



รายงานผลการดำเนินงานประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
(Self Assessment Report : Sar)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
(๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ของ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ให้ความสำคัญและตระหนักถึงเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการตรวจสอบและประเมินตนเอง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ในการรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องและร่วมสังเคราะห์จัดทำเอกสารฉบับนี้ ด้วยหวังให้การประเมินตนเองได้อย่างครบถ้วนมากที่สุด ในการนี้หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเพื่อการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรเป็นไปด้วยดี

อนึ่ง หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับคำชี้แนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านให้รายงานการประเมินตนเองมีความถูกต้องครบถ้วนยิ่งขึ้น อันเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้ก่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป



(พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

๑ มิถุนายน ๒๕๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน และอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินสรุปที่สามารถสรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน	ผ่านเกณฑ์
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมิน	ไม่ขอรับการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	คะแนนการประเมิน	เฉลี่ย ๓.๖๗
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมิน	เฉลี่ย ๔.๒๒
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน		
การประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมิน	เฉลี่ย ๔.๐๐
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมิน	เฉลี่ย ๔.๐๐

และเมื่อสรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมตามองค์ประกอบและรายละเอียดตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าได้คะแนนการประเมินตนเองเฉลี่ย ๓.๙๗ อยู่ในระดับดี

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑
๑.๔ รายวิชาที่ไม่บรรลุลัพธ์การเรียนรู้ทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๔
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	๘
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๘
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๓๑
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๓๕
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๕๐
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๗๒
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑๐๐
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๐๙
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๑๐๙
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๑๑๐
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๑๑๐
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๑๑
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๑๑
๓.๖ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	๑๑๒
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๑๓
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๑๔

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Buddhist Management

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Arts (Buddhist Management)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.A. (Buddhist Management)

๓) สาขาวิชา : การจัดการเชิงพุทธ

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด : บัณฑิตวิทยาลัย

๒) สถานที่เปิดสอน : วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทร์บุรี

สถานที่ตั้ง : ๙๕ หมู่ที่ ๘ พุทธมณฑลจังหวัดจันทร์บุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทร์บุรี ๒๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๓๙ ๔๔๘ ๕๔๙

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มุ่งเน้นการพัฒนาคำถามความรู้ใหม่ทางการจัดการที่บูรณาการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความทันสมัยทางวิชาการของศาสตร์ทางการจัดการสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป สอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้นเพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางการจัดการประยุกต์กับพระพุทธศาสนา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๒.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุข สงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรมหาบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้

๒.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการจัดการ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป ให้มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมยิ่งขึ้น

๓) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) : PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	PLO๑ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านการจัดการทั้งศาสตร์ทางด้านตะวันออกและตะวันตก PLO๒ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านพระพุทธศาสนา	๑.บรรยาย ๒.กรณีศึกษา ๓.อภิปรายกลุ่ม ๔.กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ๕.ฝึกปฏิบัติการจากสถานการณ์จริงในพื้นที่ ๖.ศึกษาดูงาน ๗.การถอดบทเรียน	๑.การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ๒.การสอบกลางภาคและปลายภาค ๓.การสัมภาษณ์ตัวต่อตัว
ด้านทักษะ	PLO๓ มีทักษะในการสื่อสารที่ดีกับผู้อื่น PLO๔ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ PLO๕ สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี PLO๖ มีทักษะทางด้านการวิจัยขั้นพื้นฐาน	๑.บรรยาย ๒.กรณีศึกษา ๓.อภิปรายกลุ่ม ๔.กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ๕.ฝึกปฏิบัติการจากสถานการณ์จริงในพื้นที่ ๖.ศึกษาดูงาน ๗.การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมบนหลักพุทธธรรม	๑.มอบหมายงานให้ทำ ๒.การประเมินในชั้นเรียน ๓.การทำแบบทดสอบ ๔.การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
		๘. การถอดบทเรียน	
ด้านจริยธรรม	PLO๗ เป็นนักการจัดการที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.บรรยาย ๒.กรณีศึกษา ๓.อภิปรายกลุ่ม ๔.กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ๕.ฝึกปฏิบัติการจากสถานการณ์จริงในพื้นที่ ๖.ศึกษาดูงาน ๗.การถอดบทเรียน	๑.สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒.ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ๓.ความรับผิดชอบในงานด้านการพัฒนาสังคมที่ได้รับมอบหมาย ๔.นักศึกษา/เพื่อนประเมินตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านลักษณะบุคคล	PLO๘ เป็นผู้นำทางด้านการจัดการ PLO๙ เป็นนักจัดการเชิงพุทธที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๑.บรรยาย ๒.กรณีศึกษา ๓.อภิปรายกลุ่ม ๔.กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ๕.ฝึกปฏิบัติการจากสถานการณ์จริงในพื้นที่ ๖.ศึกษาดูงาน ๗.การถอดบทเรียน ๘.การสัมมนา	๑.สังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน ๒.ผลการปฏิบัติการในพื้นที่ ๓.การนำเสนอผลงาน รายงานบุคคลและงานกลุ่ม ๔.นักศึกษา/เพื่อนประเมินตนเอง

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)								
	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔	PLO๕	PLO๖	PLO๗	PLO๘	PLO๙
๑. เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางการจัดการประยุกต์กับพระพุทธศาสนา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน	√	√					√		
๒. เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการและเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภavana สุขสงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรมหาบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้			√	√	√	√	√		
๓. เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบ และประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการจัดการ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป ให้มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมยั่งยืน								√	√

๑.๔ รายวิชาที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายปี (YLOs)	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	PLO๑ มีความรู้ ความ เข้าใจในศาสตร์ ทางด้านการจัดการทั้ง ศาสตร์ทางด้าน ตะวันออกและตะวันตก				
PLO๒	PLO๒ มีความรู้ ความ เข้าใจในศาสตร์ทางด้าน พระพุทธศาสนา				
PLO๓					
PLO๔					
PLO๕					
PLO๖					
PLO๗	PLO๗ เป็นนักการ จัดการที่ดำรงตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง				
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายปี (YLOs)	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	PLO๑ มีความรู้ ความ เข้าใจในศาสตร์ ทางด้านการจัดการทั้ง ศาสตร์ทางด้าน ตะวันออกและตะวันตก				
PLO๒	PLO๒ มีความรู้ ความ เข้าใจในศาสตร์ทางด้าน พระพุทธศาสนา				
PLO๓					
PLO๔					
PLO๕					
PLO๖					
PLO๗	PLO๗ เป็นนักการ จัดการที่ดำรงตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง				
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายปี (YLOs)	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑					
PLO๒					
PLO๓					
PLO๔					
PLO๕					
PLO๖					
PLO๗					
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายปี (YLOs)	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑					
PLO๒					
PLO๓					
PLO๔					
PLO๕					
PLO๖					
PLO๗					
PLO๘					
PLO๙					

บทที่ ๒

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วน จำนวน ๓ รูป ดังนี้

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/ เดือน/ปี ที่เริ่ม ทำงาน
๑	พระครูเกษมภักทรกิจ,ดร. (ชินวร วัตร ธีรภทฺโท/จุลเจือ)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิง พุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิง พุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิง พุทธ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
๒	พระครูสุทธธีรญาณ (ภักดี เขมธ โร/ นิธิมงคลชัย)	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิง พุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิง พุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิง พุทธ)	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/ เดือน/ปี ที่เริ่ม ทำงาน
๓	พระครูธรรมธร จิรชาติ พุทธกริชโต, ดร. /โนรี	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์ศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิง พุทธ)	-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี สัญญาจ้างของพระครูเกษมกัทรกิจ, ดร. สัญญาจ้างของพระครูสุทธีวราณ, ดร. สัญญาจ้างของพระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร.
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ หรือหลักฐานแสดงว่าอยู่ ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง สัญญาจ้างของพระครูเกษมกัทรกิจ, ดร. สัญญาจ้างของพระครูสุทธีวราณ, ดร. สัญญาจ้างของพระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร.
๑.๑.๑-๓	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดย นายกสภามหาวิทยาลัย คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
๑.๑.๑-๔	ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตารางสอน
๑.๑.๑-๕	หลักฐานการรับเงินเดือน มีลักษณะการจ่ายเป็นเงินเดือน
๑.๑.๑-๖	มติอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือคุณวุฒิปริญญาโท ที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นงานวิจัยในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วน จำนวน ๓ รูป ดังนี้

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระครูเกษมภัทรกิจ, ดร. (ชินวรัตน์ ธีรภท โท/จุลเจือ)	-พธ.ด. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การ จัดการเชิงพุทธ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	อาจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน ๑.๑.๒-๑ (๑)
๒	พระครูสุทิวรญาณ, ดร. (ภักดี เขมธโร/นิมมงคล ชัย)	-พธ.ด. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การ จัดการเชิงพุทธ)	อาจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน ๑.๑.๒-๑ (๒)
๓	พระครูธรรมธร จิรชาติ พุทธรักษ์โต, ดร./ (โนรี)	- ปร.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์) -รป.ม. (รัฐ ประศาสนศาสตร์ ศาสตร์) -พธ.บ. (การ จัดการเชิงพุทธ)	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน ๑.๑.๒-๑ (๓)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๒ (๑)	ผลงานวิชาการของพระครูเกษมภักทรกิจ,ดร. (ชินวรวัตร ธิรภโท/จุลเจือ) บทความวิจัย - <u>นวัตกรรมการแปรรูปขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี รายงานการวิจัย, ทุนวิจัยกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, วารสารสันติสุขปริทรรศน์, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๘)</u> - <u>การอยู่ร่วมกันในสังคมชีวิตวิถีใหม่ของชุมชนพหุวัฒนธรรมริมฝั่งแม่น้ำจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (ม.ค.-เม.ย. ๒๕๖๕)</u> บทความวิชาการ - <u>รูปแบบการจัดการทุนมนุษย์ : กรอบแนวคิดของ Leonard Nadler HUMAN CAPITAL MANAGEMENT MODEL: LEONARD NADLER CONCEPTUAL FRAMEWORK วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (ก.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๕)</u> https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/255418/172035 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/255459/175662 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/260828 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/252235/168963 https://so05.tci-thaijo.org/index.php/spurhs/article/view/193596/134814
๑.๑.๒-๒ (๒)	ผลงานวิชาการของพระครูสุทธีรญาณ (ภักดี เขมธโร, ดร./นิมิตมงคลชัย) บทความวิจัย - <u>กองทุนพระภิกษุอาพาธ : รูปแบบการขับเคลื่อนการดูแลพระภิกษุอาพาธวิถีพุทธของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘)</u> - <u>การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนบางสระแก้ว อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี วารสาร มจร การพัฒนาสังคม ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (ม.ค.-เม.ย.๒๕๖๕)</u> บทความวิชาการ https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/1810/1391 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/203 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/262049/174386

	https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/253771/171673 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/252205/168951
๑.๑.๒-๒ (๓)	ผลงานวิชาการของพระครูธรรมธร จิรชาติ พุทธภักขิโต, ดร./โนรี บทความวิจัย - กองบุญพระภิกษุอาพาธ : รูปแบบการขับเคลื่อนการดูแลพระภิกษุอาพาธวิถีพุทธของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘) - การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนบางสระแก้ว อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี วารสาร มจร การพัฒนาสังคม ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (ม.ค.-เม.ย.๒๕๖๙) บทความวิชาการ https://so06.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/256782/174147 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/1810/1391 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2187/1798 https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palisueksabuddhaghosa/article/view/250704/174013 https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palisueksabuddhaghosa/article/view/250707/173236 https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palisueksabuddhaghosa/article/view/252238/173235 https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palisueksabuddhaghosa/article/view/252238/173235
๑.๑.๒-๓	คำสั่งอนุมัติหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นงานวิจัย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๖ รูป/คน และทั้ง ๖ รูป/คน ไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า ๑ หลักสูตร ดังนี้

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระครูเกษมภักติกิจ, ดร. (ชินวรัตน์ ธีรภา โท/จุลเจือ)	-พธ.ด. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ.(การ จัดการเชิงพุทธ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	อาจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน คุณสมบัตินักเรียน ๑.๑.๓-๑ (๑) บทความวิจัย ๑.๑.๒-๒ (๑-๐) บทความวิชาการ ๑.๑.๒-๒ (๑-๑) ๑.๑.๒-๒ (๑-๒) ๑.๑.๒-๒ (๑-๓)
๒	พระครูสุทิวรญาณ, ดร. (ภักดี เขมธโร/นิธิ มงคลชัย)	-พธ.ด. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การ จัดการเชิงพุทธ)	อาจารย์	☒ ส ข ข ตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน คุณสมบัตินักเรียน ๑.๑.๓-๑ (๒) บทความวิจัย ๑.๑.๒-๒ (๒-๐) ๑.๑.๒-๒ (๒-๐๑) ๑.๑.๒-๒ (๒-๐๒) บทความวิชาการ ๑.๑.๒-๒ (๒-๑) ๑.๑.๒-๒ (๒-๒)

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๓	พระครูธรรมธร จิรชาติ พุทธภักขิโต,ดร./ (โนรี),	- ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -รป.ม. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์ศาสตร)	อาจารย์	☐ สาขา ตรง ☒ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน ๑.๑.๓-๑ (๓) บทความวิจัย ๑.๑.๒-๒ (๓-๐) ๑.๑.๒-๒ (๓-๑) บทความวิชาการ ๑.๑.๒-๒ (๓-๑) ๑.๑.๒-๒ (๓-๒)
๔	พระครูสุธีภิตติบัณฑิต, รศ.ดร. (กิตติโสภโณ/ แช่หลี่)	-พธ.ด. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.ม. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	รอง ศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน ๑.๑.๓-๒ (๔)
๕	พระครูสังฆวิริยกิจ, รศ.ดร.	-พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) -ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ เอเชีย) -บธ.บ. (การ จัดการทั่วไป)	รอง ศาสตราจารย์	☐ สาขา ตรง ☒ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน ๑.๑.๓-๒ (๕)
๖	ผศ.ดร.ปชาบดี แยม สุนทร	-พธ.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์) -ร.ม. (รัฐศาสตร์ การปกครอง) -บธ.บ. (การ จัดการทั่วไป)	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขา สัมพันธ์	รหัสเอกสาร/หลักฐาน ๑.๑.๓-๒ (๖)

รหัส เอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑ (๑)	คุณวุฒิ พระครูเกษมภักดิ์กิจ, ดร. https://drive.google.com/file/d/1S70hVnN5X0THIURxcBdKDRZbplpFvjXZ/view?usp=sharing
๑.๑.๓-๑ (๒)	คุณวุฒิ พระครูสุทิวาญาณ, ดร. https://drive.google.com/file/d/1OFScPjztPeCtpjDAIrP8ShsySVBZExXd/view?usp=sharing
๑.๑.๓-๑ (๓)	คุณวุฒิ พระครูธรรมธัชจิวาติ, ดร. https://drive.google.com/file/d/1gqHbKNbgK7A5c3MmBEF9Ovrp5FGx6pMv/view?usp=sharing
๑.๑.๓-๑ (๔)	คุณวุฒิ พระครูสุธีภิตติบัณฑิต, รศ.ดร. https://shorturl.asia/xaKDg
๑.๑.๓-๑ (๕)	คุณวุฒิ พระครูสังฆวิริยกิจ, รศ.ดร. https://shorturl.asia/mqY1r
๑.๑.๓-๑ (๖)	https://drive.google.com/file/d/1JXVlrz7_2OOqcyRv8n5Yo2xOFqpxqQIH/view?usp=drive_link
๑.๑.๓-๒ (๑)	ผลงานวิชาการของพระครูเกษมภักดิ์กิจ,ดร. (ชินวรวัตร ธีรภทโท/จุลเจื้อ) บทความวิจัย - https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/255418/172035 บทความวิชาการ - https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/255459/175662 - https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/260828/174864
๑.๑.๓-๒ (๒)	ผลงานวิชาการของ พระครูสุทิวาญาณ, ดร. บทความวิจัย - https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/269028/185031 - https://drive.google.com/file/d/1Lr6NP-6wwwO-JO9JslhCXTb3thpU_o6oW/view?usp=drive_link บทความวิชาการ - https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/1810/1391 - https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2480/2132

รหัส เอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๒ (๓)	ผลงานวิชาการของ พระครูธรรมจริชาติ, ดร. บทความวิจัย - https://drive.google.com/file/d/1H5KWlieSWJxii0S4NgrcejMMLNurWvll/view?usp=drive_link บทความวิชาการ - https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/1810/1391 - https://so06.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/256782/174147
๑.๑.๓-๒ (๔)	ผลงานวิชาการของ พระครูสุธีภิตติบัณฑิต, รศ.ดร. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249561/168422 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/250263/168427 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/250284/168429 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/250083/168425
๑.๑.๓-๒ (๕)	ผลงานวิชาการของ พระครูสังฆวิริยกิจ, รศ.ดร. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903 https://gps.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2016/09/Luang-Pu-Tuad-completed.pdf https://gps.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2013/02/Article-Bangbed.pdf
๑.๑.๓-๒ (๖)	ผลงานวิชาการของ ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร http://mcuir.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/509 http://mcuir.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/503 https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/248686/169880 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/256782/174147 http://mcuir.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/509 https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/248686/169880 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/224097/172217 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/prij/article/view/252543/171508

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ) ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สำหรับอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ กำหนดให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกทั้งหมด ดังนี้

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๑	พระครูเกษมภักติกิจ ดร. (ชินวรัตน์ ธิรภท โท/จุลเจือ)	-พธ.ด. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การ จัดการเชิงพุทธ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๘ - ๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์เชิง พุทธ ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๘ - ๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน
๒	พระครูสุทิวรญาณ, ดร. (ภักดี เขมธโร/นิธิ มงคลชัย)	-พธ.ด. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การ จัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การ จัดการเชิงพุทธ)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๘ -๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐาน ทางการจัดการ ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๘ -๖๑๔ ๒๐๒ นวัตกรรมเพื่อการ จัดการ	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๓	พระครูธรรมธร จิรชาติ พุทธภักโข (โนรี), ดร.	-ปร.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์) -รป.ม. (รัฐ ประศาสนศาสตร์ ศาสตร์) -พธ.บ. (การ จัดการเชิงพุทธ)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๘ -๖๑๔ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัย ทางการจัดการ ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๘ -๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการจัดการ เชิงพุทธเพื่อการ พัฒนา	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน
๔	พระครูสุธีกิตติบัณฑิต, รศ.ดร. (กิตติโสภโณ/ แช่หลี่)	-พธ.ด.(การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.ม.(การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.บ.(การจัดการ เชิงพุทธ)	รอง ศาสตราจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๘ - ๖๑๔ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัย ทางการจัดการ ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๘ -๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการจัดการ เชิงพุทธเพื่อการ พัฒนา	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน
๕	พระครูสังฆวิริยกิจ, รศ. ดร.	-พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) -ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ เอเชีย) -บธ.บ. (การ จัดการทั่วไป)	รอง ศาสตราจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๘ -๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐาน ทางการจัดการ ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๘ -๖๑๔ ๒๐๒ นวัตกรรมเพื่อการ จัดการ	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๖	ผศ.ดร.ปชาบดี แยม สุนทร	-พธ.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์) -ร.ม. (รัฐศาสตร์ การปกครอง) -บธ.บ. (การ จัดการทั่วไป)	อาจารย์	ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๘ - ๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์กรและ การจัดการเชิงพุทธ ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๘ -๖๑๔ ๒๐๖ สัมมนาการปฏิรูป กิจการ พระพุทธศาสนา	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑ (๑)	คุณวุฒิของ พระครูเกษมภักทรกิจ, ดร.
๑.๑.๔-๑ (๒)	คุณวุฒิของ พระครูสุทธิญาณ, ดร.
๑.๑.๔-๑ (๓)	คุณวุฒิของ พระครูธรรมธัชจิวาติ, ดร.
๑.๑.๔-๑ (๔)	คุณวุฒิของ พระครูสุธีกิตติบัณฑิต, รศ.ดร. https://shorturl.asia/xaKDg
๑.๑.๔-๑ (๕)	คุณวุฒิของ พระครูสังฆวิริยกิจ, รศ.ดร. https://shorturl.asia/mqY1r
๑.๑.๔-๑ (๖)	คุณวุฒิของ ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร https://drive.google.com/file/d/1JXVlrz7_2OQqcyRv8n5Yo2xQFqpxqOIH/view?usp=drive_link

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๔.๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน(อาจารย์พิเศษ) ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สำหรับอาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ไม่ได้มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนเรียน เพียงแต่มีการเชิญบรรยายเสริมเป็นบางครั้งในลักษณะของวิทยากร โดยพิจารณาจากการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยก่อนเสมอ

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
๑	-	-	-	-	☐ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ ภายนอก ☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒					☐ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ ภายนอก ☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
-	-

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นงานวิจัย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ จำนวน ๔ รูป/คน ดังนี้

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๑	พระครูเกษม ภักติกิจ, ดร.	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	อาจารย์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน	๑.๑.๕-๑
๒	พระครูสุทิวร ญาณ, ดร.	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	อาจารย์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน	๑.๑.๕-๒
๓	พระครูปลัด เมธีวัฒน์, ดร.	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	อาจารย์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน	๑.๑.๕-๓

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๔	ผศ.ดร.ปชาบดี แย้มสุนทร	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -ร.ม. (รัฐศาสตรการปกครอง) -บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	อาจารย์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน	๑.๑.๕-๔

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕- ๑	ผลงานวิชาการของพระครูเกษมภักดิ์กิจ,ดร. (ชินวรวัตร ธีรภทฺโท/จุลเจือ) บทความวิจัย https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/255418/172035
๑.๑.๕-๒	ผลงานวิชาการของ พระครูสุทธิญาณ, ดร. บทความวิจัย - https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/269028/185031 - https://drive.google.com/file/d/1Lr6NP-6wwO-JO9JslhCXTb3thpU_o6oW/view?usp=drive_link
๑.๑.๕-๓	ผลงานวิชาการของ พระครูธรรมธัชจรีชาติ, ดร. บทความวิจัย https://drive.google.com/file/d/1H5KWlieSWJxii0S4NgrcejMMLNURWvL/view?usp=drive_link https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/1810/1391 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/256782/174147
๑.๑.๕-๔	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:7525bc5c-17ab-4f57-a4b0-26957a5d71f9

เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนดไว้คือ จะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ส่วนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงและสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ จำนวน ๒ รูป ดังนี้

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๑	พระครูสุธีกิตติ บัณฑิต, รศ.ดร. (กิตติโสภโณ/ แช่หลี่)	-พธ.ด.(การจัดการ เชิงพุทธ) - พ ธ . ม . (ก า ร จัดการเชิงพุทธ) - พ ธ . บ . (ก า ร จัดการ เชิงพุทธ)	รอง ศาสตราจารย์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน	รหัสเอกสาร/ หลักฐาน ๑.๑.๖-๑
๒	พระครูสังฆวิริย กิจ, รศ.ดร.	-พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) -ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ เอเชีย) -บธ.บ. (การ จัดการทั่วไป)	รอง ศาสตราจารย์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน	รหัสเอกสาร/ หลักฐาน ๑.๑.๖-๒

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๖-๑	https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249561/168422 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/250263/168427 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/250284/168429 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/250083/168425
๑.๑.๖-๒	https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903 https://gps.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2016/09/Luang-Pu-Tuad-completed.pdf https://gps.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2013/02/Article-Bangbed.pdf

เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนด ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วม ไม่น้อยกว่า ๓ คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงและสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

แต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ยังไม่มีนิสิตขึ้นสอบวิทยานิพนธ์ ดังนั้น ในเกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์นี้ จึงยังไม่มี การประเมิน

ลำดับ	หัวข้อวิทยานิพนธ์	จำนวน อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ชื่อ/นามสกุล/วุฒิการศึกษา ประธานสอบวิทยานิพนธ์
๑	-	-	-
๒	-	-	-

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
-	-

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยังไม่มีการประเมินเนื่องจากหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ยังไม่มีการดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพราะยังไม่มีนิสิตจบการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้วางแผนการดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนด ดังนี้

แผน ๑ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ๒ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
๑	-	-	-	-
๒	-	-	-	-
๓	-	-	-	-

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
-	-

เกณฑ์การประเมินที่ ๙ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ

บัณฑิตศึกษา ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้กำหนดภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนด ดังนี้

๙.๑ วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๕ คนต่อภาคการศึกษา

๙.๒ การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๕ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง ๒ ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีเป็นอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีเป็นอาจารย์ทรงคุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าสามารถดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดได้ โดยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการดำเนินการมอบหมายภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวนวิทยานิพนธ์	จำนวนค้นคว้าอิสระ
๑	พระครูเกษมภักดิ์กิจ,ดร.	๕	
๒	พระครูสุทิวรญาณ, ดร.	๕	
๓	พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร.	๕	
๔	ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	๖	
๕	ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ	๕	
๖	ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง	๕	

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๙-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ยังไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพราะเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ แต่ถึงอย่างไรก็ตามการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะต้องดำเนินการให้อยู่ภายใต้ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนดไว้คือ จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ดำเนินการโครงการและเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ที่คำสั่ง ๓๒/๒๕๖๖ โดยที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยส่วนงานวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้จัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เริ่มต้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๗๐ อย่างไรก็ดี ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการวางระบบกลไกไว้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะต้องมีการเตรียมความ	๑.๑.๑๐-๑ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ๑.๑.๑๐-๒ ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต วส.จันทบุรี ๑.๑.๑๐-๓ คำสั่งที่ ๓๒/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๑.๑.๑๐-๔ คำสั่งที่ ๗๒๗/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความพร้อมในการเปิดสอนหลักสูตร ๑.๑.๑๐-๕ รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ ๑.๑.๑๐-๖ คำสั่งที่ ๓๒/๒๕๖๖ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๑.๑.๑๐-๗ อบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
พร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยทางอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ตามแนวทางของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ โดยผ่านการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ “กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา และเทคนิคการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์” (แนบภาพ)	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖
☒	☒	☒	☒	☒	☒

ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐
☒	☒	☒	☒
☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน			

หมายเหตุ

การตรวจประเมินระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ ๑ “การกำกับมาตรฐาน” หลักฐานในการพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีรายชื่ออยู่ในอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี

๒. สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ หรือ หลักฐานแสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง

๓. คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย

๔. ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

๑. เอกสารมติสภามหาวิทยาลัยที่ให้ความเห็นชอบในประเด็นที่ต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๑

จุดแข็ง

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้หลักสูตรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา
- การแต่งตั้งอาจารย์แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้กับนิสิตหลังจากที่ได้มีการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์เนื่องจากได้มีการพัฒนาวิทยานิพนธ์ ให้สามารถรวบรวมเป็นเล่มสมบูรณ์และสอบปิดเล่มได้ตามที่หลักสูตรกำหนดห้วงระยะเวลาไว้

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	-
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	รูป/คน	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	-
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะ	คะแนน	-
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านจริยธรรม	คะแนน	-
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านลักษณะบุคคล	คะแนน	-
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๔ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗)	คะแนน	-
๙	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๔ ด้าน (ข้อ ๘ ÷ ๔)	คะแนน	-
๑๐	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๙ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	-

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตฯ	๔ คะแนน	-ยังไม่มีผลการดำเนินงาน-	-ยังไม่มีประเมิน-	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	-
๒.๑-๒	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยังไม่มีการประเมิน เนื่องจากหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ยังไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้คือ ผลที่เกิดแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล เป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตทั้ง ๔ ด้าน และเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรต้องดำเนินการสำรวจความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งจะมีการดำเนินการเมื่อมีผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้เครื่องมือของมหาวิทยาลัย ซึ่งจำนวนบัณฑิตที่จะรับการประเมินจากผู้ใช้นิติตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และแบบประเมินคุณภาพบัณฑิตจะต้องครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ของหลักสูตรต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	รูป/คน	-
๒	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๑๐	เรื่อง	-
๓	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	-
๕	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๖	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๗	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
๘	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	-
๙	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ร้อยละ	-
๑๐	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	-

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยังไม่มีการประเมิน เนื่องจากหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ยังไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษา จึงไม่พบผลการดำเนินการของการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๒.๒ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๓ คะแนน	-ยังไม่มีผลการดำเนินงาน-	-ยังไม่มีการประเมิน-	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	-
๒.๒-๒	-

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

-ไม่มี-

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการฝึกอบรมให้นิสิตมีการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการเสริมสร้างกระบวนการให้นิสิตมีการพัฒนาการเขียนวิทยานิพนธ์ ให้สามารถสร้างรูปเล่มเพื่อนำไปสู่การสอบจบ และสามารถเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับความเชื่อถือ

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- กระบวนการรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา การปรับปรุงพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบ มีกลไก ๑.๑ การกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ระบบและกลไกของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ไว้ในเอกสารหลักสูตร (มคอ.๒) และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้ ๑.๑.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอก หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งมีประสบการณ์ในการทำงานตรงสายในสาขาวิชา ๑.๒.๓ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๑.๓.๔ ต้องได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค ๑.๔ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต ๑.๒ กระบวนการรับนิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีระบบและกลไกกระบวนการรับนิสิต ด้วยการตั้งเป้าหมายในเชิงปริมาณสำหรับการรับนิสิตไว้ที่ ๒๕ คน และเป้าหมายในเชิงคุณภาพ โดยอาศัย	๓.๑-๑ คำสั่งฯ วิทยาลัยสงฆ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๓.๑-๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ๓.๑-๓ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)/มคอ. ๒

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
การวิเคราะห์ในเชิงเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เชิงรุก ในการเตรียมพร้อมเพื่อรับนิสิตรุ่นใหม่ การแนะนำให้นิสิตมีความพร้อม มีความมุ่งมั่นและมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลาเรียน เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษา ตลอดถึงการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนิสิตให้สอดคล้องกับที่ได้ระบุไว้ใน มคอ.2 โดยอาศัยกระบวนการขั้นตอนในดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนการรับนักศึกษา 2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ในกระบวนการของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี และประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เชิงลึก 3. ดำเนินการสมัครและคัดเลือกนักศึกษา (กระบวนการรับ - สอบ) 4. ดำเนินการรับรายงานตัว (ประกาศรายชื่อ ผู้ที่สอบได้) 5. ประชุมรายงานผลการรับนักศึกษา 6. ประชุมปรับปรุงแผนการรับนักศึกษา 7. นำแผนปรับปรุงไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป ๑.๓ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เข้ารับการการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่จะสร้างความเข้าใจในการเข้าศึกษาและการใช้ชีวิต นิสิตในมหาวิทยาลัยซึ่งมีความหลากหลายโดยเพศและสถานภาพ มีระบบและกลไกดำเนินงาน ดังนี้ ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ร่วมกันประชุมประจำเดือน เพื่อพิจารณาข้อมูลนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษาเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตในการศึกษา เช่น การจัดทำปฏิทิน การศึกษา และตารางการเรียนการสอนของหลักสูตร การจัดทำแผนการศึกษาของหลักสูตรฯ เป็นต้น	<u>๓.๑-๔ โครงการประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษา (Power Point แนวแนว)</u> <u>๓.๑-๕ กำหนดการรับสมัครระบบการรับสมัครออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี</u> <u>https://chan.mcu.ac.th/?page_id=32</u> <u>๓.๑.๖ โครงการปฐมนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๘</u> <u>https://chan.mcu.ac.th/?page_id=32</u> <u>๓.๑.๗ ตารางการเรียนการสอน</u> <u>๓.๑-๘ กำหนดค่าใช้จ่ายของผู้เข้าศึกษาและจำนวนที่ปรากฏใน เอกสารหลักสูตร พธ.ม.เสนอต่อสำนักทะเบียนและวัดผล</u> <u>๓.๑-๙ ประกาศรับสมัครปริญญาโท วส.จันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘</u>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๒) ปัญหาของนิสิตแรกเข้าศึกษา ที่มีปัญหาการปรับตัว ขาดความรู้พื้นฐาน ทักษะด้านการวิจัย ทักษะภาษาอังกฤษ นิสิตบางรายมาจากต่างจากสาขาวิชา จึงต้องมีการปรับความรู้พื้นฐาน เป็นต้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหามีกิจกรรม เช่น จัดโครงการปฐมนิเทศ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) จัดอบรมวิชาวิจัยก่อนเปิดภาคการศึกษา ให้คำแนะนำแก่นิสิตที่มาจากต่างสาขา เพื่อให้มีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสาขา เป็นต้น ๓) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตด้วยการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘ เป็นโครงการเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา การปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ เป็นกิจกรรมแนะนำเพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับ การแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาที่จะต้องศึกษา แผนการเรียนสอน ตารางการเรียนการสอน ระบบการเรียนออนไลน์และออนไลน์ของหลักสูตร ให้กับนิสิตรับทราบเป็นเบื้องต้น ตลอดจนแนะนำคณะกรรมการ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เป็นการให้นิสิตได้เตรียมความพร้อมที่จะเข้าศึกษา ๒. การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ และการประเมินกระบวนการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยประเมินด้วยการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เพื่อร่วมกันพิจารณาประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของการนำระบบกลไกไปปฏิบัติ ซึ่งมีข้อค้นพบจากการประเมินกระบวนการจากการปฏิบัติตามระบบกลไกดังกล่าว ที่ประชุมมีมติร่วมกันในการสรุป ปัญหา อุปสรรคที่พบในการใช้ระบบและกลไก ดังนี้ (วาระประชุมเมษา) ๑. การประชาสัมพันธ์ภาพกว้างมีประสิทธิภาพน้อย ควรเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้มากขึ้น โดยพบว่าการใช้การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง	๓.๑-๑๐ สัมภาษณ์ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ https://chan.mcu.ac.th/?page_id=32

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน เฟซบุ๊ก ได้รับความสนใจน้อยลง และการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์ฯ ได้รับความสนใจน้อยลง นิสิตส่วนใหญ่จะได้รับข้อมูลข่าวสารผ่าน การสนทนาจากนิสิตรุ่นเก่าจากทางวิทยาลัยสงฆ์ และการเผยแพร่ผ่าน บุคลากร คณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์ เพื่อให้ผู้สมัครเกิดความมั่นใจต่อหลักสูตร ๒. จำนวนนักศึกษาลดลง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ควร มุ่งเน้นไปที่การต่อยอดจากนักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในภูมิภาคตะวันออก 3. มีการปรับปรุง / พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการ ประเมินกระบวนการของระบบและกลไกการรับนักศึกษา แล้วพบปัญหา อุปสรรค และได้มีการปรับปรุงกระบวนการ ในระบบและกลไกของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามตาราง ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/หลักฐาน
ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๓	สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๔	
๑. การประชาสัมพันธ์ภาพกว้าง มีประสิทธิภาพน้อย ควรเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้มากขึ้น โดยมุ่งไปที่กลุ่มเป้าหมายให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น กลุ่มเครือข่ายพระสงฆ์ และศิษย์เก่า วส.จันทบุรี นิสิตต่างพื้นที่แต่มีความสนใจที่จะศึกษาต่อ เป็นต้น ๒. เนื่องจากหลักสูตรเพิ่งได้รับการเปิดการเรียนการสอน จึงทำให้ยังไม่ได้รับรู้ในวงกว้าง และพบว่านิสิตส่วนใหญ่ที่มาสมัครเกิดจากการบอกเล่า จากนิสิตเก่าทั้งจากในพื้นที่ และพื้นที่ใกล้เคียงจึงทำให้ การเผยแพร่ ยังจำกัดอยู่ในวงแคบ ๓. นิสิตรุ่น ๑ ยังไม่ผ่านกระบวนการสอบป้องกัน จึงทำให้ ผู้สนใจเรียนยังไม่เกิดความมั่นใจต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร	๑. มีการประชาสัมพันธ์กับเครือข่ายแบบเฉพาะเจาะจง โดยอาศัยกลุ่มเครือข่ายพระสงฆ์ ในจังหวัดภาคตะวันออก เช่น จังหวัดตราด ระยอง สระแก้ว และปราจีนบุรี เป็นต้น ควบคู่กับการประชาสัมพันธ์ต่อยอดจากนิสิตศิษย์เก่า วส.จันทบุรี ที่จบการศึกษาไปแล้ว สำหรับนิสิตต่างพื้นที่ ที่มีความสนใจศึกษาต่อ โดยอาจารย์ และนิสิตของ วส. ควรมีการสอบถาม นิสิตเก่าที่ได้เรียนจบไปแล้วว่ามีท่านใดในเขตพื้นที่ใกล้เคียงของตนเคยเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี แล้วมีความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหรือปริญญาโทต่อ ๒. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางออนไลน์ ไม่สามารถสร้างความมั่นใจได้เพียงพอ การประชาสัมพันธ์โดยผ่านบุคลากรของทางวิทยาลัยสงฆ์ จึงเป็นการเผยแพร่ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นได้มากที่สุด จึงได้มีการจัดแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ โดยแบ่งเป็น ๓ เขต ได้แก่ ๑. เขตจันทบุรี ตราด ๒. เขตปราจีนบุรี และ ๓ เขตระยอง ชลบุรี มอบหมายให้ อาจารย์ที่อยู่ในเขตพื้นที่ดำเนินการติดต่อประชาสัมพันธ์ ทั้งจากนิสิตเก่าของ วส. และนิสิตเก่าที่สำเร็จการศึกษาจาก วส.อื่นในพื้นที่ใกล้เคียงของเขตนั่น	๓.๒-๑ ระบบและกลไกเรื่อง การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓.๒-๒ คลินิกวิจัย

ผลการดำเนินงาน					เอกสาร/หลักฐาน
การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน					3.1-1.1 ระบบและกลไกเรื่อง การรับและเตรียมความพร้อม นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 3.1-1.2 บันทึกการประชุมครั้งที่ 1/2567
ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน	บรรลุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ประเด็นที่ต้องรายงาน - พัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละช่วงปี - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา - การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑. มีระบบและกลไก การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้สามารถมีพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละช่วงปี ตามแผนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้ ๑. การประชุม วางแผน ทบทวน ด้านการให้คำปรึกษา (วาระประชุม เดือน มิถุนายน) ๒. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ๓. ประชุมเตรียมความพร้อมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ๔. กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา					

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕. กำหนดช่องทางในการให้คำปรึกษา ๖. จัดเตรียมเอกสารสนับสนุน ๗. ประชุมติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๘. ประเมินผลการดำเนินงาน ๒. มีการนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ และการประเมินกระบวนการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการนำระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่ครอบคลุมเรื่อง การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ไปปฏิบัติดังนี้ ๒.๑ การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้เตรียมความพร้อมให้มีระบบการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการทำวิทยานิพนธ์กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยนิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตจะต้องศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค การศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ ๒.๒.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รอง โดยพิจารณาจากคุณสมบัติของผู้จะเสนอแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากคุณวุฒิหรือสาขาวิชา ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ด้านการวิจัย ผ่านการเข้าฝึกอบรมจริยธรรมในการวิจัยไม่เกินทุก ๆ ๒ ปี ๒.๒.๒ จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยในช่วงระยะ๑-๒ เดือนแรกของการเปิดภาคเรียน นิสิตทุกท่านจะได้รับการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการเตรียมความพร้อมจัดทำโครงร่าง ๓ บท ตามความเหมาะสม และความต้องการของนิสิตแต่ละท่าน แล้วนำหัวข้อที่ได้เข้าประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๒.๒.๓ จัดรวบรวมข้อมูลของบัณฑิตศึกษา หลังจากมีการประชุมหารือถึงความเหมาะสมของ หัวข้อวิทยานิพนธ์แล้ว เลขาหลักสูตรและ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
เจ้าหน้าที่ดำเนินการ ยื่นหัวข้อและโครงร่าง ๓ บท เพื่อให้คณะสังคมศาสตร์ได้พิจารณา และเตรียมสอบโครงร่าง ต่อไป ๒.๒.๔ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รอง เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่นิสิตในการขอคำปรึกษา จึงได้มีการจัดแบ่งที่ปรึกษารอง ตามความเหมาะสม โดยให้นิสิตเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพิจารณาถึงความสะดวกในการติดต่อ กรณีไม่สามารถติดต่อหรือขอเข้าพบประธานเล่มวิทยานิพนธ์ได้ ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนานิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการทำแผนพัฒนานิสิต วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี เพื่อวางแผนในการพัฒนานิสิต โดยร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนและพิจารณา OBE๓ รายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น (บันทึกการประชุม เดือนมิถุนายน) การจัดกิจกรรมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิตในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีการกำหนดรายวิชาและสอดแทรกกิจกรรมในชั้นเรียน มุ่งเน้นการเรียนการสอนทางวิชาการเรียนรู้และเข้าใจหลักการทางด้านการวิจัยและประยุกต์ใช้ รวมไปถึงให้สามารถสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยใหม่ ๆ หลักสูตรได้เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนานิสิต วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีมติเห็นชอบจัดโครงการตามแผนพัฒนานิสิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในพันธกิจ ๔ ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมต่อหลักสูตร เพื่อเสนอของบประมาณ และดำเนินการกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑) สํารวจกิจกรรมตามความต้องการของนิสิต โดยให้นิสิตทุกท่านจัดประชุมร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมกับความสนใจของนิสิต ผ่านโครงการศึกษาดูงาน (เล่มสรุปโครงการดูงานในประเทศ) ๒) จัดทำแผนงานการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านรายวิชา สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา โดยให้นิสิตเป็นผู้ดำเนินการจัดโครงการพิธีกร พิธีการ พิธีกรรม เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับศาสนาพิธีต่างๆ โดยมีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด พิธีกรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน เพื่อมาบรรยายให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยมีการจัดเก็บค่าเข้าร่วมโครงการ (โครงการพิธีกรฯ) ๓) ประเมินผลการจัดกิจกรรม เมื่อนิสิตดำเนินกิจกรรมครบตามขั้นตอนหลักสูตรให้นิสิตจัดทำเล่มสรุปโครงการ และมีการนำเสนอปากเปล่าเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ผ่านการสนทนากลุ่มร่วมกัน ๔) นำผลการจัดการความรู้ในการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและขั้นตอนสุดท้ายทำการประเมินอาจารย์โดยนิสิต (ตามแบบปค. ๐๔) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา โดยการประเมินด้วยการจัดประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาประเมินระบบ กลไก ดังกล่าว ที่ประชุมมีมติร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และสามารถสรุปปัญหา อุปสรรคที่พบในการใช้ระบบและกลไกในประเด็นของการติดตามนักศึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการดำเนินการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อให้สามารถสอบจบได้ ๓. มีการปรับปรุง / พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินกระบวนการของระบบ กลไกระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา แล้วพบปัญหา อุปสรรค และได้มีการปรับปรุงกระบวนการ ในระบบและกลไกของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามตาราง ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/หลักฐาน								
<table><tr><th>ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๗</th><th>สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘</th></tr><tr><td>๑. การติดตามความก้าวหน้าในการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ เพื่อให้สามารถสอบจบได้</td><td>๑. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนัดหมายนิสิตเพื่อร่วมกันเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ให้สามารถสอบจบได้ โดยมีการจัดแบ่งเขตความพร้อมของนิสิตที่อยู่ใกล้เคียงกันให้มาร่วมกัน ปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนปัญหาในการลงพื้นที่วิจัย เพราะนิสิตบางท่านเป็นเจ้าของคณะปกครอง มีภาระจำเป็นไม่สามารถเดินทางมาyangที่ตั้งได้ และในปีนี้มีนิสิตบางรูปอาพาธ จึงมีการจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักลงพื้นที่เพื่อสอบถามความก้าวหน้าของงาน และช่วยแก้ไขปัญหานที่นิสิตยังติดขัดอยู่</td></tr></table>		ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๗	สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘	๑. การติดตามความก้าวหน้าในการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ เพื่อให้สามารถสอบจบได้	๑. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนัดหมายนิสิตเพื่อร่วมกันเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ให้สามารถสอบจบได้ โดยมีการจัดแบ่งเขตความพร้อมของนิสิตที่อยู่ใกล้เคียงกันให้มาร่วมกัน ปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนปัญหาในการลงพื้นที่วิจัย เพราะนิสิตบางท่านเป็นเจ้าของคณะปกครอง มีภาระจำเป็นไม่สามารถเดินทางมาyangที่ตั้งได้ และในปีนี้มีนิสิตบางรูปอาพาธ จึงมีการจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักลงพื้นที่เพื่อสอบถามความก้าวหน้าของงาน และช่วยแก้ไขปัญหานที่นิสิตยังติดขัดอยู่					
ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๗	สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘									
๑. การติดตามความก้าวหน้าในการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ เพื่อให้สามารถสอบจบได้	๑. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนัดหมายนิสิตเพื่อร่วมกันเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ให้สามารถสอบจบได้ โดยมีการจัดแบ่งเขตความพร้อมของนิสิตที่อยู่ใกล้เคียงกันให้มาร่วมกัน ปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนปัญหาในการลงพื้นที่วิจัย เพราะนิสิตบางท่านเป็นเจ้าของคณะปกครอง มีภาระจำเป็นไม่สามารถเดินทางมาyangที่ตั้งได้ และในปีนี้มีนิสิตบางรูปอาพาธ จึงมีการจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักลงพื้นที่เพื่อสอบถามความก้าวหน้าของงาน และช่วยแก้ไขปัญหานที่นิสิตยังติดขัดอยู่									
๔. มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม										
จากการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินระบบและกลไกในปี ๒๕๖๗ และนำมาปรับปรุงระบบ กลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเมื่อนำมาใช้เห็นผลจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรมชัดเจน ดังนี้										
<table><tr><th>สิ่งที่ปรับปรุงในปี ๒๕๖๘</th><th>ผลที่เกิดขึ้นจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม</th></tr><tr><td>๑. อาจารย์ที่ปรึกษานัดหมายนิสิตเพื่อร่วมกันเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ให้สามารถสอบจบได้</td><td>๑. นิสิตสามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ที่พร้อมสอบปิดเล่มได้และกำลังอยู่ระหว่างการตรวจสอบรูปแบบ เพื่อเตรียมพร้อมในการสอบปิดเล่ม จำนวน ๓๑ คน</td></tr><tr><td>๒. เปิดคลินิกวิจัยให้คำปรึกษาที่สำนักงานหลักสูตรฯ</td><td>๒. นิสิตในแต่ละเขต มีความพร้อมในการนัดหมายเพื่อเข้าตรวจความก้าวหน้าของงานและความกระตือรือร้นมากขึ้น เมื่องานที่ทำมีการพัฒนาไปในทางที่ดี</td></tr><tr><td>๓. อาจารย์ที่ปรึกษาเดินทางไปพบนิสิตเพื่อติดตามความ</td><td></td></tr></table>		สิ่งที่ปรับปรุงในปี ๒๕๖๘	ผลที่เกิดขึ้นจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม	๑. อาจารย์ที่ปรึกษานัดหมายนิสิตเพื่อร่วมกันเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ให้สามารถสอบจบได้	๑. นิสิตสามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ที่พร้อมสอบปิดเล่มได้และกำลังอยู่ระหว่างการตรวจสอบรูปแบบ เพื่อเตรียมพร้อมในการสอบปิดเล่ม จำนวน ๓๑ คน	๒. เปิดคลินิกวิจัยให้คำปรึกษาที่สำนักงานหลักสูตรฯ	๒. นิสิตในแต่ละเขต มีความพร้อมในการนัดหมายเพื่อเข้าตรวจความก้าวหน้าของงานและความกระตือรือร้นมากขึ้น เมื่องานที่ทำมีการพัฒนาไปในทางที่ดี	๓. อาจารย์ที่ปรึกษาเดินทางไปพบนิสิตเพื่อติดตามความ		
สิ่งที่ปรับปรุงในปี ๒๕๖๘	ผลที่เกิดขึ้นจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม									
๑. อาจารย์ที่ปรึกษานัดหมายนิสิตเพื่อร่วมกันเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ให้สามารถสอบจบได้	๑. นิสิตสามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ที่พร้อมสอบปิดเล่มได้และกำลังอยู่ระหว่างการตรวจสอบรูปแบบ เพื่อเตรียมพร้อมในการสอบปิดเล่ม จำนวน ๓๑ คน									
๒. เปิดคลินิกวิจัยให้คำปรึกษาที่สำนักงานหลักสูตรฯ	๒. นิสิตในแต่ละเขต มีความพร้อมในการนัดหมายเพื่อเข้าตรวจความก้าวหน้าของงานและความกระตือรือร้นมากขึ้น เมื่องานที่ทำมีการพัฒนาไปในทางที่ดี									
๓. อาจารย์ที่ปรึกษาเดินทางไปพบนิสิตเพื่อติดตามความ										

ผลการดำเนินงาน					เอกสาร/หลักฐาน
คืบหน้าพร้อมให้คำแนะนำ เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		๓. นิสิตที่มีปัญหาในการลงพื้นที่ การเตรียม ตัวเพื่อขอพบผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อการ สัมภาษณ์ มีความมั่นใจในตนเอง มากขึ้น			
การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ๒๕๖๔	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมิน ตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย	
๓.๒ การ ส่งเสริมและ พัฒนา	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	บรรลุ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การคงอยู่
- พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในของแต่ละช่วงปี
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

๓.๓.๑ การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร

ปี การศึกษา	แรก เข้า	จำนวนคงเหลือ			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘	อัตราการคงอยู่คิด เป็นร้อยละ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๒๕๖๖	๑๖	๑๓	๑๓	๑๓	๓	๘๑.๒๕
๒๕๖๗	๒๒	๑๘	๑๘	๑๘	๔	๘๑.๘๑
๒๕๖๘	๑๐	๙	๙	๙	๑	๙๐.๐๐

อัตราการคงอยู่ = $\frac{\text{จำนวนรับเข้า}-\text{จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน} \times 100}{\text{จำนวนรับเข้า}}$

จำนวนรับเข้า

จากตารางการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร พบว่าข้อมูลการคงอยู่ของนิสิตจากการดำเนินการของหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ สามารถสรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑ มีนิสิต รับเข้าจำนวน ๑๖ รูป/คน ลาออก ๓ รูป/คน สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนิสิตจำนวน ๑๓ รูป/คน อัตราคงอยู่ของนิสิตรุ่นนี้คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑ มีนิสิต รับเข้าจำนวน ๒๒ รูป/คน ลาออก ๔ รูป/คน สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนิสิตจำนวน ๑๘ รูป/คน อัตราคงอยู่ของนิสิตรุ่นนี้คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑ มีนิสิต รับเข้าจำนวน ๑๐ รูป/คน ลาออก ๑ รูป/คน สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนิสิตจำนวน ๙ รูป/คน อัตราคงอยู่ของนิสิตรุ่นนี้คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

เมื่อพิจารณาการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของนิสิต ต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) พบว่ามีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๓.๓.๒ พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละช่วงปี

ที่	ชั้นปีการศึกษา	พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้
๑	ชั้นปีที่ ๑	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางจัดการเพื่อประยุกต์กับพระพุทธศาสนาพร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่อย่างกลมกลืนและมีทักษะที่หลากหลายทางด้านการจัดการและพระพุทธศาสนา
๒	ชั้นปีที่ ๒	นิสิตมีความรู้ความสามารถในการใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาเค้าโครงวิจัย

๓.๓.๓ การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

จำนวนนิสิตที่ รับเข้า	๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๑๓	-	-				
๑๘			-	-		
๙					-	-

ตั้งแต่เปิดหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พบว่ายังไม่มีนิสิตเรียนจบการศึกษา

๓.๓.๔ ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

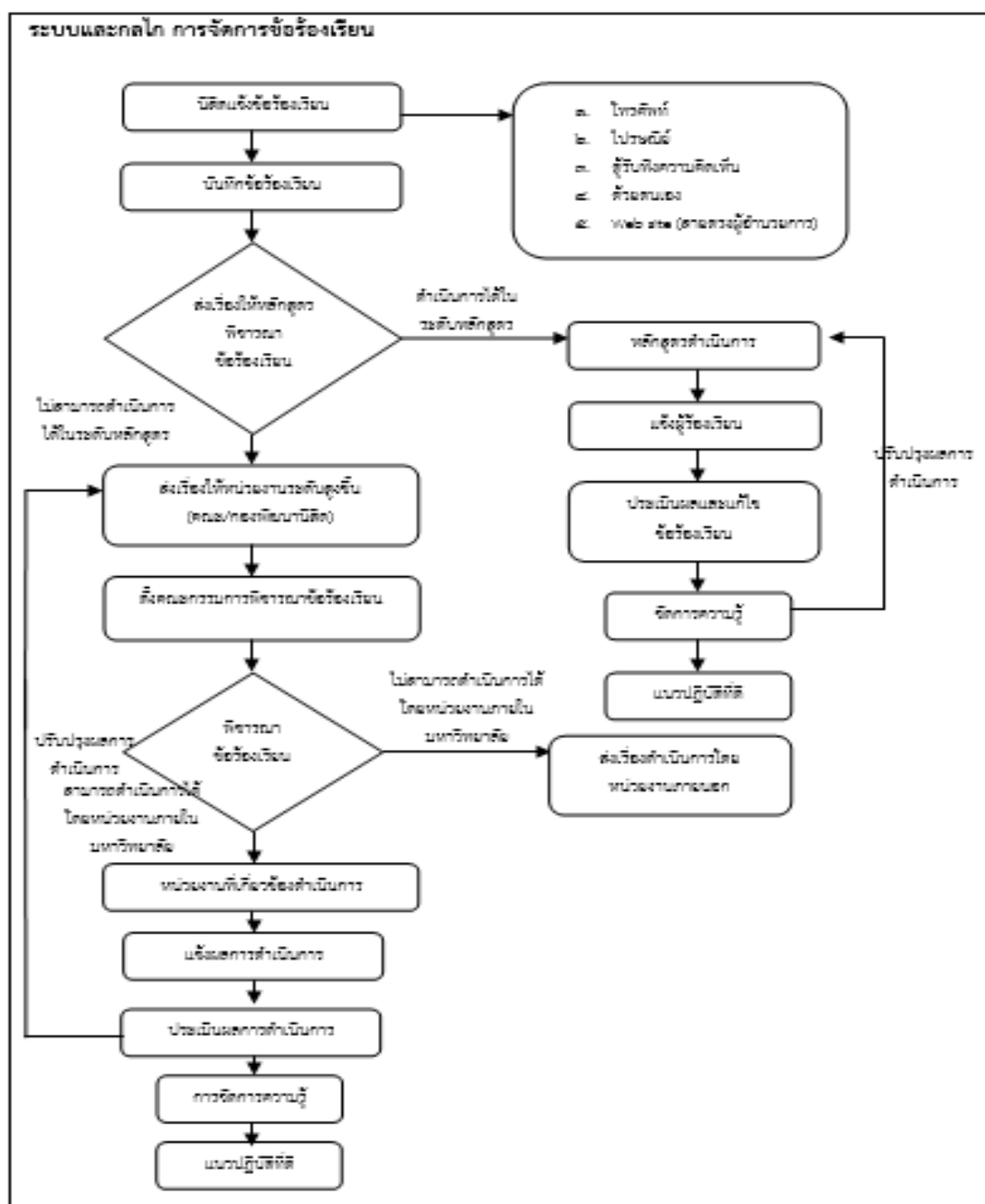
๓.๓.๔.๑ ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร (ตามแบบ ปค.๐๔)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา	๔.๔๔	๔.๓๒	๔.๒๘
๒	ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	๔.๕๑	๔.๖๐	๔.๖๗
๓	ด้านกิจกรรมนิสิต	๔.๓๙	๔.๔๕	๔.๕๐
๔	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๒๘	๔.๓๐	๔.๔๕
๕	ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	๔.๔๙	๔.๖๗	๔.๖๘
คะแนนเฉลี่ย		๔.๔๒	๔.๔๖	๔.๕๐

เมื่อพิจารณาผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิต ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพบว่านิสิตในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) พบว่ามีแนวโน้มที่ดีขึ้น

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน



๓.๓.๔.๒ ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้รับข้อคำร้องขอจากนิสิตเพื่อขอปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับความพร้อมที่จะศึกษา และขอถอนตัวเนื่องจากมีปัญหาทางการเงิน การแก้ไขข้อร้องเรียน การให้คำปรึกษา และผลการจัดการ - นิสิตมีคำร้องเรียน อย่างไม่เป็นทางการ เช่น การสนทนาระหว่างอาจารย์กับนิสิตถึงอุปสรรค ปัญหาที่ตนพบในระหว่างการเรียนรู้ พบว่านิสิตส่วนใหญ่จะมีการจัดสรรเวลาการเรียนรู้ของตนเองไม่สอดคล้องกัน และในการเรียนภาษาอังกฤษ MCU003-004 ของสถาบันภาษา นิสิตมีความกังวลเรื่องเวลาของการเรียน ที่ตนอาจติดกิจวัตรในบางช่วง เนื่องจากทางสถาบันมีระเบียบที่เคร่งครัดจึงทำให้เกิดความกังวล ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้ให้คำแนะนำ นิสิตถึงการแก้ไขปัญหา เช่นการจัดลำดับความสำคัญ การรู้จักใช้ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ให้เป็นประโยชน์ รู้จักประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการทำงาน การจัดการงานที่ได้รับจากสถาบันให้เรียบร้อย - ให้นิสิตเขียนคำร้องขอคำปรึกษา เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไม่พบข้อร้องเรียนใด ๆ - อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แจงเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎระเบียบการชำระค่าบำรุงการศึกษา โดยแนะนำเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการเงินแก่นิสิตว่า เนื่องจากภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษามีค่าใช้จ่ายสูง ทางวิทยาลัยสงฆ์จันทร์จึงได้มีการอนุมัติให้นิสิตสามารถจัดแบ่งชำระค่าเทอมได้ตามความเหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตไม่จำเป็นต้องชำระเต็มจำนวนในขณะนั้นได้ แต่สามารถทำเรื่องขอผ่อนชำระเพื่อให้เกิดความสะดวกในการหาทุนทรัพย์สะดวกขึ้น ซึ่งทางวิทยาลัยยินดีให้นิสิตชำระได้ตามความเหมาะสมของแต่ละราย จึงทำให้ภาระค่าใช้จ่ายของนิสิตลดลง (ถ้ามีใบคำร้องขอผ่อนชำระค่าเทอมของนิสิตได้จะยิ่งดี) ในส่วนของการจัดการข้อร้องเรียนที่เป็นรูปธรรมนั้น เนื่องจากทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการจัดวางอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและการดูแลจัดการปัญหาข้อร้องเรียนของนิสิตอย่างใกล้ชิด ซึ่งนิสิตสามารถติดต่ออาจารย์ในสาขาฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาได้โดยตรง นอกจากนี้ยังได้มีการเสริมช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านกับนิสิตผ่าน Social media เช่น line และ Facebook เป็นต้น ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว โดยสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงมีข้อร้องเรียนน้อยมาก

การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	สถิติจำนวนนิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี https://chan.mcu.ac.th/?page_id=32)
๓.๓-๒	รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปค.๐๔)

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

๑. นิสิตใหม่ส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่และรุ่นพี่ที่จบการศึกษาแล้วมองเห็นคุณค่าทางการศึกษาและโอกาสในการพัฒนาตนเอง เพื่อไปปรับใช้ในการทำงานของตนเองได้

๒. นิสิตที่จบการศึกษามีความพึงพอใจในความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสังคมได้

๓. มีกระบวนการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มาจากอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม

๔. มีระบบให้นิสิตเสนอร้องเรียนการให้บริการ และนำผลการร้องเรียนมาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

๕ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่มีจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นสาขาวิชาแห่งเดียวที่เปิดระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทร์บุรี เป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาสำหรับพระสงฆ์โดยเฉพาะจึงทำให้ พระสงฆ์ที่ผ่านการศึกษานำไปใช้ในการบริหารจัดการองค์กรคณะสงฆ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีการส่งเสริมให้พระนิสิตสร้างเครือข่ายเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาสังคม เป็นการยกระดับงานบริการในรูปแบบต่างๆ ทั้ง

ในทางด้านวิชาการและการจัดการเชิงพุทธใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยให้นิสิตได้มีส่วนร่วมเป็นสมาชิกและเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นธรรมวิทยากรเพื่อช่วยเหลือสังคม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรวางรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้ในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตร (ปฏิบัติการในภาคสนาม) เป็นพุทธบูรณาการ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจำลองหรือยกตัวอย่างรูปแบบที่ประสบความสำเร็จดีเลิศ (Best practice) มาประยุกต์เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) เป็นต้น

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบและกลไก ๑.๑ มีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยังไม่มีการรับหรือแต่งตั้งใหม่ เพราะยังคงมีอัตราคงอยู่ครบตามเกณฑ์ ๑.๒ มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีระบบและกลไกในการดำเนินการดังนี้ ๑) หลักสูตรมีการประชุมกรรมการบริหาร เพื่อกำหนดนโยบาย แผนการบริหารหลักสูตรทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒) หลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนการบริหารอาจารย์ในหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๓) หลักสูตรมีการจัดทำแผนดำเนินงาน และทบทวนแผนเพื่อพัฒนาอาจารย์ ๑.๓ มีระบบและกลไกด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการด้านการพัฒนาอาจารย์ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยศึกษาข้อมูลเพื่อจัดหาหน่วยงานที่จัดประชุม อบรม หรือสัมมนา	๔.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ๔.๑-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ๔.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๔.๑-๔ โครงการพัฒนาบุคลากร ปฐมนิเทศอาจารย์ ๔.๑-๕ แผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ตามความสนใจและความเหมาะสม และเข้าร่วมประชุม/สัมมนา และสร้างความร่วมมือทางด้านการวิจัยกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ๒) รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการรายงานผลการพัฒนาคุณวุฒิ การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ การเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนา การพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษานำเสนอผลการศึกษา รวมถึงอาจารย์ในหลักสูตรนำความรู้จากการประชุม อบรม และสัมมนาถ่ายทอดให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร ๒. มีการนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ และการประเมินกระบวนการ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยประเมินด้วยการประชุมร่วมกัน และจากการประเมินระบบ กลไก ดังกล่าว ที่ประชุมมีมติร่วมกัน คือ ระบบและกลไกเดิมยังคงครอบคลุมกระบวนการพัฒนาอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการขยายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นการนำอาจารย์ในสาขาเข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียงกัน ๑) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับประจำหลักสูตร ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พิจารณากำหนดจำนวนและคุณสมบัติผู้สมัครอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนดไว้ ดังนี้ - จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้ และต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย - คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนดคือต้องมี คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป มีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	๔.๑-๖ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปค. ๐๖) ๔.๑-๗ คุณวุฒิและผลงานผลงานวิชาการของพระครูเกษมกัทรกิจ, ดร. ๔.๑-๘ คุณวุฒิและผลงานวิชาการของ ดร.ปชาบดี แยมสุนทร ๔.๑-๙ แบบรายงานการอบรม เรื่อง กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและเทคนิคการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๔.๑-๑๐ แบบรายงานการอบรมพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ประจำ ๔.๑-๑๑ แบบบอกรวมโครงการจัดทำหลักสูตรและอบรมเชิงปฏิบัติการของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า มีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย - รักษาการผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เสนอเรื่องต่อรองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เพื่อขออนุมัติ ประกาศรับสมัครบุคคลทั่วไปเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นบุคลากรสายวิชาการ ของมหาวิทยาลัย ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ - รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เสนอต่อคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี พร้อมกับแนบคุณสมบัติผู้สมัคร เสนอเป็นวาระการประชุมประจำเดือนของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี - วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เสนอต่อคณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ ประกาศรับสมัครบุคคลภายนอก ผู้มีคุณสมบัติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด - คณะสังคมศาสตร์ ประกาศรับสมัครบุคคลภายนอก ผู้มีคุณสมบัติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด เพื่อจ้างเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการฝ่ายบุคคล (กบม.) การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ โดยหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๓ รูป และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๖ รูป/คน ๒) ระบบการบริหารอาจารย์ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้มีการนำระบบและกลไกลงสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ ๒.๑ ระบบการวางแผนเรื่องอัตรากำลัง หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้กำหนดไว้ ให้มีอาจารย์	๔.๑-๑๒ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๔.๑-๑๓ โครงการอบรมการประกันคุณภาพสายวิชาการ และปฏิบัติการ จัดทำหลักตามPLOs

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ผู้รับผิดชอบประจำหลักสูตรจำนวน ๓ รูป/คน และผู้มีความรู้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ๒.๒ ระบบการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้ร่วมทำโครงการพัฒนาบุคลากร ปฐมนิเทศและโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่มีการวางแผนและระบบการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในมิติของระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์นั้น หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้วางระบบและกลไก ให้มีการประเมินอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาและนำไปสู่การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามแบบประเมินฯ ปค ๐๖ โดยผลจากการประเมินนั้น ได้นำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีหลักหรือข้อประเมินผลความพึงพอใจ ดังนี้ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย -มีการวางแผนเพิ่มอัตราอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร -การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความชัดเจน -อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร -การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน -จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม -การประเมินการสอนของอาจารย์และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ -อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจใน ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์,ด้านกระบวนการ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน								
บริหารหลักสูตร,ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ระดับความพึงพอใจ ตามแบบปค. ๐๖ พบว่า อยู่ในระดับดี และผลจากการประเมิน พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สามารถขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ๒ ท่านคือ ดร.ปชาบดี แยมสุนทร และพระครูเกษมภักดิ์กิจ, ดร. ๓. มีการปรับปรุง / พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินกระบวนการของระบบ กลไกระบบและกลไก เรื่องการบริหารและพัฒนาอาจารย์ แล้วพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการน้อยมาก ตามตาราง ดังนี้ <table border="1" data-bbox="209 920 1082 1256"> <thead> <tr> <th>ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๗</th><th>สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการน้อยมาก</td><td>๑. หลักสูตรมีการวางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๒. หลักสูตรมีการอาจารย์ไปอบรมเพื่อสร้างผลงานไปสู่การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ</td></tr> </tbody> </table> ๔. มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม จากการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเมื่อนำมาใช้เห็นผลจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรมชัดเจน ดังนี้ <table border="1" data-bbox="209 1536 1082 1816"> <thead> <tr> <th>สิ่งที่ปรับปรุงในปี ๒๕๖๘</th><th>ผลที่เกิดขึ้นจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนดำเนินการกำหนดขอตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๓ รูป</td><td>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง ๓ รูป อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ</td></tr> </tbody> </table>	ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๗	สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘	๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการน้อยมาก	๑. หลักสูตรมีการวางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๒. หลักสูตรมีการอาจารย์ไปอบรมเพื่อสร้างผลงานไปสู่การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	สิ่งที่ปรับปรุงในปี ๒๕๖๘	ผลที่เกิดขึ้นจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนดำเนินการกำหนดขอตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๓ รูป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง ๓ รูป อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ	
ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๗	สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘								
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการน้อยมาก	๑. หลักสูตรมีการวางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๒. หลักสูตรมีการอาจารย์ไปอบรมเพื่อสร้างผลงานไปสู่การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ								
สิ่งที่ปรับปรุงในปี ๒๕๖๘	ผลที่เกิดขึ้นจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม								
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนดำเนินการกำหนดขอตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๓ รูป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง ๓ รูป อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ								

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕. มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ - ๓) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้จัดทำร่างโครงการเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ภายใต้โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีรายละเอียดกระบวนการ การจัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้ (๑) เสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตามคำสั่งที่ ๓๒/๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการร่างโครงการเปิดสอนหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำรายละเอียดเอกสารหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรกับผู้ทรงคุณวุฒิ (๒) จัดทำหลักสูตรและอบรมเชิงปฏิบัติการของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต : วิธีการจัดทำเอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ณ โรงแรมเอเวอร์กรีนรีสอร์ท จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ (๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เพื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) (๔) อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้จัดทำเล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี (๕) คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตร	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ โดยหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๓ รูป และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๖ รูป/คน ซึ่งมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ นอกจากนี้ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ประชุม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา แนวทางการเขียน SAR ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการอบรมการประกันคุณภาพสายวิชาการและปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรและการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร” ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และเข้าอบรม/สัมมนา กับส่วนงานอื่น	

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๑-๑	https://drive.google.com/file/d/1so23-sONEGOKPi3kP-ZzOEV4FB2neHrg/view?usp=sharing
๔.๑-๒	https://drive.google.com/file/d/1_QgZMVT5HUNhwDlZahM_HsysWRTCWhpA/view?usp=sharing
๔.๑-๓	https://drive.google.com/file/d/1AOwJzkLLzU7rHrJmK-RGlicz2bdTJFhn/view?usp=sharing
๔.๑-๔	https://drive.google.com/file/d/1CBi9-A4qviVnKfPq2qjL1v01I3bmlmpt/view?usp=sharing
๔.๑-๕	https://drive.google.com/file/d/1zoWBST2Get2XPB4jUvhfPiUly4zduelj/view?usp=sharing
๔.๑-๖	https://drive.google.com/file/d/1y7A8Pc1wHbh3f93xIJNnSPeZNC9e_WjY/view?usp=sharing
๔.๑-๗	https://drive.google.com/file/d/1-_6f-98JFSMyvVln42sypWzMBBRydYX-/view?usp=sharing
๔.๑-๘	https://drive.google.com/file/d/1JXVlr7_2OOqcyRv8n5Yo2xOFqpxqOIH/view?usp=sharing
๔.๑-๙	https://drive.google.com/file/d/1NwX60C0OBvp9-1jBqsdA2L9joA9-oG3z/view?usp=sharing
๔.๑-๑๐	https://drive.google.com/file/d/1tLDrkpreYXrZ_So6mx5wnY57amsl9YZ2/view?usp=sharing

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔.๑-๑๑	https://drive.google.com/file/d/1ERo26RaGzrgwU_yuTH7i1UBmOEwHX7S/view?usp=sharing
๔.๑-๑๒	https://drive.google.com/file/d/1hl1_6LlMD3v9Hr4Cc3eoGuqY5Gz32IT/view?usp=sharing
๔.๑-๑๓	https://drive.google.com/file/d/1x85vuxOfkG6x7w4MfjPwMODc1dgguKo_/view?usp=sharing

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๑ การบริหาร และพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล

TCI และSCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕ คะแนน
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๐
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๙๒ (๕ คะแนน)
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และSCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	๗
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเองในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๑๑
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓)	๔.๖๖

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน ตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒ คุณภาพอาจารย์	% คะแนน	๔.๖๖ คะแนน	๔.๖๖ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๓
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๓
๓. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน ตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
๔.๒.๑ ร้อยละของ อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีวุฒิปริญญาเอก	๔ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	คุณวุฒิ พระครูเกษมภักดิ์กิจ, ดร.
๔.๒.๑ - ๒	คุณวุฒิ พระครูสุทธีวราญาณ, ดร.
๔.๒.๑ - ๓	คุณวุฒิ พระครูธรรมธรรมธรร จิรชาติ พุทธภักขิโต, ดร.

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๓
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	-
๓. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	-
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	-

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	-	-	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๐
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๐
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๕
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๐
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	๐
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	๐
	๕.๒ จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	๐
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๐
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	๐
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๐
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	๐

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	๐
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	๐
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	๐
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	๐
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	๐

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาโท			
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๓
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๓
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท	ร้อยละ	๘๔
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๓ คะแนน	ร้อยละ ๘๔	๕ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓ - ๑	บทความวิจัย พระครูเกษมกัทรกิจ - นวัตกรรมการแปรรูปขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี
๔.๒.๓ - ๒	บทความวิจัย พระครูปลัดเมธีวัฒน์ - การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนบางสระเก้า อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี - การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการของจังหวัดจันทบุรี
๔.๒.๓ - ๓	บทความวิจัย พระครูสุทธีรญาณ - การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนบางสระเก้า อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี - การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการของจังหวัดจันทบุรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓

ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

๔.๓.๑ ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
-ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีรายละเอียดดังนี้ ๑) ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มี การจัดโครงการอบรมการประกันคุณภาพสายวิชาการและปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรตาม PLOs และการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร” ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๓ รูป เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นหลัก และการจัดทำร่างหลักสูตรและอบรมเชิงปฏิบัติการของหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต : วิธีการจัดทำเอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) และเมื่อวันที่ ๖-๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๖๐๐/๒๕๖๘ พระครูเกษมกัทรกิจ, ดร. และ พระครูสุทิวรญาณ, ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและเทคนิคการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๒) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ จากการร่วมกันระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้จัดทำ ร่างโครงการเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๔.๓.๑-๑ เอกสารหลักสูตรพุทธ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ๔.๓.๑-๒ โครงการอบรมการ ประกันคุณภาพสายวิชาการ และปฏิบัติการ เรื่อง “การ จัดทำหลักสูตรตาม PLOs และ การตรวจประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร” ๔.๓.๑-๓ แบบรายงานการ อบรม เรื่อง กลยุทธ์การบริหาร หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเทคนิคการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์ ๔.๓.๑-๔ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วย

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ดังนี้ ปรัชญา -หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านการจัดการที่บูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความทันสมัยทางวิชาการของศาสตร์ ทางด้านการจัดการสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป สอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต วัตถุประสงค์ของหลักสูตร -เพื่อผลิตนิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจ วิชาการทางการจัดการประยุกต์กับพระพุทธศาสนา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน -เพื่อผลิตนิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุขสงบเยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรมหาบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้ -เพื่อผลิตนิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการจัดการ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป ให้มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมยิ่งขึ้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs ประกอบด้วย - PLO๑ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านการจัดการทั้งศาสตร์ทางด้านตะวันออกและตะวันตก	การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ๔.๓.๑-๕ รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ตามแบบ ปค. ๐๖

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
- PLO๒ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านพระพุทธศาสนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ ประกอบด้วย - PLO๓ มีทักษะในการสื่อสารที่ดีกับผู้อื่น -PLO๔ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -PLO๕ สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี -PLO๖ มีทักษะทางด้านการวิจัยขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ประกอบด้วย - PLO๗ เป็นนักการจัดการที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล ประกอบด้วย - PLO๘ เป็นผู้นำทางด้านการจัดการ - PLO๙ เป็นนักจัดการเชิงพุทธที่เป็นแบบอย่างที่ดี ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางการจัดการ ชั้นปีที่ ๒ มีความเป็นภาวะผู้นำในการประกอบสัมมาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม การจัดการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค -รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
- รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด ๓) การประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการศึกษาและรายงานต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามเวลาที่กำหนดและจัดสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการเรียน - มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม ๔) ด้านลักษณะบุคคล - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนิสิตและ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
ร่วมกันพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	

๔.๓.๒ การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	การคงอยู่ของอาจารย์ในปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	พระครูเกษมภักดิ์กิจ, ดร.	✓	✓	✓	-	-
๒	พระครูสุทธีรญาณ, ดร.	✓	✓	✓	-	-
๓	พระครูธรรมธร จิรชาติ พุทธภักโข, ดร.	✓	✓	✓	-	-

จากตารางพบว่า อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ โดยภาพรวมของปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในอัตราคงที่ไม่มีเปลี่ยนแปลง และเมื่อได้มีการนำเอาผลการประเมินอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ เปรียบเทียบต่อเนื่อง ๓ ปี คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ พบว่ามีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๓ ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๓๘
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๔.๑๗	๔.๑๗	๔.๒๕
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๔.๒๒	๔.๒๒	๔.๓๒
๔	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๑๓	๔.๑๓	๔.๒๗
คะแนนเฉลี่ย		๔.๑๖	๔.๑๖	๔.๓๑

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ โดยภาพรวมของปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับมาก และเมื่อได้มีการนำเอาผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ เปรียบเทียบต่อเนื่อง ๓ ปี คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ พบว่ามีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓.๑-๑	เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)
๔.๓.๑-๒	โครงการอบรมการประกันคุณภาพสายวิชาการและปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรตาม PLOs และการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร”
๔.๓.๑-๓	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖
๔.๓.๑-๔	แบบรายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีอัตราคงอยู่ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปรับอัตรากำลังอาจารย์เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามาศึกษา เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธควรทำผลงานวิชาการ (งานวิจัย บทความ ตำราเรียน) ให้เพิ่มมากขึ้น

๓. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีแผนพัฒนาหรือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ที่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขอตำแหน่งทางวิชาการ ควรมีแผนพัฒนาหรือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีผลงานวิจัย บทความ

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตร
- การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำให้มีการดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมใน ๒ ประเด็น ได้แก่ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๑. มีระบบและกลไก หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้เรียนเชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาประชุมร่วมกัน จากนั้นได้มีการพัฒนาระบบกลไกที่เกี่ยวข้องกับสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้ เป้าหมายในเชิงปริมาณ : หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จะต้องมีการดำเนินการให้สาระวิชาในหลักสูตรทุกวิชา มีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) รวมถึงต้องสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เป้าหมายในเชิงคุณภาพ : หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จะต้องมีการดำเนินการให้สาระรายวิชาในหลักสูตรทุกวิชา ให้มีสาระสำคัญ ๓ เรื่องหลักๆ ได้แก่	๕.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๕.๑-๒ โครงการจัดทำหลักสูตรและอบรมเชิงปฏิบัติการของหลักสูตร ๕.๑-๓ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ๕.๑-๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๕.๑-๕ ประกาศอนุมัติและเปิดสอนหลักสูตร ๕.๑-๖ (OBE3/มคอ.๓)

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. สารระยารวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต้องประกอบไปด้วยทฤษฎีและปฏิบัติ อีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา สังคมและชุมชนท้องถิ่น ๒. สารระยารวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต้องมีความทันสมัย สอดคล้องต่อความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการองค์ความรู้ใหม่ ๆ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ๓. สารระยารวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต้องสามารถสนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ที่มีพลวัตในการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ๒. มีการนำกลไกไปปฏิบัติ และการประเมินกระบวนการ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ดำเนินการเรื่องการออกแบบหลักสูตร และสารระยารวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เพื่อมีวัตถุประสงค์หลักให้นักศึกษาสามารถได้รับองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกแตกฉานในแต่ละวิชา ส่งผลให้สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ในการนี้มีการประชุมเพื่อร่วมกันดำเนินการเรื่องการออกแบบหลักสูตร และสารระยารวิชา รวมถึงการร่วมกันวิพากษ์หลักสูตรให้ทันสมัยในประเด็นต่าง ๆ อีกด้วย เช่น เนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรที่ไม่ได้ส่งกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร หรือคำอธิบายรายวิชา ที่เป็นการปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการดำเนินตามขั้นตอนที่เชื่อมโยงกัน ดังนี้ ๑. การประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ระดมความคิดเห็นเพื่อการวิเคราะห์ถึงการออกแบบสารระยารวิชาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาประชุมร่วมกันเพื่อเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสาระของรายวิชาในประเด็นเกี่ยวกับ คำอธิบายรายวิชา หัวข้อ วิธีการสอน ซึ่งจะไปปรากฏ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
อยู่ใน OBE๕ จากนั้นจะพัฒนาไปสู่การกำหนดแนวทาง เนื้อหาและวิธีการ OBE๓ ในปีการศึกษาถัดไป ๓. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาโดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชานำผลการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ วิพากษ์ ถึง ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ปัญหาอุปสรรค ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการสอนในแต่ละรายวิชาและในภาพรวม รวมถึงความทันสมัยของเนื้อหา และสถานการณ์ในสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต่อจากนั้น กรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำผลการดำเนินการของหลักสูตร OBE๗ ในแต่ละปีการศึกษา ๓. มีการปรับปรุง / พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน การปรับปรุงความทันสมัยของเนื้อหา และสถานการณ์ในสังคมไทย ที่เปลี่ยนแปลง หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินกระบวนการของระบบและกลไกสาระของรายวิชาในหลักสูตรโดยการปรึกษาหารือ แล้วพบปัญหา อุปสรรค และได้มีการปรับปรุงกระบวนการ ในระบบและกลไก ดังนี้ สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘ ๑. มีการนำหลักสูตรเดียวกันของสถาบันอื่น มาพิจารณาศึกษาเปรียบเทียบ เพื่อนำไปสู่การบูรณาการ ให้เกิดความทันสมัย โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวนปรับปรุงให้เป็นรูปธรรมทันที ๒. มีการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาวิชาทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้ง นำไปออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้ปรากฏการณ์ทางสังคม โดยที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาได้มีการปรับปรุงสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน โดยมีการมุ่งเน้นการบูรณาการเนื้อหาวิชา ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น เช่น ในรายวิชา ๖๑๔ ๒๐๒ : นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ที่มีการบูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีใหม่ๆระดับสากล จากวิทยากรผู้มีความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับการยอมรับในแวดวงวิชาการ ดังเช่น พระปลัดระพิน พุทธสาโร ดร.ณัฐพันธ์ คงสิลา มาร่วมบรรยายในหัวข้อการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา และ ผศ.ดร.ภัทรพร จันทะนี ที่ให้เกียรติมาบรรยายในหัวข้อการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	

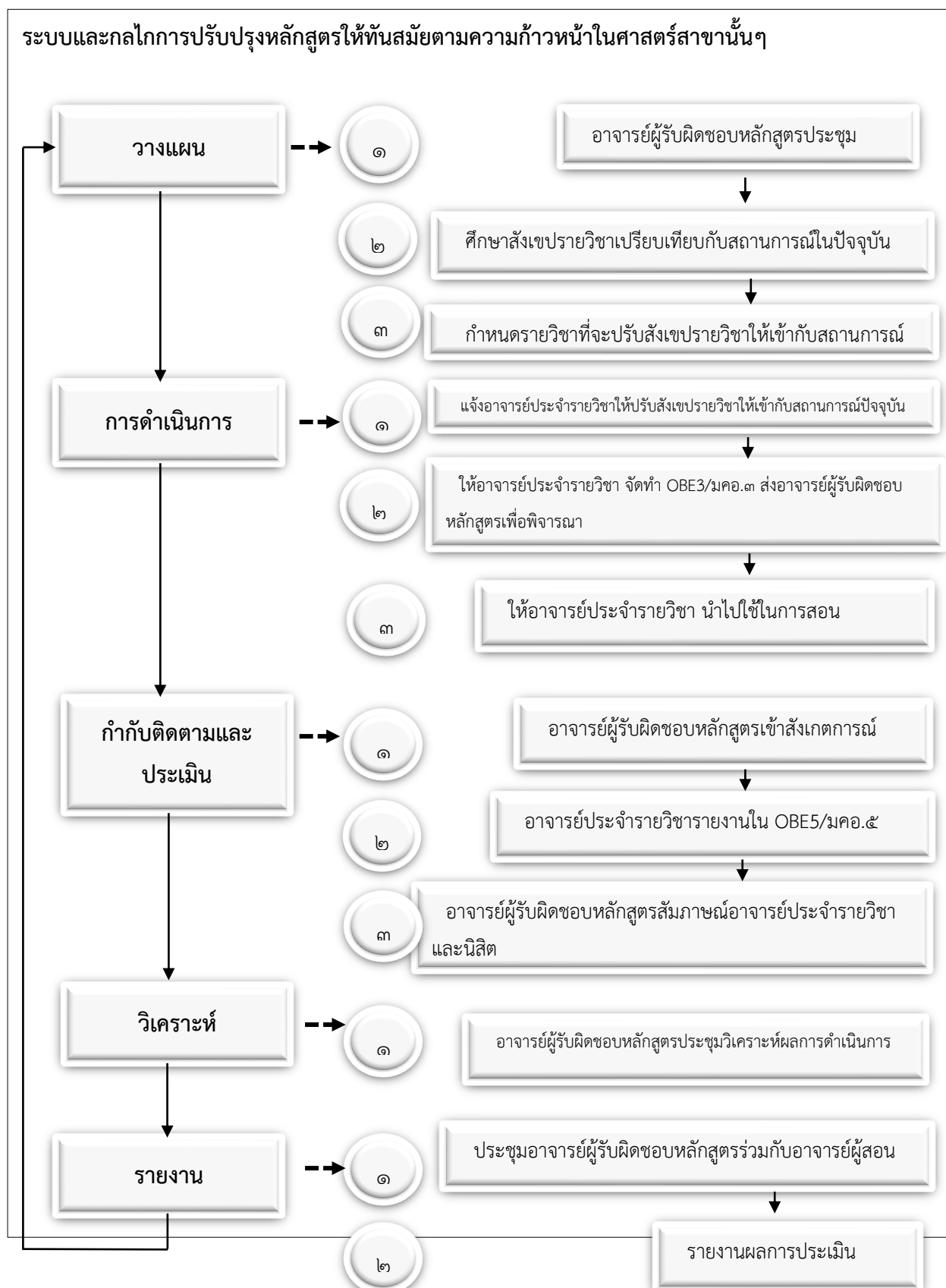
ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕.๑.๒ การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ได้จัดทำร่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านการจัดการที่บูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความทันสมัยทางวิชาการของศาสตร์ ทางด้านการจัดการสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป สอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางการจัดการประยุกต์กับพระพุทธศาสนา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุขสงบเยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรมหาบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้ - เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการจัดการ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป ให้มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมยิ่งขึ้น	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ประกอบด้วย - PLO๑ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านการจัดการทั้งศาสตร์ทางด้านตะวันออกและตะวันตก - PLO๒ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านพระพุทธศาสนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ ประกอบด้วย - PLO๓ มีทักษะในการสื่อสารที่ดีกับผู้อื่น - PLO๔ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - PLO๕ สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี - PLO๖ มีทักษะทางด้านการวิจัยขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ประกอบด้วย - PLO๗ เป็นนักการจัดการที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล ประกอบด้วย - PLO๘ เป็นผู้นำทางด้านการจัดการ - PLO๙ เป็นนักจัดการเชิงพุทธที่เป็นแบบอย่างที่ดี ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ ๑ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางการจัดการ ชั้นปีที่ ๒ มีความเป็นภาวะผู้นำในการประกอบสัมมาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ๕.๑.๓ การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดการกำหนดจัดการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ระบบการจัดการศึกษา - ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค - รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด การประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการศึกษาและรายงานต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามเวลาที่กำหนดและจัดสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการเรียน - มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้ เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ประกอบด้วย ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม ๔) ด้านลักษณะบุคคล - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนิสิตและร่วมกันพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	

๕.๑.๔ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้น ๆ



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. มีการนำกลไกไปปฏิบัติ และการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ได้ดำเนินการเรื่องการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชา รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เพื่อมีวัตถุประสงค์หลักให้นักศึกษาสามารถได้รับองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกแตกฉานในแต่ละวิชา ส่งผลให้สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ในการนี้มีการประชุมเพื่อร่วมกันดำเนินการเรื่องการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชา รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยในประเด็นต่างๆ เช่น เนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร ที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร หรือ คำอธิบายรายวิชา ที่เป็นการปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการดำเนินตามขั้นตอนที่เชื่อมโยงกัน ดังนี้

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาประชุมร่วมกันเพื่อเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสาระของรายวิชาในประเด็นเกี่ยวกับ คำอธิบายรายวิชา หัวข้อ วิธีการสอน ซึ่งจะไปปรากฏใน มคอ.5 และพัฒนา มคอ.3 ในปีการศึกษาถัดไป

๒. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชานำผลการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ วิพากษ์ ถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ปัญหาอุปสรรค ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการสอนในแต่ละรายวิชาและในภาพรวม รวมถึงความทันสมัยของเนื้อหา และสถานการณ์ในสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงและกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำ มคอ.๗ ในปีการศึกษาต่อไป

๓. มีการปรับปรุง / พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ได้ดำเนินการประชุมและมีมติเห็นว่าเนื้อหาของรายวิชายังมีความทันสมัยอยู่ ดังนั้น หลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้มีความมีประสิทธิภาพและจบตามเวลา โดยสาขาวิชาฯ ได้มีการประเมินกระบวนการของระบบกลไกสาระของรายวิชาในหลักสูตรโดยการปรึกษาหารือ แล้วพบปัญหา อุปสรรค และได้มีการปรับปรุงกระบวนการ ในระบบและกลไก ดังนี้

๑. กระบวนการติดตามนักศึกษาในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ยังใช้กระบวนการตามที่ผ่านมา แต่เพิ่มความเข้มข้นในการสร้างความร่วมมือจากเดิมที่ให้นักศึกษาลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตัวเองและอาจารย์ลงไปสังเคราะห์ข้อมูลที่บ้านของนักศึกษา แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อาจารย์ดำเนินการหาผู้ให้ข้อมูล สัมภาษณ์ เก็บข้อมูลร่วมกับนักศึกษา และทำการสังเคราะห์ร่วมกัน โดยกำหนดให้นักศึกษาจะต้องส่งรายงานการเขียนในทุกสัปดาห์ ซึ่งเดิมกำหนดเวลาในทุกเดือน

๒. มีการเชิญอาจารย์จากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาสอนเพิ่มเติม เช่น ผศ.ดร.ภัทรพร จันทะนี ในหัวข้อการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ และ ดร.ณัฐพล คงสิลา ในเรื่องการปฏิรูปพระพุทธศาสนา เป็นต้น

-

๕. มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

-

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๑-๑	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:cca6ec9f-3c17-4259-b6d6-b00aef4e0b21
๕.๑-๒	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:2d175843-f773-4fd9-a5ce-ccc95f7e0c5b
๕.๑-๓	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:cba2c5ad-2804-4806-98ff-6f589d05d4b1
๕.๑-๔	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:754dcc5a-64bf-4b95-8240-25b209aa1f71
๕.๑-๕	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:a292fe65-ba1f-4f03-9157-266b598eeb83
๕.๑-๖	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:014aac1e-bf44-4a06-8577-fe4fed69b2d4 https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:ffef027e-01b4-4662-adeb-3822247cc8a8 https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:78f17437-2f45-47c7-8ab5-cbc87de00e9f https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:00064469-7104-4531-9678-6ede2debf44e

การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนน ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
- การกำหนดผู้สอน คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
1.มีระบบและกลไก ๑.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ได้ออกแบบสาระรายวิชาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นภาคการศึกษาของแต่ละชั้นปี โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) : PLOs ซึ่งการออกแบบรายวิชา (CLOs) ขึ้นอยู่กับขอบเขตสาระของรายวิชานั้นๆ กล่าวคือ	๕.๒-๑ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ๕.๒-๒ OBE๓

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) นั้นๆ ต้องสอดคล้องหรือมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) : PLOs) ที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ ๔ มิติ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ของแต่ละชั้นปี ซึ่งความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษานั้นต้องเป็นไปตามแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน OBE ๓ ของรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๑.๒ การกำหนดผู้สอน คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะวิชาการและวิชาชีพได้จริง ๑.๒.๑ การกำหนดผู้สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง ซึ่งอาศัยระบบและกลไกขับเคลื่อนครอบคลุมในประเด็นดังนี้ ๑. การกำหนดผู้สอนครบถ้วน เพื่อรองรับการเปิดสอนตามแผนการเรียนในปีถัดไป ๒. การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ครบถ้วน และการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดส่งแผนการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๓. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๔. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ ๕. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๖. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑.๒.๒ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ มีการวางระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมวิทยานิพนธ์และกำหนดผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยมีเป้าหมายให้นิสิตสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ตามเวลาของการศึกษา สำหรับระบบและกลไกการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินการไว้ ดังนี้ ๑. ที่เข้าใหม่สามารถได้เรียน course work ตามระบบการศึกษา ๒. ที่กำลังจะครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาได้มีโอกาสนำขึ้นสอบปากเปล่าครบทุกคน ๒. มีการนำกลไกไปปฏิบัติ และการประเมินกระบวนการ ๒.๑ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการนำระบบและกลไกไปปฏิบัติจากนั้นได้มีการประเมินกระบวนการการกำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(OBE.๓ และ OBE.๔)และการประเมินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑.การจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาจัดผู้สอนที่มีความเหมาะสมตามแผนการเรียนรู้ของนิสิต ๒. การประชุมกำหนดอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ การวิจัย รวมถึงประสบการณ์ด้านการสอนในรายวิชาที่สอน จำนวนชั่วโมงต่อภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน ๓. การแจ้งผู้สอน ๓.๑ แจ้งให้ผู้สอนทราบถึงรายวิชาที่จะต้องรับผิดชอบสอนถ้าไม่เห็นชอบให้จัดหาผู้สอนใหม่ ๓.๒ ถ้าเห็นชอบให้ส่งเอกสารจัดผู้สอนไปยังกองบริการการศึกษา ๒.๒ ระบบการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ มีการวางระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
และการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และลักษณะของนักศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ การกำกับและการติดตามตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ) ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนดไว้คือ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ) ต้องมีคุณสมบัติเหมือนอาจารย์ที่เป็นผู้สอนคือ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่ที่สอน ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง หากไม่มีคุณวุฒิตั้งกล่าวข้างต้นต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย สามารถสอนได้เต็มเวลา โดยมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาบัณฑิต ๑.๓ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ได้กำหนดผู้สอน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนดไว้คือ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่ที่สอน ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง หากไม่มีคุณวุฒิตั้งกล่าวข้างต้นต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย สามารถสอนได้เต็มเวลา โดยมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาบัณฑิต	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
การกำหนดจัดการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค - รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต - กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
การประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการศึกษาและรายงานต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามเวลาที่กำหนดและจัดสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการเรียน - มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม ๔) ด้านลักษณะบุคคล - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนิสิตและร่วมกันพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๑.๔ การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘_ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนด ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วม ไม่น้อยกว่า ๓ คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมี	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงและสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ขณะเดียวกันในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ มีการวางระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมวิทยานิพนธ์และกำหนดผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยมีเป้าหมายให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาของการศึกษา สำหรับระบบและกลไกการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินการไว้ ดังนี้ ๑. นักศึกษาที่เข้าใหม่สามารถได้เรียน course work ตามระบบการศึกษา ๒. นักศึกษาที่กำลังจะครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาได้มีโอกาสขึ้นสอบปากเปล่าครบทุกคน นอกจากนี้แล้ว หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จะมีการพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และลักษณะของนิสิต เพื่อให้นิสิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ การกำกับและการติดตามตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา ๑.๔.๑ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ยังไม่มีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เพราะยังไม่มีนิสิตชั้นปีที่ ๒ แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนดไว้คือ จะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ๑.๔.๒ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ยังไม่มีการดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพราะยังไม่มีนิสิตจบการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้วางแผนการดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนด ดังนี้ แผน ๑ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด แผน ๒ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด	

การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๒-๑	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:4ea49a10-4680-456a-9bff-85303d26ce60
๕.๒-๒	เอกสาร มคอ.3

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓

การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต (assessment for learning) ๒) การประเมินที่ทำให้นิสิตสามารถประเมินตนเองและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ ๓) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning)

- การทบทวน ตรวจสอบ กำกับการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback)
- การรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของอาจารย์และนิสิต เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชากำหนด
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

๑. มีระบบและกลไก

๑.๑ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบ course work ตามระบบการศึกษา สาขาได้จัดตารางเรียนและกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความชำนาญและเหมาะสมกับรายวิชา

๑.๒ มีการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. อาจารย์ที่ปรึกษากำกับ ดูแลการค้นคว้าที่นำไปสู่การกำหนดหัวข้อและประเด็นการวิจัยที่ทันสมัยและสอดคล้องกับศาสตร์

๒. นิสิตยื่นขอพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓. กรรมการประชุมพิจารณาวิทยานิพนธ์

๔. นิสิตปรับแก้วิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำ

๕. นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อเนื่อง

๖. อาจารย์ที่ปรึกษากำกับ ติดตาม ดูแลให้คำแนะนำการทำวิทยานิพนธ์และการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์

๗. นิสิตขอสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

๘. กรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณา

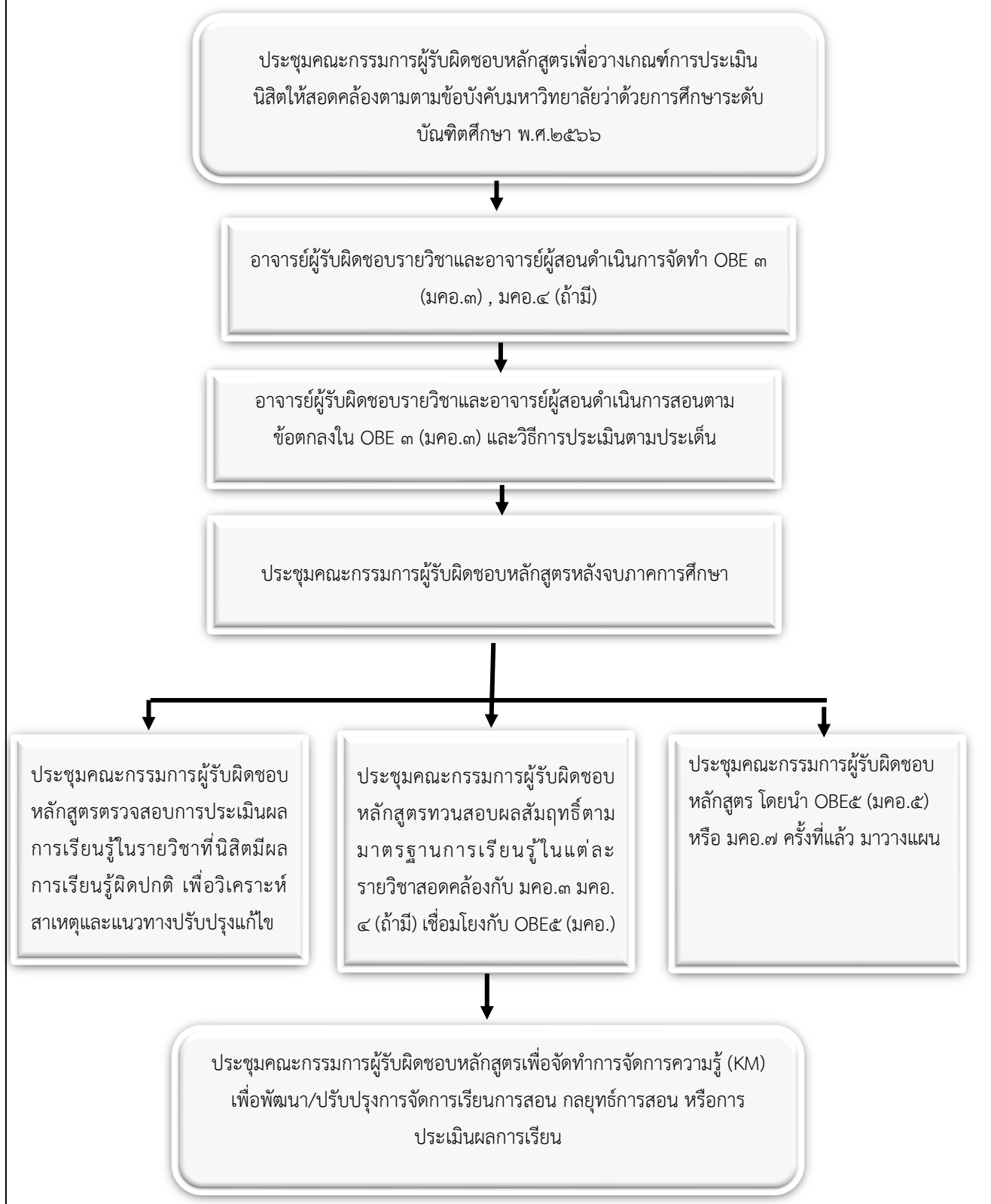
๙. นิสิตปรับแก้รายงานวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำ

๑๐. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบการแก้ไข

๑๑. นิสิตตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ซึ่งกรณีนี้นักศึกษาอาจจะใช้ช่องทางการตีพิมพ์บทความก่อนทำตัวเล่มสมบูรณ์ โดยอาศัยระเบียบที่ว่า หรืออาจตีพิมพ์จากผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์

ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้

๑) การประเมินผลการเรียนรู้ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต (assessment for learning) ๒) การประเมินที่ทำให้นิสิตสามารถประเมินตนเองและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ ๓) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ทำการประเมินผลการเรียนรู้ตาม OBE๓/มคอ.๓ ในแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผลของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งการประเมินออนไลน์จะบังคับให้นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา หากนิสิตท่านใดไม่ประเมินอาจารย์ผู้สอน ผลการศึกษา (เกรด) จะไม่ปรากฏ ซึ่งหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในคู่มืออาจารย์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แจ้งให้อาจารย์ประจำรายวิชาทุกท่านได้รับทราบ พร้อมทั้งแจ้งแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในวาระการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ อาจารย์ประจำรายวิชาต่างๆ ทำการศึกษาผลการเรียนรู้และการประเมินอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาที่รับผิดชอบซึ่งกำหนดไว้ใน เอกสารหลักสูตร OBE๒/มคอ.๒ นำผลการประเมินอาจารย์จัดการเรียนการสอน นำผลการเรียนรู้ตามแบบ OBE๕/มคอ.๕ มาทำท้าววิเคราะห์หาแนวทางการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมเพื่อนำไปจัดทำ OBE๓/มคอ. ๓ เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการเรียน โดยการประเมินผู้เรียนรายวิชา ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนจากรายละเอียดของเอกสารหลักสูตรOBE2/มคอ. ๒ และรายละเอียดของ	๕.๓-๑ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ๕.๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
รายวิชาตามแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ในแต่ละรายวิชาตามผลการเรียนรู้ ๔ มิติ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ๕.๓.๒ การทบทวน ตรวจสอบ กำกับให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำรายวิชาต่างๆ ได้มีการออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่ระบุไว้ใน เอกสารหลักสูตร หรือ OBE๒/มคอ.๒ ครบทุกรายวิชา ไปประกอบการพิจารณาในการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ระบุไว้ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล เป็นต้น โดยใช้วิธีการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ (ทส.) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร OBE5/มคอ.๕ และ OBE7/มคอ.๗) หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (OBE5/มคอ.๕) โดยดำเนินการกำหนดให้อาจารย์ประจำรายวิชาต่างๆ ส่งภายใน ๓๐ วัน หลังจากจากปิดภาคการศึกษา โดยมีการส่ง OBE5/มคอ.๕ และหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตรจากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา และมีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประเมินหลักสูตรตามแบบ OBE5/มคอ.๕ ต่อไป	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕.๓.๓ การรายงานผลการเรียนที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของอาจารย์และนิสิต เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบ OBE๕/มคอ.๕ โดยนำเสนอรายละเอียดประสิทธิผลของการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้และผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตลอดจนหาแนวทางปรับปรุงในรายวิชาที่มีผลการเรียนผิดปกติ หลังจากนั้นมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ พัฒนาการประเมินผล การเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปทุกรายวิชา โดยเสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรเพื่อรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการศึกษา (ค่าระดับคะแนน) ของทุกรายวิชามาร่วมกันพิจารณาและตรวจสอบรายงานตามแบบ OBE5/มคอ.๕ เพื่อเป็นการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต หากมีกรณีที่เกิดผล การศึกษา (ค่าระดับคะแนน) ผิดปกติ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ในรายวิชา ดังกล่าว และกำหนดให้อาจารย์ประจำรายวิชานั้นๆ บันทึกรายงานเหตุผล นำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา เมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะได้ทำการรายงานประเมินตนเอง (Sar) เป็นลำดับต่อไป ๓. มีการปรับปรุง / พัฒนาระบบการจากการประเมินผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินกระบวนการ ของระบบ กลไกระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและการควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วพบปัญหา อุปสรรค และได้มีการปรับปรุงกระบวนการในระบบ กลไกตามตาราง ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/หลักฐาน
ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๗	สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘	
๑. นิสิตเขียนวิทยานิพนธ์ได้ล่าช้า และนิสิตบางรูป/คน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑. การเสริมสร้างกระบวนการให้นิสิตสามารถพัฒนาวิทยานิพนธ์ของตนเองจนสามารถดำเนินการสอบปากเปล่าได้ จึงปรับกระบวนการช่วยนิสิตค้นหาและประสานกับผู้ให้ข้อมูล key informant ที่สามารถให้ข้อมูลตามโจทย์วิทยานิพนธ์ของนิสิตได้ และนำมาสังเคราะห์ร่วมกับนิสิต และนำเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิต	
4. มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นิสิตสามารถพัฒนาตัวเล่มวิทยานิพนธ์ จนเข้าสู่ระบบการสอบปากเปล่าคณาจารย์ได้ เป็นจำนวน ๓๑ รูป/คน		
5. มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์		
-		

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๓-๑	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:ap:658ea7f5-d88f-40ba-b8fd-f8270e83d3dc
๕.๓-๒	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:e0913522-460a-4016-ac9c-a127028429b6 https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:692f8297-116f-4094-aba9-181fdeddc9c9 https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:688988f2-0bc8-499b-889a-e547e1020cb0 https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:0f8ead09-7579-4d79-99e8-57b9bd96128f
๕.๓-๓	https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:61a1d6bf-22c5-4141-a2bb-edbbbf0480eb https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:6b4c1ffe-074f-4944-afbc-331ef8b28df2 https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:60e2ad56-fd0e-4cd2-9bf3-e15c44f07e90 https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:d4d205ad-ec96-40dc-aa3c-b88696951b6b https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:f8d2ea3c-6ce4-437f-bf7d-ff78c964230b https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:eafb1a02-aee5-443f-a92a-aa8e102b30c0

การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
๕.๓ ประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาปรัชญา หลักศาสนา และหน่วยกิตของรายวิชาที่นำหลัก
ศาสนามาบูรณาการ

สูตรการคำนวณ

คำนวณหาค่าร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนามาบูรณา
การ

$$\frac{\text{จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาปรัชญา หลักศาสนา และการนำหลักศาสนามาบูรณาการ}}{\text{จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร}} \times 100$$

ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนาหรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ

ลำดับ	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนาหรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ	๓๖	แผน ๑.๒ ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต ดังนี้ ๑) หมวดวิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเลือก ๓ หน่วยกิต ๔) วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต
๒	จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรทั้งหมด	๓๖	
๓	ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนาหรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ (ข้อ๑/ข้อ๒ x๑๐๐)	ร้อยละ	๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๔๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๗๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐

การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๕.๔ ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	เอกสารหลักสูตร OBE2/มคอ ๒ https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:ap:658ea7f5-d88f-40ba-b8fd-f8270e83d3dc
๕.๔-๒	รายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:2c13c9a9-b283-4629-8e99-83f4918a7c73 https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:ap:ba903987-8630-445c-ace4-fa5a55d611de https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:AP:0ad83838-a66f-437d-a738-69177f2596d3

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

- มีการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- มีการกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- มีการกำหนดผู้สอน คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้ผลิตสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต (assessment for learning) ๒) การประเมินที่ให้นิสิตสามารถประเมินตนเองและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ ๓) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการออกแบบรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดให้ครบและชัดเจนทุกรายวิชา
๒. ควรมีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback)

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับงานวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม
๒. จัดโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น
๓. จัดฝึกอบรม และหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้พร้อมในการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา เป็นต้น และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ โดยการดำเนินการดังกล่าวครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือและมีการสร้างกระบวนการโดยการกำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบและกลไกการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการกำหนดระบบและกลไก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ ในเชิงปริมาณ กำหนดเป้าหมายให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร จะต้องมีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วินัยของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ขณะที่ในเชิงคุณภาพนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเข้มข้น และ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดหาต้องส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระบบและกลไกดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้ ๑. หลักสูตรฯ สํารวจข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๒. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ๓. เสนอหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อขออนุมัติจัดซื้อหรือขอสนับสนุน ๔. วิทยาลัยดำเนินการพิจารณา ๕. ดำเนินการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ได้รับอนุมัติ ๖. จัดทำการสำรวจความพึงพอใจ มีการนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ และการประเมินกระบวนการ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ดำเนินการตามระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรและได้มีการนำระบบกลไกไปสู่ภาคปฏิบัติ ดังนี้ ๑. หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ สํารวจข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๑.๑ สํารวจจำนวนและความสมบูรณ์ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ๑.๒ สํารวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอน ๒. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	๖.๑-๑ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (NAS) ๖.๑-๒ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๑-๓ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๖.๑-๔ การประชุมโครงการติดตั้งและปรับปรุงระบบ Network ภายใน ๖.๑-๕ อาคารหอพักนิสิตและอาจารย์อาคารหอพักนิสิตและอาจารย์ ๖.๑-๖ อาคารเรียน ห้องเรียน ตามเกณฑ์ข้อที่ ๒ โครงการจัดตั้ง วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๒.๑ นำผลการสำรวจเข้าที่ประชุมหลักสูตรฯ ๒.๑ ขอมติที่ประชุมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม ๒.๒ จัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์หรือบันทึกขอสิ่งสนับสนุนจากวิทยาลัยสงฆ์ ๓. เสนอหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อขออนุมัติจัดซื้อหรือขอสนับสนุน ๓.๑ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เสนอการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังฝ่ายพัสดุครุภัณฑ์ ๓.๒ ฝ่ายพัสดุครุภัณฑ์เสนอการจัดซื้อครุภัณฑ์ไปที่วิทยาลัยสงฆ์ เพื่อพิจารณาอนุมัติดำเนินการ ๓.๓ วิทยาลัยสงฆ์อนุมัติสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๔. วิทยาลัยสงฆ์ดำเนินการพิจารณา ๔.๑ พิจารณาการขออนุมัติการจัดซื้อครุภัณฑ์ต่าง ๆ ตามที่ฝ่ายพัสดุครุภัณฑ์เสนอ ๔.๒ แจ้งผลการอนุมัติ ๕. ดำเนินการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ได้รับอนุมัติ ๖. จัดทำการสำรวจความพึงพอใจ ๖.๑ ให้นักศึกษาและอาจารย์ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑-๗ ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ หนังสือ e-book ในรูปแบบ Internet ๖.๑-๘ โครงการติดตั้งปรับปรุง Network ภายใน ๖.๑-๙ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจฯ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามแบบปค.๐๖
๒. ระบบการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (NAS) ซึ่งโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เช่น เพื่อให้คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ สามารถบูรณาการระบบสารสนเทศร่วมกับงานของตนเองได้ เป็นต้น และโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโครงการนี้สอดคล้องกับ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรเชิงพุทธบูรณาการเป้าประสงค์ที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กลยุทธ์ ๕.๒.๑ พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ ๕.๒.๒ ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
การบริหารจัดการองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพรองรับการตรวจงาน ประกันคุณภาพส่วนงานและการศึกษา เพื่อให้การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการใช้งานของผู้ใช้ในองค์กร และผู้ใช้นอกองค์กร เป็นต้น และจากโครงการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ พุทธศักราช ๒๕๔๗ ข้อที่ ๔ ว่าด้วยการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ มีหลักเกณฑ์ คือ เกณฑ์ข้อที่ ๒ มีอาคารเรียนของวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งหลัง ประกอบด้วยห้องเรียนไม่น้อยกว่าสิบห้อง และมีห้องสำนักงานบริหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาจารย์ ห้องพักอาจารย์ เพียงพอแก่จำนวนนิสิต เจ้าหน้าที่ อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ , เกณฑ์ข้อที่ ๓ มีอาคารที่พักของนิสิต ในสถานที่ตั้งซึ่งพักได้จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยรูปหรือคน, เกณฑ์ข้อที่ ๗ มีระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถเชื่อมต่อเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ สถาบันสมทบ ห้องเรียน และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ และมีหนังสือในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาแกนพระพุทธศาสนา และหมวดวิชาเฉพาะด้าน - ในสัดส่วนต่อนิสิตเท่ากับห้าสิบเล่มต่อหนึ่งรูปหรือคน - ในสัดส่วนต่ออาจารย์เท่ากับหนึ่งร้อยเล่มต่อหนึ่งรูปหรือคน เกณฑ์ข้อที่ ๘ มีครุภัณฑ์การศึกษา ครุภัณฑ์สำนักงานเพียงพอกับจำนวนนิสิตในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อเจ้าหน้าที่และอาจารย์ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ๓. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้มีการเตรียมความพร้อมในส่วนของ อาคารเรียน ห้องเรียน , อาคารหอพักนิสิตและอาจารย์ และระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ หนังสือ e-book ในรูปแบบ Internet และ Intranet เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อที่โครงการจัดตั้ง วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน																		
- อาคารเรียน ห้องเรียน ตามเกณฑ์ข้อที่ ๒ โครงการจัดตั้ง วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มีอาคารเรียนของวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งหลัง ประกอบด้วย ห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐ ห้อง และมีห้องสำนักงานบริหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาจารย์ ห้องพักอาจารย์ เพียงพอ แก่จำนวนนิสิต เจ้าหน้าที่ อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ (ตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ (๑) อาคารเรียน ห้องเรียน) อาคารหอพักนิสิตและอาจารย์ (ตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒) - ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ หนังสือ e-book ในรูปแบบ Internet และ Intranet ความพร้อมตามเกณฑ์การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ ข้อที่ ๗ โครงการ จัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี มีระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และมี หนังสือในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปวิชาแกนพระพุทธศาสนาและหมวดวิชาเฉพาะ ด้าน ในสัดส่วนตามเกณฑ์ ดังนี้ ๑. มีระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่เชื่อมต่อเครือข่ายระหว่าง มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ สถาบันสมทบ ห้องเรียน โป ร แ ก ร ม ห้ อ ง ส มุ ต อ ัต โ น ม ั ตี Matrix ท า ง เ ว็ บ ซิ ต์ http://vtle.mcu.ac.th/?theme=MCURK ๒. มีหนังสือในห้องสมุด จำนวน ๑๓,๘๙๐ เล่ม - มีสัดส่วนต่อนิสิตเฉลี่ยเท่ากับ ๕๓ เล่ม ต่อ ๑ รูป/คน - มีสัดส่วนต่ออาจารย์เฉลี่ยเท่ากับ ๑๘๓ เล่ม ต่อ ๑ รูป/คน ๓. มีหนังสือ e-book ในรูปแบบ Internet และ Intranet สามารถ สืบค้นออนไลน์ ดังนี้ - ฐานข้อมูลบทความทางวิชาการ ด้านพระพุทธศาสนา - บทความวิจัย สารนิพนธ์ จำนวนหนังสือห้องสมุดโครงการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี																			
<table><tr><th colspan="2">รายการ</th><th>จำนวนเล่ม</th></tr><tr><td colspan="2">๑. ภาษาไทย (ระบบตัวอักษร)</td><td></td></tr><tr><td>๐๐๐</td><td>หมวดเบ็ดเตล็ด</td><td>๑๙๔</td></tr><tr><td>๑๐๐</td><td>หมวดปรัชญา/จิตวิทยา</td><td>๒๓๒</td></tr><tr><td>๒๐๐</td><td>หมวดศาสนา</td><td>๑,๖๑๐</td></tr><tr><td>๓๐๐</td><td>หมวดสังคมวิทยา</td><td>๑,๙๐๐</td></tr></table>	รายการ		จำนวนเล่ม	๑. ภาษาไทย (ระบบตัวอักษร)			๐๐๐	หมวดเบ็ดเตล็ด	๑๙๔	๑๐๐	หมวดปรัชญา/จิตวิทยา	๒๓๒	๒๐๐	หมวดศาสนา	๑,๖๑๐	๓๐๐	หมวดสังคมวิทยา	๑,๙๐๐	
รายการ		จำนวนเล่ม																	
๑. ภาษาไทย (ระบบตัวอักษร)																			
๐๐๐	หมวดเบ็ดเตล็ด	๑๙๔																	
๑๐๐	หมวดปรัชญา/จิตวิทยา	๒๓๒																	
๒๐๐	หมวดศาสนา	๑,๖๑๐																	
๓๐๐	หมวดสังคมวิทยา	๑,๙๐๐																	

ผลการดำเนินงาน			เอกสาร/หลักฐาน
๔๐๐	หมวดภาษาศาสตร์	๑๖๔	
๕๐๐	หมวดวิทยาศาสตร์	๑๕๐	
๖๐๐	หมวดเทคโนโลยี	๑,๓๐๘	
๗๐๐	หมวดศิลปะและนันทนาการ	๑๔๙	
๘๐๐	หมวดวรรณคดี	๑๗๘	
๙๐๐	หมวดประวัติศาสตร์	๒๖๑	
๒. ภาษาอังกฤษ		๑๗๓	
๓. E-books		๓๘๕	
๔. พระไตรปิฎก/อรรถกถา (๔ ชุด)		๒๒๖	
รวม		๑๓,๘๙๐	
เปรียบเทียบสัดส่วนจำนวนหนังสือต่อจำนวนนิสิตและอาจารย์			
♦ สัดส่วนจำนวนหนังสือ : จำนวน นิสิต		๕๓ : ๑	
♦ สัดส่วนจำนวนหนังสือ : จำนวน อาจารย์		๑๘๓ : ๑	
มีการปรับปรุง / พัฒนาระบบการจากการประเมินผล			
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการประเมินกระบวนการ ของระบบกลไกส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วพบปัญหา อุปสรรค และได้มีการปรับปรุงกระบวนการตามตาราง ดังนี้			
ปัญหาที่พบในปี ๒๕๖๗		สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุงในปี ๒๕๖๘	
๑. เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่เป็นพระสงฆ์ และจำพรรษาอยู่ในวัดที่อยู่ห่างไกลจากวิทยาลัยสงฆ์ ทำให้นิสิตไม่สะดวกในการเดินทางมาค้นคว้าเอกสารตำราและงานวิจัยที่วิทยาลัย		๑.การจัดทำระบบหมวดหมู่หนังสือใหม่ด้วยระบบออนไลน์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถดึงดูดความสนใจของนิสิตในการค้นคว้าและนำไปใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์มากยิ่งขึ้น ๒. การปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาการ โดยจัดทำรายการเอกสาร	

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน			เอกสาร/หลักฐาน	
	แยกตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ โดยมุ่งเน้นการรวบรวมไว้ในระบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ๓.หลักสูตรดูแลให้ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเชื่อมต่อฐานข้อมูลต่างๆที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและการสนับสนุนข้อมูลเพื่อการทําวิจัยให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งานมากยิ่งขึ้น			
๔. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ตามแบบปค. ๐๔) ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า โดยภาพรวมเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาต่อเนื่องกัน 3 ปี โดยนับตั้งแต่ปี 2565-2567 พบว่า ระดับความพึงพอใจดังกล่าวมีแนวโน้มดีขึ้นทุกเรื่อง ปรากฏตามตารางสรุปผลข้างล่าง ดังนี้				
ประเด็น	ปีการศึกษา			แนวโน้ม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๔.๑๒	๔.๒๘	๔.๓๕	ดีขึ้น
2. ความพึงพอใจของนิสิต	๔.๒๘	๔.๔๒	๔.๕๐	ดีขึ้น

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๖.๑-๑	รายงานประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต
๖.๑-๒	รายงานประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

การประเมินผลตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ๒๕๖๘	ผลการดำเนินงาน	คะแนน ประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔	๔	๔	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

๑. ห้องสมุดมีหนังสือที่ตรงสาขาที่เปิดสอนเพียงพอกับจำนวนนิสิต
๒. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วบริเวณมหาวิทยาลัยฯ สะดวกในการสืบค้นข้อมูล
๓. มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้งานมานานควรจัดงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยเข้ามาเพิ่มเติมและทดแทนของเก่าที่มีอยู่

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปี
๒. ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อรองรับสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ E-Learning

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
๑. หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีผู้สนใจเข้ารับศึกษาน้อย	๑. ผู้สนใจศึกษาในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีจำนวนน้อยลง ส่วนใหญ่นิสิตเป็นพระภิกษุที่ไม่ใช่พระสังฆาธิการ ทำให้ผู้เรียนยังไม่มีโอกาสนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ แม้จะมีการเปิดรับคฤหัสถ์ แต่ปัญหาด้านรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรบางวิชา ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในสังคมได้ ทำให้ไม่ได้รับความสนใจจากบุคคลภายนอก ประกอบกับบรรพชิตที่ศึกษาจบแล้วมีโอกาสในการหางานทำได้น้อยกว่าบัณฑิตที่จบในสาขาวิชาอื่นๆ	๑.หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ควรมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายวิธี เพื่อชี้แจงและให้คำแนะนำแก่บุคคลทั่วไปให้สนใจความสำคัญของการศึกษา - เน้นการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรภายในวัด เช่น ไวยาวัจกร มัคทายก เป็นต้น ควรได้ศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการบริหารงานของวัด ส่งผลให้การทำงานของคณะสงฆ์เป็นไปโดยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิผล
๒. OBE3/มคอ. ๓ และ OBE5/มคอ. ๕ บางรายวิชาไม่ครบสมบูรณ์	๒. นิสิตอาจไม่ได้รับผลการเรียนรู้และครบถ้วนตามรายวิชาที่กำหนด และการทวนสอบปรับปรุงทำได้ยาก	๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ได้จัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้กับนิสิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น ๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ ผู้สอนและกำหนดแนวทางปรับปรุงกระบวนการออกแบบรายวิชา CLOs ใน OBE3 /มคอ. ๓ และ OBE5/มคอ.๕ ให้ชัดเจนและครบทุกรายวิชา

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
ควรมีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการสังคมปัจจุบันหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรนี้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพราะรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนสามารถนำไปบูรณาการใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการของทุกองค์กร	ควรมีการประเมินหรือปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี และมีการสำรวจความต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
จุดอ่อน - ยังไม่มีการดำเนินการเพราะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จุดแข็ง - ยังไม่มีการดำเนินการเพราะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา	- ไม่มีข้อคิดเห็น เพราะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา -
ข้อเสนอแนะการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน - ไม่มี ข้อเสนอแนะ เพราะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการเพราะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน - ยังไม่มีการดำเนินการเพราะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
- ยังไม่มีข้อวิพากษ์ เพราะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา/ยังไม่เคยเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา	-
ข้อเสนอแนะการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน - ยังไม่มีข้อเสนอแนะ เพราะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา/ยังไม่เคยเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล แล้วนำมาปรับกลยุทธ์การสอน	มิถุนายน ๒๕๗๐	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย - ความรักความสามัคคีของบุคลากรในองค์กร - นโยบายของมหาวิทยาลัย - การให้การสนับสนุนของคณะสงฆ์ในจังหวัดจันทบุรี

๓.๖ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

๓.๖.๑ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาพระนิสิต และ/หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาบางวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการเชิงพุทธในหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลให้บัณฑิตที่จบการศึกษาไปสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตและการทำงานได้

๓.๖.๒ ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) ควรเพิ่มหน่วยกิตในวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เห็นชัดเป็นรูปธรรมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานงานได้

๓.๖.๓ ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา) พยายามเพิ่มกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning) ให้มากขึ้นในทุกรายวิชาที่เปิดสอน

๓.๖.๔ กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่านเกณฑ์	๑๐	๑๐	ผ่านเกณฑ์
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ไม่มีการประเมิน	-	-	ไม่มีการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ไม่มีการประเมิน	-	-	ไม่มีการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ไม่มีการประเมิน	-	-	ไม่มีการประเมิน
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒		-	-	
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓ คะแนน	๓	๓	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๓.๖๗	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓ คะแนน	๓	๓	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓ คะแนน	๔.๖๖	๔.๖๖	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔			๓.๑๑	
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓ คะแนน	๓	๓	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓ คะแนน	๓	๓	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๓	

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๖			๔	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๔ ตัวบ่งชี้)			๓.๒๑	

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒					ไม่ประเมิน/ยกเว้นตบข.
๓		๓	(๓.๑) ๓ (๓.๒) ๔		(๓.๓) ๔	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
๔		๓	(๔.๒) ๔.๖๖	(๔.๑) ๔	(๔.๓) ๔	๔.๒๒	ระดับคุณภาพดีมาก
๕		๔		(๕.๑) ๔ (๕.๒) ๓ (๕.๓) ๔	(๕.๔) ๕	๔	ระดับคุณภาพดี
๖		๑		(๖.๑) ๔		๔	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๔	๑	๗	๖		
ผลการประเมิน			๓.๘๙	๓.๘๐	๔.๓๓	๓.๙๗	ระดับคุณภาพดี