



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วันที่ ๒๒-๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ให้ความสำคัญและตระหนักถึงเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการตรวจสอบและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนิสิต และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรในการรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องและร่วมสังเคราะห์จัดทำเอกสารฉบับนี้ ด้วยหวังให้การประเมินตนเองได้อย่างครบถ้วนมากที่สุด หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นไปได้ด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับคำชี้แนะจากทุกท่านให้รายงานการประเมินตนเองมีความถูกต้อง ครบถ้วนยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งเป็นการประเมินผลคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



(พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดบุรีรัมย์

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีความมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้เชิงลึกและกว้างในศาสตร์เฉพาะและศาสตร์อื่น ๆ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ อย่างมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมของพระพุทธศาสนา

การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถาบันการศึกษาลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพภายใต้การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดไว้คือ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งสถาบันการศึกษาจะต้องสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายทุกข้อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคือ จำนวน ๕ รูป/คน แนวทางการบริหารและพัฒนาอาจารย์ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงานเพื่อให้สอดคล้องกับการเพิ่มคุณภาพอาจารย์และแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ปัจจุบันเพื่อให้การผลิตบัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานและสามารถปฏิบัติหน้าที่หรือสนองงานคณะสงฆ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การรับและการส่งเสริมพัฒนานิสิตให้มีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ ปรับตัวได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ และการจัดสรรทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้กรอบการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งในปี ๒๕๖๖ โดยภาพรวมทั้งหมดมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑
๑.๔ รายวิชาที่ไม่บรรลุมูลค่าการเรียนรู้ทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๓
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	๑๒
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๑๒
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๓๓
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๔๐
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๖๔
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๘๖
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑๒๒
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๓๐
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๑๓๐
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๑๓๑
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา	๑๓๑
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๓๒
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๓๓
๓.๖ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	๑๓๓
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	๑๓๔
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๓๔
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๓๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Buddhist Management

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : พุทธศาสตรบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Buddhist Management)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Buddhist Management)

๓) สาขาวิชา : การจัดการเชิงพุทธ

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด : คณะสังคมศาสตร์

๒) สถานที่เปิดสอน : วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

สถานที่ตั้ง : ๙๕ หมู่ที่ ๘ พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๓๙ ๔๙๘ ๕๙๙

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักพุทธธรรม นำจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นและสังคม

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีความมุ่งมั่นในการผลิต บัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถด้านการจัดการตามหลักพุทธธรรมและทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่อย่างมี ประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของแนวคิด “การบรรจบกันของศาสตร์การจัดการตะวันตกกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” พร้อมทั้งส่งเสริมให้สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการกิจการพระพุทธศาสนา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ควบคู่คุณธรรม มีภาวะผู้นำ ตระหนักในอุดมการณ์ และการเสียสละ พัฒนาท้องถิ่น คณะสงฆ์ ชุมชน สังคม และประเทศต่อไป

๒) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลักพุทธศาสนาและวิทยาการสมัยใหม่

๒.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาของคณะสงฆ์และ

สังคม

๒.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๒.๔ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่าง รับผิดชอบ

ต่อตนเองและสังคม

๓) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ด้านความรู้	PLO๑ มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่
	PLO๒ มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
	PLO๓ มีองค์ความรู้ ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้
ด้านทักษะ	PLO๔ มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
	PLO๕ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการมีทักษะวิเคราะห์บนพื้นฐานการรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์
	PLO๖ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
ด้านจริยธรรม	PLO๗ มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
ด้านลักษณะบุคคล	PLO๘ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้
	PLO๙ มีความเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)								
	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔	PLO๕	PLO๖	PLO๗	PLO๘	PLO๙
๑. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลักพุทธศาสนาและวิทยาการสมัยใหม่	√	√	√				√		

๒. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้และพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาของคณะสงฆ์และสังคม	✓	✓	✓	✓			✓		
๓. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๔. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมสร้างสรรค์ยอมรับความแตกต่างรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

๑.๔ รายวิชาที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชาที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์				

PLO๓	มีองค์ความรู้ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้				
PLO๔					
PLO๕					
PLO๖					
PLO๗					
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชาที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์				
PLO๓	มีองค์ความรู้ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้				
PLO๔					
PLO๕					
PLO๖					
PLO๗	มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน				
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๑ ภาคฤดูร้อน

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธ ธรรม และวิทยาการสมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการ ทางการจัดการทาง สังคมศาสตร์ มีความรู้ในการ แก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์				
PLO๓	มีองค์ความรู้ ในการนำหลัก พุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ใน บริบทของสังคมได้				
PLO๔					
PLO๕					
PLO๖					
PLO๗	มีหลักธรรมาภิบาล มีจิต สาธารณะ รักองค์กร มีการ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่ เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน				
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธ ธรรม และวิทยาการสมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการ ทางการจัดการทาง สังคมศาสตร์ มีความรู้ในการ แก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์				
PLO๓	มีองค์ความรู้ ในการนำหลัก พุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ใน บริบทของสังคมได้				

PLO๔	มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม				
PLO๕	สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการมีทักษะวิเคราะห์บนพื้นฐานการรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์				
PLO๖	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์				
PLO๗	มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน				
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชาที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์				
PLO๓	มีองค์ความรู้ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้				
PLO๔	มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อ				

	พัฒนาท้องถิ่นและสังคม				
PLO๕					
PLO๖					
PLO๗	มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน				
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๒ ภาคฤดูร้อน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชาที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์				
PLO๓	มีองค์ความรู้ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้				
PLO๔	มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม				
PLO๕	สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการมีทักษะวิเคราะห์บนพื้นฐานการรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์				
PLO๖	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์				
PLO๗	มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการ				

	ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่ เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มี ความอ่อนน้อมถ่อมตน				
PLO๘					
PLO๙					

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธ ธรรม และวิทยาการสมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการ ทางการจัดการทาง สังคมศาสตร์ มีความรู้ในการ แก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์				
PLO๓	มีองค์ความรู้ ในการนำหลัก พุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ใน บริบทของสังคมได้				
PLO๔	มีความสามารถที่เกิดจาก การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ท้องถิ่นและสังคม				
PLO๕	สามารถใช้ภาษาและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารในการมีทักษะ วิเคราะห์บนพื้นฐานการ รู้เท่าทัน มีความคิด สร้างสรรค์				
PLO๖	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศได้อย่าง สร้างสรรค์				
PLO๗	มีหลักธรรมาภิบาล มีจิต สาธารณะ รักองค์กร มี การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น อยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอ่อน น้อมถ่อมตน				
PLO๘	มีภาวะความเป็นผู้นำและ ผู้ตาม				

	มีบุคลิกภาพที่ดี ไม่เรียนรู้				
PLO๙	มีความเคารพและให้เกียรติ เพื่อนร่วมงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง				

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธ ธรรม และวิทยาการ สมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการ ทางการจัดการทาง สังคมศาสตร์ มีความรู้ใน การแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์				
PLO๓	มีองค์ความรู้ในการนำ หลักพุทธธรรมมา ประยุกต์ใช้ในบริบทของ สังคมได้				
PLO๔	มีความสามารถที่เกิด จากการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาท้องถิ่นและ สังคม				
PLO๕	สามารถใช้ภาษาและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารในการมี ทักษะวิเคราะห์บน พื้นฐานความรู้เท่าทัน มี ความคิดสร้างสรรค์				
PLO๖	มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีและ สารสนเทศได้อย่าง สร้างสรรค์				
PLO๗	มีหลักธรรมาภิบาล มี จิตสาธารณะ รัก องค์กร มีการ				

	ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น อยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอ่อน น้อมถ่อมตน				
PLO๘	มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่ เรียนรู้				
PLO๙	มีความเคารพและให้ เกียรติเพื่อนร่วมงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง				

ชั้นปีที่ ๓ ภาคฤดูร้อน

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ YLOs	แผนการสอน	รายวิชา ที่ไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เหตุที่ไม่บรรลุ	มาตรการแก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑	มีความเข้าใจในหลักพุทธ ธรรม และวิทยาการ สมัยใหม่				
PLO๒	มีความเข้าใจหลักการ ทางการจัดการทาง สังคมศาสตร์ มีความรู้ใน การแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์				
PLO๓	มีองค์ความรู้ในการนำ หลักพุทธธรรมมา ประยุกต์ใช้ในบริบทของ สังคมได้				
PLO๔	มีความสามารถที่เกิด จากการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาท้องถิ่นและ สังคม				
PLO๕	สามารถใช้ภาษาและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารในการ มีทักษะวิเคราะห์บน พื้นฐานการรู้เท่าทัน มี ความคิดสร้างสรรค์				

PLO๖	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์				
PLO๗	มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น อยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน				
PLO๘	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้				
PLO๙	มีความเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง				

บทที่ ๒
ผลการประเมินตามองค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	วัน/เดือน/ ปีที่เริ่ม ทำงาน
๑	พระปลัด เวชยันต์ ฐิตสทฺธ / แว่วเพ็ชร	อาจารย์	-พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ.(พัฒนาชุมชน)	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	๓๐ ต.ค ๒๕๖๐
๒	พระครูจิตรการโกวิท (สิรินนโท/พิทักษ์ โกศล)	อาจารย์	-รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	-มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓	ดร.สมจิตร บุญปก	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔	นางสาวอัญชลี เจียรนชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	-มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๓๐ ต.ค ๒๕๖๖
๕	นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ.(รัฐศาสตร์)	-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๓๐ ต.ค. ๒๕๖๑

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ หรือหลักฐานแสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง
๑.๑.๑-๓	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๔	ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑.๑.๑-๕	หลักฐานการรับเงินเดือน มีลักษณะการจ่ายเป็นเงินเดือน
๑.๑.๑-๖	มติอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ที่มีคุณสมบัติสัมพันธ์
๑.๑.๑-๗	สโม. ๐๘

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ/แววเพ็ชร	- พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) - ศศ.บ. (พัฒนา ชุมชน)	อาจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	บทความวิชาการ -พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ (แววเพ็ชร). “พุทธนวัตกรรมการ การบริหารจัดการกองทุน สวัสดิการชุมชนอย่างยั่งยืน”, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร: นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน. วิทยาลัยสงฆ์ล้านนา มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี. วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓. หน้า ๙๗๓ -พระปลัด เวชยันต์ ฐิตสทฺโธ (แววเพ็ชร). “ผู้นำกับการจัดการ องค์กร” ในวารสาร บัณฑิต ศึกษาทรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓ หน้า ๓๙๓-๔๐๘.
๒	พระครูจิตรการโกวิท (สิรินนโท/พิทักษ์โกศล)	-รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -รป.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขา สัมพันธ์	บทความวิชาการ -ปชาบดี แยมสุนทร, พระครู สมุห์จิรชาติ พุทธรกขิโต (โนรี), พระครูจิตรการโกวิท สิรินนโท. “การพัฒนาสุขภาวะชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดชลบุรี”. ในวารสาร ปัญญา. ปีที่ ๒๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕) : ๓๘ - ๕๓. https://soo๖.tci- thaijo.org/index.php/panya- thjo/article/view/๒๕๖๗๘๒/ ๑๗๔๑๔๗ -พระครูสมุห์จิรชาติ พุทธรกขิโต , พระครูจิตรการโกวิท, สุพิชญาน์ แก้วโพนทอง. “การมี ส่วนร่วมของประชาชนในการ ดูแลป้องกันโรคโควิด ๑๙ โดยใช้ หลักอิทธิบาท ๔”. ในวารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธ โฆสปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๑๖๘ - ๑๗๙. https://soo๕.tci- thaijo.org/index.php/Palisku eksabuddhaghosa/article/vi ew/๒๕๐๗๐๗/๑๗๓๒๓๖
๓	ดร.สมจิตร์ บุญปก	-พธ.ด. (การจัดการเชิง พุทธ) -พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	อาจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	บทความวิชาการ -สมจิตร์ บุญปก, พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, พระมหาภุชญา กิต ติโสภโณ, พระครูสุทธธีรญาณ (ภักดี สุทธิญาณโณ), พระครูสมุห์ จิรชาติ พุทธรกขิโต. “แนว ทางการประยุกต์ใช้หลักธรรมมาภิ บาลเพื่อการบริหารกิจการคณะ

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					สงฆ์ของพระสังฆาธิการในเขต จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๑๙๒ - ๒๐๗. https://soo๓.tci- thaijo.org/index.php/jssr/art icle/download/๒๕๓๙๓๘/๑ ๗๘๖๓๔/๑๐๕๙๓๕๙ - พระสมจิตร ญาณวีโร (บุญ ปก), พระมหาฤทธิญา กิตติโสภ โณ., พระปลัดระพีณ พุทธสาโร. “การบริหารจัดการหอพักตาม หลักธรรมาภิบาลสู่ความเป็น เลิศ”. (๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๓๓๓. http://conference.mcu.a c.th/wp- content/uploads/๒๐๒๐/๐๒ /%๙๘-๑.pdf
๔	นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ	- วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม) - ศศ.บ. (จิตวิทยา)	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขา สัมพันธ์	บทความวิชาการ -พระครูธรรมจริชาติ พุท ธฤทธิโชโต, พระมหาเกียรติพงษ์ อภิสิทธิ์, อัญชลี เทียรชชาติ. “การใช้หลักกลยุทธธรรมเพื่อ สร้างสภาพแวดล้อมการทำงาน ให้ มี ประสั ธิ ภาพ ” ใน วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปี ที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๖) : ๘๑ - ๙๐. https://soo๘.tci- thaijo.org/index.php/AJPP/a rticle/view/๒๑๘๗/๑๗๙๘

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					-ศิริวัฒน์ ครอบบุญ , อัญชลี เทียรฆชาติ. “การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะองค์กรรวมแนวพุทธ ส่งเสริมองค์กรแห่งความสุข” ใน วารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. Vol.๗ No.๒ (๒๐๑๙) : ๒๓๗ – ๒๕๐. https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsb-c-journal/article/view/๒๓๙๙๓๕ บทความวิจัย -อัญชลี เทียรฆชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ในวารสาร บัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗). https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๖๖๙๖๗ ผลงานวิจัย -อัญชลี เทียรฆชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร, “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ทุนวิจัยส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕	นายถาวร โคตรชัย	- พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์	บทความวิชาการ - พระครูสุทธีรญาณ นิมิตมงคลชัย, อาษา ศรีประวัติ และ ถาวร โคตรชัย. “ภาวนา ๔ : หลักธรรมะเพื่อการพัฒนาองค์กรให้คนเก่งคิดและเก่งทำ” ในวารสารมหาจุฬานาคกรทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (TCI ฐาน ๒) ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๕) หน้า ๖๗ - ๗๕. -ถาวร โคตรชัย.(๒๕๖๔). “การให้บริการประชาชนของภาครัฐตามหลักพุทธธรรม”. ในวารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔, หน้า ๑๓๕-๑๕๓) http://ojs.mbu.ac.th/index.php/jslc/article/view/๑๘๐๒/๑๑๗๒ -ถาวร โคตรชัย. “หลักพุทธธรรมเพื่อการให้บริการประชาชน” ในวารสาร มจรอุบลปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓).

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					-ถาวร โคตรชัย. “ภาวะผู้นำทาง วิชาการ: ผู้นำวิถีพุทธ” ในการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ภายใต้หัวข้อ พระพุทธศาสนา กับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน. วิทยาลัยสงฆ์ ร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ หน้า ๒๖๙).

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑ (๑)	คุณวุฒิ พระปลัดเวชยันต์ จิตสทุโธ
๑.๑.๒-๑ (๒)	คุณวุฒิ พระครูจิตรการโกวิท
๑.๑.๒-๑ (๓)	คุณวุฒิ ดร.สมจิตร บุญปก
๑.๑.๒-๑ (๔)	คุณวุฒิ นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ
๑.๑.๒-๑ (๕)	คุณวุฒิ นายถาวร โคตรชัย
๑.๑.๒-๒ (๑)	ผลงานวิชาการของ พระปลัดเวชยันต์ จิตสทุโธ
๑.๑.๒-๒ (๒)	ผลงานวิชาการของ พระครูจิตรการโกวิท
๑.๑.๒-๒ (๓)	ผลงานวิชาการของ ดร.สมจิตร บุญปก
๑.๑.๒-๒ (๔)	ผลงานวิชาการของ นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ
๑.๑.๒-๒ (๕)	ผลงานวิชาการของ นายถาวร โคตรชัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระปลัด เวชยันต์ ฐิตสทฺโธ/แววเพ็ชร	- พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) - ศศ.บ. (พัฒนา ชุมชน)	อาจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	บทความวิชาการ -พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ (แววเพ็ชร). “พุทธนวัตกรรมการ การบริหารจัดการกองทุน สวัสดิการชุมชนอย่างยั่งยืน”, ในการประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ ๔ พุทธ เกษตร: นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน. วิทยาลัยสงฆ์ น่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓. หน้า ๙๗๓ -พระปลัด เวชยันต์ ฐิตสทฺโธ (แววเพ็ชร) “ผู้นำกับการ จัดการองค์กร” ในวารสาร บัณฑิตศึกษาพรรณ วิทยาลัย สงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓ หน้า ๓๙๓-๔๐๘.
๒	พระครูจิตรการโกวิท (สิรินน โท/พิทักษ์โกศล)	-รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -รป.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขา สัมพันธ์	บทความวิชาการ -ปชาบดี แยมสุนทร, พระครู สมุห์จิรชาติ พุทธภักขิโต (โนรี), พระครูจิตรการโกวิท สิรินน โท. “การพัฒนาสุขภาวะชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงจังหวัดชลบุรี”. ใน วารสารปัญญา. ปีที่ ๒๙ ฉบับ ที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕) : ๓๘ - ๕๓. https://soo๖.tci- thaijo.org/index.php/panya- a-

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					thjo/article/view/๒๕๖๗๘ ๒/๑๗๔๑๔๗ -พระครูสมุห์จิรัชชาติ พุทธกรุขิ โต, พระครูจิตกรการโกวิท, สุพิชญาน์ แก้วโพนทอง. “การ มีส่วนร่วมของประชาชนใน การดูแลป้องกันโรคโควิด ๑๙ โดยใช้หลักอิทธิบาท ๔”. ใน วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธ โฆสปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับ ที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๑๖๘ - ๑๗๙. https://soo๕.tci- thaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article /view/๒๕๐๗๐๗/๑๗๓๒๓๖
๓	ดร.สมจิตร บุญปก	-พธ.ด. (การจัดการเชิง พุทธ) -พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	อาจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	บทความวิชาการ -สมจิตร บุญปก, พระปลัด ระพิน พุทธิสารโร, พระมหา กฤษฎา กิตติโสภโณ, พระครู สุทิวรญาณ (ภักดี สุทธิญา โณ), พระครูสมุห์จิรัชชาติ พุ ทธกรุขิโต. “แนวทางการ ประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อการบริหารกิจการคณะ สงฆ์ของพระสังฆาธิการในเขต จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๑๙๒ - ๒๐๗. https://soo๓.tci- thaijo.org/index.php/jssr/a rticle/download/๒๕๓๙๓๘ /๑๗๘๖๓๔/๑๐๕๙๓๕๕๙ -พระสมจิตร ญาณวีโร (บุญ ปก), พระมหากฤษฎา กิตติ

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					โสภโณ,. พระปลัดระพิน พุทธ สาโร. “การบริหารจัดการ หอพักตามหลักธรรมมาภิบาลสู่ ความเป็นเลิศ”. (๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๓๓๗. http://conference.mcu.ac. th/wp- content/uploads/๒๐๒๐/๐ ๒/%๙๘-๑.pdf
๔	นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ	- วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม) - ศศ.บ. (จิตวิทยา)	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขา สัมพันธ์	บทความวิชาการ -พระครูธรรมธรจิรชาติ พุท ธกรชิโต, พระมหาเกียรติพงษ์ อภิสิทธิ์, อัญชลี เทียรฆชาติ. “การใช้หลักกัลยาณธรรมเพื่อ สร้างสภาพแวดล้อมการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพ” ใน วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๖) : ๘๑ - ๙๐. https://so๐๘.tci- thaijo.org/index.php/AJPP /article/view/๒๑๘๗/๑๗๙๘ -ศิริวัฒน์ ครองบุญ , อัญชลี เทียรฆชาติ.“การจัดการตนเอง อย่างมีสุขภาวะองค์กรรวมแนว พุทธ ส่งเสริมองค์กรแห่ง ความสุข” ใน วารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. Vol. ๗ No.๒ (๒๐๑๙) : ๒๓๗ – ๒๕๐. https://so๐๒.tci- thaijo.org/index.php/jgsns bc-

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					journal/article/view/๒๓๙๙๓๕ บทความวิจัย -อัญชลี เทียรธชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ในวารสาร บัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗). https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๖๖๙๖๗ ผลงานวิจัย -อัญชลี เทียรธชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร, “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ทุนวิจัยส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕	นายถาวร โคตรชัย	- พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ.(รัฐศาสตร์)	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์	บทความวิชาการ -พระครูสุทธีวราญาณ นิธิมงคลชัย, อาษา ศรีประวัติ และถาวร โคตรชัย. “ภาวนา ๔ : หลักธรรมะเพื่อการพัฒนา

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					องค์กรให้คนเก่งคิดและเก่ง ทำ” ในวารสารมหาจุฬานาคร ทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช (TCI ฐาน ๒) ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๕) หน้า ๖๗ - ๗๕. -ถาวร โคตรชัย.(๒๕๖๔). “การ ให้บริการประชาชนของ ภาครัฐตามหลักพุทธธรรม”. ในวารสารศรีล้านช้าง ปริทรรศน์. มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยา เขตศรีล้านช้าง ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔, หน้า ๑๓๕-๑๕๓) http://ojs.mbu.ac.th/index .php/jslc/article/view/๑๘ ๐๒/๑๑๗๒ -ถาวร โคตรชัย. “หลักพุทธ ธรรมเพื่อการให้บริการ ประชาชน” ในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓). -ถาวร โคตรชัย. “ภาวะผู้นำ ทางวิชาการ: ผู้นำวิถีพุทธ” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ภายใต้หัวข้อ พระพุทธศาสนากับภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วิทยาลัยสงฆ์ ร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					ราชวิทยาลัย. (๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ หน้า ๒๖๙).

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑ (๑)	คุณวุฒิ พระปลัดเวชยันต์ จิตสทุโธ
๑.๑.๓-๑ (๒)	คุณวุฒิ พระครูจิตรการโกวิท
๑.๑.๓-๑ (๓)	คุณวุฒิ ดร.สมจิตร บุญปก
๑.๑.๓-๑ (๔)	คุณวุฒิ นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ
๑.๑.๓-๑ (๕)	คุณวุฒิ นายถาวร โคตรชัย
๑.๑.๓-๒ (๑)	ผลงานวิชาการของ พระปลัดเวชยันต์ จิตสทุโธ
๑.๑.๓-๒ (๒)	ผลงานวิชาการของ พระครูจิตรการโกวิท
๑.๑.๓-๒ (๓)	ผลงานวิชาการของ ดร.สมจิตร บุญปก
๑.๑.๓-๒ (๔)	ผลงานวิชาการของ นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ
๑.๑.๓-๒ (๕)	ผลงานวิชาการของ นายถาวร โคตรชัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ) ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
๑	พระปลัด เวชยันต์ จิตสทุโธ/แววเพ็ชร	-พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) -ศศ.บ.(พัฒนา ชุมชน)	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๒๔๑ กรรณฐาน ๒ - ๐๐๐ ๔๔๓ กรรณฐาน ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาค ภาษาอังกฤษ - ๔๐๓ ๓๐๗ การจัดการเผย แผ่ยุคใหม่ ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๔๑๑ การพัฒนาการ จัดการศึกษาของคณะสงฆ์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ ภายนอก ☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
๒	พระครูจิตรการโกวิท (สิรินนโท/พิทักษ์โกศล)	-รป.ม. (รัฐ ประศาสนศาสตร์) -รป.บ. (รัฐ ประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๑๔๐ กรรณฐาน ๑ - ๔๐๓ ๓๑๐ การพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงพุทธในศตวรรษ ที่ ๒๑ -ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๓๔๒ กรรณฐาน ๓ ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๓๐๔ การจัดการและ การพัฒนาสาธารณูปการ	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓	ดร.สมจิตร บุญปก	-พธ.ด. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) -พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญา เบื้องต้น - ๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรม พระ -๔๐๓ ๔๔๐ ดิจิทัลเพื่อการ บริหารกิจการคณะสงฆ์พุทธ ศาสนา	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ ภายนอก ☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๔	นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ	-วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๒๑๓ ทฤษฎีองค์การและการ จัดการ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๒๐๖ คณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อการวิจัย - ๔๐๓ ๒๑๒ หลักการจัดการ ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๔๐๙ นวัตกรรมเชิง พุทธเพื่อการพัฒนาองค์กร	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๕	นายถาวร โคตรชัย	-พธ.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ.(รัฐศาสตร์)	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม - ๐๐๐ ๑๐๗ ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการเมืองการ ปกครอง - ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
				- ๐๐๐ ๒๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา - การจัดการวิถีชุมชนและแหล่งเรียนรู้ - ๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๓๐๒ การจัดการทรัพยากรเส้นทางพระพุทธศาสนา	
๖	พระสมุห์ วีระสุนทรโร	-พธ.ม. -ศน.บ.	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๓๐๘ การสังคมสงเคราะห์แนวพุทธยุคการเปลี่ยนแปลง	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๗	ดร.วาริณาม่วงเกลี้ยง	-ปร.ด. -รป.ม. -ศศ.บ.	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๓๒๐ การจัดการเชิงกลยุทธ์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๘	ดร.ศิริวัฒน์ครองบุญ	-พธ.ด. -รปศ.	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๙	ดร.อาษาศรีประวัติ	-พธ.ด. -ศศ.ม. -น.บ.	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ -๔๐๓ ๓๐๓ กฎหมายสำหรับพระสงฆ์	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑ (๑)	คุณวุฒิพระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ
๑.๑.๔-๑ (๒)	คุณวุฒิพระครูจิตรการโกวิท
๑.๑.๔-๑ (๓)	คุณวุฒิ ดร.สมจิตร บุญปก
๑.๑.๔-๑ (๔)	คุณวุฒินางสาวอัญชลี เทียรหมชาติ
๑.๑.๔-๑ (๕)	คุณวุฒินายถาวร โคตรชัย
๑.๑.๔-๒	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๔.๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ) ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๑	พระมหารุ่งเรือง สุขุมมาโล	-ป.ธ.๙	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - OSP ๑๐๒ , OSP ๑๐๓ บาลี ไวยากรณ์ ๒,๓ - OSP ๑๐๔ – OSP ๑๐๕ บาลีไวยากรณ์ ๔,๕ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ - OSP ๑๐๔ – OSP ๑๐๕ บาลีไวยากรณ์ ๔,๕	☐ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒	พระครูวินัยธร โชคชัย อภิธมโม	-กศ.ม. -ศน.บ.	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและ พิธีกรรมพระพุทธศาสนา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๔๒๑ ระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขตรง ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓	ผศ.ฉวี สิงหาด	-บธ.ม. -บธ.บ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๓๑๗ การบัญชี เบื้องต้น ๒ ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ -๔๐๓ ๔๑๘ การบัญชีเพื่อการ จัดการ	☐ อาจารย์ภายใน ☒ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๔	ผศ. (พิเศษ) ดร. อุทิศ ดิษฐ์ ปราณีต	-น.ม. -น.บ.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พิเศษ)	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๓๑๙ กฎหมายเพื่อการจัดการ	☐ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขาคำขวัญ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๕	ผศ.ดร.จำลอง แสนแสน	-ร.ด. -ร.ม. -ร.ป.บ.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๔๔๒ การบริหาร ชุมชนนวัตกรรม	☐ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาคำขวัญ ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๖	ดร.ภททิยา กฤษณะพันธุ์	-ค.ด. -ศษ.ม. -ค.บ.	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ - ๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร - ๔๐๓ ๓๑๖ การบัญชี เบื้องต้น ๑	☐ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาคำขวัญ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๗	น.ต.พรพยนต์ เกลื่อนรัตน์	-ศน.บ. -ป.ธ.๗	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ -OSP ๑๐๖ บาลี ๖	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาคำขวัญ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๘	ดร.จกมล บุญพิทักษ์	-พธ.ด. -กจ.ม. -ศศ.บ.	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๔๓๓ มนุษย์สัมพันธ์ กับการจัดการ	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☐ สาขาคำขวัญ ☒ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๙	ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ	-พธ.ด. -MLA (Master of	อาจารย์	รายวิชาที่สอน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ - ๔๐๓ ๒๑๔ ภาษาอังกฤษ สำหรับการจัดการ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖	☒ อาจารย์ภายใน ☐ อาจารย์ภายนอก ☒ สาขาคำขวัญ ☐ สาขาสัมพันธ์

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
		Liberal Arts) -ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)		- ๔๐๓ ๔๓๕ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑ (๑)	คุณวุฒิพระปลัดเวชยันต์ จิตสพโธ
๑.๑.๔-๑ (๒)	คุณวุฒิพระครูจิตรการโกวิท
๑.๑.๔-๑ (๓)	คุณวุฒิตร.สมจิตร บุญปก
๑.๑.๔-๑ (๔)	คุณวุฒินางสาวอัญชลี เทียรธชาติ
๑.๑.๔-๑ (๕)	คุณวุฒินายถาวร โคตรชัย
๑.๑.๔-๒	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑล จังหวัดจันทบุรี ได้ยกสถานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำโครงการและเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการจัดโครงการอบรมการประกันคุณภาพสาขาวิชาการและปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรตาม PLOs และการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร” อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำร่างหลักสูตร และจัดทำเอกสารหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรใหม่ที่มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๒ หน่วยกิต ดังนี้ -หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : จำนวน วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต -หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๑๐๒ หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต	๑.๑.๕-๑ มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ๑.๑.๕-๒ ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องอนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ๑.๑.๕-๓ มติคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
ผลจากการร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้จัดทำร่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตาม ปรัชญา (หลักพุทธธรรม นำจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นและสังคม) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จำนวน ๔ ข้อ คือ ๑) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลักพุทธศาสนาและวิทยาการสมัยใหม่ ๒) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาของคณะสงฆ์และสังคม ๓) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ๔) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่าง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีมติคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ให้ความเห็นชอบหลักสูตรใหม่นี้ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มติคณะสังฆมณฑลภาคีราชรัฐศาสตร์ให้ความเห็นเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ วาระที่ ๔.๘ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖)	๑.๑.๕-๔ มติคณะสังฆมณฑลภาคีราชรัฐศาสตร์ให้ความเห็นเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑.๑.๕-๕ มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ วาระที่ ๔.๘ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) ๑.๑.๕-๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ๑.๑.๕-๗ มคอ.๒/เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
๑.๑.๕-๒	โครงการจัดทำร่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑.๑.๕-๓	มติคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
๑.๑.๕-๔	มติคณะสังฆมณฑลภาคีราชรัฐศาสตร์ให้ความเห็นเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๑.๕-๕	มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ วาระที่ ๔.๘ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖)
๑.๑.๕-๖	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
๑.๑.๕-๗	OBE๒ (มคอ.๒) เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)แ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

วิเคราะห์จุดอ่อน/จุดแข็ง องค์ประกอบที่ ๑

จุดแข็ง

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ ท่าน ซึ่งมีวุฒิการศึกษาตรงในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธและสาขาสัมพันธ์ มีวุฒิระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ๒ ท่าน และในระดับมหาบัณฑิต ๒ ท่าน

๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.

๓. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตามแผนพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ซึ่งกำลังดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เป็นแนวทางเสริมจุดแข็ง

๔. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธจำนวน ๑ ท่าน ได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในภายนอกองค์กร

จุดอ่อน

๑. อาจารย์ทั้ง ๕ ท่าน ยังไม่ได้บรรจุ / ยังเป็นอัตราจ้าง

๒. ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. เสนอหัวหน้าภาควิชา และดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อหาแนวทางดำเนินการ เพื่อขออัตราจ้างและเลขบรรจุบุคลากร สายวิชาการ ของอาจารย์ ทั้ง ๕ ท่านให้ครบ

๒. มีแผนในการพัฒนาอาจารย์ให้ได้ศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต และพัฒนาอาจารย์ ตามแผนพัฒนาบุคลากรทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้ครบทุกท่านตามแผน

หมายเหตุ

การตรวจประเมินระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ ๑ “การกำกับมาตรฐาน” หลักฐานในการพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องมียุทธศาสตร์อยู่ในอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี
๒. สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ หรือ หลักฐานแสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง
๓. คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย
๔. ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. หลักฐานการรับเงินเดือน มีลักษณะการจ่ายเป็นเงินเดือน
๖. จะต้อง มี สมอ.๐๘ ในการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษาที่ตรวจประเมิน

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

๑. เอกสารมติสภามหาวิทยาลัยที่ให้ความเห็นชอบในประเด็นที่ต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยประเด็นที่เกี่ยวข้อง

แองค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๑๐
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	รูป/คน	๑๐
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๔๓
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะ	คะแนน	๔๔
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านจริยธรรม	คะแนน	๔๖
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านลักษณะบุคคล	คะแนน	๔๔
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๔ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗)	คะแนน	๑๗๗
๙	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๔ ด้าน (ข้อ ๘ ÷ ๔)	คะแนน	๔๔.๒๕
๑๐	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๙ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๔๓

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕ คะแนน	๔.๔๓	๔.๔๓	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	เครื่องมือการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (ปค ๐๑)
๒.๑-๒	รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต (รายงานผลตามแบบปค.๐๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	๑๐
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	๑๐
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	๑๐
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	-
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
บัณฑิตคฤหัสถ์			
๑	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	-
๒	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	-
	๒.๑ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	-
	๒.๒ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	-
	๒.๓ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	-
	๒.๔ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	-
	๒.๕ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	-
	๒.๖ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	-
๕	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	-

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	๑๐
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	๑๐
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	๑๐
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	รูป/คน	๑๐
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑๐๐
๗	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๕

ผลการประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	บัญชีรายชื่อบัณฑิตผู้จบการศึกษา (สุจิตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๒.๒-๒	สรุปผลการสำรวจบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ แบบ ปค.๐๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ บัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เข้าสอบประเมินบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาษาอังกฤษ MCU ๐๐๑ , MCU ๐๐๒ จำนวน ๕ รูป จากจำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้าย จำนวน ๕ รูป มีผู้สอบผ่านภาษาอังกฤษจำนวน ๕ รูป และเข้าสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๕ รูป/คน มีผู้สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๒ รูป/คน ผลการสอบของนิสิตเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๒.๓.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	๕
๒	๒.๓.๒ ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	๕
๓	๒.๓.๓ ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒
๔	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๓	๔
๕	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเองในข้อ ๔ หารด้วย ๓)	๑.๓๓

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๕ คะแนน	๔	๔	ไม่บรรลุเป้าหมาย

๒.๓.๑ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	๕
๒. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	รูป	๕
๓. ร้อยละของของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ร้อยละ	๑๐๐

๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๕
--	-------	---

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๑ - ๑	สถิตินิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒.๓.๑ - ๒	ผลการประเมินนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายที่มีคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ (ตามแบบ ปค.๐๗)

๒.๓.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ

จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้าย จำนวน ๕ รูป นิสิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายทั้งหมด ของหลักสูตร	รูป	๕
๒. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาษาอังกฤษ	รูป	๕
๓. ร้อยละของของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๒ - ๑	สถิตินิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒.๓.๒ - ๒	ผลคะแนนการสอบ "การประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๓.๓ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้าย จำนวน ๕ รูป นิสิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เฉลี่ยร้อยละ ๔๐

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	๕
๒. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	รูป	๒
๓. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีบัณฑิตที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	๔๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๒

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	๔๐	๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๓ - ๑	สถิตินิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒.๓.๓ - ๒	ผลการสอบ "การประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

๑. เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมต่อบรรพชิตเพื่อนำไปใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์
๒. มีคณาจารย์ที่มีคุณภาพพร้อมให้ความรู้ด้านต่างๆ ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ขยายกลุ่มเป้าหมายให้กว้างขึ้น เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่พระภิกษุและผู้ที่สนใจทั่วไป

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ศึกษาข้อมูลความต้องการเข้าศึกษาของพระภิกษุและผู้ที่สนใจทั่วไป และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัยมากขึ้น ตามข้อเสนอแนะของบัณฑิตจากแบบสำรวจ ภาวการณ์มีงานทำ

(ข้อเสนอแนะ) ปี ๒๕๖๕	(ปรับปรุง) ปี ๒๕๖๖
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบปัญหาจากนิสิตปีสุดท้าย มีผลการสอบภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการฝึกทักษะอบรมและประเมินผลด้านภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ให้นิสิต มีความเข้าใจ ในด้านภาษาอังกฤษ พร้อมกับประโยชน์ที่ได้จากการอบรมไปใช้ได้จริง โดยการจัดอบรมและทดสอบตามข้อ ๔ (๑๑) โดยการจัดอบรม ๖๐ ชั่วโมง แบ่งเป็น MCU ๐๐๑ (Listening & Speaking Skill) อบรม ๓๐ ชั่วโมง และ MCU ๐๐๒ (Reading & Writing Skill) อบรม ๓๐ ชั่วโมง และมีเกณฑ์คะแนนผ่านที่ ร้อยละ ๖๐ เพื่อเตรียมความพร้อมในการให้บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเสนอให้หลักสูตรมีการปรับปรุง กำกับ ดูแล นิสิตปีสุดท้ายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ดำเนินการอบรมหรือจัดกิจกรรม	- ทักษะภาษาอังกฤษ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้จัดการอบรม ๖๐ ชั่วโมง แบ่งเป็น MCU ๐๐๑ (Listening & Speaking Skill) อบรม ๓๐ ชั่วโมง และ MCU ๐๐๒ (Reading & Writing Skill) อบรม ๓๐ ชั่วโมง และมีเกณฑ์คะแนนผ่านที่ ร้อยละ ๑๐๐ โดยการ จัดอบรมและทดสอบตามข้อ ๔(๑๑) เพื่อเตรียมความพร้อมในการให้บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้เข้าสอบตามเกณฑ์บัณฑิตปริญญาตรีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอบภาษาอังกฤษผ่านและเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนดร้อยละ ๑๐๐ - เทคโนโลยีสารสนเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้จัดกิจกรรม/โครงการเสริมเพื่อพัฒนานิสิต โดยการจัดโครงการปรับพื้นฐาน “ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานิสิตให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นิสิตปีสุดท้ายจาก ๕ รูป/คน สอบผ่านเพียง ๒ รูป

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- กระบวนการรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา การปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่ทำให้ได้
นิสิตที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
-ไม่มีระบบ -ไม่มีกลไก -ไม่มี แนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง -ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบ มี กลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ รับนิสิต - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการ รับนิสิต	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการ - มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการเห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. การกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ระบบและกลไกของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ไว้ในมคอ.๒ (OBE๒) ดังนี้ ๑.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ สามเณร (๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบริหารกิจการคณะสงฆ์ (ป.บส.) (๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ (๓) ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ๑.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์ (๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (๒) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาที่ จะเข้าศึกษาตามที่ สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด (๓) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ (๔) ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด คุณสมบัติผู้เข้าศึกษากรณี : นิสิตที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๖๔ ๒. กระบวนการรับนิสิต	๓.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนานิสิตวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๓.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วาระที่ ๑.๒.๑ และวาระที่ ๑.๒.๒ ๓.๑-๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓.๑-๓ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓.๑-๔ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)/มคอ. ๒ ๓.๑-๕ โครงการประชาสัมพันธ์ แผนแนวการศึกษา ปี ๒๕๖๗ ๓.๑-๕ (๑) โครงการวิทยุสองจันทร์ ๓.๑-๕ (๒) Power Point แผนแนว ๓.๑-๕ (๓) กำหนดการรับสมัคร ๓.๑-๕ (๔) ใบสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ๓.๑-๕ (๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบเข้า

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๒) การสอบคัดเลือก จากผู้มีคุณสมบัติเทียบเท่า เช่น ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับอนุปริญญา, มัธยมศึกษาตอนปลาย, และเปรียญธรรม ๓ ประโยค ขึ้นไป ๓. ระบบและกลไกการรับสมัครนิสิตใหม่ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ๑) มีระบบการรับสมัครออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี https://chan.mcu.ac.th/?page_id=๓๒ ๒) มีระบบการสมัครตรงที่สำนักทะเบียนและวัดผล ๔. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดขั้นตอนการรับนิสิตใหม่ ประกาศรายชื่อ ผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกเข้าศึกษา การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่อาคารสำนักงานวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี โดยสอบคัดเลือกทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์ ซึ่งเข้าสอบคัดเลือกในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้จำนวน ๒๙ รูป/คน หลังจากนั้นได้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการมีผู้สมัครผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชานี้ จำนวน ๒๙ รูป/คน ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในเอกสารหลักสูตร (มคอ.๒) จำนวน ๒๕ รูป/คน แสดงให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นกว่าเป้าหมายจำนวน ๔ รูปคิดเป็น ร้อยละ ๑๖ ซึ่งผลการดำเนินการดังกล่าว ได้มีการปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ จากผลการประเมินกระบวนการรับนิสิตจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นฐาน ให้เข้าถึงเป้าหมายมากขึ้น จึงเป็นสาเหตุให้ผู้มีคุณสมบัติและสนใจเข้าศึกษาต่อ เพราะเข้าถึงข้อมูล หลังจากนั้นเมื่อเข้าสู่กระบวนการรับสมัครเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยได้สร้างระบบและกลไกให้นิสิตเข้าสู่กระบวนการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ดังแผนภาพต่อไป	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ขั้นตอนการรายงานตัวนิสิตใหม่ ผู้สมัครสอบคัดเลือกที่สามารถสอบผ่านการสอบคัดเลือกทั้งข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์แล้ว ให้ดำเนินการกรอกข้อมูลรายงานตัวนิสิตใหม่ ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๓. การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา การปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่จะสร้างความเข้าใจในการเข้าศึกษาและการใช้ชีวิตนิตินในมหาวิทยาลัยซึ่งมีความหลากหลายโดยเพศและสถานภาพ มีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้ ๑) สำนักวิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ร่วมการประชุมประจำเดือน เพื่อพิจารณาข้อมูลนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษา เพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตในการศึกษา เช่น การจัดทำปฏิทินการศึกษา และตารางการเรียนการสอนของหลักสูตร, การจัดทำแผนการศึกษาของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต เป็นต้น	๓.๑-๙ (๑) รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วาระที่ ๑.๒.๑ และวาระที่ ๑.๒.๒ ๓.๑-๙ (๒) รายงานการประชุมวิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ ๓.๑-๑๐ โครงการปฐมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓.๑-๑๑ โครงการพิธีไหว้ครูและรับน้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขอ อนุมัติงบประมาณและดำเนินการ ประกอบด้วยกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ดังนี้ (๑) โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ โดยโครงการ ปฐมนิเทศนี้เชื่อมโยงกับมาตรฐาน สกอ. องค์ประกอบที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การรับนิสิต มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (๑) เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจถึงกฎระเบียบต่างๆ ของ มหาวิทยาลัย (๒) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาที่จะต้องศึกษา (๓) เพื่อเป็นการแนะนำ เกี่ยวกับคณาจารย์ และสถานที่ (๔) เพื่อเป็นการให้นิสิตได้เตรียมความพร้อมที่จะเข้าศึกษา (๒) โครงการพิธีไหว้ครูและรับน้อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการนี้ เชื่อมโยงกับมาตรฐาน สกอ. องค์ประกอบที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ การรับนิสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตแสดงถึงความเคารพ นอบน้อมและระลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ และเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง อาจารย์กับนิสิต เป็นการสานสัมพันธ์ระหว่าง ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิตให้มีความสัมพันธ์ที่ดีใน สถาบันการศึกษาที่จะสร้างความเข้าใจการเข้าศึกษาและการใช้ชีวิต นิสิตในมหาวิทยาลัย (๓) โครงการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษนิสิตใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการนี้สอดคล้องกับ มาตรฐาน สกอ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิต บัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ องค์ประกอบที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับ นิสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นิสิตใหม่ให้มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตและ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อให้คณาจารย์ นิสิต เจ้าหน้าที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๔. การประเมินการรับนิสิตจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากการประชุมคณะกรรมการของโครงการแนะแนวและ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อทบทวนการจัดการในกระบวนการรับนิสิต ใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ประเด็นการรับนิสิตจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม พร้อมทั้ง แนวทางในการเสริมจุดแข็ง และแนวทางการพัฒนาระบบการรับนิสิต ใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้	๓.๑-๑๒ โครงการปรับปรุงพื้นฐาน ภาษาอังกฤษนิสิตใหม่ ปี ๒๕๖๖
---	--

๑) จุดแข็ง

(๑) ช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีความหลากหลาย เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ ,ป้ายไวนิล ,แผ่นพับ, การแนะนำจากรุ่นพี่ , ความร่วมมือและการให้การสนับสนุนจากเจ้าคณะจังหวัดตราด เจ้าคณะอำเภอ-รองเจ้าคณะอำเภอฝ่ายธรรมยุติ จังหวัดจันทบุรี คณะสงฆ์ฝ่ายมหานิกายในจังหวัดจันทบุรี และประชาสัมพันธ์แนะแนวผ่านโครงการวิทยุสองจันทร์ และโครงการธรรมสัญจร

(๒) กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ในจังหวัดตราด โดยได้รับความร่วมมือจากคณะสงฆ์จังหวัดตราดและนิสิตรุ่นพี่ ที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดตราดและใกล้เคียง, โรงเรียนปริยัติธรรม ในจังหวัดตราด, คณะสงฆ์ฝ่ายธรรมยุติ และคณะสงฆ์ฝ่ายมหานิกายทั้งในจังหวัดใกล้เคียง เช่น สระแก้ว ระยอง ตราด เป็นต้น

๒) จุดอ่อน

(๑) พื้นที่และจำนวนประชากรน้อย

(๒) หลักสูตรไม่สามารถเลือกแนะแนวแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะของตนเองได้

(๓) กระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรล่าช้า ทำให้กลุ่มเป้าหมายตัดสินใจจะเข้าศึกษาในสถานศึกษาอื่นก่อนกระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรจะเกิดขึ้น

๓) โอกาส ต้องมีการวางแผนที่ดี ใช้ระบบเชิงรุกออกแนะแนวและประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นและอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนช่วยประชาสัมพันธ์

๔) ภัยคุกคาม มีสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก จังหวัดจันทบุรีเป็นจังหวัดเล็กมีประชากร

สรุปได้ว่าผลจากการปรับปรุงกระบวนการ ตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จะนำไปสู่การวางแผนพัฒนากระบวนการรับนิสิต การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา การปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เข้ารับการการศึกษา เพื่อให้เห็นชัดเป็นรูปธรรมของโครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษา ปี ๒๕๖๖ ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่ได้วางเป้าหมายไว้ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า ๒๕ รูป/คน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถบรรลุเป้าหมายเกิน ๒๕ รูป/คน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
ประเด็นที่ต้องรายงาน

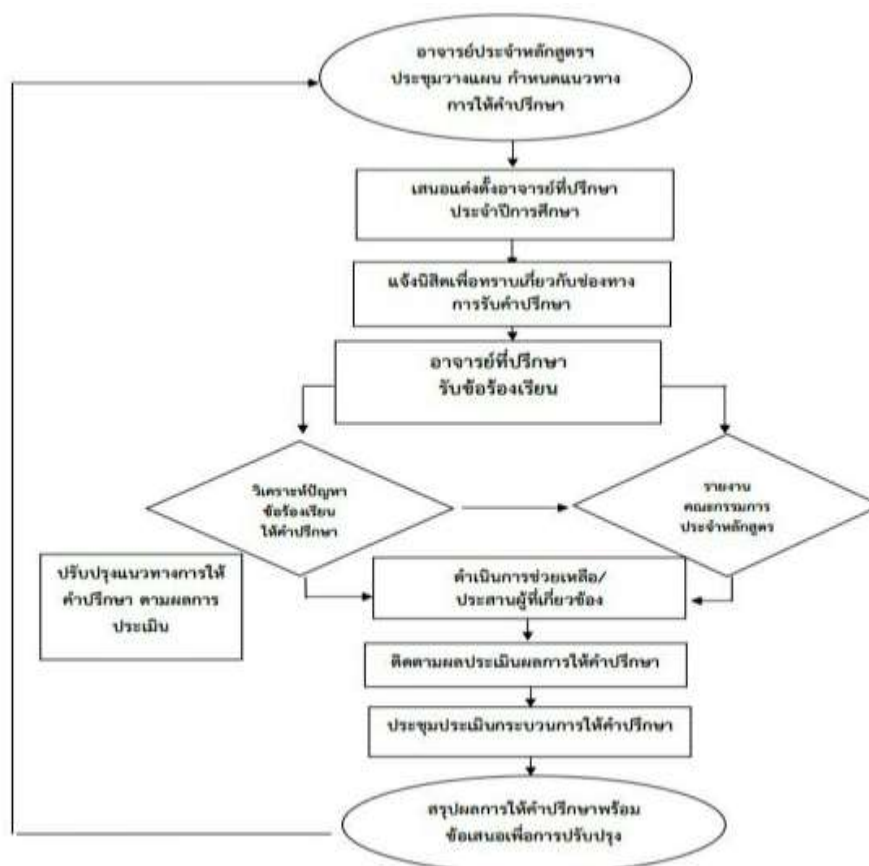
ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- พัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละช่วงปี
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกการ ไปสู่อำนาจปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มี ก า ร ประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

๑) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี



ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ มีระบบการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ๒. กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ๓. จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ดังนี้	๓.๒-๑ (๑) รายงานวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๖ ๓.๒-๑ (๒) รายงานประชุมฝ่ายวิชาการ ครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๖ ๓.๒-๒ คำสั่ง เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ศึกษานิสิตประจำหลักสูตร โดยตำแหน่ง ๒. จัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตในความดูแล เช่น ประวัติส่วนตัว หลักฐานการลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา พร้อมให้นิสิตกรอกทะเบียนประวัติลงในระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลครบถ้วน ใบแสดงผลการเรียนประจำภาคเรียน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการให้คำปรึกษา ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับบริการนิสิต เช่น เป็นกรรมการคัดเลือกนิสิตเพื่อรับทุนการศึกษา ลงลายชื่อรับรองความประพฤติในสมุดบันทึกกิจกรรมของนิสิต เป็นต้น ๔. อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา ดังต่อไปนี้ ๔.๑ ด้านวิชาการ เช่น ให้คำปรึกษา แนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร เกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรและผลการเรียน ให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับวิธีการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ เป็นต้น ๔.๒ ด้านอาชีพ เช่น ให้ความรู้ ความเข้าใจสถานการณ์ และโอกาสในการประกอบอาชีพในสายที่นิสิตเรียนอยู่ เพื่อเตรียมตัวและพัฒนาตนเองเข้าสู่วิชาชีพ ให้ข้อมูลและแนะนำแหล่งงาน สถานที่ปฏิบัติงาน ศาสนกิจ สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมโดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เป็นต้น ๔.๓ ด้านบุคลิกภาพและทักษะชีวิตตามวิถีทางพระพุทธศาสนา เช่น ให้คำปรึกษา แนะนำ ตักเตือน แก้ปัญหาส่วนตัว ทั้งสุขภาพและสุขภาพ การเข้าสังคม การคบเพื่อน เป็นต้น ๔.๔ ด้านการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านต่าง ๆ เช่น ให้ข้อมูลความรู้ ประชุม อบรม สร้างเสริมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เพื่อสร้างผลงานสร้างสรรค์แข่งขันชิงรางวัล เผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์และยกย่องเกียรติประวัตินิสิต เป็นต้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ให้คำปรึกษา และดำเนินการ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตักเตือน การปรับตัวในการเรียน การทำกิจกรรม การเข้าสังคม การคบเพื่อน ตามรายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ และ ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๖ เพื่อปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และในด้านการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านต่าง ๆ (๑) ให้ข้อมูลความรู้ ประชุม อบรม สร้างเสริมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม อย่างสม่ำเสมอให้นิสิตทันโลก ทันเหตุการณ์ และ/หรือเตรียมตัวให้พร้อมที่จะออกไปใช้ชีวิตสังคมภายนอก (๒) แสวงหาทุน หางาน ให้ข้อมูล	๓.๒-๓ (๑) คู่มือการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๒-๓ (๒) รายงานประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา (ตามแบบ ปค.๐๔) ๓.๒-๔ แบบบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นิสิตสาขาการจัดการเชิงพุทธ ๓.๒-๕ ห้องให้คำปรึกษาแก่นิสิต

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ชี้แนะ วิธีการในการขอรับทุนการศึกษา หรือการทำงานระหว่างการศึกษา และให้คำแนะนำ ส่งสอน อบรมเพื่อเตรียมศักยภาพ โดยในที่ประชุมเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ๑) อาจารย์ถาวร โคตรชัย ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๑ ๒) พระครูจิตตรการโกวิท ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๒ ๓) ดร.สมจิตร บุญปก ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๓ ๔) พระปลัดเวษยันต์ ฐิตสพฺโธ ที่ปรึกษานิสิตชั้นปีที่ ๔ (นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ) และเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้สรุปผลการดำเนินงานการให้คำปรึกษา ในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ๒) พัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละช่วงปี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้จัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานิสิต เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตแต่ละช่วงปี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ได้ออกแบบสาระรายวิชาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้และให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังเมื่อสิ้นภาคการศึกษาของแต่ละชั้นปี โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) : PLOs) โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ดังนี้ - ชั้นปีที่ ๑ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา นิสิตมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย มีความรู้ลึกซึ้งในพระพุทธศาสนาภาคปฏิบัติ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบตนเองและสังคมสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลักพุทธศาสนาและวิทยาการสมัยใหม่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs	๓.๒-๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๓.๒-๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนานิสิต ๓.๒-๘ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (มคอ๒/OBE๒) ๓.๒-๙ มคอ. ๓ (OBE ๓) รายวิชาการจัดการวิธีชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ๓.๒-๑๐ มคอ. ๓ รายวิชามุขยกับสังคม ๓.๒-๑๑ โครงการพัฒนานิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบาย ๔.๐ “ยายนต์พลวัต” ๓.๒-๑๒ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศึกษาดูงาน “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กับศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๓.๒-๑๓ โครงการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศนิสิตใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓.๒-๑๔ โครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
PLO๑ มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่ PLO๒ มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ PLO๓ มีองค์ความรู้ ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้ - ชั้นปีที่ ๒ นิสิตมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติและการวิจัยและภาษาศาสตร์ที่สามารถนำมาเป็นพื้นฐานเพื่อประยุกต์ใช้งานในวิชาชีพทางการจัดการและมีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางสาขาวิชาคือการจัดการ ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้เชิงลึกทางการจัดการในระดับต่อไป - ชั้นปีที่ ๓ นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีรวมทั้งทักษะปฏิบัติในสาขาวิชาทางการจัดการโดยเฉพาะสามารถบูรณาการวิชาการทางการจัดการเชื่อมโยงสู่บริบทการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนได้ และมีความสามารถรู้เท่าทันปรากฏการณ์ทางสังคมโดยใช้วิธีการทางกฎหมาย - ชั้นปีที่ ๔ นิสิตมีความรอบรู้ในหลักทางการจัดการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ได้ประสบการณ์จริงโดยการนำทฤษฎีทางการจัดการไปสู่การลงมือปฏิบัติในหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการขององค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอันเกิดจากการสะสมองค์ความรู้จากรายวิชาที่ศึกษาและฝึกประสบการณ์ในพื้นที่จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ พร้อมทั้งจะปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงยั่งยืนสืบไป ๓) การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนานิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมประชุมร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการทำแผนพัฒนานิสิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เพื่อวางแผนในการพัฒนานิสิต โดยร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนและพิจารณา มคอ. ๓/OBE๓ ของแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมและพัฒนาความรู้ความสามารถ	๓.๒-๑๕ โครงการ “กิจกรรมเสริมหลักสูตร “ธรรมยาตราบูชารอยพระบาทเขาคิชฌกูฏ” ๓.๒-๑๖ โครงการจัดทำบัญชีวัด ๓.๒-๑๗ รายงานสรุปความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการบริหารหลักสูตร (ปค.๐๔)

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ของนิสิตในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมี การกำหนดรายวิชาและสอดแทรกกิจกรรมในชั้นเรียน ในกลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects) ซึ่งรายวิชาในหลักสูตรไม่เพียงแต่มุ่งเน้น การเรียนการสอนทางวิชาการที่เกี่ยวข้องเท่านั้น แต่ยังเน้นไปให้นิสิตได้ เรียนรู้และเข้าใจหลักการทางด้านการวิจัยและประยุกต์ใช้ รวมไปถึง ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยใหม่ ๆ ได้ เช่น รายวิชา การศึกษาอิสระ รายวิชาการจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้ โดยมี การบูรณาการจากผลงานวิจัยของ พระครูสมุห์ชินวรวัตร ธีรภทฺโท, ดร. เรื่อง “การอยู่ร่วมกันในสังคมชีวิตใหม่ของชุมชนพหุวัฒนธรรม ริมฝั่งแม่น้ำจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี, ทฤษฎีทุนการวิจัย จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย MCU RS ว ๐๙๗/๒๕๖๓ เข้ามาเป็นหน่วยการเรียนรู้ (ตามมคอ. ๓) ในการเรียน การสอนและมอบหมายให้นิสิตฝึกทำการวิจัย ลงพื้นที่เก็บข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นต้น ในกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) หลักสูตรได้มีการ ส่งเสริมให้นิสิตเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพผ่านรายวิชาหมวด ศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และการปฏิบัติศาสนกิจของนิสิต บรรพชิต ซึ่งนิสิตได้เรียนรู้ทักษะชีวิตหลากหลายด้านทั้งทักษะหน้าที่ ของพระสงฆ์เกี่ยวกับการทำบุญชัฏฐ์พิธีสังฆกรรม ทั้งภาษา วัฒนธรรม และสังคม เช่น วิชาการจัดการทรัพยากรเส้นทาง พระพุทธศาสนา รายวิชามนุษย์กับสังคม โดยกำหนดให้นิสิตเข้าร่วม โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยสงฆ์ได้จัดทำขึ้น แล้วให้ทำเป็น รายงานส่ง เช่น โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีงานลอยกระทง ปี ๒๕๖๖ โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานฯ โครงการจัดทำบุญชี วัด เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมร่วมกันกับ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนานิสิต วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีมติเห็นชอบจัดโครงการตามแผนพัฒนานิสิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในพันธกิจ ๔ ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและ พัฒนา ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการส่งเสริม พระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม โดยให้นิสิตมีส่วนร่วม ในการเสนอกิจกรรมต่อหลักสูตร เพื่อเสนอของบประมาณ และ ดำเนินการกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้ ๑) สำรวจกิจกรรมตามความต้องการของนิสิต ๒) จัดทำแผนงานการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๓) ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๔) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๕) นำผลการจัดการความรู้ในการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและขั้นตอนสุดท้ายทำการประเมินประเมินอาจารย์โดยนิสิต (ตามแบบปค. ๐๔) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้จัดทำโครงการกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้จัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้ (๑) โครงการพัฒนานิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบาย ๔.๐ “ຍາຍນັດຟລັວດ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการนี้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษา พัฒนานิสิตให้มีคุณภาพและคุณธรรม ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ องค์ประกอบที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อส่งเสริมให้นิสิต คณาจารย์ เจ้าหน้าที่มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และวิวัฒนาการรวมทั้งสามารถบูรณาการร่วมกับศาสตร์สมัยใหม่ ๒) เพื่อส่งเสริมให้นิสิต คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีในรูปแบบทัศนศึกษานอกสถานที่ เปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ๓) เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์และนิสิต ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยหรือตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๔) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์การให้เป็นที่รู้จักกว้างขวางมากขึ้น (๒) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศึกษาดูงาน “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กับศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการนี้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานิสิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ องค์ประกอบที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ในรูปแบบของโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ รายวิชาการจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้ รายวิชาภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ นอกจากนี้ เพื่อให้ให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการในเนื้อหาวิชาการของรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ รายวิชาการจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้ รายวิชาภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ว่ามีการบูรณาการอย่างไรตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กับศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน แล้วนำรูปแบบการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ในพื้นที่จริงเข้าไปปรับใช้ทั้งในรูปทฤษฎีและการปฏิบัติส่งผลให้เกิดประสิทธิผลต่อการศึกษาดูตามสาระของรายวิชาต่อไป (๓) โครงการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศนิสิตใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นโครงการการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การอบรมตามโครงการนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ความเข้าใจในด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนานิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น นิสิตสามารถทำกิจกรรมร่วมกันทางออนไลน์ เป็นต้น (๔) โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน ตรงกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคมและกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานิสิตให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สกอ. องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและการพัฒนานิสิต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกวิปัสสนากัมมัฏฐานภาคปฏิบัติและดำเนินการปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเพื่ออบรมอินทรีย์ให้เจริญแก่กล้าตามกำลังสติปัญญาและบารมีของแต่ละรูป/คน และเป็นพื้นฐานของการฝึกฝนอบรมจิตให้ยิ่งขึ้นไป และเพื่อให้ให้นิสิตมีความเข้าใจในสาระสำคัญของพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง ซึ่งสามารถนำไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาและพัฒนาสังคมต่อไป (๕) โครงการ “กิจกรรมเสริมหลักสูตร “ธรรมยาตราบูชารอยพระบาทเขาคิชฌกูฏ” โครงการนี้เชื่อมโยงกับมาตรฐาน สกอ.	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
องค์ประกอบที่ ๓ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต (๖) โครงการจัดทำบัญชีวัด โครงการนี้เชื่อมโยงกับมาตรฐาน สกอ. ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ จำนวนผลงานบริการวิชาการด้าน พระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลที่เกิดกับนิสิต
ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในของแต่ละช่วงปี
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

๑) การคงอยู่ของนิสิตการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

จำนวนที่รับเข้า ปีการศึกษาที่รับเข้า		จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลาออกและตัด ชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๖	อัตราการคงอยู่คิด เป็นร้อยละ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๒๕๖๓	๑๔	๑๔	๑๒	๑๑	๑๑	๓	๗๘.๕๗
๒๕๖๔	๑๕	-	๑๕	๕	๕	๑๐	๓๓.๓๓
๒๕๖๕	๓๕	-	-	๓๕	๒๒	๑๓	๖๒.๘๖
๒๕๖๖	๒๙	-	-	-	๒๖	๓	๘๙.๖๕

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{จำนวนรับเข้า-จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน} \times 100}{\text{จำนวนรับเข้า}}$$

จากตารางพบว่า การคงอยู่ของนิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ชั้นปีที่ ๑ มีนิสิตรับเข้า จำนวน ๑๔ รูป สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนิสิตจำนวน ๑๑ รูป อัตราคงอยู่ของนิสิตรุ่นนี้คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ชั้นปีที่ ๑ มีนิสิตรับเข้า จำนวน ๑๕ รูป/คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนิสิตจำนวน ๕ รูป อัตราคงอยู่ของนิสิตรุ่นนี้คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ชั้นปีที่ ๑ มีนิสิตรับเข้า จำนวน ๓๕ รูป/คน สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนิสิตจำนวน ๒๒ รูป/คน อัตราคงอยู่ของนิสิตรุ่นนี้คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ชั้นปีที่ ๑ มีนิสิต รับเข้า จำนวน ๒๙ รูป/คน สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนิสิตจำนวน ๒๖ รูป/คน อัตราคงอยู่ของนิสิตรุ่นนี้คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕

จากข้อมูลการอัตราการคงอยู่ของนิสิต จำนวน ๔ รุ่น พบว่า อัตราการคงอยู่นิสิตมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในของแต่ละช่วงปี

ที่	ชั้นปีการศึกษา	พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้
๑	ชั้นปีที่ ๑	นิสิตมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย มีความรู้ลึกซึ้งในพระพุทธศาสนาภาคปฏิบัติ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข
๒	ชั้นปีที่ ๒	นิสิตมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติและการวิจัยและภาษาศาสตร์ที่สามารถนำมาเป็นพื้นฐานเพื่อประยุกต์ใช้งานในวิชาชีพทางการจัดการและมีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางสาขาวิชาคือการจัดการ ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้เชิงลึกทางการจัดการในระดับต่อไป
๓	ชั้นปีที่ ๓	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี รวมทั้งทักษะการปฏิบัติในสาขาวิชาทางการจัดการ โดยเฉพาะสามารถบูรณาการวิชาการทางการจัดการ เชื่อมโยงสู่บริบทการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนได้ และมีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันปรากฏการณ์ทางสังคมโดยใช้วิธีการทางกฎหมาย

๔	ชั้นปีที่ ๔	นิสิตมีความรอบรู้ในหลักทางการจัดการ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ได้ ประสบการณ์จริงโดยการนำทฤษฎีทางการจัดการไปสู่การลงมือปฏิบัติในหน่วยงาน ต่างๆ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการขององค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอันเกิดจากการสะสมองค์ความรู้ จากรายวิชาที่ศึกษาและฝึกประสบการณ์ในพื้นที่จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ พร้อมทั้งจะปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงยั่งยืนสืบไป
---	-------------	---

๓) การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปี นับรวมปีประเมิน) (ย้อนหลัง)

จำนวนนิสิตที่รับเข้า ปีการศึกษาที่รับเข้า		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๒๕๕๙	๓๒	๑๙	๕๙.๓๘						
๒๕๖๐	๒๖			๑๓	๕๐.๐๐				
๒๕๖๑	๑๒					๕	๔๑.๖๗		
๒๕๖๒	๒๐							๑๐	๕๐.๐๐

สรุปการสำเร็จการศึกษา

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปี นับรวมปีประเมิน) (ย้อนหลัง)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน นิสิต ที่รับเข้า	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
๒๕๕๙	๓๒	๑๙	๕๙.๓๘						
๒๕๖๐	๒๖			๑๓	๕๐.๐๐				
๒๕๖๑	๑๒					๕	๔๑.๖๗		
๒๕๖๒	๒๐							๑๐	๕๐.๐๐

จากผลการประเมินการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร พบว่า การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เปิดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนิสิตเข้าศึกษาจำนวน ๓๒ รูป สำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนิสิตเข้าศึกษา จำนวน ๒๖ รูป สำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนิสิตเข้าศึกษา จำนวน ๑๒ รูป สำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนิสิตเข้าศึกษา จำนวน ๒๐ รูป สำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

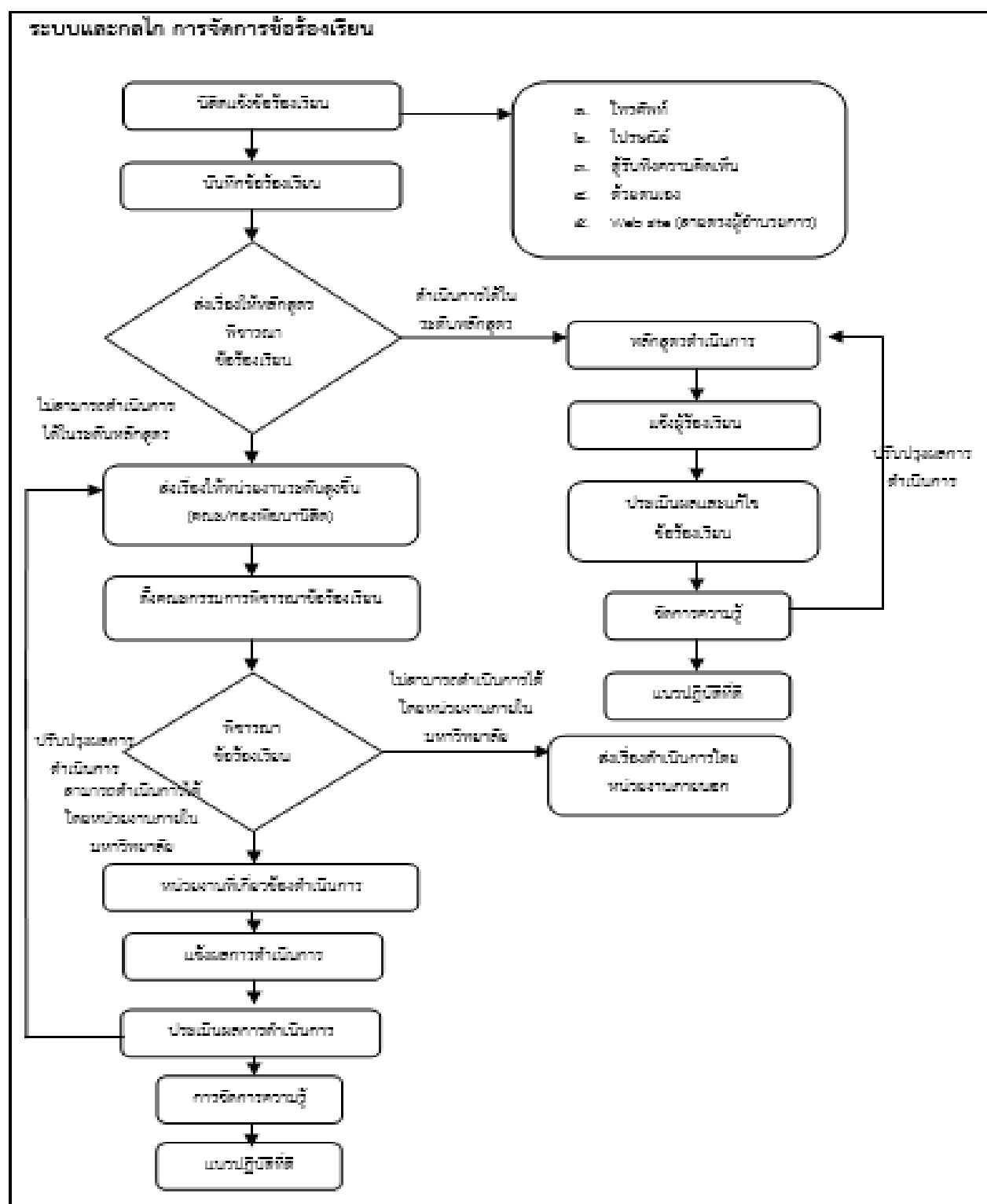
จากข้อมูลการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร จำนวน ๔ รุ่น พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรมีแนวโน้มลดน้อยลง เนื่องจากการลาออกระหว่างการศึกษ

๔) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

๔.๑ ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร (ตามแบบ ปค.๐๔)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา	๔.๔๐	๔.๔๗	๔.๔๔
๒	ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	๔.๔๑	๔.๔๑	๔.๕๑
๓	ด้านกิจกรรมนิสิต	๔.๕๐	๔.๔๓	๔.๓๙
๔	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๒๐	๔.๒๔	๔.๒๘
๕	ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	๔.๓๓	๔.๓๕	๔.๔๙
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๓๖	๔.๓๘	๔.๔๒

๔.๒ ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน



ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
การแก้ไขข้อร้องเรียน การให้คำปรึกษา และผลการจัดการ - ให้นิสิตเขียนคำร้องขอคำปรึกษา เสนออาจารย์ที่ปรึกษา - นิสิตแจ้งเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหา/สาเหตุเกี่ยวกับอาการอาหาร - อาจารย์ที่ปรึกษา ศึกษาข้อมูล รายละเอียดของปัญหา - นิสิตจะเป็นผู้ประสานการขอสอบนอกตาราง โดยกำหนดวัน/เวลา/สถานที่ กับอาจารย์ประจำรายวิชาเอง - อาจารย์ที่ปรึกษาส่งบันทึกการให้คำปรึกษาแจ้งอาจารย์ประจำรายวิชาให้รับทราบในการขอสอบภายหลังตารางสอบปลายภาคของนิสิต -ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่วนใหญ่ให้คำแนะนำโครงสร้างและแผนการศึกษาของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต โดยเฉพาะหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแนะนำ OBE๓/มคอ.๓ และ OBE๕/มคอ.๕ ให้นิสิตเข้าใจและรับทราบทุกชั้นปี และอธิบายข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และไม่พบข้อร้องเรียนในภาคการศึกษา ๒๕๖๖ และไม่พบข้อร้องเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	แบบบันทึกการให้คำปรึกษา รับข้อร้องเรียนของนิสิต และการดำเนินการ
๓.๓-๒	สถิติจำนวนนิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓.๓-๓	บัญชีนิสิตสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รุ่นที่๖๗)
๓.๓-๔	รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปค.๐๔)
๓.๓-๕ (๑) ,(๒)	วาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครั้งที่ ๒ และครั้งที่ ๔ ปี ๒๕๖๕

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

๑. นิสิตใหม่ส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่และรุ่นพี่ที่จบการศึกษาแล้ว มองเห็นคุณค่าทางการศึกษาและโอกาสในการพัฒนาด้านตนเอง เพื่อไปปรับใช้ในการทำงานของตนเองได้
๒. นิสิตที่จบการศึกษามีความพึงพอใจในความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถนำไปใช้

ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสังคมยุค ๔.๐

๓. มีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มาจากอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม

๔. มีระบบให้นิสิตเสนอร้องเรียนการให้บริการ และนำผลการร้องเรียนมาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

๕. มีการส่งเสริมให้พระนิสิตนำความรู้ด้านวิชาการ ภาคนอกหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับกิจกรรมทั้ง ๔ ประเภท คือ

๕.๑ กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๕.๒ กิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ

๕.๓ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม

๕.๔ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ประกอบไปด้วยโครงการต่างๆ เช่น

(๑) โครงการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศนิสิตใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒) โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน ประจำปี ๒๕๖๖

(๓) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศึกษาดูงาน “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กับศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔) โครงการพัฒนานิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบาย ๔.๐

“ยายนต์พลวัต” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

(๕) โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

(๖) โครงการ “กิจกรรมเสริมหลักสูตร “ธรรมยาตราบุญอารอยพระบาทเขาคิชฌกูฏ”

๖. สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่มีจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นสาขาวิชาแห่งเดียวที่เปิดระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรีและเป็นแห่งเดียวที่จัดการเรียนการสอนสำหรับพระภิกษุสามเณรในระดับอุดมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ควรมีการส่งเสริมให้พระนิสิตสร้างเครือข่ายเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ร่วมกัน หรือควรตั้งศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสังคมเป็นการยกระดับงานบริการในรูปแบบต่างๆ ทั้งในทางด้านวิชาการและการจัดการเชิงพุทธใน ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะด้าน ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยให้นิสิตได้มีส่วนร่วมเป็นสมาชิกและเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นธรรมวิทยากรเพื่อช่วยเหลือสังคม

๒. ควรวาง Roadmap เพื่อกำหนดรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนานิสิตอย่างเป็นระบบเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรูปแบบการประเมินกระบวนการ เพื่อดำเนินเอาผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตได้อย่างเห็นชัดเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริมสภาพองค์กรนิสิตให้มีความเข้มแข็ง เป็นการเปิดช่องทางและโอกาสให้พระนิสิตได้นำองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้เกิดเป็นประโยชน์และผลดีต่อสถาบันการศึกษาและสังคมโดยรวม

๔. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยการใช้โปรแกรมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google meet, Zoom

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มความสะดวกด้านการเดินทางให้แก่นิสิต ด้วยการประสานกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการสร้างและพัฒนาระบบการขนส่งเพื่อลดข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายจากการเดินทางของนิสิต

๒. พัฒนานิสิตให้เป็นภาพลักษณ์ตัวแทนขององค์กร เพื่อการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกู้และเข้าใจในภารกิจของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เพื่อผลทางด้านการขยายการให้บริการแก่ชุมชนได้กว้างมากยิ่งขึ้น

๓. ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์จัดรูปแบบการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ สื่อการสอนออนไลน์ เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น

๔. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ควรวางรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตร (ปฏิบัติการในภาคสนาม) เป็นพุทธบูรณาการที่มุ่งไปสู่การศึกษาในรูปแบบ Active Learning โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ มีการจำลองหรือยกตัวอย่างรูปแบบที่ประสบความสำเร็จดีเลิศ (Best practice) มาประยุกต์เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) เป็นต้น

๕. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

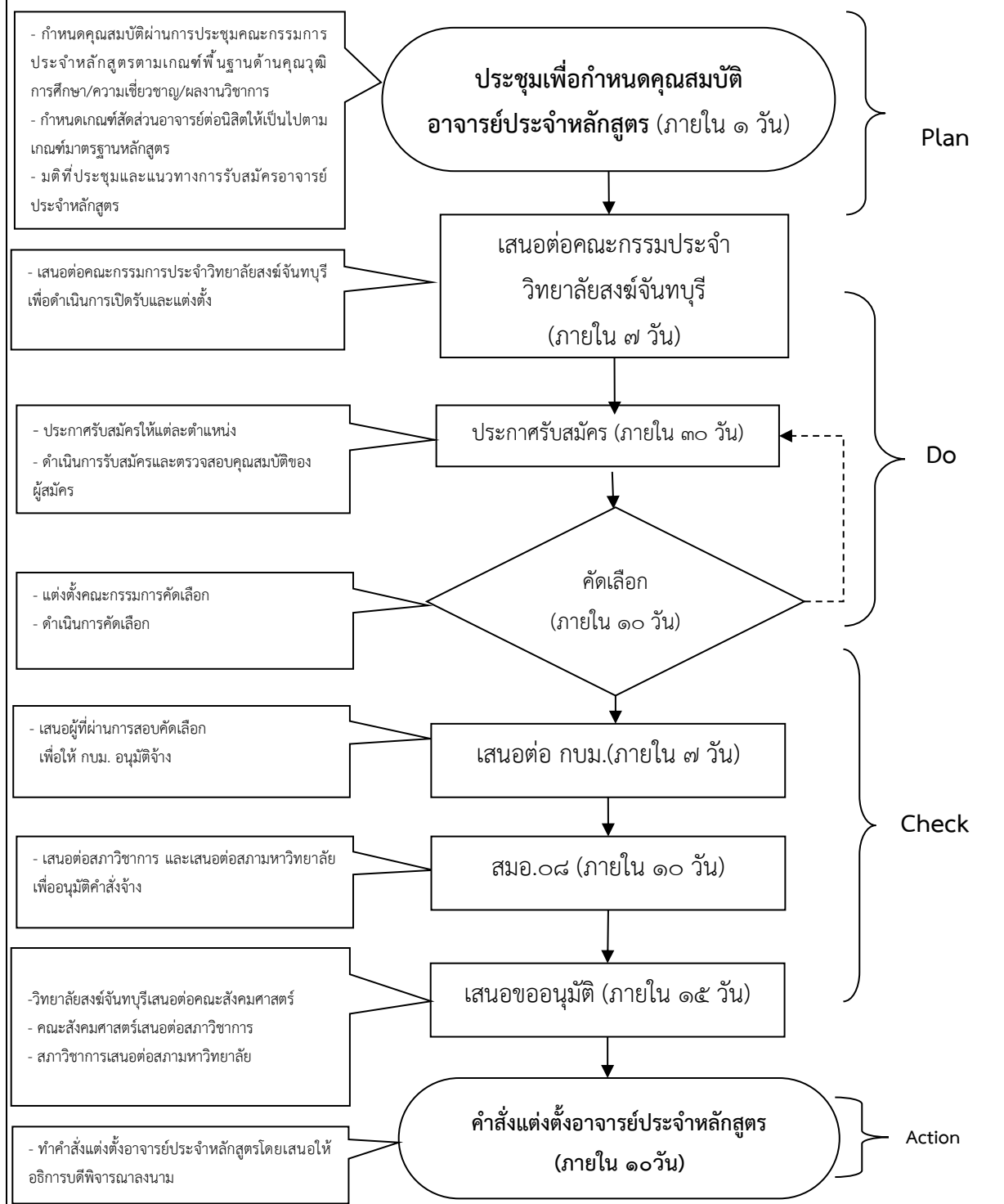
คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุงไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการ - มีการนำระบบกลไกการไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติได้ชัดเจน

ระบบและกลไก

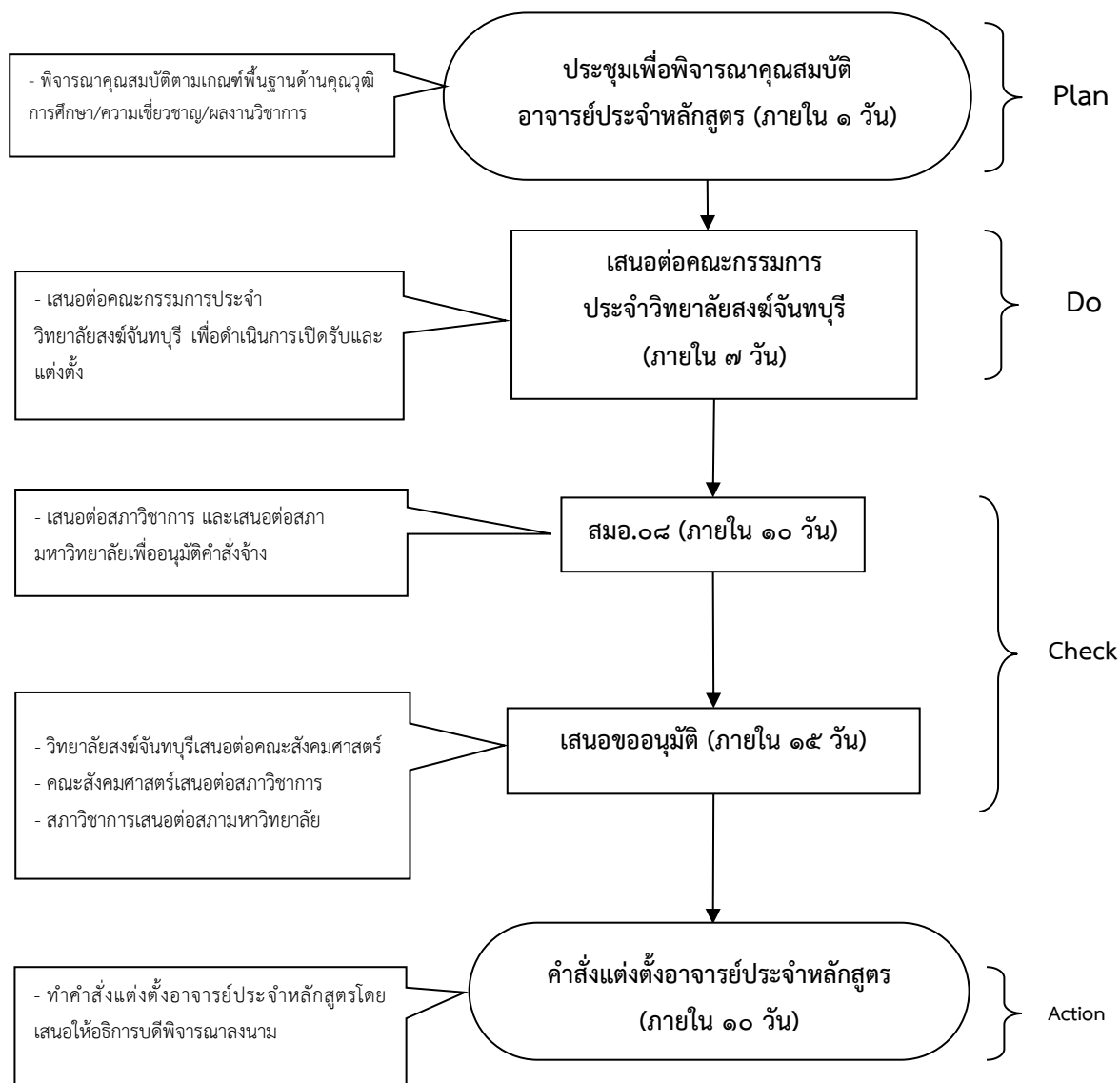
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

กรณีรับบุคคลภายนอกเพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร



ระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำภายในเพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร



หมายเหตุ: ระยะเวลาในการดำเนินงานการรับบุคคลภายนอกเพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรภายใน ๓ เดือน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร -การรับอาจารย์ใหม่ : กรณีรับบุคคลภายนอกเพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคการศึกษาที่ ๒ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ได้ทำโครงการและเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร สืบเนื่องจาก พระครูเกษม ภัทรกิจ, ดร. , พระครูสุทธีรญาณ, ดร. และ พระครูธรรมธร จิรชาติ พุทธภิกขุ, ดร. ได้โยกย้ายไปเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ว่างลง ๓ ตำแหน่ง ทั้งนี้หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จึงได้เสนอเรื่องเข้าที่ประชุมประจำเดือนของวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ในคราวประชุมประจำเดือน เพื่อให้การบริหารจัดการของหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้รวบรวมการทำเอกสารโดยมีระบบ และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒) วิทยาลัยสงฆ์จัดสรรงบประมาณอัตราค่าตอบแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓) ออกประกาศรับสมัครเลือกบุคคลแต่งตั้งเป็นบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ประเภทวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ ภายใน ๓๐ วัน ๔) ฝ่ายบุคคลวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ดำเนินการขอเปิดการรับสมัครบุคคลและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ได้จัดส่งรายชื่อส่งให้มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินการตามขั้นตอน ๕) ผู้มีรายชื่อที่มีสิทธิ์สอบเข้าสู่กระบวนการและขั้นตอนสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือก ๖) ดำเนินการสอบข้อเขียน โดยทดสอบความรู้เกี่ยวกับพ.ร.บ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล ความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง เป็นต้นและสอบ	๔.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (แนบ สมอ ๐๘) ๔.๑-๒ (๑) สัญญาจ้าง พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ ๔.๑-๒ (๒) สัญญาจ้างพระครูจิตการโกวิท ๔.๑-๒ (๓) สัญญาจ้าง ดร.สมจิตร บุญปก ๔.๑-๒ (๔) สัญญาจ้างอาจารย์อัญชลี เจริญสมบัติ ๔.๑-๒ (๕) สัญญาจ้างอาจารย์ถาวร โคตรชัย ๔.๑-๓ (๑) คุณวุฒิและประวัติพระปลัดเวชยันต์ ๔.๑-๓ (๒) คุณวุฒิและประวัติพระครูจิตการโกวิท ๔.๑-๓ (๓) คุณวุฒิและประวัติ ดร. สมจิตร บุญปก ๔.๑-๓ (๔) คุณวุฒิและประวัติอาจารย์อัญชลี ๔.๑-๓ (๕) คุณวุฒิและประวัติอาจารย์ถาวร ๔.๑-๔ (๑) ผลงานวิชาการของพระปลัดเวชยันต์ ๔.๑-๔ (๒) ผลงานวิชาการของพระครูจิตการโกวิท ๔.๑-๔ (๓) ผลงานวิชาการของดร.สมจิตร บุญปก ๔.๑-๔ (๔) ผลงานวิชาการของอาจารย์อัญชลี ๔.๑-๔ (๕) ผลงานวิชาการของอาจารย์ถาวร ๔.๑-๕ (๑) - (๘) รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
สัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากประสบการณ์ บุคลิกภาพ เชี่ยวชาญ ความรู้รอบตัว สาธิตการสอน เป็นต้น ๗) ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านคัดเลือก ๘) ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกกรายงานตัว ๙) เสนอผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเพื่อให้ กบม.อนุมัติจ้าง ๑๐) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ทำ สมอ.๐๘ เสนอต่อสภาวิชาการ และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติคำสั่งจ้าง สภาวิชาการ เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เสนอขออนุมัติ ภายใน ๑๕ วัน และทำ คำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยเสนอให้อธิการบดี พิจารณาลงนาม -การรับอาจารย์ใหม่ : กรณีการคัดเลือกอาจารย์ประจำภายใน เพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้ ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พุทธศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี พิจารณาคุณสมบัติตาม เกณฑ์พื้นฐานด้านคุณวุฒิการศึกษา/ความเชี่ยวชาญ/ผลงาน วิชาการ ๒) เสนออาจารย์ประจำภายในผู้มีคุณสมบัติ ต่อคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ๓) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เสนอต่อสภาวิชาการและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่ออนุมัติคำสั่งจ้าง ๔) ทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยเสนอให้อธิการบดีพิจารณาอนุมัติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) พระปลัด เวชยันต์ ฐิตสทุโร / แว่วเพ็ชร จบการศึกษาพุทธ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๒) พระครูจิตรการโกวิท/พิทักษ์โกศล จบการศึกษารัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓) ดร.สมจิตร บุญปก จบการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ ๔) นางสาวอัญชลี เทียมชาติ จบการศึกษาวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรม ๕) นายถาวร โคตรชัย จบการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๔.๑-๖ (๑) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๔.๑-๖ (๒) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำรายวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยนิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔.๑-๗ แบบรายงานการอบรม/ประชุม พระปลัดเวชยันต์ ๔.๑-๘ แบบรายงานการอบรม/สัมมนา อาจารย์ถาวร ๔.๑-๙ แบบรายงานการอบรมของ อาจารย์อัญชลี ๔.๑-๑๐ แผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๔.๑-๑๑ เอกสารรับทุนอุดหนุนการวิจัยของอาจารย์อัญชลี ๔.๑-๑๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต ที่ ๔๖/๒๕๖๖ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พงศ. ๒๕๖๖ ๔.๑-๑๓ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ๔.๑-๑๔ โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร ๔.๑-๑๕ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการของ หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต จัดทำPLOS

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๒) ระบบการบริหารอาจารย์ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้มีการนำระบบและกลไกลงสู่การปฏิบัติดังต่อไปนี้ ระบบการวางแผนเรื่องอัตรากำลัง หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้กำหนดไว้ให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำหลักสูตรจำนวน ๕ ท่านที่ปรากฏในเอกสารหลักสูตร เพื่อบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยให้อาจารย์ทั้ง ๕ ท่านนี้ เสนอความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การขอตำแหน่งทางวิชาการ บรรจุไว้ในแผนบริหารงานบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เพื่อเป็นพันธะสัญญาในการพัฒนาบุคลากรในภาพรวม นอกจากนั้นโดยหลักสูตร และฝ่ายวิชาการ ร่วมประชุมวางแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลประกอบ ดังนี้ - อัตรากำลังอยู่ การลาศึกษาต่อ คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการงบประมาณที่ใช้ หลักสูตรเสนอแผนบริหารอาจารย์ต่อคณะกรรมการบริหาร และหลักสูตรดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ ๑) หลักสูตรประชุมชี้แจง บทบาทหน้าที่ ภาระงานของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตรในการสอนวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการ และมอบหมายตามภาระงาน ๒) นำเสนอการปฏิบัติงานของอาจารย์กับคณะกรรมการบริหาร ๓) คณะกรรมการบริหาร/หลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามกรอบภาระงาน -วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้จัดทำโครงสร้างการบริหาร โดยการแบ่งการบริหารเป็น ๓ ฝ่าย ดังนี้ ๑. ฝ่ายบริหาร ๒. ฝ่ายวิชาการ ๓. ฝ่ายปฏิบัติการ การบริหารและพัฒนาอาจารย์เป็นระบบที่ประกอบด้วยกลไก มีการวิเคราะห์สถานการณ์ การคงอยู่ของอาจารย์และการจัดทำ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน												
แผนพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับ มจร. ส่วนกลาง ทั้งนี้ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวาระการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้การบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ ซึ่งแต่ละฝ่ายรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ของตน มีการวางแผนดำเนินการตามภาระหน้าที่ ซึ่งการบริหารอาจารย์เป็นฝ่ายบริหารขึ้นกับฝ่ายบุคคล และฝ่ายวิชาการในการกำกับติดตามการทำหน้าที่ของแต่ละท่าน มีการประชุมการมอบภาระงานสอนและงานอื่น ๆ ให้แก่อาจารย์แต่ละท่าน และงานอื่น ๆ เช่น งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานกิจกรรมนิสิต เป็นต้น - หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้จัดทำแบบประเมินการสอนในรายวิชาของอาจารย์ในภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๖ โดยแจ้งผลการประเมินการสอนอาจารย์ประจำรายวิชาทุกท่าน มีเกณฑ์ดังนี้ เกณฑ์ระดับความคิดเห็น <table data-bbox="311 981 638 1265"> <thead> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ความหมาย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔.๕๐-๕.๐๐</td><td>ดีมาก</td></tr> <tr> <td>๓.๕๐-๔.๔๙</td><td>ดี</td></tr> <tr> <td>๒.๕๐-๓.๔๙</td><td>ปานกลาง</td></tr> <tr> <td>๑.๕๐-๒.๔๙</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>๑.๐๐-๑.๔๙</td><td>ควรปรับปรุง</td></tr> </tbody> </table> -ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ประเมินการสอนในรายวิชาของอาจารย์โดยแจ้งผลการประเมินการสอนอาจารย์ประจำรายวิชาทุกท่านและใช้เกณฑ์การประเมินเดียวกับภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๖ - มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอนร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน-การสอนการประเมินผลและให้ความคิด การประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ ระบบการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน สำหรับบุคลากรใหม่ในสายวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์ ปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ และระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ อธิบายถึงระบบการสร้าง	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	๔.๕๐-๕.๐๐	ดีมาก	๓.๕๐-๔.๔๙	ดี	๒.๕๐-๓.๔๙	ปานกลาง	๑.๕๐-๒.๔๙	พอใช้	๑.๐๐-๑.๔๙	ควรปรับปรุง	
ค่าเฉลี่ย	ความหมาย												
๔.๕๐-๕.๐๐	ดีมาก												
๓.๕๐-๔.๔๙	ดี												
๒.๕๐-๓.๔๙	ปานกลาง												
๑.๕๐-๒.๔๙	พอใช้												
๑.๐๐-๑.๔๙	ควรปรับปรุง												

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานต่าง ๆ เพิ่มเติมจากการปฐมนิเทศ ในมิติของระบบการบริหารอาจารย์นั้นได้วางระบบและกลไก ให้มีการประเมินอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง ๕ ท่าน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในด้านความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ที่นำไปสู่ในการพัฒนาตามแบบปค ๐๖ โดยผลจากการประเมินนั้น ได้นำเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินนั้นอยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบมีความพึงพอใจ ทั้ง ๓ ประเด็น ๑) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ๒) กระบวนการบริหารหลักสูตร ๓) กระบวนการเรียนการสอน และที่ผ่านมามีพบว่า สาเหตุที่ทำให้มีความพึงพอใจในระดับดีนั้น เพราะมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ครบทั้ง ๕ ท่าน เปรียบเทียบจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการทำงาน และยังเปิดโอกาสให้ทุกท่านได้รับการพัฒนาศักยภาพตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ โครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ๑. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาการพัฒนาลัทธิ ๒. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ, ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ และอาจารย์ถาวร โคตรชัย ได้เสนอโครงการวิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รหัสโครงการ ๔๗๗๖๒๑๘ ๓. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ, อาจารย์อัญชลี เทียรฆชาติ และอาจารย์ถาวร โคตรชัย ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมอบรม เรื่อง แนวทางการเขียน SAR ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ID : ๔๓๘๔๒๑๔๕๖๘ วันพฤหัสบดีที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ๔. อาจารย์อัญชลี เทียรฆชาติ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร “ปฐมนิเทศปฏิบัติศาสนกิจและบริการสังคม รุ่นที่ ๗๐” ณ ห้องประชุมอุมาวิเชียรฉาย เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ๕. อาจารย์อัญชลี เทียรฆชาติ เข้าร่วมการอบรมโครงการบริการวิชาการ “อบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนาทักษะ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
เทคโนโลยีการจัดทำบัญชีวัด และถวายความรู้เจ้าอาวาส ไวยาวัจกร เขตการปกครองคณะสงฆ์อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี” เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ๖. อาจารย์อัญชลี เทียรธชาติ เข้าร่วมการอบรมโครงการฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารระดับกลาง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ดังนี้ - มีระบบการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจใน ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์,ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร,ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ระดับความพึงพอใจ ตามแบบปค. ๐๖ - ด้านผลงานวิจัยและบทความ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาจารย์อัญชลี เทียรธชาติ และดร.ปชาบดี แยมสุนทร ได้ทุนวิจัยส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ, ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ และอาจารย์ถาวร โคตรชัย ได้เสนอโครงการวิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รหัสโครงการ ๔๗๗๖๒๑๘ ผลจากการประเมินพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีผลงานวิชาการ โดยเฉพาะจำนวนโครงการวิจัยและเงินทุนสนับสนุน ซึ่งขณะนี้หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการเตรียมความพร้อมที่จะเสนออาจารย์ที่มีผลงานวิชาการต่อแผนพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป ๓) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
การสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด สืบเนื่องวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้ยกสถานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์เมื่อ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยแยกส่วนงานงานออกจากคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เมื่อเข้ารับประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จแล้วได้เร่งดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่ โดยการจัดทำร่างหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ภายใต้โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีรายละเอียดกระบวนการ การจัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้ (๑) เสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตามคำสั่งที่ ๔๖/๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำรายละเอียดเอกสารหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรกับผู้ทรงคุณวุฒิ (๒) จัดทำหลักสูตรและอบรมเชิงปฏิบัติการของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต : วิธีการจัดทำเอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ณ โรงแรมเอเวอร์กรีนรีสอร์ท จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ (๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เพื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) (๔) อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำเล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี (๕) คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยรับรอง แล้วจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับรองมาตรฐาน และนำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วมาใช้ในการจัดการศึกษาและบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธในปัจจุบัน ซึ่งมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ วาระที่ ๔.๘ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ รูป/คน ยังได้เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ประชุม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา แนวทางการเขียน SAR ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการอบรมการประกันคุณภาพสายวิชาการและปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรและการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร” เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นหลัก เป็นต้น	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒
ชนิดของตัวบ่งชี้

คุณภาพอาจารย์
ปัจจัยนำเข้า

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๒๐
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๐
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕
๔	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเองในข้อ ๑ ถึงข้อ ๓	๔
๕	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓)	๓.๓๓

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓.๓๓	๓.๓๓	ไม่บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๑
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๒๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	๒๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑ (๑) - (๕)	สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๑ - ๒ (๑) - (๕)	คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
๔.๒.๑ - ๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตร (แนบสมอ ๐๘)
๔.๒.๑ - ๔	สมอ. ๐๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๐
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	๐	๐	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	- ไม่มี -

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๐
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๐
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๓
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๐
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	๐

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	๐
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	๐
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๐
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	๐
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๐
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	๐

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	๐
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	๐
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	๐
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	๐
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	๐

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๑.๘
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	๓๖
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	๓๖	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓ -	บทความวิจัย อัญชลี เทียรฆชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริหารสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ในวารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗). https://soo๒.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/๒๖๖๙๖๗
๔.๒.๓ - ๑	บทความวิชาการ พระครูธรรมธัชจิวราติ พุทธกรุขิโต, พระมหาเกียรติพงษ์ อภิสิทธิ์, อัญชลี เทียรฆชาติ. “การใช้หลักกัลยาณธรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ” (USING MORAL PRINCIPLES TO CREATE AN EFFECTIVE WORKING ENVIRONMENT). ใน วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๖) : ๘๑ - ๙๐. https://soo๘.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/๒๑๘๗/๑๗๙๘
๔.๒.๓ - ๒	
๔.๒.๓ - ๓	บทความวิชาการ -สมจิตร บุญปก, พระปลัดระพิน พุทธิสาร, พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, พระครูสุทธินิธยาน (ภักดี สุทธิญาณ), พระครูสมุห์จิวราติ พุทธกรุขิโต. “แนวทางการประยุกต์ใช้หลักธรรมมาภิบาลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๑๙๒ - ๒๐๗. https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/download/๒๕๓๙๓๘/๑๗๘๖๓๔/๑๐๕๙๓๕๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

- การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้
- ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
 - การคงอยู่ของอาจารย์
 - ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

๑) ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
-ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีรายละเอียดดังนี้ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีการจัดโครงการอบรมการประกันคุณภาพสายวิชาการและปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรตาม PLOs และการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร” ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้ง ๕ รูป/คน / เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นหลัก เป็นต้น ๑) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	๔.๓.๑-๑ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ๔.๓.๑-๒ โครงการอบรมการประกันคุณภาพสายวิชาการและปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรตาม PLOs และ

ผลจากการร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้จัดทำร่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไปตามปรัชญา (หลักพุทธธรรม นำจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นและสังคม) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จำนวน ๔ ข้อ คือ ๑) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลักพุทธศาสนา และวิทยาการสมัยใหม่ ๒) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาของคณะสงฆ์และสังคม ๓) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ๔) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่าง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs ดังนี้ - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ประกอบด้วย ทักษะ ๔ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล - ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ประกอบด้วย PLO๑ มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่, PLO๒ มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และ PLO๓ มีองค์ความรู้ ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้ ๒) ด้านทักษะ ประกอบด้วย PLO๔ มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม, PLO๕ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการมีทักษะวิเคราะห์บนพื้นฐานการรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ และ PLO๖ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ๓) ด้านจริยธรรม ประกอบด้วย PLO๗ มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบด้วย PLO๘ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ และ PLO๙ มีความเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน	การตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร” ๔.๓.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (แบบสมอ ๐๘) ๔.๓.๒-๒ (๑)-(๕) สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๓.๒-๓ (๑)-(๕) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๓.๓ รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ตามแบบ ปค. ๐๖
--	---

มีความเชื่อมั่นในตนเอง ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ดังนี้ -ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ ๑ : นิสิตมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย มีความรู้ลึกซึ้งในพระพุทธศาสนาภาคปฏิบัติ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข -ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ ๒ : นิสิตมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติและการวิจัยและภาษาศาสตร์ที่สามารถนำมาเป็นพื้นฐานเพื่อประยุกต์ใช้งานในวิชาชีพทางการจัดการและมีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางสาขาวิชาคือการจัดการ ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้เชิงลึกทางการจัดการในระดับต่อไป -ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ ๓ : นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี รวมทั้งทักษะการปฏิบัติในสาขาวิชาทางการจัดการ โดยเฉพาะสามารถบูรณาการวิชาการทางการจัดการเชื่อมโยงสู่บริบทการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนได้ และมีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันปรากฏการณ์ทางสังคมโดยใช้วิธีการทางกฎหมาย -ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ ๔ : นิสิตมีความรอบรู้ในหลักทางการจัดการ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ได้ประสบการณ์จริงโดยการนำทฤษฎีทางการจัดการไปสู่การลงมือปฏิบัติในหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการขององค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอันเกิดจากการระดมองค์ความรู้จากรายวิชาที่ศึกษาและฝึกประสบการณ์ในพื้นที่จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ พร้อมทั้งจะปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงยั่งยืนสืบไป ๒) การจัดการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์	
---	--

หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตาม
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา
ตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่
มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ไม่เกิน ๓ รายวิชาหรือไม่
เกิน ๙ หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๒ หน่วยกิต ดังนี้

-หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : จำนวน วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต

-หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๑๐๒ หน่วยกิต

-หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๖ หน่วยกิต

๓) การประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

- อาจารย์ประจำรายวิชาทุกรายวิชาทำการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์
การเรียนรู้ที่กำหนด ตาม OBE3/ มคอ๓ เช่น กรณี (ถ้ามีภาคสนาม)

- กรณี (ถ้ามีภาคสนาม) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม
หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาเทศบาลและพิธีกรรม (๐๐๐ ๒๓๘) เป็นวิชาที่
มอบหมายให้นิสิตฝึกงานเกี่ยวสืบสานวัฒนธรรมและประเพณี ภายใต้คำแนะนำของ
อาจารย์ที่ปรึกษา

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม : นิสิตมีความรู้
ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการวัดอย่างมีระบบ การรายงานและสรุปผลของงาน
และสามารถเขียนโครงการเกี่ยวกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์

ช่วงเวลา : ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒

การจัดเวลาและตารางสอน : ช่วงเทศกาลวันลอยกระทง

- ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียน
วิชาการศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ (๔๐๓ ๔๐๖) เป็นวิชาที่นิสิตได้ศึกษา
ประเด็นปัญหาทางการจัดการที่สนใจ โดยใช้ระเบียบวิธีการทางการจัดการ ภายใต้
การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการจัดการเชิง
พุทธหรือเรื่องอื่นโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ : นิสิตมีความรู้ความเข้าใจใน
กระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคมได้ และ
สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อเป็นสารสนเทศในการสื่อสารได้

การเตรียมการ : มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา กระบวนการประเมินผล : ๑) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา ๒) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนตามแบบฟอร์ม	
---	--

๒) การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	การคงอยู่ของอาจารย์ในปีการศึกษา				
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	พระปลัดเวชยันต์ ฐิตศุทธิ	✓	✓	✓	✓	✓
๒	พระครูจิตกรโกวิท (สิรินโท/พิทักษ์โกศล)	-	-	-	-	✓
๓	ดร.สมจิตร บุญปก	-	-	-	-	✓
๔	นางสาวอัญชลี เทียมชาติ	-	-	-	-	✓
๕	นายถาวร โคตรชัย	✓	✓	✓	✓	✓

๓) ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๕๒	๔.๕๒	๔.๒๐
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๔.๖๔	๔.๖๔	๔.๑๗
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๔.๘๒	๔.๘๒	๔.๒๒
๔	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๗๓	๔.๗๓	๔.๑๓
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๖๘	๔.๖๘	๔.๑๖

จากรายการพบว่า พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ ด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ($\bar{X} = ๔.๒๒$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ($\bar{X} = ๔.๒๐$) และน้อยที่สุดคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๑๓$)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓.๑-๑	เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)
๔.๓.๑-๒	โครงการอบรมการประกันคุณภาพสายวิชาการและปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรตาม PLOs และการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร”
๔.๓.๑-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (แนบสมอ ๐๘)
๔.๓.๒-๒ (๑)-(๕)	สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๓.๒-๓ (๑)-(๕)	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๓.๓	รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ตามแบบ ปค. ๐๖

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

๑. อัตรากำลังอาจารย์เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามาศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธควรทำผลงานวิชาการ (งานวิจัย บทความ ตำรา เรียบเรียง) ให้เพิ่มมากขึ้น

๒. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอก ยังไม่ครบ ๕ ท่าน

๓. ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีแผนพัฒนาหรือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

๒. ควรมีแผนพัฒนาหรือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น

๓. ควรมีแผนพัฒนาหรือส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อปรับปรุง (จากปีการศึกษา ๒๕๖๕)

(ข้อเสนอแนะ) ปี ๒๕๖๕	(ปรับปรุง) ปี ๒๕๖๖
-ส่งเสริมพัฒนาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการ ปีละ ๒ ชิ้นงาน/เรื่อง และให้ผลงานเขียนตรงตามสาขาวิชา เพื่อประโยชน์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ	-วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถผลิตผลงานวิชาการด้านบทความและผลงานวิจัย โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาจารย์ประจำหลักสูตร กำลังเสนอโครงการวิจัยเพื่อดำเนินการสมัครขอรับทุน ปี ๒๕๖๘ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทร์บุรี รหัสโครงการ ๔๗๗๖๒๑๘ ตามแผนงาน งานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยจำนวน ๑ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ทุนวิจัยส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
-ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่ได้วุฒิปริญญาเอก ได้มีโอกาสเรียนเพื่อเพิ่มคุณสมบัติ และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่านได้วางแผนจะศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่ม	-อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๑ ท่านได้สมัครศึกษาระดับปริญญาเอกในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสาขาการพัฒนาสังคมคือ พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพฺโธ

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรจะประกอบด้วย เอกสารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร ตัวบ่งชี้ในการประเมินในองค์ประกอบนี้ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตอบสนองพันธกิจการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การออกแบบรายวิชาในหลักสูตรกับการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ และการกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การกำหนดตัวชี้วัดหรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปีจนสำเร็จการศึกษา การอธิบายวิธีวัดและประเมินรายวิชาหรือกิจกรรมเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคลจากหลักฐานเชิงประจักษ์

รายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานิสิต ให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การกำหนดตัวชี้วัดหรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปีจนสำเร็จการศึกษา การอธิบายวิธีวัดและประเมินรายวิชาหรือกิจกรรมเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตร

- การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การออกแบบหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทาง วิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยการจัดทำร่างหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีรายละเอียดกระบวนการ การจัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้ (๑) คำสั่งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตามคำสั่งที่ ๔๖/๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำรายละเอียดเอกสารหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๕.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๕.๑-๒ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๕.๑-๓ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ๕.๑-๔ มติคณะสังคมศาสตร์ภาควิชา รัฐศาสตร์ให้ความเห็นเห็นชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
(๒) จัดทำหลักสูตรและอบรมเชิงปฏิบัติการของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จัดทำเอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ณ โรงแรมเอเวอร์กรีนรีสอร์ท จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ (๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (๔) อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จัดทำโครงการเปิดสอนและหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ฉบับสมบูรณ์เสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี (๕) คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีเสนอโครงการเปิดสอนและหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มีมติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในคราวการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ วาระที่ ๔.๘ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้ (๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๒๔ หน่วยกิต (๒) หมวดวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต (๓) หมวดวิชาเฉพาะ ในวิชาแกนทางการจัดการ วิชาเฉพาะด้านการจัดการ วิชาเลือกเฉพาะสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จำนวน ๗๒ หน่วยกิต และ วิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต - การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ได้จัดทำร่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ปรัชญาของหลักสูตรคือ หลักพุทธธรรม นำจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น และสังคม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ดังนี้ ๑) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลักพุทธศาสนาและวิทยาการสมัยใหม่ ๒) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาของคณะสงฆ์และสังคม	ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕.๑-๕ มติมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ ๕.๑-๖ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕.๑-๗ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕.๑-๘ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการโอนและเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ ๕.๑-๙ OBE ๓ และการออกแบบสาระรายวิชา (CLOs) (OBE๓/มคอ.๓) ๕.๑-๑๐ OBE๕/มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕.๑-๑๑ รายงานประเมินผลของนิสิต ปีสุดท้าย ตามแบบปค. ๐๗ ๕.๑-๑๒ การประเมินอาจารย์ ผู้สอนของหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ๕.๑-๑๓ โครงการจัดทำหลักสูตรและอบรมเชิงปฏิบัติการของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๓) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ๔) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่าง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs ดังนี้ - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ประกอบด้วย ทักษะ ๔ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล - ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ประกอบด้วย PLO๑ มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่, PLO๒ มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และ PLO๓ มีองค์ความรู้ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้ ๒) ด้านทักษะ ประกอบด้วย PLO๔ มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม, PLO๕ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการมีทักษะวิเคราะห์บนพื้นฐานการรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ และ PLO๖ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ๓) ด้านจริยธรรม ประกอบด้วย PLO๗ มีหลักธรรมมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบด้วย PLO๘ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามมีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ และ PLO๙ มีความเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงานมีความเชื่อมั่นในตนเอง ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ดังนี้ - ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ ๑ : นิสิตมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย มีความรู้ลึกซึ้งในพระพุทธานุศาสนนาภาคปฏิบัติ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข - ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ ๒ : นิสิตมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติและการวิจัยและภาษาศาสตร์ที่สามารถนำมาเป็นพื้นฐานเพื่อประยุกต์ใช้งานในวิชาชีพทางการจัดการและมีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางสาขาวิชาคือการจัดการ ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้เชิงลึกทางการจัดการในระดับต่อไป	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ ๓ : นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี รวมทั้งทักษะการปฏิบัติในสาขาวิชาทางการจัดการ โดยเฉพาะสามารถบูรณาการวิชาการทางการจัดการเชื่อมโยงสู่บริบทการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนได้ และมีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันปรากฏการณ์ทางสังคมโดยใช้วิธีการทางกฎหมาย - ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ ๔ : นิสิตมีความรอบรู้ในหลักทางการจัดการ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ได้ประสบการณ์จริงโดยการนำทฤษฎีทางการจัดการไปสู่การลงมือปฏิบัติในหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการขององค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอันเกิดจากการสะสมองค์ความรู้จากรายวิชาที่ศึกษาและฝึกประสบการณ์ในพื้นที่จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ พร้อมทั้งจะปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงยั่งยืนสืบไป -การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ๑) การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้กำหนดแนวทาง ดังนี้ - มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทาง วิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ - มีการนำเอาการปฏิบัติจริงเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตร ตามปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย - มีการนำเอาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมาใช้บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนของหลักสูตร - มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญใน รายวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องและผลักดันให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร - มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมิน และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา ระบบ : ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อย	

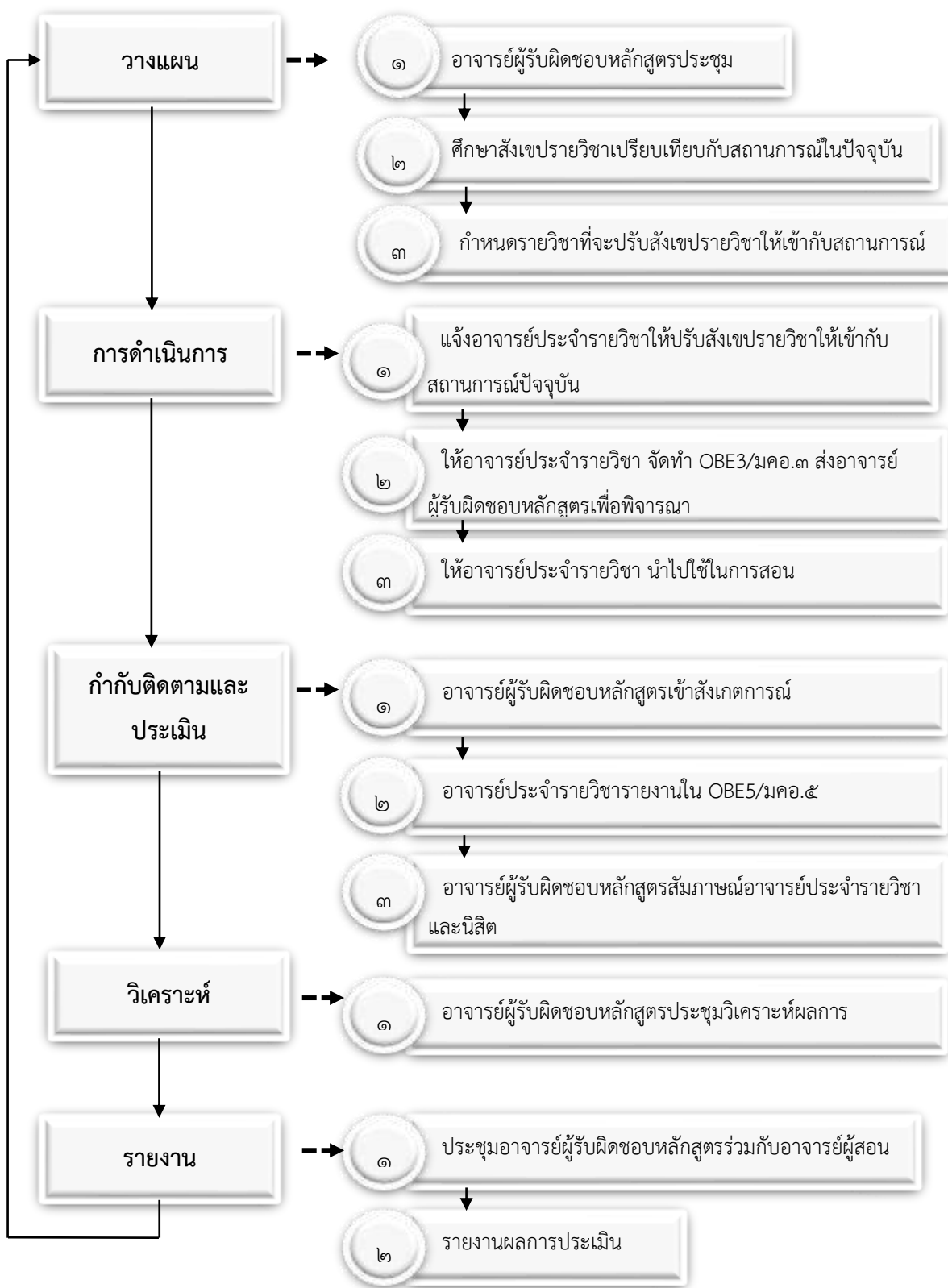
ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
กว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน : เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และ ประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ไม่เกิน ๓ รายวิชาหรือไม่เกิน ๙ หน่วยกิต การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค : เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา นิสิตที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาใน หลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการโอนและเทียบโอน ผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๖๔ สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนหลักสูตร คณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัย ให้นำผล การศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่า ระดับเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ การโอนผลการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด รายวิชาที่นิสิตผู้ย้ายโอนคณะได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตร ของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะหรือวิทยาลัยมา จากมหาวิทยาลัยให้ทำการประมวลผลเฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัย เท่านั้น ๒) การวัดและประเมินผล - อาจารย์ประจำรายวิชาทุกรายวิชาทำการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผล ลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตาม OBE๓/ มคอ๓ - กรณี (ถ้ามีภาคสนาม) องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาเทศบาลและพิธีกรรม (๐๐๐ ๒๓๘) เป็นวิชา ที่มอบหมายให้นิสิตฝึกงานเกี่ยวกับสืบสานวัฒนธรรมและประเพณี ภายใต้คำแนะนำ ของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ ภาคสนาม คือ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการวัดอย่างมีระบบ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน																								
การรายงานและสรุปผลของงาน และสามารถเขียนโครงการเกี่ยวกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ - เกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนวิชาการศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ (๔๐๓ ๔๐๖) เป็นวิชาที่นิสิตได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการจัดการที่สนใจ โดยใช้ระเบียบวิธีการทางการจัดการภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการจัดการเชิงพุทธหรือเรื่องอื่นโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ คือ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคมได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อเป็นสารสนเทศในการสื่อสารได้ การเตรียมการ : มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา การวัดผลและประเมินผล : เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ เช่น - ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา - การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น - นิสิตต้องใช้เวลาศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่ใช้การเรียนการสอนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น - การประเมินผลการศึกษา ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade-point) ดังนี้ <table><tr><th>ผลการศึกษา</th><th>ระดับ</th><th>ค่าระดับ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม (Excellent)</td><td>A</td><td>๔.๐๐</td></tr><tr><td>ดีมาก (Very Good)</td><td>B+</td><td>๓.๕๐</td></tr><tr><td>ดี (Good)</td><td>B</td><td>๓.๐๐</td></tr><tr><td>ค่อนข้างดี (Very Fair)</td><td>C+</td><td>๒.๕๐</td></tr><tr><td>พอใช้ (Fair)</td><td>C</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>ค่อนข้างพอใช้ (Quite Fair)</td><td>D+</td><td>๑.๕๐</td></tr><tr><td>อ่อน (Poor)</td><td>D</td><td>๑.๐๐</td></tr></table>	ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ	ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐	ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐	ดี (Good)	B	๓.๐๐	ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕๐	พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐	ค่อนข้างพอใช้ (Quite Fair)	D+	๑.๕๐	อ่อน (Poor)	D	๑.๐๐	
ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ																							
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐																							
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐																							
ดี (Good)	B	๓.๐๐																							
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕๐																							
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐																							
ค่อนข้างพอใช้ (Quite Fair)	D+	๑.๕๐																							
อ่อน (Poor)	D	๑.๐๐																							

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ตก (Failed) F o นอกจากนี้หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้มีกระบวนการประเมินผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ๑) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา ๒) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนตามแบบฟอร์ม เช่น ทส ๐๑ -การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้นๆ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อศึกษารายวิชาวางแผนการปรับปรุง OBE๓ / มคอ.๓ บูรณาการ ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและพันธกิจของมหาวิทยาลัย พร้อมกำหนดรายวิชาให้ปรับเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน หลังจากนั้นแจ้งอาจารย์ผู้สอนให้ปรับ OBE๓ /มคอ.๓ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันนำไปใช้ในการเรียนการสอน และรายงานผลตาม OBE๕ /มคอ.๕ ซึ่งหลักสูตรมีระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ดังนี้	

ระบบและกลไก

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ



ผลการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้นๆ

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อศึกษารายวิชา วางแผนการปรับปรุง OBE๓/มคอ.๓ บูรณาการ ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและพันธกิจของมหาวิทยาลัย พร้อมกำหนด รายวิชาให้ปรับเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน หลังจากนั้นแจ้งอาจารย์ผู้สอนให้ปรับ OBE๓/มคอ.๓ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ส่งให้ประธานหลักสูตรพิจารณา หลังจากนั้นให้อาจารย์ประจำรายวิชาไปใช้ในการสอน และรายงานผลใน OBE๕/ มคอ.๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบประชุมวางแผนพิจารณาผลการดำเนินงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและรายงานผลการประเมินมี ระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงหลักสูตรเดิมปี พ.ศ.๒๕๖๔ เป็น หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตลอดช่วงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและใช้การประกันคุณภาพระดับ หลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

- มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรใหม่ ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑) การประชุมร่วมกันของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนและแนวทาง ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทาง วิชาการ/ วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการนำเอาการปฏิบัติจริงเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตร ตามปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย

- มีการนำเอาการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมาใช้บูรณาการเข้ากับการ เรียนการสอนของหลักสูตร

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญใน รายวิชาที่ สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องและ ผลักดันให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมิน และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดการเรียนการ สอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มี กระบวนการในการประเมินการเรียนการสอนตามสาระรายวิชาและหลักสูตร ดังนี้

๑) การประเมินผู้เรียนจากผลการเรียน

๒) ประเมินการสอนโดยผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชา

๓) การประเมินหลักสูตรจากนิสิตชั้นปีสุดท้าย

๔) การประเมินอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน ซึ่ง หลักสูตรได้นำผลการประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อนำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนา โดยวางแผนและแนวทางตามการทบทวนผลสัมฤทธิ์รายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของแต่ละปี การศึกษา

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับรายวิชา ทักษะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะ ความรู้ จริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล เช่น

๑) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศึกษาดูงาน “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กับศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

โครงการนี้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตบัตินิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม เป้าประสงค์ที่ ๓ บัณฑิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับหรือต้องการของสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ และ ๕.๒ มาตรฐาน สกอ. องค์ประกอบที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

โดยโครงการฯ นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ในรูปแบบของโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ เป็นกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ รายวิชาการจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้ รายวิชาภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ว่ามีการบูรณาการอย่างไรตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กับศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน แล้วนำรูปแบบการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ในพื้นที่จริงเข้าไปปรับใช้ทั้งในรูปทฤษฎีและการปฏิบัติส่งผลให้เกิดประสิทธิผลต่อการศึกษาตามสาระของรายวิชาต่อไป

๒) โครงการสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอัตลักษณ์วิถีชุมชนของวัดตะปอนใหญ่

โครงการนี้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าประสงค์ที่ ๑ เป็นหน่วยงานที่สืบสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์สนับสนุนนิสิตเข้าร่วมการสร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาอันจะเอื้อต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่อไป

นอกจากนี้โครงการฯ ยังเป็นกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนตาม รายวิชาการจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้ รายวิชามนุษย์กับสังคม รายวิชาชุมชนวิถีชีวิต เป็นต้น

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เสวนาหัวข้อ: ปรับ โหมดคิด คลิกดวง พลิกชีวิต

เป็นโครงการพัฒนานิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นิสิต คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และประชาชน ร่วมเสวนาในหัวข้อ “ปรับโหมดคิด คลิกดวง พลิกชีวิต” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีการให้ความรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงทัศนคติ เพื่อให้นิสิตได้บูรณาการทักษะการดำเนินชีวิตร่วมกับความรู้ด้านพุทธศาสนา ความรู้สมัยใหม่ การบริหารจัดการองค์กร การระดมความคิด การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาการทำงานร่วมกันและทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นการปลูกฝังให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร อันเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งยังเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสงฆ์ให้มีชื่อเสียงและเป็นที่รับรู้ของสังคมทั่วไป

โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นิสิตได้บริการวิชาการในลักษณะการให้ความรู้ในการดำเนินชีวิต บูรณาการกับหลักพุทธศาสตร์

๔) โครงการพัฒนานิสิตและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบาย ๔.๐ “ยานยนต์พลวัต”

โครงการนี้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรม ตามกลยุทธ์ จัดการศึกษาค้นคว้าพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ดี มีคุณธรรมนำสังคม เป็นการส่งเสริมและพัฒนานิสิตตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ จริยธรรม ลักษณะบุคคล ตามสาระการเรียนรู้รายวิชาการพัฒนาภาวะผู้นำ ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น

๕) โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน ตรงกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม และกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานิสิตให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สกอ. องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและการพัฒนานิสิต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกวิปัสสนา กัมมัฏฐานภาคปฏิบัติและดำเนินการปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเพื่ออบรมอินทรีย์ให้เจริญแก่กล้า ตามกำลังสติปัญญาและบารมีของแต่ละรูป/คน และเป็นพื้นฐานของการฝึกฝนอบรมจิตให้ยิ่งขึ้นไป และเพื่อให้ นิสิตมีความเข้าใจในสาระสำคัญของพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง ซึ่งสามารถนำไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาและ พัฒนาสังคมต่อไป

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
- การกำหนดผู้สอน คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างองค์

ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะวิชาการและวิชาชีพได้จริง

- การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และ

ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการ	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการ	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	จัดการเรียนการสอน	และกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ได้ออกแบบสาระรายวิชาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้และให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นภาคการศึกษาของแต่ละชั้นปี โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) : PLOs ตาม ๕.๒-๑ การออกแบบรายวิชา (CLOs) ขึ้นอยู่กับขอบเขตสาระของรายวิชานั้นๆ กล่าวคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) นั้นๆ ต้องสอดคล้องหรือมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) : PLOs ที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา (PLOs) ของแต่ละชั้นปี ซึ่งความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษานั้นต้องเป็นไปตามแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน OBE ๓ ของรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๕.๒-๑ OBE๓ และการออกแบบรายวิชา (CLOs) ๕.๒-๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕.๒-๓ เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การกำหนดผู้สอน คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะวิชาการและวิชาชีพได้จริง หลักสูตรได้กำหนดผู้สอนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดย	๕.๒-๔ วาระการประชุมพิจารณาอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕.๒-๕ หนังสือเชิญอาจารย์ผู้บรรยาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีเป้าหมายมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ โดยกำหนดผู้สอนที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์ผู้สอน โดยมีขั้นตอนการกำหนดผู้สอนดังนี้

๑) การกำหนดผู้สอน

๑. หลักสูตรพิจารณาแผนการเรียนส่งฝ่ายวิชาการพิจารณาแผนการเรียนการสอนเสร็จแล้วส่งคืนให้หลักสูตรดำเนินการ

๒. หลักสูตรดำเนินการ ในกรณีของหมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน และวิชาพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรเรียน ดำเนินการจัดประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง (หลักสูตร + ผู้สอน) ดำเนินการภายใน ๑๕ วัน รายวิชาใดที่เป็นวิชาชีพเฉพาะที่อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนไม่ได้ให้อาจารย์พิเศษมาสอน แต่ต้องสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชานั้น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ.

๓. ส่วนรายวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่จัดการเรียนการสอนให้หลักสูตรเรียนดำเนินการจัดประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง (หลักสูตร + ผู้สอน) ดำเนินการภายใน ๑๕ วัน เรียกประชุมอาจารย์ผู้สอนและตัวแทนหลักสูตร เรื่องการพิจารณาผู้สอนร่วมกันพิจารณาคุณสมบัติของผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

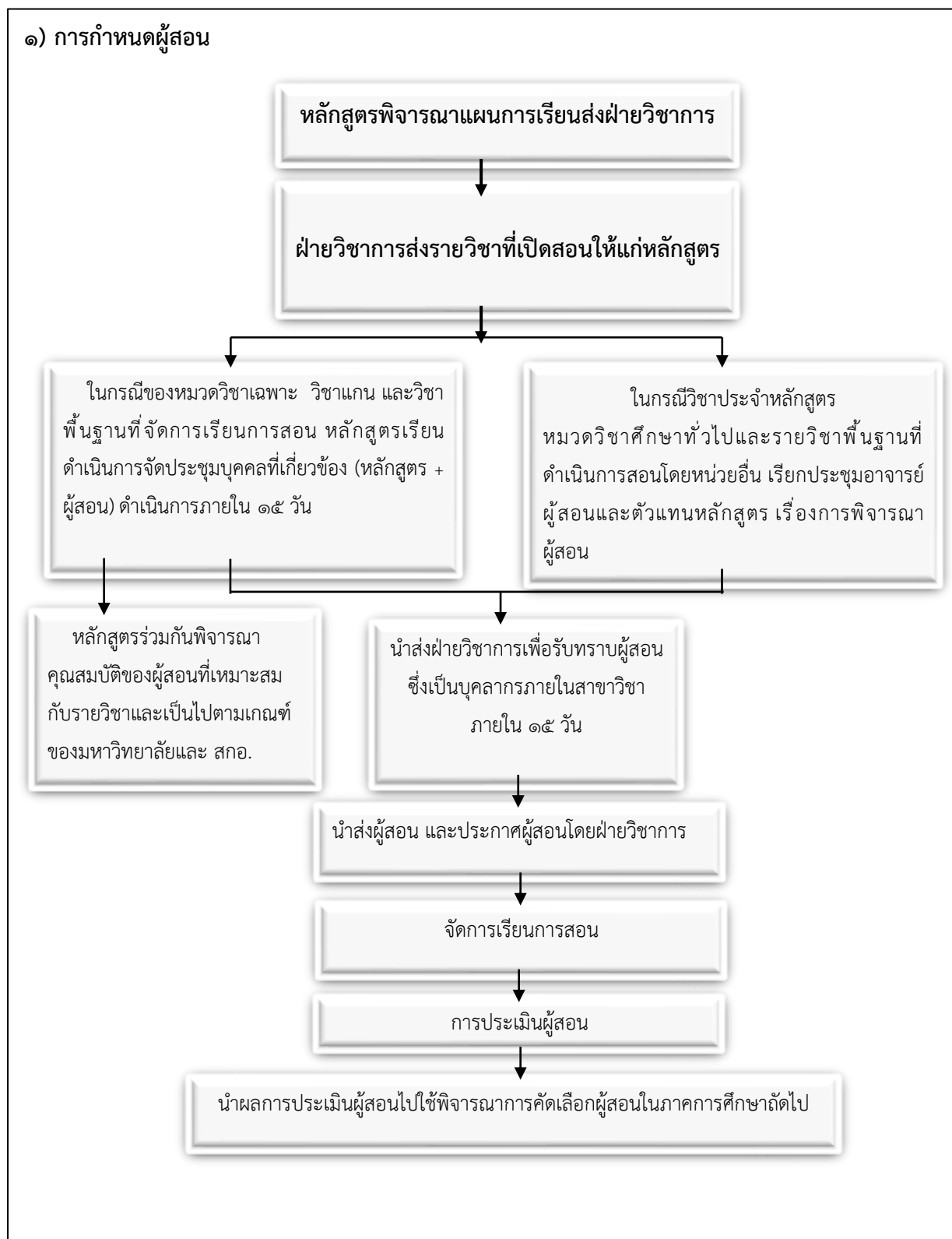
๔. นำส่งฝ่ายวิชาการเพื่อรับทราบผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรภายในสาขาวิชา ภายใน ๑ สัปดาห์ นำส่งผู้สอน และประกาศผู้สอนโดยฝ่ายวิชาการ ๓ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคเรียน

๕. หลังจากนั้นจัดการเรียนการสอน ประเมินผู้สอน นำผลการประเมินผู้สอนไปใช้พิจารณาการคัดเลือกผู้สอนในภาคการศึกษาถัดไป

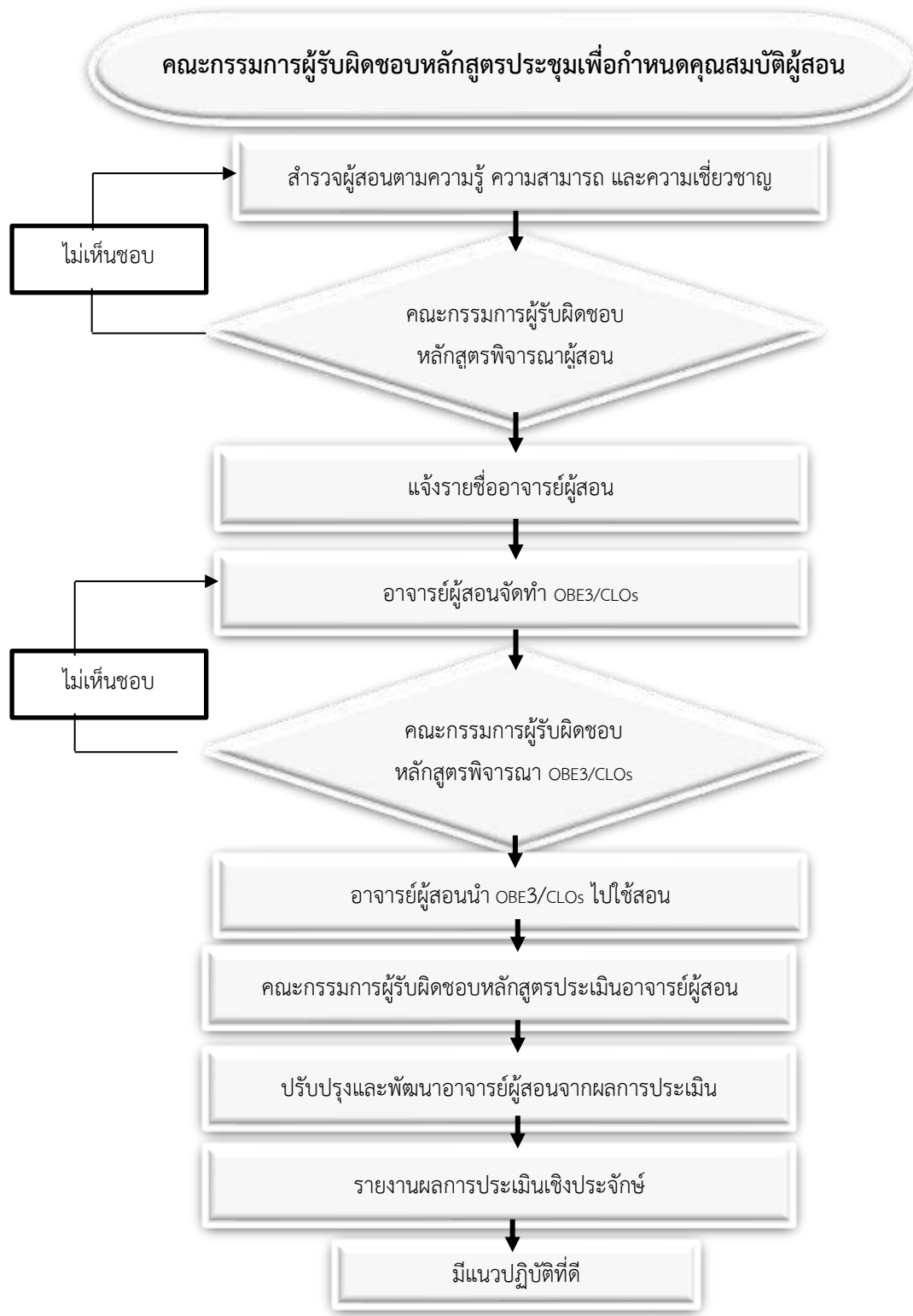
๒) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอนสำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ, คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาผู้สอน แจ้งรายชื่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนจัดทำ OBE๓/CLOs ,คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา OBE๓/CLOs, อาจารย์ผู้สอนนำ OBE๓/CLOs ไปใช้สอน,คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินอาจารย์ผู้สอน, ปรับปรุงและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนจากผลการประเมิน, รายงานผลการประเมินเชิงประจักษ์ มีแนวปฏิบัติที่ดี

ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน

๑) การกำหนดผู้สอน



๒) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
-การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีแผนการจัดการเรียนการสอน ได้มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในการสอน และมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มีการกำกับให้อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธทุกรูป/คน ต้องทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ OBE3/มคอ. ๓ และออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องและสัมพันธ์โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) : PLOs) ส่งที่ประธานหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ กำหนดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการเรียนการสอนตามแผน และมีการวัดและประเมินผล และกำกับให้อาจารย์ทุกรูป/คนต้องทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ OBE๓/มคอ. ๓ ทุกรายวิชาแจกนิสิต และดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชาให้ตรงกับแบบ มคอ.๓ สำหรับรายวิชาที่ต้องมีการบูรณาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ บูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการแนะนำอาจารย์ผู้สอนให้ระบุในรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ OBE๓/มคอ. ๓ มีการประเมินกระบวนการในการวางระบบผู้สอนโดยเน้นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขาที่จบและมีความถนัดในรายวิชานั้น ๆ หากเป็นอาจารย์พิเศษจะเน้นที่คุณวุฒิที่ตรงสาขาและความเชี่ยวชาญในการสอนเป็นพิเศษ รายวิชาที่ต้องมีการบูรณาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ บูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการแนะนำอาจารย์ผู้สอนให้ระบุในรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ OBE๓/มคอ. ๓ ระบุในหมวดที่ ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) และ ๕ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต และหมวดที่ ๖ แผนการสอนและการประเมินผล จากการประเมินพบว่า รายวิชาการจัดการวิถีชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ได้บูรณาการกับงานวิจัยของของ พระครูสมุห์ชินวรวัตร ธีรภทฺโท, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง “การอยู่ร่วมกันในสังคมชีวิตใหม่ของชุมชน	๕.๒-๖ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ๕.๒-๗ ปฏิทินการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕.๒-๘ ตารางสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕.๒-๙ สมุดบันทึกการสอนของอาจารย์ ๕.๒-๑๐ บันทึกรับ-ส่ง OBE ๓ /มคอ. ๓ ๕.๒-๑๑ บันทึกรับ-ส่ง และOBE ๕/มคอ๕ ๕.๒-๑๒ OBE ๓ และการออกแบบบสาระรายวิชา (CLOs) ปี ๖๖ ๕.๒-๑๓ ผลการประเมินการสอนจากนิสิตในระบบทะเบียนและวัดผล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕.๒-๑๔ OBE๓/มคอ. ๓ การจัดการวิถีชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ๕.๒-๑๕ แบบรายงาน อบรม-สัมมนา - โครงการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
พหุวัฒนธรรมริมฝั่งแม่น้ำจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี, ซึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย MCU RS ว๐๕๗/๒๕๖๓ เข้ามาเป็นหน่วยงานการเรียนรู้ กรณีศึกษา ในรายวิชาการจัดการวิเทศสัมพันธ์และแหล่งเรียนรู้ รหัสวิชา ๔๐๓ ๔๒๒ (ตาม OBE๓/มคอ. ๓) ได้ปรับปรุงและเพิ่มสาระรายวิชาในบทเรียน ในบทที่ ๔ เป็นกรณีศึกษาชุมชนต่างๆ ฐานการเรียนรู้ในชุมชนในจังหวัดจันทบุรี ซึ่งในการเรียนการสอนและโดยมอบหมายให้นิสิตฝึกทำการศึกษา ลงพื้นที่เก็บข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ตามโครงการที่มอบหมาย และรายวิชาการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางพระพุทธศาสนา ได้มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม เช่น การมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงของนิสิตในโครงการจัดทำบัญชีวัด เป็นต้น จากการบูรณาการกระบวนการวางแผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน นิสิตมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งพิจารณาได้จากการประเมินการสอนของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางแผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบว่าอาจารย์ผู้สอน มีความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในการสอน มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ OBE3/มคอ. ๓ และได้มีการบูรณาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้อง โดยมีกำหนดการส่ง OBE3/มคอ. ๓ ก่อนเปิดภาคเรียน ๑ สัปดาห์ ซึ่งถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดีได้ มีการประเมินกระบวนการวางแผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเห็นเป็นรูปธรรม -ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าอบรม (ออนไลน์) เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ และปีการศึกษาที่ผ่านมา คือปีการศึกษา ๒๕๖๖ -วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. ๓ โดยให้อาจารย์ผู้สอนส่ง OBE3/มคอ. ๓ ก่อนการสอน ๑๕ วัน พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนนำแผนการสอนในวิชาที่สอนแจกแก่นิสิตในชั่วโมงเรียน เพื่อทำความเข้าใจในการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำคู่มือบันทึกการสอน ให้อาจารย์ผู้สอนกรอกรายละเอียดทุกสัปดาห์ที่สอน และมีการจัดทำ OBE5/มคอ. ๕ หลังสิ้นสุด	

ผลการดำเนินการ

ระบบและกลไก

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำ มคอ.๓ ในภาคการเรียนที่ผ่านมาพิจารณา ภายใน ๑๕ วันก่อนเปิดภาคเรียน
- ประธานหลักสูตรกำหนดวาระการประชุมหลักสูตร เรื่องการจัดทำมคอ.๓/OBE๓ เพื่อพิจารณาให้อาจารย์ผู้สอนจัดหรือแก้ไข มคอ.๓/OBE๓ ทำภายใน ๗ วันก่อนเปิดภาคเรียน
- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาทำการทวนสอบ มคอ.๓/OBE๓ เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ
- อาจารย์ผู้สอนจัดทำหรือแก้ไข มคอ.๓/OBE๓ ภายใน ๓ วัน หลังได้รับแจ้งจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสร็จแล้วอาจารย์ผู้สอนส่งมคอ.๓/OBE๓ ให้ประธานหลักสูตรหรือหลักสูตรกลั่นกรองเพื่อยืนยันการส่ง มคอ.๓/OBE๓

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตร ได้มีจัดโครงการ/กิจกรรมที่มีการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

โครงการอนุรักษ์และการดูแลทรัพยากรศิลปวัฒนธรรมและโบราณสถานของวัดใหญ่พลี อำเภอลือชัย จังหวัดจันทบุรี มีการนำนิสิตลงพื้นที่เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนรายวิชาการจัดการทรัพยากรศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการศึกษาจากสถานที่จริงเกี่ยวกับการทำนุบำรุงรักษาศิลปกรรม จิตรกรรมภายในโบสถ์ วิหาร ศาลาการเปรียญ โบราณสถาน ศาสนสถาน ศาสนวัตถุต่างๆ ที่เก่าแก่ของวัดใหญ่พลีที่มีอายุยืนยาวกว่า ๑๐๐ ปี ทำให้นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจจริงจากวิทยากร และเจ้าอาวาสวัดใหญ่พลี ซึ่งนิสิตสามารถนำองค์ความรู้และการอนุรักษ์จากสถานที่จริงนำไปเผยแพร่ความรู้ อันจะก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมกับภาคประชาสังคมเข้ามาพัฒนาวัดของตนเอง ได้อย่างถูกต้องต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการนำความรู้ที่ได้จากงานวิจัยที่ได้รับทุน ของ พระครูสมุห์ชินวรวัตร ธีรภทฺโท, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง “การอยู่ร่วมกันในสังคมชีวิตใหม่ของชุมชนพหุวัฒนธรรมริมฝั่งแม่น้ำจันทบุรี อำเภอมะนัง จังหวัดจันทบุรี, ซึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย MCU RS ๖๐๙๗/๒๕๖๓ เข้ามาเป็นหน่วยฐานการเรียนรู้ กรณีศึกษา ในรายวิชาการจัดการวิถีชุมชน รหัสวิชา ๔๐๓ ๔๒๒ (ตามมคอ. ๓) ได้ปรับปรุงและเพิ่มสาระรายวิชาในหน่วยหรือบทเรียน ในบทที่ ๔ - บทที่ ๖ เป็นกรณีศึกษาชุมชนต่างๆ ฐานการเรียนรู้ในชุมชนในจังหวัดจันทบุรี ซึ่งในการเรียนการสอนและโดยมอบหมายให้นิสิตฝึกทำการศึกษา ลงพื้นที่เก็บข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นต้น

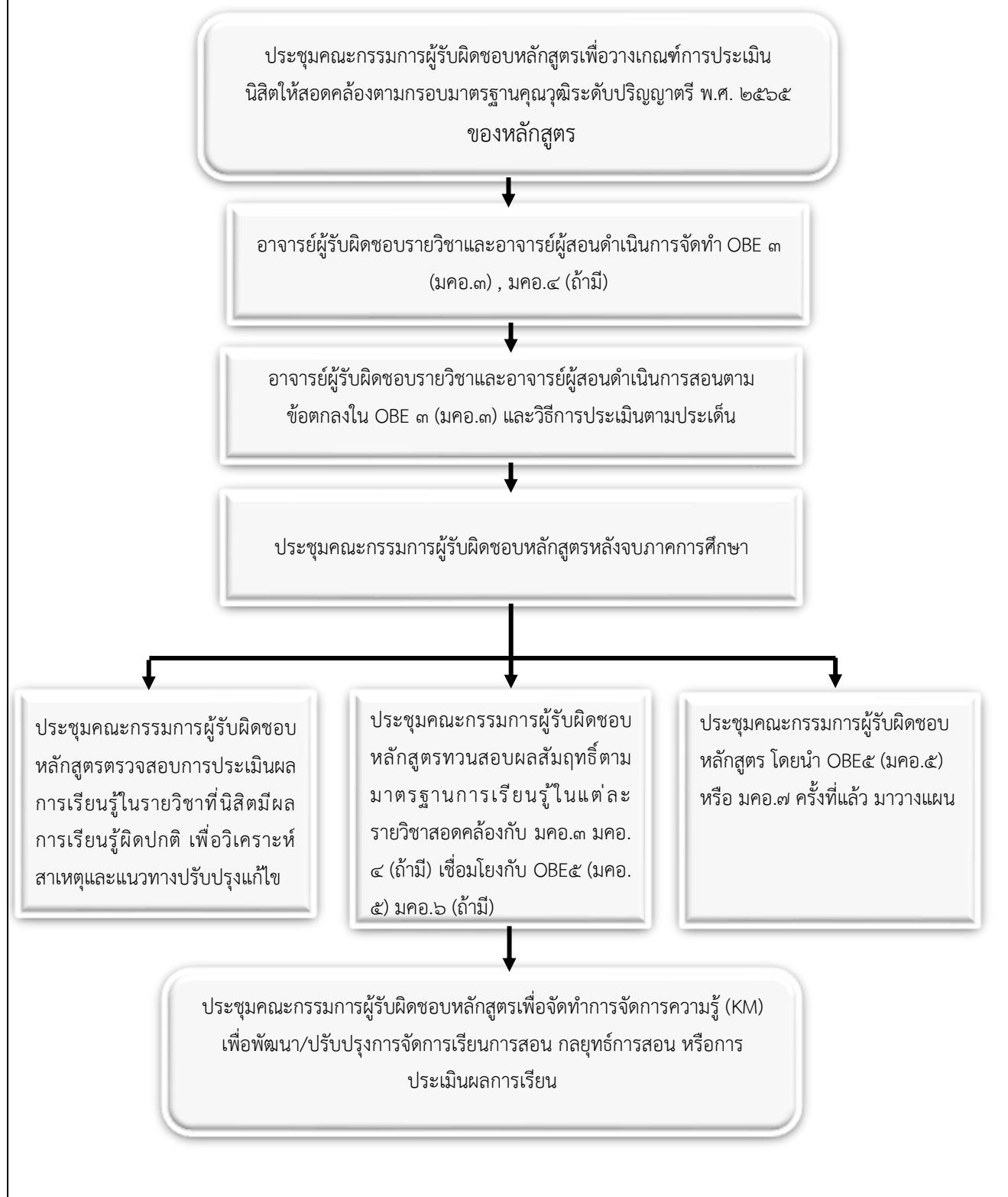
การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

- กิจกรรมโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีงานลอยกระทง “โครงการเนื่องในวันสำคัญประเพณีงานลอยกระทง ปี ๒๕๖๖ “ ๑๐๒ ปี น่านนที วิถีจันทร์” บูรณาการกับรายวิชารายวิชาเทศกาลและพิธีกรรม เป็นโครงการตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ด้านการส่งเสริมการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายวัด ชุมชน ด้านการอนุรักษ์ สืบสานส่งเสริมพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยทางวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้เข้าร่วมกิจกรรม ณ วัดจันทนาราม จังหวัดจันทบุรี โดยให้พระนิสิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และนิสิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ เรียนรู้การศึกษาการทำงานการบริหารงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะเบื้องต้น

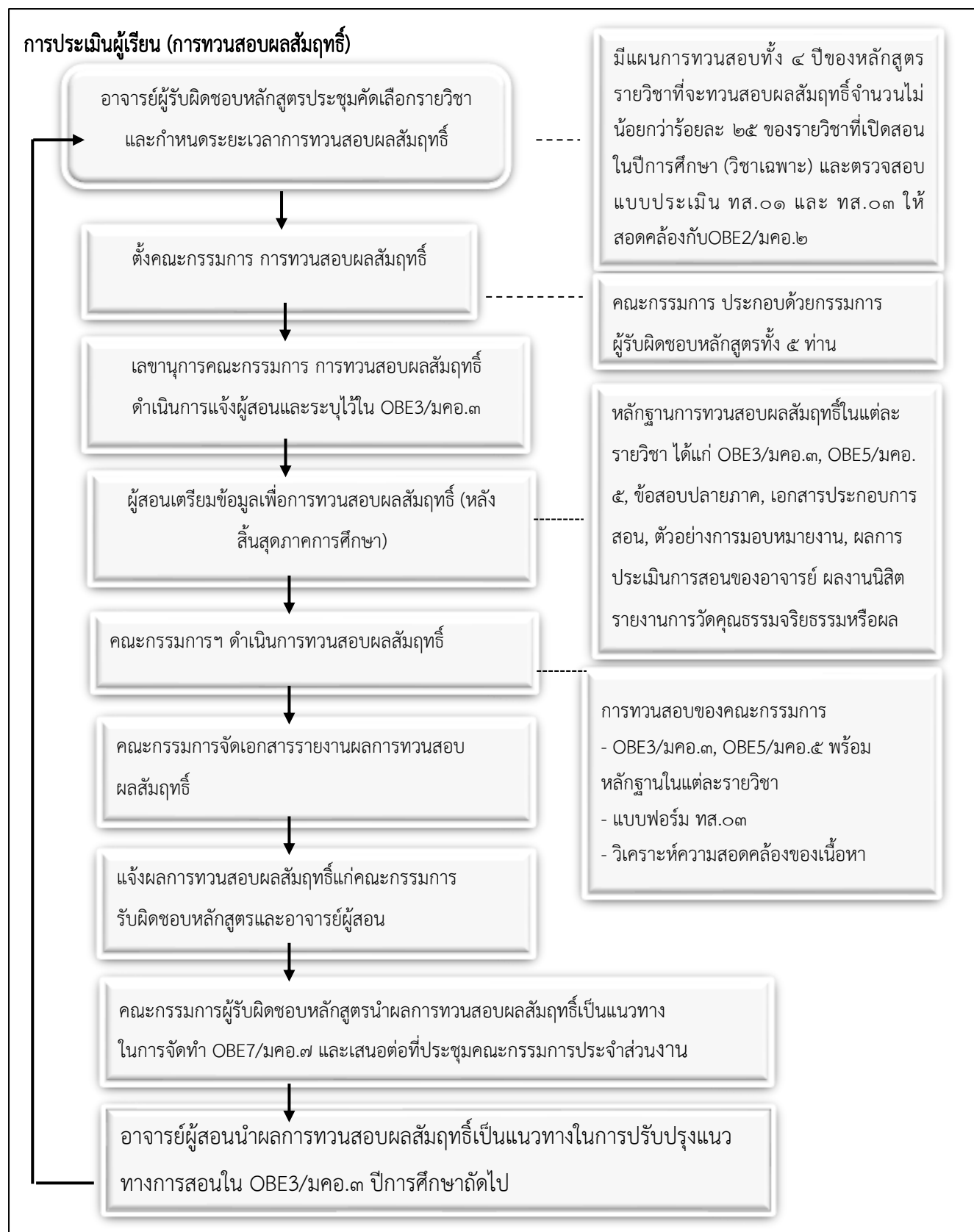
- **โครงการวิปัสสนากัมมัฏฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖** บูรณาการกับรายวิชาการธรรมฐาน ซึ่งเป็นการพัฒนาจิตใจ ฝึกวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน เพื่อให้นิสิตนำไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาหลังจบการศึกษา หรืออบรมค่ายจริยธรรม ศีลธรรม และโครงการอบรมสามเณรภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ระบบและกลไก

๑) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕



ระบบและกลไก



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑) การประเมินผลการเรียนรู้ ๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต (assessment for learning) ๒) การประเมินที่ทำให้นิสิตสามารถประเมินตนเองและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ ๓) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ระบบและกลไก หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ทำการประเมินผลการเรียนรู้ตาม OBE3/มคอ.๓ ในแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผลของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งการประเมินออนไลน์จะบังคับให้นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา หากนิสิตท่านใดไม่ประเมินอาจารย์ผู้สอน ผลการศึกษา (เกรด) จะไม่ปรากฏ ซึ่งหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในคู่มืออาจารย์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แจ้งให้อาจารย์ประจำรายวิชาทุกท่านให้รับทราบ พร้อมทั้งแจ้งแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในวาระการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ อาจารย์ประจำรายวิชาต่างๆ ทำการศึกษาผลการเรียนรู้และการประเมินอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาที่รับผิดชอบซึ่งกำหนดไว้ใน เอกสารหลักสูตร OBE2/มคอ.๒ นำผลการประเมินอาจารย์ จัดการเรียนการสอน นำผลการเรียนรู้ตามแบบ มคอ.๕ มาทำการวิเคราะห์หาแนวทางการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมเพื่อนำไปจัดทำ OBE3/มคอ. ๓ เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการเรียน	๕.๓-๑ OBE ๓ และการออกแบบสาระรายวิชา (CLOs) ๕.๓-๒ รายงานผลการประเมินอาจารย์ตามรายวิชา ๕.๓-๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อสอบและผลการศึกษา ๕.๓-๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมห้องสอบ ๕.๓-๕ OBE5/มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕.๓-๖ (๑) – (๓) รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕.๓-๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ๕.๓-๘ รายงานการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕.๓-๙ OBE๗ (มคอ ๗)

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
กล่าวโดยสรุปการประเมินผู้เรียน ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนจากรายละเอียดของเอกสารหลักสูตรOBE2/มคอ. ๒ และรายละเอียดของรายวิชาตามแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ในแต่ละรายวิชา ตามผลการเรียนรู้ ๔ ด้าน ซึ่งมีแนวปฏิบัติดังนี้ ๑) ก่อนเปิดภาคเรียนอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ในแต่ละรายวิชา ๒) อาจารย์ผู้สอนได้มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ๓) อาจารย์ผู้สอนได้มีการประเมินผู้เรียนโดยวิธีการออกข้อสอบกลางภาค ๔) อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้มีการประชุมพิจารณาการวิพากษ์ข้อสอบปลายภาค ๕) อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้มีการประชุมพิจารณาผลการสอบทวนผลสัมฤทธิ์ (การตัดเกรด) ๖) อาจารย์ผู้สอนได้มีการจัดทำผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ OBE5/มคอ. ๕ การประเมินผลการเรียนรู้ โดยการประเมินจากสภาพจริง พบว่า นิสิตทำข้อสอบปลายภาคได้คะแนนน้อย เนื่องจากใช้วิธีการท่องจำมาทำข้อสอบ ปรากฏว่าการออกข้อสอบของอาจารย์ผู้สอน พบว่า มีการออกข้อสอบแบบอัตนัย ปรนัย ควรเพิ่มเครื่องมือให้หลากหลาย เช่น รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนิสิต การวัดทักษะการปฏิบัติ การปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน การวิพากษ์ข้อสอบส่วนใหญ่จะเป็นข้อสอบอัตนัย ดังนั้น ควรมีการปรับปรุงการออกข้อสอบแบบการวิเคราะห์กรณีศึกษาให้มากขึ้น เพื่อฝึกทักษะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน และการพิจารณาผลการสอบทวนผลสัมฤทธิ์ (การตัดเกรด) ในกรณีที่ผลการเรียนผิดปกติ เช่น ตีตก F หรือ A จำนวนมาก	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
มีการจัดทำในกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผู้เรียนตลอดระยะเวลาใน ๑ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่รายละเอียดของรายวิชาตามแบบ OBE3/มคอ.๓ และรายงานผลตามแบบ OBE5/มคอ.๕ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมวางแผนในการกำหนดกลยุทธ์ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามที่ระบุไว้ใน OBE3/ มคอ.๓ แต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย - แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อสอบและผลการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผล ประจำภาคการศึกษา - มีการกำกับจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร โดยให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (OBE5/มคอ. ๕) กำหนดให้ส่งภายใน ๓๐ วัน หลังปิดภาคการศึกษา - ทำตารางการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๘ ครั้งต่อปีการศึกษา - นำผลประเมินการเรียนรู้ของนิสิต ของอาจารย์ประจำรายวิชามาประเมินการสอน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนานิสิต ให้มีผลการเรียนรู้ที่ดีในรายวิชา และสามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษา ๒) การทบทวน ตรวจสอบ กำกับให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) มีผลจากการปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และอาจารย์ประจำรายวิชาต่างๆ ได้มีการออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่ระบุไว้ใน เอกสารหลักสูตร หรือ OBE2/มคอ.๒ ครบทุกรายวิชา โดยมีการนำผลจากการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Sar ๖๕) มาประกอบการพิจารณาในการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ระบุไว้ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยใช้วิธีการประเมิน (ตามแบบทส.)	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
มีการประเมินกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และคณะกรรมการฯ เป็นผู้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีการดำเนินการสุ่มรายวิชาต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ เพื่อทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์/มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งจากการทวนสอบ พบว่า มีการดำเนินการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสอดคล้องกับแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่บางรายวิชามีการเปลี่ยนแปลงการจัดวิธีการสอนต่างจากที่ระบุไว้ใน OBE3/มคอ.๓ บางส่วน เช่น อาจารย์ผู้สอนไม่ได้มอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีหรือการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อทำงานส่งตามที่ระบุไว้ใน OBE3/มคอ.๓ แต่อาจารย์ผู้สอนมีการแนะนำเว็บไซต์ที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกตารางการบรรยาย และให้ทำชิ้นงานส่งเป็นรายงานกลุ่ม/รายงานเดี่ยว เป็นต้น โดยคณะกรรมการได้มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไปโดยสรุปการประเมินผู้เรียน ขั้นตอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ มีดังนี้ ๑. อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรประชุมคัดเลือกรายวิชาและกำหนดระยะเวลาการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ มีแผนการทวนสอบฯ ของหลักสูตรรายวิชาที่จะทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา (เน้นรายวิชาแกนและวิชาเฉพาะด้าน) และตรวจสอบแบบประเมิน ทส.๐๑ และทส.๐๓ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs หรือเอกสารหลักสูตร OBE2/มคอ.๒ ๒. ตั้งคณะกรรมการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิ ๒ ท่าน ๓. เลขาธิการคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดำเนินการแจ้งผู้สอน และระบุไว้ใน OBE3/มคอ.๓ ๔. ผู้สอนเตรียมข้อมูลเพื่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา) หลักฐานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา ได้แก่ , ข้อสอบปลายภาค,เอกสารประกอบการสอน, ตัวอย่างการมอบหมายงาน, ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ ผลงานนิสิต รายงานการวัดคุณธรรม จริยธรรมหรือผลการเรียนรู้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕. คณะกรรมการฯ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การทวนสอบของ คณะกรรมการ, ๑) OBE3/มคอ.๓ และ OBE5/มคอ.๕ พร้อมหลักฐานในแต่ ละรายวิชา, ๒) แบบฟอร์ม ทส.๐๓, ๓) วิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของหลักสูตร PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ๖. คณะกรรมการจัดเอกสารรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ๗. แจ้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ๘. คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็น แนวทางในการจัดทำ OBE7/มคอ.๗ และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ ประจำส่วนงาน ๙. อาจารย์ผู้สอนนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นแนวทางในการ ปรับปรุงแนวทางการสอนใน OBE3/มคอ.๓ ปีการศึกษาถัดไป การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต มีระบบและกลไกของหลักสูตรฯ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มี คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ซึ่งการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอน และเป็นงานที่ สำคัญในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งนี้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์มีวัตถุประสงค์ ๓ ประการ ดังนี้ ๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แต่ละ รายวิชาได้รับการออกแบบรายวิชารายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ของ หลักสูตร PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริมจุดเด่นของ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป ๒. เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ไปปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์ผู้สอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๓. เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นข้อมูลสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตร การวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผล และการประกันคุณภาพของหลักสูตร นอกจากนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบของแต่ละรายวิชา เพื่อพิจารณา ตรวจสอบของข้อสอบว่าเป็นไปตาม OBE3/มคอ.๓ ของแต่ละรายวิชานั้น ๆ หรือไม่ การสอบวัดผลการเรียนรู้ใช้เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยฯ ผลการสอบ พิจารณาโดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัยฯ หรือตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการนำระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ การกำหนดปฏิทินการศึกษาโดยกำหนดช่วงเวลาในการส่ง OBE3/มคอ.๓ และ OBE5/มคอ.๕ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ทราบ พร้อมทั้งกำกับ ดูแล การส่ง OBE3/มคอ.๓ และ OBE5/มคอ.๕ ให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ทุกท่านต้องจัดทำและส่ง OBE5/มคอ.๕ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไปทุกรายวิชา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาผลการศึกษาและผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการให้คะแนน การตัดเกรด รวมทั้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในปีการศึกษาถัดไป นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ เพื่ออนุมัติผลการศึกษาประจำแต่ละภาคการศึกษา มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา มอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีหรือการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อทำงานส่ง ตามที่ระบุไว้ใน OBE3/มคอ.๓ แนะนำเว็บไซต์ที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และให้ทำชิ้นงานส่งเป็นกลุ่ม/รายบุคคล โดยมีคณะกรรมการได้มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อมีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ประจำปีการศึกษา มีผลจากการปรับปรุง หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการกำหนดระยะเวลาในการส่ง OBE3/มคอ.๓ และ OBE5/มคอ.๕ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานฯ และแจ้งในที่ประชุมประจำเดือนของอาจารย์ประจำหลักสูตร และประชุมประจำเดือนบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของฝ่ายวิชาการ มีการกำกับ ติดตาม ด้วยการแจ้งระยะเวลาการดำเนินการดังกล่าวให้อาจารย์ประจำรายวิชาต่างๆ ทราบและปฏิบัติในคราว การประชุมประจำเดือนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งข้อกำหนด และระยะเวลาของการรับ-ส่ง OBE3/มคอ.๓ และ OBE5/มคอ.๕ ทั้งภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน หลังจากการรวบรวมผล การประเมินการศึกษาเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ร่วมกันพิจารณาผลการศึกษานี้ มีแนวทางปฏิบัติที่ดี มีการพิจารณา ประเมิน ข้อสอบในแต่ละรายวิชา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบ ว่าสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) ในแต่ละรายวิชา การสอบวัดผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การ วัดประเมินการเรียนรู้ที่ดีของมหาวิทยาลัย ผลสอบ พิจารณาโดยการตัดสิน ผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีแนวโน้มที่ดีขึ้น การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร OBE5/มคอ.๕ และ OBE7/มคอ.๗) ระบบและกลไก หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน หลักสูตร (OBE5/มคอ.๕) โดยดำเนินการกำหนดให้อาจารย์ประจำรายวิชา ต่างๆ ส่งภายใน ๓๐ วัน หลังจากจากปิดภาคการศึกษา โดยมีการส่ง OBE5/ มคอ.๕ และหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่ต่ำกว่า ๘ ครั้ง และมีแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร มีการดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดผู้ประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (ตาม	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
แบบ ปค. ๐๑, ปค.๐๒ ปค.๐๓, ปค.๐๔, ปค.๐๗, ทส.๐๑, ทส.๐๒ เป็นต้น) จากความร่วมมือของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา และมีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ประเมินหลักสูตรตามแบบ OBE5/มคอ.๕ มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผู้เรียน เช่น มีคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดำเนินการทวนสอบฯ รายงานผลการ ทวนสอบฯ มีการรายงานผลตาม OBE5/มคอ.๕ เป็นต้น มีการประเมินกระบวนการ มีการประชุม ทบทวน ติดตาม หรือประเมิน กระบวนการโดยใช้เครื่องมือที่สามารถบ่งบอกถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปตาม เป้าหมาย ดำเนินการประเมินออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ การ กำหนดผู้สอน การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนผลลัพธ์การ เรียนรู้ หรือ OBE3/มคอ.๓ การจัดการเรียนการสอนโดยให้มีการบูรณาการ กับการบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมี การรายงานผลการประเมินกระบวนการที่แสดงถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ซึ่งอยู่ในรายงานการประชุม หลักสูตรฯ รายงานการประชุมประจำเดือนของฝ่ายวิชาการ และการประชุม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผล การประเมินตามแบบ ปค. ๐๔, ปค.๐๗ เป็นต้น มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ มีการนำผลจากรายงานผลการ ประเมินกระบวนการที่อาจจะอยู่ในรายการประเมินความพึงพอใจฯ (ปค. ๐๔, ปค.๐๗) รายงานการประชุม เป็นต้น ไปดำเนินการปรับปรุงกระบวนการ ของคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ พิจารณาเอกสารดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่ามีการเสริมจุดเด่นหรือมีการแก้ไข ปรับปรุงจุดที่ต้องพัฒนาหรือปัญหา อุปสรรคที่ผ่านมาและผลที่เกิดขึ้น มีผลจากการปรับปรุง จากรายงานผลการปรับปรุงจากผลการประเมิน และผลที่เกิดขึ้น เป็นผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น พัฒนาขึ้นหรือมีแนวโน้มที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
มีแนวทางปฏิบัติที่ดี มีวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประสบความสำเร็จนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/สังคม โดยความร่วมมือระหว่าง คณะสงฆ์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพระพุทธศาสนา ในการผลิตทรัพยากรมนุษย์สู่ภาคประชาสังคม ช่วยสร้างคนสร้างงาน พัฒนาจิต - สังคม- ปัญญา เป็นต้น ๓) การรายงานผลการเรียนที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของอาจารย์และนิสิต เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาที่กำหนด มีการประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบ OBE5/มคอ.๕ โดยนำเสนอรายละเอียดประสิทธิผลของการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตลอดจนหาแนวทางปรับปรุงในรายวิชาที่มีผลการเรียนผิดปกติ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปทุกรายวิชา โดยเสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรฯ เพื่อรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ นำผลการศึกษา (ค่าระดับคะแนน) ของทุกรายวิชา มาร่วมกันพิจารณาและตรวจสอบรายงานตามแบบ OBE5/มคอ.๕ เพื่อเป็นการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต หากมีกรณีที่ผลการศึกษา (ค่าระดับคะแนน) ผิดปกติ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ในรายวิชาดังกล่าว และกำหนดให้อาจารย์ประจำรายวิชานั้นๆ บันทึกรายงานเหตุผลนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จะได้ทำการรายงานประเมินตนเอง (Sar) เป็นลำดับต่อไป	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมินตนเอง	การบรรลุ
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
คำอธิบายตัวบ่งชี้**

หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาปรัชญา หลักศาสนา และหน่วยกิตของรายวิชาที่นำหลัก
ศาสนามาบูรณาการ

สูตรการคำนวณ

คำนวณหาค่าร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนามาบูรณา
การ

$$\frac{\text{จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาปรัชญา หลักศาสนา และการนำหลักศาสนามาบูรณาการ}}{\text{จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนาหรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ

ลำดับ	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนาหรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ	๙๓	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๒ หน่วยกิต - หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๑ วิชา กลุ่มพระพุทธศาสนาจำนวน ๓๐ หน่วยกิต - หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๒ วิชา แกนทางการจัดการเชิงพุทธ จำนวน ๓๓ หน่วยกิต -หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๓ วิชา เฉพาะด้านการจัดการ เชิงพุทธ จำนวน ๖ หน่วย กิต -หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๔ วิชา เฉพาะ เฉพาะสาขาการ จัดการเชิงพุทธ จำนวน ๖ หน่วยกิต -หมวดวิชาเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต
๒	จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรทั้งหมด	๑๓๒	
๓	ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนาหรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ (ข้อ๑/ข้อ๒ x๑๐๐)	ร้อยละ	๗๐.๔๕

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๔๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๗๐	ผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๗๐	๗๐.๔๕	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	เอกสารหลักสูตร OBE๒/มคอ ๒
๕.๔-๒	รายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนามาบูรณาการ
๕.๔-๓	OBE๗/มคอ ๗

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๕

จุดแข็ง หลักสูตรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- มีการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- มีการกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- มีการกำหนดผู้สอน คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้ผลิตสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างนิสิต (assessment for learning) ๒) การประเมินที่ทำให้ผลิตสามารถประเมินตนเองและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ ๓) การประเมินผลการเรียนรู้อย่างนิสิตที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning)
- การรายงานผลการเรียนรู้นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของอาจารย์และนิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าผลิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการออกแบบรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดให้ครบและชัดเจนทุกรายวิชา
๒. ควรมีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับงานวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม
๒. จัดโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น
๓. จัดฝึกอบรม และหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้พร้อมในการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

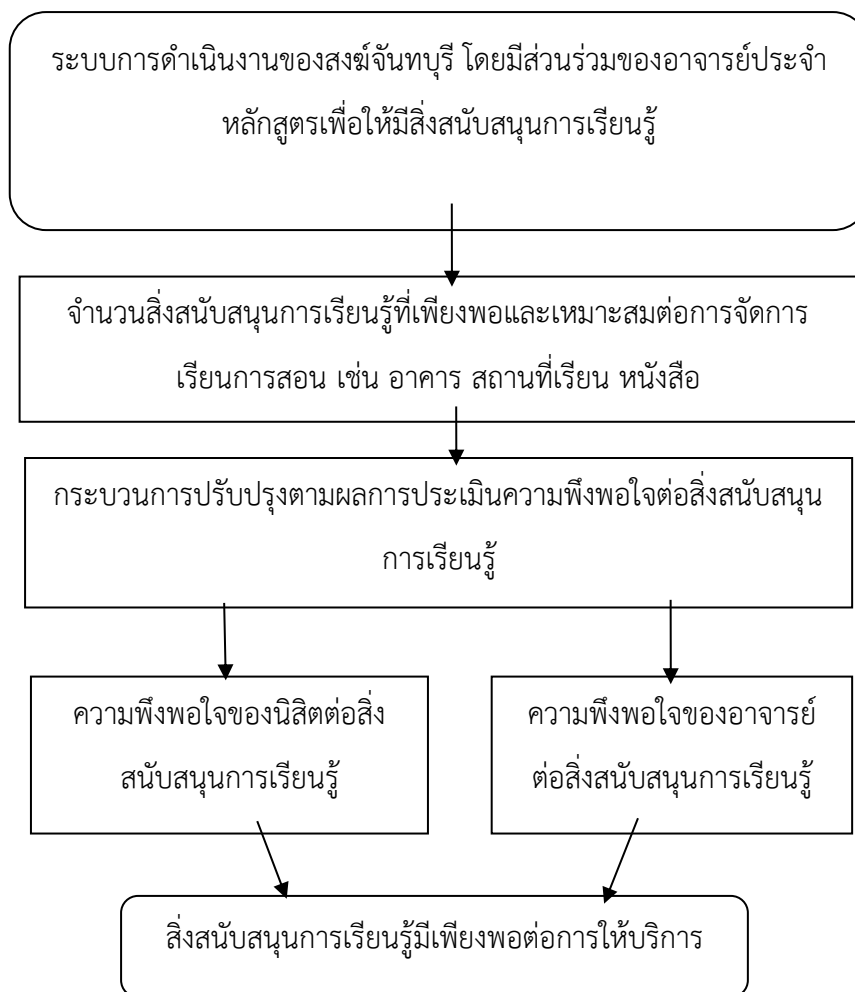
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ระบบและกลไก

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- ระบบการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วยการเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (NAS) ซึ่งโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เช่น เพื่อให้คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ สามารถบูรณาการระบบสารสนเทศร่วมกับงานของตนเองได้ เป็นต้น และโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโครงการนี้สอดคล้องกับ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรเชิงพุทธบูรณาการ เป้าประสงค์ที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กลยุทธ์ ๕.๒.๑ พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ ๕.๒.๒ ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพรองรับการตรวจงานประกันคุณภาพส่วนงานและการศึกษา เพื่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการใช้งานของผู้ใช้ในองค์กร และผู้ใชภายนอกองค์กร เป็นต้น และจากโครงการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ พุทธศักราช ๒๕๔๗ ข้อที่ ๔ ว่าด้วยการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ มีหลักเกณฑ์ คือ เกณฑ์ข้อที่ ๒ มีอาคารเรียนของวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งหลัง ประกอบด้วยห้องเรียนไม่น้อยกว่าสิบห้อง และมีห้องสำนักงานบริหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาจารย์ ห้องพักอาจารย์เพียงพอแก่จำนวนนิสิต เจ้าหน้าที่ อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ , เกณฑ์ข้อที่ ๓ มีอาคารที่พักของนิสิต ในสถานที่ตั้งซึ่งพักได้จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยรูปหรือคน, เกณฑ์ข้อที่ ๗ มีระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถเชื่อมต่อเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ สถาบันสมทบ ห้องเรียน และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ และมีหนังสือในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาแกนพระพุทธศาสนา และหมวดวิชาเฉพาะด้าน - ในสัดส่วนต่อนิสิตเท่ากับห้าสิบเล่มต่อหนึ่งรูปหรือคน - ในสัดส่วนต่ออาจารย์เท่ากับหนึ่งร้อยเล่มต่อหนึ่งรูปหรือคน	๖.๑-๑ (๑) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (NAS) ๖.๑-๑ (๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๑-๒ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๖.๑-๓ การประชุมโครงการติดตั้งและปรับปรุงระบบ Network ภายในอาคารเรียน ๖.๑-๓ (๑) การประชุมโครงการติดตั้งและปรับปรุงระบบ Network ภายใน ๖.๒ อาคารหอพักนิสิต และอาจารย์อาคารหอพักนิสิตและอาจารย์ ๖.๒ (๑) อาคารเรียน ห้องเรียน ตามเกณฑ์ข้อที่ ๒ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ๖.๒ (๒) ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ หนังสือ e-book ในรูปแบบ Internet ๖.๒ (๓) โครงการติดตั้งปรับปรุง Network ภายใน ๖.๓ (๑) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
เกณฑ์ข้อที่ ๘ มีครุภัณฑ์การศึกษา ครุภัณฑ์สำนักงานเพียงพอกับจำนวนนิสิตในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อเจ้าหน้าที่และอาจารย์ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้เข้าร่วมประชุมแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย นวบฯ จันทบุรี ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ในการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนในการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการสอนนิสิต จัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดวารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นให้เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีความทันสมัย และหลักสูตร ได้จัดให้นิสิตเรียนที่อาคารเรียน ๒ ชั้น ณ อาคารเรียนของหน่วยวิทยบริการฯ พุทธมณฑลจันทบุรี ห้องเรียนติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๖ ห้อง ภายในห้องเรียนมี โปรเจ็คเตอร์ เครื่องฉายสามมิติ เครื่องขยายเครื่อง แก้อัปเดตเซอร์เพียงพอต่อจำนวนนิสิต เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้มีการเข้าร่วมและเสนอโครงการติดตั้งและปรับปรุงระบบ Network ภายในอาคารเรียน ทั้งสองอาคารเรียนและห้องประชุม - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการเข้าร่วมโครงการติดตั้งและปรับปรุงระบบ Network ภายในอาคารเรียน ระบบ Wifi จำนวน ๔ สัญญาณ ครอบคลุมอาคารเรียน และบริเวณรอบอาคาร ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีโครงการติดตั้งและปรับปรุงระบบ Network ภายในเพื่อให้ใช้งานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ได้มีความเร็วและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นเพื่อสะดวกต่อการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ และเพื่อติดต่อสื่อสารส่วนราชการอื่น ๆ กับ มจร ส่วนกลางสะดวกและเร็วขึ้น จึงได้มีการปรับปรุงติดตั้งทั้งระบบ โดยมีการประชุมร่วมเพื่อวางแผน เสนอโครงการเพื่อพิจารณาในที่ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดงานเพื่อมอบหมายหน้าที่และดำเนินโครงการ ตามมติประชุมเมื่อวันศุกร์ที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา และนำเสนอที่ประชุมและ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและดำเนินการเรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้มีการเตรียมความพร้อมในส่วนของอาคารเรียน ห้องเรียน , อาคารหอพักนิสิตและอาจารย์ และระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ หนังสือ e-book ในรูปแบบ Internet และ Intranet เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อที่โครงการจัดตั้ง วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ดังนี้	ของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามแบบ ปค. ๐๔ ๖.๓ (๒) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามแบบปค.๐๖

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน																								
- อาคารเรียน ห้องเรียน ตามเกณฑ์ข้อที่ ๒ โครงการจัดตั้ง วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มีอาคารเรียนของวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งหลัง ประกอบด้วย ห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐ ห้อง และมีห้องสำนักงานบริหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาจารย์ ห้องพัก อาจารย์ เพียงพอแก่จำนวนนิสิต เจ้าหน้าที่ อาจารย์ประจำ และอาจารย์ พิเศษ (ตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ (๑) อาคารเรียน ห้องเรียน) อาคารหอพักนิสิตและ อาจารย์ (ตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒) - ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ หนังสือ e-book ในรูปแบบ Internet และ Intranet ความพร้อมตามเกณฑ์การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ ข้อที่ ๗ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี มีระบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ และมีหนังสือในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปวิชาแกน พระพุทธศาสนาและหมวดวิชาเฉพาะด้าน ในสัดส่วนตามเกณฑ์ ดังนี้ ๑. มีระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่เชื่อมต่อเครือข่ายระหว่าง มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ สถาบันสมทบ ห้องเรียน โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ Matrix ทางเว็บไซต์ http://vtle.mcu.ac.th/?theme=MCURK ๒. มีหนังสือในห้องสมุด จำนวน ๑๓,๘๙๐ เล่ม - มีสัดส่วนต่อนิสิตเฉลี่ยเท่ากับ ๕๓ เล่ม ต่อ ๑ รูป/คน - มีสัดส่วนต่ออาจารย์เฉลี่ยเท่ากับ ๑๘๓ เล่ม ต่อ ๑ รูป/คน ๓. มีหนังสือ e-book ในรูปแบบ Internet และ Intranet สามารถ สืบค้นออนไลน์ ดังนี้ - ฐานข้อมูลบทความทางวิชาการ ด้านพระพุทธศาสนา - บทความวิจัย สารนิพนธ์ จำนวนหนังสือห้องสมุดโครงการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="236 1429 906 1473">รายการ</th><th data-bbox="906 1429 1082 1473">จำนวนเล่ม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="236 1473 906 1525">๑. ภาษาไทย (ระบบตัวอักษร)</td><td data-bbox="906 1473 1082 1525"></td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1525 906 1576">๐๐๐ หมวดเบ็ดเตล็ด</td><td data-bbox="906 1525 1082 1576">๑๙๔</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1576 906 1628">๑๐๐ หมวดปรัชญา/จิตวิทยา</td><td data-bbox="906 1576 1082 1628">๒๓๒</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1628 906 1680">๒๐๐ หมวดศาสนา</td><td data-bbox="906 1628 1082 1680">๑,๖๑๐</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1680 906 1731">๓๐๐ หมวดสังคมวิทยา</td><td data-bbox="906 1680 1082 1731">๑,๙๐๐</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1731 906 1783">๔๐๐ หมวดภาษาศาสตร์</td><td data-bbox="906 1731 1082 1783">๑๖๔</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1783 906 1834">๕๐๐ หมวดวิทยาศาสตร์</td><td data-bbox="906 1783 1082 1834">๑๕๐</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1834 906 1886">๖๐๐ หมวดเทคโนโลยี</td><td data-bbox="906 1834 1082 1886">๑,๓๐๘</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1886 906 1937">๗๐๐ หมวดศิลปะและนันทนาการ</td><td data-bbox="906 1886 1082 1937">๑๔๙</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1937 906 1989">๘๐๐ หมวดวรรณคดี</td><td data-bbox="906 1937 1082 1989">๑๗๘</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1989 906 2018">๙๐๐ หมวดประวัติศาสตร์</td><td data-bbox="906 1989 1082 2018">๒๖๑</td></tr> </tbody> </table>	รายการ	จำนวนเล่ม	๑. ภาษาไทย (ระบบตัวอักษร)		๐๐๐ หมวดเบ็ดเตล็ด	๑๙๔	๑๐๐ หมวดปรัชญา/จิตวิทยา	๒๓๒	๒๐๐ หมวดศาสนา	๑,๖๑๐	๓๐๐ หมวดสังคมวิทยา	๑,๙๐๐	๔๐๐ หมวดภาษาศาสตร์	๑๖๔	๕๐๐ หมวดวิทยาศาสตร์	๑๕๐	๖๐๐ หมวดเทคโนโลยี	๑,๓๐๘	๗๐๐ หมวดศิลปะและนันทนาการ	๑๔๙	๘๐๐ หมวดวรรณคดี	๑๗๘	๙๐๐ หมวดประวัติศาสตร์	๒๖๑	
รายการ	จำนวนเล่ม																								
๑. ภาษาไทย (ระบบตัวอักษร)																									
๐๐๐ หมวดเบ็ดเตล็ด	๑๙๔																								
๑๐๐ หมวดปรัชญา/จิตวิทยา	๒๓๒																								
๒๐๐ หมวดศาสนา	๑,๖๑๐																								
๓๐๐ หมวดสังคมวิทยา	๑,๙๐๐																								
๔๐๐ หมวดภาษาศาสตร์	๑๖๔																								
๕๐๐ หมวดวิทยาศาสตร์	๑๕๐																								
๖๐๐ หมวดเทคโนโลยี	๑,๓๐๘																								
๗๐๐ หมวดศิลปะและนันทนาการ	๑๔๙																								
๘๐๐ หมวดวรรณคดี	๑๗๘																								
๙๐๐ หมวดประวัติศาสตร์	๒๖๑																								

ผลการดำเนินงาน		เอกสาร/หลักฐาน
๒. ภาษาอังกฤษ	๑๗๓	
๓. E-books	๓๘๕	
๔. พระไตรปิฎก/อรรถกถา (๔ ชุด)	๒๒๖	
รวม	๑๓,๘๙๐	
เปรียบเทียบสัดส่วนจำนวนหนังสือต่อจำนวนนิสิตและอาจารย์		
♦ สัดส่วนจำนวนหนังสือ : จำนวน นิสิต	๕๓ : ๑	
♦ สัดส่วนจำนวนหนังสือ : จำนวน อาจารย์	๑๘๓ : ๑	
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (ตามแบบปค. ๐๔) ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธต่อการดำเนินงานของหลักสูตร โดยภาพรวมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ จากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการ (ตามแบบ ปค.๐๖) พบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยภาพรวม ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

๑. ห้องสมุดมีหนังสือที่ตรงสาขาที่เปิดสอนเพียงพอกับจำนวนนิสิต
๒. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วบริเวณมหาวิทยาลัยฯ สะดวกในการสืบค้นข้อมูล
๓. มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้งานมานานควรจัดงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยเข้ามาเพิ่มเติมและทดแทนของเก่าที่มีอยู่

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. มีกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมให้นิสิตรักการอ่านเพิ่มได้จะอ่านหนังสือให้มากขึ้น และเพิ่มคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับสัดส่วนของนิสิต
๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปี
๓. ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อรองรับสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ E-Learning

ข้อปรับปรุง (จากปีการศึกษา ๒๕๖๕)

(ข้อเสนอแนะ) ปี ๒๕๖๕	(ปรับปรุง) ปี ๒๕๖๖
๑.ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการพานิสิตไปทัศนศึกษาสถานที่สำคัญต่าง ๆ และให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์จริง เพื่อฟื้นฟู รักษา ส่งเสริมขนบประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับปราชญ์ชุมชน โดยการจัดทัศนศึกษาฐานเชิงปฏิบัติการ เป็นการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด และการลงทุนด้านเทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์มาร่วมงาน จำเป็นต้องใช้เงินลงทุนสูง วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ได้เตรียมการรองรับโดยการหาหน่วยงานพันธมิตรเพื่อทำ MOU แต่ยังไม่มีความคืบหน้า เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากร	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพานิสิตไปทัศนศึกษาฐานในสถานที่สำคัญต่าง ๆ และให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์จริง เพื่อฟื้นฟู รักษา ส่งเสริมขนบประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับปราชญ์ชุมชน โดยการจัดทัศนศึกษาฐานเชิงปฏิบัติการ เป็นการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร , โครงการอนุรักษ์และการดูแลทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและโบราณสถานของวัดใหญ่พลั่ว อำเภอสองแคว จังหวัดจันทบุรี เป็นต้น ๒.วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด และการลงทุนด้านเทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์มาร่วมงาน จำเป็นต้องใช้เงินลงทุนสูง จึงต้องจัดโครงการพัฒนาบุคลากรอบรมและปฏิบัติการตามโครงการ เช่น ๖.๑-๑ (๑) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (NAS)

	๖.๑-๑ (๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
๓.ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เชิงวิชาการที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการด้านการบริหารสำนักงานโปรแกรมซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ อาจด้วยการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอกในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	

บทที่ ๓
การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในอนาคต
๑. หลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีผู้สนใจเข้ารับการศึกษาน้อย ๒. OBE๓/มคอ. ๓ และ OBE๕/มคอ. ๕ บางรายวิชาไม่ครบสมบูรณ์	๑. ผู้สนใจศึกษาในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีจำนวนน้อยลง ส่วนใหญ่นิสิตเป็นพระภิกษุที่ไม่ใช่พระสังฆาธิการ ทำให้ผู้เรียนยังไม่มีโอกาสนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ แม้จะมีการเปิดรับคฤหัสถ์ แต่ปัญหาด้านรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรบางวิชา ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในสังคมได้ ทำให้ไม่ได้รับความสนใจจากบุคคลภายนอก ประกอบกับบรรพชิตที่ศึกษาจบแล้วมีโอกาสในการหางานทำได้น้อยกว่าบัณฑิตที่จบในสาขาวิชาอื่นๆ ๒. นิสิตอาจไม่ได้รับผลการเรียนรู้และครบถ้วนตามรายวิชาที่กำหนด และการทวนสอบปรับปรุงทำได้ยาก	๑. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ต้องเพิ่มการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น เพื่อชี้แจงและให้คำแนะนำแก่พระสังฆาธิการและพระภิกษุทั่วไปให้สนใจความสำคัญของการศึกษา ในหลักสูตร ซึ่งจะส่งเสริมให้พระสังฆาธิการได้เห็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเป็นรูปธรรม เพราะรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการได้เป็นอย่างดี - มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรภายในวัด เช่น ไวยาวัจกร มัคทายก เป็นต้น ควรได้ศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการบริหารงานของวัด ส่งผลให้การทำงานของคณะสงฆ์เป็นไปโดยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิผล ๒. วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีได้จัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้กับนิสิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น ๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและกำหนดแนวทางปรับปรุงกระบวนการออกแบบรายวิชา CLOs ใน OBE๓ /มคอ. ๓ และ OBE๕/มคอ.๕ ให้ชัดเจนและครบทุกรายวิชา

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
ควรมีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการสังคมปัจจุบันหรือให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อช่วยให้บัณฑิตบรรพชิตที่ลาสิกขาสามารถหางานทำได้ และบัณฑิตที่เป็นคฤหัสถ์จะได้นำไปใช้ในการพัฒนานตนเองและหางานทำได้	หลักสูตรนี้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพราะรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการของทุกองค์กรได้เป็นอย่างดี ถ้าหากจะให้หลักสูตรนี้เป็นที่นิยม ควรจะต้องมีการจัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการตามพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรมีการประเมินหรือปรับปรุงหลักสูตรในทุก ๆ ๕ ปี และมีการสำรวจความต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ สำรวจโดยใช้แบบสอบถามแบบออนไลน์ และแบบสอบถาม

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
จุดอ่อน ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลยังน้อย จุดแข็ง ๑. นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมโดยเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีประสบการณ์ ทำให้นิสิตได้เรียนรู้จากสถานที่จริง ๓. สามารถจัดการเรียนการสอนให้เรียนร่วมกันได้ระหว่างบรรพชิตและคฤหัสถ์	- ดำเนินการเพื่อเสริมจุดแข็งอย่างต่อเนื่อง และพยายามแก้ไขจุดอ่อน โดยการฝึกอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - เพิ่มการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ เช่น พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การฝึกภาษาต่างประเทศ การฝึกเกี่ยวกับงานธุรการ การงานการเงินและบัญชี แก่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ เพื่อเป็นการเสริมความรู้ในด้านต่างๆ ที่จำเป็นแก่นิสิตที่กำลังจะจบการศึกษา - เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีทักษะครบทั้ง ๔ ด้าน

ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในส่วนของการใช้คอมพิวเตอร์ การเพิ่มทักษะเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ งานธุรการ การเงินและการทำบัญชี เป็นต้น	
ข้อเสนอแนะการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและผู้ใช้บัณฑิต โดยการสรุปผลการสำรวจและมาประชุมเพื่อวางแผนทางการพัฒนางิจกรรมเสริมทักษะให้แก่นิสิตที่กำลังจะจบการศึกษา	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีการส่งแบบสำรวจเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และนำผลการสำรวจที่ได้มาสรุปเป็นรายงานนำเสนอผู้บริหารและคณาจารย์ เพื่อประชุมปรึกษาหารือในการกำหนดแนวทางจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตต่อไป	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจบัณฑิตตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตามแบบประเมิน ปค.๐๑) พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจของหลักสูตรนี้มีทักษะด้านจริยธรรมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ รองลงมาคือ ด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๓ ด้านลักษณะบุคคล มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ และ ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๖	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน บัณฑิตของหลักสูตรนี้ส่วนใหญ่เป็นพระสงฆ์ ซึ่งเป็นผู้นำทางด้านจิตใจของประชาชน ดังนั้น บัณฑิตจึงควรเป็นผู้มีทักษะด้านจริยธรรมสูงเป็นอันดับแรก แต่ขณะเดียวกันพระสงฆ์ในปัจจุบันต้องทำหน้าที่หลาย ๆ อย่าง ด้วยเหตุนี้ บัณฑิตก็ควรจะเป็นผู้ที่มีทักษะด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านลักษณะบุคคลเพิ่มมากขึ้น
ข้อเสนอแนะการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน เสนอให้ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ควรมีการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นิสิตเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้กับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนิสิต ทั้ง ๔ ด้าน แล้ว นำมาปรับกลยุทธ์การสอน	มิถุนายน ๒๕๖๗	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนแล้วนำมาปรับกลยุทธ์การ สอน

๓.๖ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาพระนิสิต และ/หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาบางวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการเชิงพุทธในหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลให้บัณฑิตที่จบการศึกษาไปสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) ควรเพิ่มหน่วยกิตในวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้เห็นชัดเป็นรูปธรรมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานงานได้

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา) พยายามเพิ่มกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning) ให้มากขึ้นในทุกรายวิชาที่เปิดสอน

- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑		๕		ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑				
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔.๒๕ คะแนน	๔.๔๓	๔.๔๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕ คะแนน	๔	๔	ไม่บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒			๔.๔๘	
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๔	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๔ คะแนน	๓.๓๓	๓.๓๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔			๓.๗๘	
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๗๐	๗๐.๔๕	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๔	

องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๖			๔	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๔ ตัวบ่งชี้)			๔.๐๕	การบรรลุ ๑๒

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน/ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ไม่ได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๓			(๒.๑) ๔.๔๓, (๒.๒) ๕, (๒.๓) ๔	๔.๔๘	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	(๓.๑) ๔, (๓.๒) ๔		(๓.๓) ๔	๔	ระดับคุณภาพดี
๔		๓	(๔.๒) ๓.๓๓	(๔.๑) ๔	(๔.๓) ๔	๓.๗๘	ระดับคุณภาพดี
๕		๔		(๕.๑) ๔, (๕.๒) ๔, (๕.๓) ๔	(๕.๔) ๔	๔	ระดับคุณภาพดี
๖		๑		(๖.๑) ๔		๔	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๔	๑	๗	๖		
ผลการประเมิน			๓.๓๓	๔	๔.๒๔	๔.๐๕	ระดับคุณภาพดีมาก