗๖๓๖



