



รายงานการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2567 / Academic Year 2024

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2567 (ระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ.2568) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์ คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programmer Level (AUN-QA) Version 4.0 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร ส่วนที่ 2 การกำกับมาตรฐาน ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร และส่วนที่ 5 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึง คุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

.....

(พระมหาวิเศษ กนตธมโม)

ประธานหลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน	2
1.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	2
1.2.2 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	7
ส่วนที่ 2 การกำกับมาตรฐาน	21
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	22
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	28
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	30
Criteria 2 Programmer Structure and Content	38
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	54
Criteria 4 Student Assessment	60
Criteria 5 Academic Staff	69
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร	81
4.1 ผลการประเมินตนเอง	82
4.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	86
4.3 แผนพัฒนาหลักสูตร	86
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	88
เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ	88

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network–Quality Assurance at Programmer Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2567 มีนิสิตในหลักสูตรจำนวน 100 รูป/คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 รูป/คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 รูป/คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 2 คน โดยมีผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ และผลการประเมินตนเอง จำนวน 5 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 3 ตามการแสดงรายละเอียดดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Programmer Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	3
Criterion 4	Student Assessment	3
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Service	-
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	-
Criterion 8	Output and Outcomes	-
Overall Verdict		2

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

1.2.1. ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

1.2.1.1 ชื่อส่วนงาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

1.2.1.2 ที่ตั้ง

95 หมู่ที่ 8 พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี 22000

1.2.1.3 ประวัติความเป็นมา

ปีพุทธศักราช 2550 ทางคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี นำโดย พระเทพจันทมุนี เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรีได้ดำเนินการสืบสานปณิธานของพระเดชพระคุณเอง ด้วยความเห็นชอบร่วมกับพระสังฆาธิการในจังหวัดชลบุรี ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยวิทยบริการ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้อนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ 4/2552 วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 นายกสภามหาวิทยาลัย ลงนามในประกาศเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2552 โดยมีพระเทพจันทมุนี เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี เป็นประธานคณะกรรมการบริหาร เปิดรับนิสิตในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นรุ่นแรก ในปี พ.ศ. 2552 เป็นต้นมา ต่อมาในปีพ.ศ. 2556 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ย้ายที่ตั้งจากวัดไผ่ล้อม (พระอารามหลวง) ไปยังสถานที่ตั้งแห่งใหม่ ณ พุทธมณฑล จังหวัดจันทบุรี เลขที่ 95 หมู่ 8 บ้านป่าไผ่ ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ตามประกาศ ณ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2556 และในปีการศึกษา 2561 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดสอนเพิ่มอีก 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

1.2.1.4 ผู้บริหารและคณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีดังนี้

1. พระราชธรรมเมธี, ดร. ประธานกรรมการ เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี
2. พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ดร. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
3. พระสมุห์วีระ สุนทโร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ฝ่ายบริหาร
4. พระครูเกษมภักดิ์, ดร. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ฝ่ายวิชาการ และประธานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

5. ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ รักษาการ ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ
และประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
6. นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ รักษาการ ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย และอาจารย์
ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
7. พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
8. พระครูสุทิวรญาณ, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
9. พระมหาวิเศษ กนตธมโม /มั่งคั่ง, ดร. ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
10. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
11. นายถาวร โคตรชัย อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
12. ดร.นรา บรรลิตกุล อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
13. ดร. พงศวิญญ์ ศรีประวดี อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
14. ดร. วารัญญา ม่วงเกลี้ยง อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
15. ดร. ปชาบดี แยมสุนทร อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
16. ดร. สุพิชญาน์ แก้วโพนทอง อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร
บัณฑิต

1.2.2 สุนาษิต ปณิธาน ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม

- สุนาษิต :** นตถิ ปณณาสมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
- ปณิธาน :** เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณร
และคฤหัสถ์
- ปรัชญา :** จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่
พัฒนาจิตใจและสังคม
- เอกลักษณ์ :** ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นเอกลักษณ์

โดดเด่นเป็นหนึ่งในของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลั้ยดำเนินการจัดการศึกษาสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระปี่ยมหาราชพระองค์ผู้ประสงค์จะให้ป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไปลักษณะที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยคือการนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาใช้เพื่อการบริการวิชาการแก่สังคม

ดังนั้น วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีกำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยไว้ว่า

“บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา” เพื่อสะท้อนให้เห็นลักษณะเด่นและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

อัตลักษณ์: ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม
แนวคิดในการกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย หมายถึง ผลสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลั้ยดำเนินการภายใต้ปรัชญาที่ว่า **“จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม”** โดยมีปณิธานเพื่อศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาวิจัยส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์รวมทั้งการทํานุบํารุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้น มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยว่า

“ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

อัตลักษณ์บัณฑิต : มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

แนวความคิดในการกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิตหมายถึงผลสำเร็จของผู้เรียนตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลั้ยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีปฏิภาน่าเลื่อมใสใฝ่รู้ใฝ่คิดเป็นผู้นำด้านจิตและปัญญา มีความสามารถแก้ปัญหามีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาเสียสละเพื่อส่วนรวมรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมมีโลกทัศน์กว้างไกลมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมโดยพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยว่า “มีศรัทธาอุทิศตน
เพื่อพระพุทธศาสนา”

เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

มาเพื่อเรียน ออกไป (จบ) เพื่อบริการ (ตนเองและสังคม) (Come to
Learn Leave to Serve)

ค่านิยม : การทำงานด้วยสุภาพะองค์รวม สร้างสรรค์องค์กรวิถีพุทธ

วัฒนธรรมองค์กรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี :

“สื่อสารด้วยสติ สร้างผลผลิตด้วยคุณธรรม นำสิ่งดีงามสู่สังคม”

1.2.3 วิสัยทัศน์ :

“ผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์งานวิจัย
และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม”

1.2.3.1 วิสัยทัศน์บุคลากรวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี :

“บุคลากรผู้มีศักยภาพดำรงตนภายใต้ความเปลี่ยนแปลงด้วยแนวทาง
วิถีพุทธ”

1.2.3.2 พันธกิจ :

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการ
เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่
การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดย
กระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา
ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มี
สติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้าน

พระพุทธศาสนา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามหลัก
อริยวัชคิ 5 ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การ
เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พันธกิจที่ 2 วิจัยและพัฒนา

พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และ
นวัตกรรมควบคู่ไปกับกระบวนการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการ

ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการพัฒนางานองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกโดยวิธีสหวิทยาการแล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาศีลธรรมและจริยธรรมของสังคม รวมทั้งพัฒนา ปัญญาและคุณธรรม การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิจัย ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือพุทธ นวัตกรรมให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความเป็นสากล และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่ให้สู่ภาคปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมให้บุคลากรและ นิสิต มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสา ความเจริญงอกงาม ทางสติปัญญาและคุณธรรม การมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาการบริการวิชาการที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติงานของบุคลากรและนิสิตร่วมกับภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการในระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ และพุทธนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคง ของชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้การปฏิบัติศาสนกิจและการบริการสังคมของนิสิต เป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจ

คุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมวิทยาลัยสงฆ์จันทร์มหาวิทยาลัทยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมตามปณิธานการจัดตั้งมหาวิทยาลัยด้วย การปรับปรุงกิจกรรมต่างๆให้ประสานสอดคล้องเอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจการคณะสงฆ์สร้างความรู้ความเข้าใจหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชาชนจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพระสงฆ์และบุคลากรทางศาสนาให้มีศักยภาพในการธำรงรักษาเผยแผ่หลักคำสอนและเป็นแกนหลักในการพัฒนาจิตใจในวงกว้าง

พันธกิจที่ 4 ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น หรือเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน

ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการ
การศึกษาโดยใช้พระพุทธศาสนาเป็นกลไกเพื่อสร้างจิตสำนึกและความ
ภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญา
ท้องถิ่นมาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

1.3 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1.3.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 20232175106452

ภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Buddhist Management

1.3.2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (Buddhist Management)

ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Buddhist Management)

1.3.3 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน 132 หน่วยกิต

1.3.4 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

1.3.5 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

1.3.6 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี

1.3.7 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

1.3.8 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.4.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.4.2 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

1.4.3 คณะสังฆมคศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ให้ความเห็นเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

1.4.4 สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

1.4.5 สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

1.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) เป็นข้าราชการในสังกัด ก.พ. และอื่นๆ
- 2) เป็นข้าราชการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) เป็นพนักงานในภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจ
- 4) เป็นนักวิชาการและอาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ : 95 หมู่ 8 พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

22000

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

หลักพุทธธรรม นำจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลักพุทธศาสนาและวิทยาการสมัยใหม่

2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาของคณะสงฆ์และสังคม

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่าง รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
ด้านความรู้	PLO1 มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่	(1) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา (2) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (3) เรียนรู้แบบร่วมมือ	(1) มอบหมายงานให้ทำ (2) การทำแบบทดสอบ (3) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (4) การนำเสนอผลงาน
	PLO2 มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	(1) เรียนรู้แบบร่วมมือ (2) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (3) ศึกษาดูงาน	(1) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (2) นำเสนอผลงาน
	PLO3 มีองค์ความรู้ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้	(1) เรียนรู้แบบร่วมมือ (2) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (3) ศึกษาดูงาน	(1) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (2) นำเสนอผลงาน (3) ทดสอบย่อย
ด้านทักษะ	PLO4 มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม	(1) เรียนรู้แบบร่วมมือ (2) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ (3) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ	(1) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (2) นำเสนอผลงาน
	PLO5 สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการมีทักษะวิเคราะห์บน	(1) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	(1) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (2) นำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	พื้นฐานการรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์	(2) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ	
	PLO6 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์	(1) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ (2) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ (3) ศึกษาดูงาน	(1) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (2) นำเสนอผลงาน
ด้านจริยธรรม	PLO7 มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	(1) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (2) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา (3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	(1) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (2) อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม (3) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต (4) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน
ด้านลักษณะบุคคล	PLO8 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้	(1) มอบหมายรายงานบุคคล/รายงานกลุ่ม (2) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	(1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน (2) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย (3) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
	PLO9 มีความเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง	(1) มอบหมายงานกลุ่ม (2) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (4) ศึกษาดูงาน	(1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน (2) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย (3) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

5. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นิสิตมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย มีความรู้สึกซึ่งในพระพุทธศาสนาภาคปฏิบัติ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข
ชั้นปีที่ 2	นิสิตมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติและการวิจัยและภาษาศาสตร์ที่สามารถนำมาเป็นพื้นฐานเพื่อประยุกต์ใช้งานในวิชาชีพทางการจัดการและมีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางสาขาวิชาคือการจัดการ ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้เชิงลึกทางการจัดการในระดับต่อไป
ชั้นปีที่ 3	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี รวมทั้งทักษะการปฏิบัติในสาขาวิชาทางการจัดการ โดยเฉพาะสามารถบูรณาการวิชาการทางการจัดการเชื่อมโยงสู่บริบทการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนได้ และมีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันปรากฏการณ์ทางสังคมโดยใช้วิธีการทางกฎหมาย
ชั้นปีที่ 4	นิสิตมีความรอบรู้ในหลักทางการจัดการ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ได้ประสบการณ์จริงโดยการนำทฤษฎีทางการจัดการไปสู่การลงมือปฏิบัติในหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการขององค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอันเกิดจากการสะสมองค์ความรู้จากรายวิชาที่ศึกษาและฝึกประสบการณ์ในพื้นที่จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ พร้อมทั้งจะปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงยั่งยืนสืบไป

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
ชั้นปีที่ 1	√	√	√						
ชั้นปีที่ 2	√	√	√	√					
ชั้นปีที่ 3	√	√	√	√	√	√			
ชั้นปีที่ 4	√	√	√	√	√	√	√	√	√

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24	หน่วยกิต
	1.1	วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
	1.2	วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
2.	หมวดวิชาเฉพาะ		102	หน่วยกิต
	2.1	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
	2.2	วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
	2.3	วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
	2.4	วิชาเลือกเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ	6	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต
รวม			132	หน่วยกิต

2. รายวิชาในหลักสูตร

1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24	หน่วยกิต
	1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
	000 101	มนุษย์กับสังคม*	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 102	กฎหมายทั่วไป	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 103	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	3 (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
	000 204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 205	ปรัชญาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 206	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	1.2 วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
	000 107	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 108	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 109	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 110	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 111	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 112	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 113	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 114	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 115	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 118	ภาษาไทยเบื้องต้น	3 (3-0-6)	หน่วยกิต

	000 119	ภาษาไทยชั้นสูง	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 226	วัฒนธรรมไทย	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 227	มนุษย์กับอารยธรรม	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 228	สันติศึกษา	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 229	ภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 230	หลักธรรมาภิบาล	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 231	การรู้เท่าทันสื่อ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 232	ความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 233	ศาสนาทั่วไป	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
2.	หมวดวิชาเฉพาะ		102	หน่วยกิต
	2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา		30	หน่วยกิต
	000 134	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 135	พระไตรปิฎกศึกษา*	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 136	ภาษาบาลี	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 237	ประวัติพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 238	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 239	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	000 140	กรรมฐาน 1	3 (2-2-5)	หน่วยกิต
	000 241	กรรมฐาน 2	3 (2-2-5)	หน่วยกิต

	000 342	กรรมฐาน 3	3 (2-2-5)	หน่วยกิต
	000 443	กรรมฐาน 4	3 (2-2-5)	หน่วยกิต
	2.2. วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ		33	หน่วยกิต
	403 301	พุทธวิธีการบริหาร	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 302	การจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 303	กฎหมายสำหรับพระสงฆ์	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 304	การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 305	การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 406	การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ	3 (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
	403 307	การจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคใหม่	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 308	การสังคมสงเคราะห์แนวพุทธยุคการเปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 409	นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการพัฒนาองค์กร	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 310	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธในศตวรรษที่ 21	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 411	การพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	2.3 วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ		33	หน่วยกิต
	403 212	หลักการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 213	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 214	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 315	การวิจัยเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 316	การบัญชีเบื้องต้น 1	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 317	การบัญชีเบื้องต้น 2	3 (3-0-6)	หน่วยกิต

	403 418	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 319	กฎหมายเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 320	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 421	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 422	การจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้	3 (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
	2.4 วิชาเลือกเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ		6	หน่วยกิต
	403 423	การบริหารจัดการงบประมาณ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 424	หลักการฝึกอบรมและการประชุม	3 (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
	403 425	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 426	การจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 427	ภาวะผู้นำและกลยุทธ์การเจรจาต่อรองทางการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 428	การสื่อสารกับการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 429	การจัดการความรู้	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 430	การไกล่เกลี่ยและการจัดการข้อพิพาท	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 431	การบริหารความเสี่ยงทางการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 432	มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 433	จิตวิทยาการจัดการ	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 434	การจัดการงานสารบรรณและธุรการ	3 (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
	403 435	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 436	การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 437	สัมมนาการจัดการกิจการคณะสงฆ์	3 (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
	403 438	การประชาสัมพันธ์เชิงพุทธ	3 (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
	403 439	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในอาเซียน	3 (3-0-6)	หน่วยกิต

	403 440	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์	3 (3-0-6)	หน่วยกิต
	403 442	การบริหารชุมชนวัดวิถี	3 (2-2-5)	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต
	นิสิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธต้องเลือกศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา			

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษากติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น ระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน (เวลา 09.00-17.00 น.)

ภาคปลาย ระหว่างเดือนตุลาคม – เดือนกุมภาพันธ์ (เวลา 09.00-17.00 น.)

ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม – เดือนพฤษภาคม (เวลา 09.00-17.00 น.)

3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

4. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นิสิตที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ข้อ 64 สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนหลักสูตร คณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ การโอนผลการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รายวิชาที่นิสิตผู้ย้ายโอนคณะได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะหรือวิทยาลัยมาจากมหาวิทยาลัยให้ทำการประมวลผลเฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ตารางแสดงจำนวนนิสิตปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา 2567

ชั้นปีที่	จำนวนรับ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	25	25	25	25	25
2	-	25	25	25	25
3	-	-	25	25	25
4	-	-	-	25	25
จำนวนรวม	25	50	75	100	100
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				25	25

การบริหารจัดการหลักสูตร :

ตารางแสดงงบประมาณ (บาท) ในการบริหารจัดการหลักสูตร

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา	208,000	288,000	300,000	300,000	300,000
ค่าลงทะเบียน	156,000	216,000	225,000	225,000	225,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	260,000	360,000	375,000	375,000	375,000
รวมรายรับ	624,000	864,000	900,000	900,000	900,000

* หมายเหตุ ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 8,000 บาท

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวมงบลงทุน	10,000,000	11,150,000	12,200,000	13,250,000	14,300,000
จำนวนนิสิต	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	6,700	7,400	8,100	8,800	19,000

กลุ่มผู้เรียน : คือ พระสงฆ์ และประชาชนผู้สนใจ ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดจันทบุรี ระยอง ตราด สระแก้ว และปราจีนบุรี โดยมีความคาดหวังที่จะได้จากการเข้ามาเรียนคือการยกระดับความรู้และการเพิ่มศักยภาพทางวิชาการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ 7 กลุ่ม ที่สำคัญ เช่น นิสิตในอนาคต (ที่จะเข้าเรียน) นิสิตปัจจุบัน บุคลากรของหลักสูตร ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยราชการ คณะสงฆ์ในจังหวัดภาคตะวันออก เป็นต้น

คู่ความร่วมมือ : วัดในภาคตะวันออก ส่วนราชการในจังหวัดจันทบุรีและตราด

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐาน

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

หลักสูตร : หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

ตารางสรุป ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒		
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	☒		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	☒		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	☒		

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวง
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หลักสูตรระดับ : ระดับปริญญาตรี

ประเภทของหลักสูตร : หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่มเอกสารหลักสูตร มคอ.2 : และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปี
การศึกษา 2567

ลำดับที่	ชื่อ-ฉายา- นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	พระมหาวิเศษ กนตธมโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2564
			รป.ม. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2562
			พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2560
2	พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ /แววเพ็ชร,ดร.	อาจารย์	พธ.ด.(การจัดการ เชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2567
			พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2558
			ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2554

3	ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2564
			น.ม. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557
			บธ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2567
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
4	นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
			ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2534
5	นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	พร.ม. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2559
			พร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2558

อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ตำแหน่งชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	พระมหารุ่งเรือง สุขุมมาโล	ป.ธ.9, แม่กองบาลี, 2552
2	พระมหาไกรศนรรรณ ส เมธ/ แสงวิริญ	ป.ธ.9, แม่กองบาลีสนาภหลวง, 2560 ศศ.ม. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2560 บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, 2555
3	พระครูจิตรการโกวิท สิรินนโ	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, 2563

	/(พิทักษ์โกศล)	รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2564 พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ) (รัฐประศาสนศาสตร์)มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2561
4	พระครูวินัยธรโชคชัย อภิธมโม /(เปี่ยมมาลย์)	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 ศน.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2546
5	รศ.ดร.ทรงคุณ จันทจร	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 สศ.ม. (สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521
6	ผศ.ฉวี สิงหาด	บช.ม. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 บธ.บ. (การบัญชี) วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2537
7	ผศ.(พิเศษ) ดร. อุทิศ ดิษฐปราณิต	Ph.D.Ed (Education) University of Sardar Patel, India, 2544 น.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2547 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
8	ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2560 MLA (Master of Liberal Arts) University of Oklahoma City, U.S.A, 2537 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530

9	ดร.ภัททิยา กฤษณะพันธุ์	- ค.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2556 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 B.SC. (Accounting) California College of Commerce at Long Beach California, USA, 2512
10	นายพรพยนต์ เกลื่อนรัตน์	ศน.บ. (ศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2518 ป.ธ.7 แม่กองบาลี, 2517

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1.1 มีจำนวนครบ 5 รูป/คน
- 1.2 ทั้ง 5 รูป/คน ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร
- 1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกรูป/คน อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 2.1 มีคุณวุฒิต่ำอย่างน้อยระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- 2.2 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ประจำ

- 3.1.1 มีคุณวุฒิต่ำอย่างน้อยระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

3.2 อาจารย์พิเศษ

- 3.2.1 มีคุณวุฒิต่ำอย่างน้อยระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- 3.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องในวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3.2.3 การจัดชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

4.1 ผลดำเนินงาน

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น ☒ ผ่าน” และ “☐ ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10
☒ ผ่าน	☒ ผ่าน	☒ ผ่าน	☒ ผ่าน	☐ ผ่าน	☐ ผ่าน	☐ ผ่าน	☐ ผ่าน	☐ ผ่าน	☒ ผ่าน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
สป.อว-1.1-1	รายละเอียดของหลักสูตร(OBE.2)

ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร เป็นการประเมินผลการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 เกณฑ์ แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

Rating ระดับ	Description คำอธิบาย
1	Absolutely Inadequate (ไม่ปรากฏผลการดำเนินงานที่เพียงพออย่างชัดเจน) The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made. (ไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน)
2	Inadequate and Improvement is Necessary (ผลการดำเนินงานไม่เพียงพอ จำเป็นต้องปรับปรุง) The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results. (มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา)
3	In adequate but Minor Improvement Will Make it Adequate (ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้) The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results. (มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้างแต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์)
4	Adequate as Expected (มีผลการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์) The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fulfilled implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected. (มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง)
5	Better than Adequate (มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์) The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend. (มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ)

Rating ระดับ	Description คำอธิบาย
6	Example of Best Practices (เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of the QA practice shows very good results and positive improvement trend. (มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก)
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) (ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends. (มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้)

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ที่ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ในปีการศึกษา 2567 สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพิจารณาและมีมติให้ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร 5 เกณฑ์เท่านั้น โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

Criteria 1: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programmer to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรฯ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสม เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ (learning taxonomy) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีการประชุมกันเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรฯ มีการปรับปรุงปี 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำ PLOs ทุกๆ 5 ปี โดยได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาจัดทำ PLOs ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถวัดได้

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ดำเนินการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร(FLO) โดยศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ 1) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(สป.อว.) เพื่อพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา 2) สถานประกอบการ ต่างๆ ที่คาดหวังให้บัณฑิตไปทำงาน ได้แก่ กลุ่มผู้ประกอบการ ที่เปิดรับตำแหน่งนักบริหารจัดการบนฐานเชิงพุทธ 3) นิสิตชั้นปีที่ 4 ผู้ปกครอง และสังคม รวมถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ 4) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ สร้าง PLOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของบัณฑิต 5) ความคาดหวังของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ นำผลจากการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มากำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการเขียน PLOs ให้มีระดับการเรียนรู้โดยใช้นุกรณวิธานการเรียนรู้ของ BLOOM taxonomy และเขียน PLOs ที่ชัดเจน สามารถวัดได้ โดยให้มีส่วนประกอบ 3 ส่วน ดังนี้ PLO action verb + กรรม + ส่วนขยาย หรือเกณฑ์ที่วัดการบรรลุ PLO จากนั้นนำ PLOs มาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงต่อไป

R : จากการดำเนินงานพบว่าได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ดังนี้

PLO1 มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่

PLO2 มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

PLO3 มุ่งองค์ความรู้ ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้

PLO4 มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

PLO5 สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการมีทักษะวิเคราะห์บนพื้นฐานการรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์

PLO6 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

PLO7 มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

PLO8 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามมีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้

PLO9 มีความเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงานมีความเชื่อมั่นในตนเอง

อย่างไรก็ดี การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรฯ รวมถึงการรับรู้ข้อมูลของหลักสูตรฯ สามารถพิจารณาได้จากตารางที่ 1.1-1 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 1.1-1 การสื่อสาร/เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	Power & Impact Grid	ช่องทางสื่อสาร	ความถี่	การเผยแพร่
กลุ่มที่ 1 สป.อว.	HPHI	ระบบ CHE- CO	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่มเข้า CHE-CO
กลุ่มที่ 2 มหาวิทยาลัย สภา มหาวิทยาลัย และ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี		เล่ม OBE.2	ทุก 5 ปี หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	ส่งเล่ม OBE.2
กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า หัวหน้าหน่วยงาน และผู้ใช้บัณฑิต		เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร และ ลิงค์ไฟล์ PDF ที่เว็บไซต์	ทุกเวลา หรือกรณีที่มีการปรับปรุง	เว็บไซต์
กลุ่มที่ 4 อาจารย์พิเศษ		เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร และ ลิงค์ไฟล์ PDF ที่เว็บไซต์	ตามช่วงที่มีกิจกรรม	เผยแพร่ 2 ท่าน
กลุ่มที่ 5 ศิษย์ในอนาคต ที่สนใจเข้ามา สอบถามการเรียนและ กลุ่มคนที่ หลักสูตรใช้เป็นแหล่งในการ ประชาสัมพันธ์		face book	ตลอดเวลา การประชาสัมพันธ์รับ สมัคร	เฟสบุ๊กสาขาวิชา เฟสบุ๊กของวิทยาลัย สงฆ์จันทร์บุรี
กลุ่มที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน		OBE.2 และ การประชุม คณะกรรมการ	ตลอดเวลา หรือตามช่วง ที่มีกิจกรรม	การประชุม
กลุ่มที่ 7 ศิษย์ปัจจุบัน		คู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ และ กิจกรรมพบนักศึกษา	ช่วงการปฐมนิเทศ หรือตามช่วงที่มีกิจกรรม	ชี้แจงในที่ประชุม ชี้แจงในห้องเรียน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.1		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.1-1	โบว์ชัวร์หลักสูตรของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
AUN QA-1.1-2	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 4

1.2 The programmer to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programmer.

หลักสูตรฯ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ ที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ดังนี้

A : หลักสูตรปรับปรุง ใหม่ พ.ศ. 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLOs

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ใช้ Backward design โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ CLOs ของรายวิชา โดยนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สรุปเป็น PLOs นำมาขยายออกเป็นคำอธิบายรายวิชา และข้อวิชาที่ส่งต่อการบรรลุ PLOs และเขียน CLOs

R : ในปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินงานได้ CLOs ทุกรายวิชา จำนวน 45 รายวิชา โดยทุกรายวิชา บังคับมีส่วนในการผลักดันการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ตัวอย่าง CLOs รายวิชาของหลักสูตรฯ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.2		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนา เล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.2-1	หลักสูตรปรับปรุง ใหม่ พ.ศ.2566 (มคอ.2)
AUN QA-1.2-2	รายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567
AUN QA-1.2-3	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 7b,7c กิจกรรมที่ 8 และกิจกรรมที่ 9

1.3 The programmer to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)

หลักสูตรฯ แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งรวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป(เกี่ยวข้องกับการสื่อสารต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีมและอื่น ๆ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง(เกี่ยวกับความรู้และศาสตร์นั้น ๆ) ดังนี้

A : หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชาที่นิสิตในสาขาวิชาจะต้องมี หรือ SSLOs (Subject Specific Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานในสังคมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดว่าเรื่องใดควรเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตในสาขาวิชาจะต้องมีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

R : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้พิจารณา PLOs พบว่า PLOs ของหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ที่ประกอบไปด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป(Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตรฯ(Subject specific) ซึ่งสามารถพิจารณาได้ดังตารางที่ 1.3-1 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 1.3-1 แสดง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes

PLOs	Generic LO	subject specific LO	Level Learning
PLO1 มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และวิทยาการสมัยใหม่	✓		
PLO2 มีความเข้าใจหลักการทางการจัดการทางสังคมศาสตร์ มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์		✓	
PLO3 มีองค์ความรู้ ในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมได้	✓		
PLO4 มีความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม		✓	
PLO5 สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการมีทักษะวิเคราะห์บนพื้นฐานการรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์			✓

PLO6 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์		✓	
PLO7 มีหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีการช่วยเหลือเกื้อกูล ผู้อื่นอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	✓		
PLO8 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามมีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้		✓	
PLO9 มีความเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง	✓		

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.3		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.3-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 6e

1.4 The programmer to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรฯ แสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เห็นในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 7 กลุ่ม ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมให้เหมาะสมกับการจัดประเภทของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิธีการเก็บข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์แบบกลุ่ม และการสัมภาษณ์ออนไลน์ เป็นต้น

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ นำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์ ออกเป็น ความรู้ที่จำเป็นที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ (need) และจัดทำผลรวมของความต้องการ (sum of need)

ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มมาจัดทำ PLOs ของหลักสูตร เพื่อให้ข้อมูลดังกล่าวนั้นสามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรฯ ได้

R : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จัดทำ PLOs จำนวน 9 ข้อ เพื่อพิจารณาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สัมพันธ์กับ PLOs อันเป็นการนำบัณฑิตสู่ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสามารถพิจารณาได้ดังตารางที่ 1.4-1 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 1.4-1 ความสอดคล้องของความต้องการ กลุ่ม และวิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ความต้องการที่จำเป็น (need)	กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย สามารถสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการบริหารงาน	กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ภาครัฐ ภาคเอกชน และศิษย์เก่า	การ สัมภาษณ์	M	M	F	F	M	F	M	P	P
มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถทำงานเป็นทีม	กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ภาครัฐ ภาคเอกชน และศิษย์เก่า	การ สัมภาษณ์	F	F	M	M	F	P	P	M	P
มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น หรือในวิชาชีพของตนเอง	กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ภาครัฐ ภาคเอกชน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ	การ สัมภาษณ์	M	F	F	P	F	M	M	M	P
สามารถใช้โปรแกรมการออกแบบได้ โดยเฉพาะโปรแกรม photo shop และ illustrator	กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ ประจำหลักสูตร	การ สัมภาษณ์	M	M	M	M	P	P	F	F	F

F = Fully

M = Moderately

P = Partially

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.4-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ กิจกรรม 1c 1d 1g และกิจกรรมที่ 6b

1.5 The programmer to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรฯ แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

A : หลักสูตรฯปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้ 1) การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผลการบรรลุ CLOs ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน 2)การประเมินการบรรลุ PLOs จะนำผลการประเมินผลการบรรลุ CLOs มาพิจารณาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรฯกำหนด และมีการทวนสอบผลการบรรลุ PLOs โดยคณะกรรมการทวนสอบที่คณะแต่งตั้งขึ้น

D : อาจารย์ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ด้วยวิธีการที่กำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ CLOs ดังนี้

- 1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาทุกวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน(CLOs)
- 2) การประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี(YLOs)
- 3) การประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรระบุไว้ในความสอดคล้อง(PLOs)

R : ปีการศึกษา 2567 รายวิชาที่เปิดสอน จำนวน 30 วิชา พบว่า นิสิตเมื่อเรียนครบทุกวิชาสามารถบรรลุ PLOs ทุกข้อ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.5-1	รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา
AUN QA-1.5-2	เกณฑ์การวัดการบรรลุในแต่ละPLOS โดยวิธีการวัดแบบ Direct Measurement

การประเมินตนเอง

Criteria 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

Criteria 2 : โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programmer Structure and Content)

2.1 The specifications of the programmer and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

รายละเอียดหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดมีความครบถ้วนครอบคลุมเป็นปัจจุบันพร้อมใช้และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียอย่างทั่วถึง ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ OBE 2 ที่มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนตามแบบที่ สป.อว. CHECO และ AUN-QA กำหนด และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาทุกวิชา (OBE3) ให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ตามข้อกำหนดของคู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-O4 Y.40 หน้า 20

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ OBE 2 ผ่านการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัย และนำเสนอ สป.อว. และจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร และสรุป OBE.2 จัดทำเป็นไฟล์ PDF เพื่อให้สะดวกต่อการแนะนำหลักสูตร จากนั้นให้นำรายละเอียดรายวิชาทุกวิชา (OBE.3) มาพิจารณาให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับ PLO: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ และความถูกต้องของรายละเอียดรายวิชา

R : ปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินงานการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (OBE2) มีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และตรงกันทั้ง OBE2 ผ่านประชาสัมพันธ์หลักสูตร และไฟล์ PDF และ รายละเอียดของรายวิชาที่มีข้อมูลตรงกันใน OBE3 ที่ถอดความมาจาก OBE2 โดยมีรายละเอียดของรายวิชา (OBE3) จำนวน 16 รายวิชา และให้

ครบทุกวิชา จำนวน 45 วิชา และนำเสนอไว้ที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวก หลักสูตรที่สื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรไปยังกลุ่ม SH ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ เป็นเอกสาร รูปเล่ม OBE2 รูปแบบ ไฟล์ PDF และ แผ่นประชาสัมพันธ์ ในการประชุมการแนะนำหลักสูตร โดยเข้าถึงได้ที่ เว็บไซต์สาขาวิชา หลักสูตร สื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ OBE3 ไปยังกลุ่ม SHs ที่เป็นนักศึกษาที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และแจ้งให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์

I : หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง OBE3 ให้ครบทุกรายวิชา โดยมอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ประจำรายวิชาดำเนินการ ให้แล้วเสร็จ ภายในปีการศึกษา 2568

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.1		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.1-1	รายละเอียดหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Ver4.0
AUN QA-2.1-2	รายละเอียดของรายวิชา (OBE3) ประจำปีการศึกษา 2567
AUN QA-2.1-3	คู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ver4.0

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

มีโครงสร้างของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้รับการออกแบบให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

A : ในการออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมในเชิงโครงสร้างเพื่อไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งในการออกแบบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้จัดทำ PLOs ของหลักสูตรแล้ว นำมาออกแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ หมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และ หมวดวิชาเลือกเสรี การออกแบบหลักสูตรใช้ BCD : Backward Design ดูความสอดคล้องกันระหว่าง PLOs กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำ PLOs มากระจายเนื้อหาสาระความต้องการของ SHs ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุ PLOs และนำมากำหนดเป็นรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร จำนวน 16 รายวิชา จาก ทั้งหมด 45 รายวิชา

R : เมื่อตรวจสอบรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละ PLOs ผลการดำเนินงาน พบว่า มีจำนวนรายวิชาบังคับที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร กระจายในแต่ละ PLOs (ใน OBE2 ข้อ 7. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หน้า 14 และ กิจกรรมที่ 7B ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้และรายวิชา ในรายงานการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หน้า 86-89) ดังนี้

PLO1 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 5 รายวิชา

PLO2 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 5 รายวิชา

PLO3 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 4 รายวิชา

PLO4 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 7 รายวิชา

PLO5 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 5 รายวิชา

PLO6 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 4 รายวิชา

PLO7 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 6 รายวิชา

PLO8 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 4 รายวิชา

PLO9 มีจำนวนรายวิชาบังคับเรียน 4 รายวิชา

I : หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงรายวิชาที่เหลือ โดยนำ PLOs มากระจายเนื้อหาสาระความต้องการของ SHs ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุ PLOs และนำมากำหนดเป็นรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียน ให้ครบทั้งหมด 45 รายวิชา โดยมอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาดำเนินการ ให้แล้วเสร็จ ภายในปีการศึกษา 2568

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.2		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.2-1	รายงานการออกแบบหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้รับการออกแบบจากข้อเสนอแนะความต้องการที่ได้จากการรวบรวมมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ดังนี้

A : การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและมีการนำข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ในแต่ละภาคเรียนมีการสอบถาม SHs ที่เคยใช้หลักสูตร ถึงข้อเสนอที่จำเป็นในการออกแบบหลักสูตร มีการวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือในการสอบถาม SHs และนำข้อเสนอมาประกอบการพิจารณาในการออกแบบหลักสูตร (ในเอกสารรายงานการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 STAKEHOLDERS' NEED ANALYSIS หน้า 22-52)

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำข้อมูลป้อนกลับของกลุ่ม SHs ทั้งภายนอก และภายใน ที่เคยใช้หลักสูตรมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร SHs ทั้งภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่า และหัวหน้าหน่วยงานของผู้ใช้บัณฑิต SHs ทั้งภายใน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน แต่ให้ความสำคัญต่อ SHs ทั้งภายนอก ข้อมูลป้อนกลับที่ใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยใช้แบบสำรวจที่หลักสูตรออกแบบขึ้นมา

R : ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำรายวิชาดำเนินการรวบรวมข้อเสนอแนะ (feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการอยู่เสมอ ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรไม่มีศิษย์เก่า จึงสอบถามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของลำดับวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการประชุมกลุ่มย่อยตัวแทนนักศึกษา และการสัมภาษณ์เชิงลึกอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ให้ข้อเสนอแนะดังตารางที่ 2.3-1

ตารางที่ 2.3-1 ข้อเสนอแนะ (feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในปีการศึกษา 2567

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders	วิธีการเก็บข้อมูล	ความเหมาะสมของ ลำดับวิชา	เนื้อหาของรายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน/วิธีการสอน	การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	แบบเครื่องมือทวน สอบ ฯ (ทส.01)/ สัมภาษณ์	มีความเหมาะสม	เนื้อหาบางรายวิชาไม่ ครบตรงกับที่ระบุไว้ใน คำอธิบายรายวิชา และ OBE3 :LLos	- บรรยาย - แบบฝึกหัด - มอบหมายงาน รายบุคคล/รายกลุ่ม	รายวิชาข้อสอบกลาง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้สูงเกินไป
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	แบบเครื่องมือทวน สอบ ฯ (ทส.01)/ สัมภาษณ์	มีความเหมาะสม	-เอกสารประกอบการ สอนครบตรงกับสาระ การเรียนการสอน ตามที่ระบุไว้ใน คำอธิบายรายวิชา และOBE3 -บางรายวิชาไม่มี OBE3 ส่งให้นิติ	- บรรยาย - แบบฝึกหัด - มอบหมายงาน รายบุคคล/รายกลุ่ม - การเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง -Active-Learning -Long Life Learning	บางรายวิชาไม่มีการ ทดสอบก่อนเรียน -บางรายวิชาส่ง OBE3 ข้าง/ไม่มี
คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ มจร	ข้อเสนอแนะ	ควรเพิ่มรายวิชาให้มี เนื้อหาหลักสูตรทาง พระพุทธศาสนาใน รายวิชาของหลักสูตร ให้มากที่สุด	บูรณาการหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา ในรายวิชาต่างๆ	-Active-Learning -Long Life Learning	ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด
อาจารย์ผู้สอน	แบบเครื่องมือทวน สอบ ฯ (ทส.01)/สัมภาษณ์	มีความเหมาะสม	อาจารย์บางท่านยัง ไม่เข้าใจ OBE2 ของ หลักสูตรและOBE3	กิจกรรมการเรียนการสอน/วิธีการสอนควร กำหนดลงใน OBE3 :LLos ให้ชัดเจน	อาจารย์ผู้สอนบาง ท่านยังไม่เข้าใจการ ประเมินผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำข้อมูลป้อนกลับของกลุ่ม SHs มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)	ข้อมูลป้อนกลับ (feedback)	หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง
นักศึกษาปัจจุบัน	-เนื้อหาบางรายวิชาไม่ครบตรงกับ ที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชาและ OBE3 :LLos -เนื้อหาบางรายวิชาไม่ทันสมัยและ ไม่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา ที่หลักสูตรกำหนดไว้ -เอกสารประกอบการสอนครบตรงกับ สาระการเรียนการสอนตามที่	-หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง รายละเอียดของรายวิชา (Courses Specifications) /OBE3 ให้ ครบ ทุกรายวิชา โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในปี การศึกษา 2568

	ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชาและ OBE3 โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ระบุไว้ใน LLOs -บรรยาย -แบบฝึกหัด -มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม -การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง -Active-Learning -Long Life Learning	
อาจารย์ผู้สอน	-อาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจ OBE2 ของหลักสูตร -กิจกรรมการเรียนการสอน/วิธีการสอนควรกำหนดลงใน OBE3 : LLOs ให้ชัดเจน -อาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจ OBE3 ของรายวิชาที่สอน	-หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง โดยจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (OBE2) โดยมอบหมายให้คณะกรรมการ และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการเสร็จ ภายในปี การศึกษา 2568 -เผยแพร่รายละเอียดหลักสูตร (OBE2) ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ทางเว็บไซต์ วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ภายในปีการศึกษา 2568
คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ มจร	- ควรเพิ่มรายวิชาให้มีเนื้อหา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใน รายวิชาของหลักสูตรให้มากที่สุด - กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในรายวิชาต่างๆ	-หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเพิ่ม รายวิชาให้มีเนื้อหาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในรายวิชาของ หลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการพิจารณาเพิ่มสาระ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใน รายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสม ให้แล้วเสร็จ ภายในปีการศึกษา 2568

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.3		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.3-1	รายงานการออกแบบหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
AUN QA-2.3-2	เครื่องมือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (ทส01-02)
AUN QA-2.3-3	รายงานสรุปทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (ทส01-02)

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แต่ละรายวิชามีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดให้ก่อนการออกแบบหลักสูตรให้มีการพิจารณาถึงการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละวิชาที่จะมีส่วนให้ PLOs บรรลุอย่างสมเหตุสมผล โดยพิจารณาจากรายวิชาบังคับก่อนผ่านกระบวนการ Backward Curriculum Design เพื่อให้ PLOs และ CLOs มีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) โดยกำหนดให้แต่ละ PLOs กำหนดความรู้ ทักษะ และเจตคติมีในแต่ละ PLOs

D : ในการออกแบบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาถึงการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละวิชาที่จะมีส่วนให้ PLOs บรรลุอย่างสมเหตุสมผล โดยพิจารณาความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่มว่ามีรายวิชาอะไรบ้างที่มีส่วนร่วมในการผลักดันและมีระดับในการผลักดันและมีระดับในการผลักดันเป็นระดับก่อนหลังอย่างเป็นระบบ

R : การออกแบบหลักสูตรจะได้ PLOs และ CLOs มีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ แต่ละรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLO ดังใน Mapping PLOs กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา Course Learning Outcomes : CLOs)

I : หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง การออกแบบหลักสูตรจะได้ PLOs และ CLOs มีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ แต่ละรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLO ให้ครบทุกรายวิชา โดยมอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาดำเนินการ ให้แล้วเสร็จ ภายในปีการศึกษา 2568

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.4-1	รายงานการออกแบบหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
AUN QA-2.4-2 (1)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO1
AUN QA-2.4-2 (2)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO2
AUN QA-2.4-2 (3)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO3
AUN QA-2.4-2 (4)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO4
AUN QA-2.4-2 (5)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO5
AUN QA-2.4-2 (6)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO6
AUN QA-2.4-2 (7)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO7
AUN QA-2.4-2 (8)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO8
AUN QA-2.4-2 (9)	รายละเอียดรายวิชาที่มีส่วนช่วยผลักดันในการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO9

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

หลักสูตรมีการจัดเรียงโครงสร้างรายวิชาอย่างเป็นระบบมีการจัดลำดับอย่างเหมาะสมตั้งแต่ระดับพื้นฐานระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางและต้องมีการบูรณาการเกิดขึ้นในหลักสูตร ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีรายวิชาให้มีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อกำหนดของ สป.อว. จำนวน 132 หน่วยกิต ที่ประกอบไปด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 102 หน่วยกิต และหมวดวิชาเสรี 6 หน่วยกิต ดังตารางที่ 2.5-1 นี้

ตารางที่ 2.5-1 การกำหนดโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร

1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24	หน่วยกิต
	1.1	วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
	1.2	วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
2.	หมวดวิชาเฉพาะ		102	หน่วยกิต
	2.1	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
	2.2	วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
	2.3	วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
	2.3	วิชาเลือกเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ	6	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต
รวม			132	หน่วยกิต

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดลำดับรายวิชาตามความยากง่ายของเนื้อหาสาระ จากรายวิชาที่สอนและระดับความรู้ตาม Bloom's Taxonomy ความยากง่ายของรายวิชาที่กำหนดที่จะบรรจุให้นักศึกษาเรียนตามชั้นปี ชั้นปีที่ 1 เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปเนื้อหาวิชาที่ง่าย ชั้นปีที่ 2 เรียนเนื้อหาที่มีความยากระดับกลาง และชั้นปีที่ 3-4 เรียนเนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนมากขึ้น ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีระดับความรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ระดับความรู้ขั้นที่ 1 (จำ) และชั้นปีที่ 2 (เข้าใจ) สำหรับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 จะมีความรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ระดับความรู้ขั้นที่ 3 (ประยุกต์ใช้)

R : จากการพิจารณาแนวทางการจัดเรียงรายวิชาดังกล่าวจะได้รายวิชาที่เรียนในชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ตัวอย่างบางรายชั้นปีแสดงดังตารางที่ 2.5-2 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 2.5-2 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
000 101	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) มนุษย์กับสังคม*	3 (3-0-6)
000 102	กฎหมายทั่วไป	3 (3-0-6)
000 xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) xxx วิชาเลือก	
000 136	หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา) ภาษาบาลี	3 (3-0-6)
000 140	กรรมฐาน 1	3 (2-2-5)
รวม		15
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
000 204	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
000 206	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	3 (3-0-6)
000 xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) xxx วิชาเลือก	3 (3-0-6)
000 137	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) ประวัติพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)
000 239	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
รวม		15

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ)	
000 103	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	3 (3-0-6)
000 205	ปรัชญาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
403 212	หลักการจัดการ	3 (3-0-6)
403 440	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน(กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา)	
000 238	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)
000 241	กรรมฐาน 2	3 (2-2-5)
รวม		18
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 134	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)
000 135	พระไตรปิฎกศึกษา*	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
403 214	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ	3 (3-0-6)
403 316	การบัญชีเบื้องต้น 1	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
403 301	พุทธวิธีบริหาร	3 (3-0-6)
403 302	การจัดการทรัพยากรเส้นทางพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
รวม		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
000 324	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) กรรมฐาน 3	3 (2-2-5)
403 303	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ) กฎหมายสำหรับพระสงฆ์	3 (3-0-6)
403 304	การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ	3 (3-0-6)
403 305	การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่	
403 307	การจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคใหม่	
403 315	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ) การวิจัยเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)
รวม		18
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
403 308	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ) นวัตกรรมการเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
403 409	นวัตกรรมการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนาองค์กร	3 (3-0-6)
403 317	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ) การบัญชีเบื้องต้น 2	3 (3-0-6)
403 422	การจัดการวิถีชุมชนและแหล่งเรียนรู้	3 (3-0-6)
403 425	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	3 (3-0-6)
รวม		15

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
403 410	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธ	3 (3-0-6)
403 411	การพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ)	
403 418	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)
403 420	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเลือกเฉพาะ	
403 XXX	XXX วิชาเลือกเฉพาะ	3 (3-0-6)
403 XXX	XXX วิชาเลือกเฉพาะ	3 (3-0-6)
รวม		18
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 443	กรรมฐาน 4	3 (2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
403 406	การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ)	
403 421	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเลือกเสรี	
403 XXX	XXX วิชาเลือกเสรี	3 (3-0-6)
403 XXX	XXX วิชาเลือกเสรี	3 (3-0-6)
รวม		15

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.5-1	รายละเอียดหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Ver4.0

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

หลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการเลือกเรียนวิชาเอกและหรือวิชาโทที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกในรายละเอียดของหลักสูตร (OBE2) โดยกำหนดให้รายวิชาบังคับเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญในการผลักดันการบรรลุ PLOs และความต้องการของ SHs และกำหนดระดับการผลักดัน PLOs ไว้ 3 ระดับ คือ ระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย สำหรับรายวิชาเลือกเสรีจะพิจารณาจากรายวิชาที่เป็นที่ทันสมัย

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดเรียนรายวิชาทั้งหมดและตามระดับการผลักดัน PLOs จัดเป็นรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก และได้กำหนดให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกได้อย่างอิสระตามความต้องการของตนเอง

R : ผลการจัดระดับการผลักดัน PLOs ได้รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกเสรีใน OBE2 โดยมีรายวิชาเฉพาะบังคับ 18 หน่วยกิต วิชาเลือก 6 หน่วยกิต จำนวนรวม 37 วิชา และรายวิชาเฉพาะ ให้เลือก 102 หน่วยกิต จากระบบรายวิชาเฉพาะ ให้เลือกที่กำหนดไว้ทั้งหมดจำนวน 113 วิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.6		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.6-1	รายละเอียดหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Ver4.0

2.7 The programmer to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีระบบในการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับภาคการทำงาน ดังนี้

การดำเนินงาน

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ตามระยะเวลา 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด โดยใช้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย และมีการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรทุกภาคเรียน และเมื่อครบรอบการปรับปรุง เมื่อดำเนินการเสร็จจะนำเสนอ สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO

D : กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการตามแบบ OBE Framework ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลจาก SHs

2) รวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมกับข้อมูลป้อนกลับระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาที่ได้มีการทบทวนรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่ส่งนักศึกษาเข้ามาเรียนให้ตรงตามความต้องการ นำเสนอในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกลั่นกรอง เพื่อนำมาจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

3) จัดทำเล่ม OBE2 และส่วนต่างๆ ของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตาราง Mapping แผนการเรียน และรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์ม OBE2 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) วิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง จำนวน 3 คน ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5) นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

6) นำหลักสูตรส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO

7) นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่หลักสูตรที่เว็บไซต์ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยต่อไป

R : ในรอบปีที่ผ่านมาหลักสูตรได้ปรับปรุงครั้งสุดท้ายในปีพ.ศ. 2567 มีรายวิชาที่ได้ปรับปรุงและแก้ไข จำนวน 10 รายวิชา ดังนี้

- หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ) ปรับปรุงชื่อวิชา 4 รายวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

- หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ) ยกเลิกรายวิชา 2 รายวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและย้ายมาจากวิชาเลือกเฉพาะ 2 รายวิชา

- ปรับปรุงชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและย้ายไปวิชาเฉพาะ 2 รายวิชา

และมีรายละเอียดการปรับปรุงจากการดำเนินการดังกล่าวแสดงในหลักฐานการปรับปรุง สำหรับการปรับปรุงครั้งต่อไปในปีพ.ศ. 2571 ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของภาคการทำงาน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.7		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.7-1	รายละเอียดหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Ver 4.0

การประเมินตนเอง

Criteria 2: โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programmer Structure and Content)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

Criteria 3: วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษา มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา ดังนี้

A : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยอธิการบดี และผู้บริหารระดับสูง ได้มีการวางแผนทางการกำหนดปรัชญาการศึกษา โดยการวิเคราะห์บริบทของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดปรัชญาการศึกษา การกำหนดแนวทางในการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้เสียได้ทราบ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรฯ ซึ่งมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย จากนั้นได้วางแผนทางให้อาจารย์ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

D : อธิการบดี และผู้บริหารระดับสูง ได้กำหนดปรัชญาการศึกษา คือ การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทางเอกสารผ่านการประชุม และการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทางที่มีโอกาส ประธานหลักสูตรฯ ได้แจ้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และของหลักสูตรสอดแทรกในการเรียนการสอน ยกตัวอย่างเช่น ในรายวิชา 403422 : การจัดการวิชิชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ที่มีการนำปรัชญาการศึกษา ด้านปรากฏการณ์นิยม (Pragmatism) คือ การศึกษาต้องเน้นการปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาใช้ในการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ และสอดแทรกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

R อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ตรวจสอบพบว่า บุคลากรในหลักสูตรฯทุกท่าน ทราบและเข้าใจปรัชญาการศึกษาดี และอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชามีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.1		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.1-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 2,10
AUN QA-3.1-2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
AUN QA-3.1-3	ปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ วางแนวทางให้อาจารย์ผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างรับผิดชอบทุกรายวิชา ในเรื่อง กระบวนการรับนิสิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ กระบวนการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพหลักสูตรการศึกษา และให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปฏิบัติในทุกภาคการศึกษา

D : อาจารย์ผู้สอน พิจารณานำแนวทางดังกล่าวมาจัดการเรียนการสอนที่มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างรับผิดชอบทุกรายวิชา เช่น รายวิชาภาวะผู้นำกับการบริหารสมัยใหม่ ที่อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้น จากนั้นมีการกำหนดไว้ในประมวลรายละเอียดการเรียนการสอนโดยละเอียด

R ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอน 30 รายวิชา ทุกวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ ในการศึกษา วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอต่อผู้สอน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.2		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
--------------------	--------------------------

AUN QA-3.2-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 10
AUN QA-3.2-2	รายละเอียดของรายวิชา

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึงการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดให้ทุกรายวิชาของหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกจะมีความสอดคล้องกับ Action Verbs ที่ใช้ใน CLOs และให้ผู้สอนนำเสนอ OBE.3 ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน ก่อนการจัดการเรียนการสอน

D : อาจารย์ผู้สอนทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ และนำเสนอ OBE.3 ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ก่อนเปิดภาคเรียนก่อน 30 วัน เมื่อได้ข้อสรุปร่วมกันแล้วจึงจัดทำ OBE.3 ส่งหลักสูตรฯ ต่อไปตามลำดับ

R : ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอน 30 รายวิชา ทุกวิชาจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนนำเสนอ OBE.3 ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ พบว่าทั้ง 30 รายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกันระหว่าง Action Verbs ที่ใช้ใน CLOs กับวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยที่หลังจากที่ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแล้ว ได้บันทึกผลการจัดการเรียนการสอนใน OBE.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.3		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
--------------------	--------------------------

AUN QA-3.3-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 10
--------------	--

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวปฏิบัติใหม่ ๆ) ดังนี้

A : หลักสูตรฯ มีนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาวะแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์การเรียนรู้ กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสอดแทรกวิธีการเรียนรู้ให้นิสัยเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการจัดกิจกรรมการสอนในแต่ละรายวิชา และกำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในหลักสูตรฯ ในการจัดสภาวะแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน ก่อนการจัดการเรียนการสอน

D อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอน ในการจัดสภาวะแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และนำมาพิจารณาดำเนินการสนับสนุนตามสภาพ เพื่อส่งเสริมให้นิสัยเกิดการเรียนรู้ ทางหลักสูตรฯ จัดสภาวะแวดล้อม ห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในแต่ละรายวิชา การสอนให้นิสัยรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนจะมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้ตามขีดความสามารถของตนเอง ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ และผู้สอนจะให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแสวงหา ค้นคว้าความรู้กับรู้เรียน ตลอดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ทุกกิจกรรม จะมีการนำเสนอร่วมกัน และผู้สอนจะให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนา

R : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงถึงการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับดีทุกรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนา

		เล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
--	--	--

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.4-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 5
AUN QA-3.4-2	โครงการกิจกรรมการเรียนรู้

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมและมีแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ ดังนี้

A : หลักสูตรฯ มีนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นิสิต โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกแนวคิดใหม่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดด้านผู้ประกอบการทุกรายวิชา มีการกำหนดประเด็นของนวัตกรรม และแนวคิดแบบผู้ประกอบการของหลักสูตรฯ และกำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในแนวทางการสอดแทรก แนวคิดใหม่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดด้านผู้ประกอบการ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน ก่อนการจัดการเรียนการสอน

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดประเด็นนวัตกรรมด้านกระบวนการ ส่วนแนวคิดด้านผู้ประกอบการ กำหนดในประเด็นการบริการจัดการสมัยใหม่ที่มีผลต่อความสำเร็จและล้มเหลว หลังจากนั้น อาจารย์ผู้สอนนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนนำเสนอแนวทางความคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของแต่ละคนก่อน และอภิปรายผลร่วมกัน และให้นิสิตไปศึกษา ค้นคว้า แล้วนำเสนอแนวคิดใหม่ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยมีการนำเสนอในทุกครั้งของการเรียนการสอน ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดด้านผู้ประกอบการ ที่นักศึกษาแต่ละคนค้นคว้าตามหัวข้อที่ตนเองสนใจมานำเสนอร่วมกันในห้องเรียน มีการฝึกการวิเคราะห์ การวิพากษ์ร่วมกันในชั้นเรียน

R : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ ให้มีการปลูกฝังเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และมีความคิดเป็นผู้ประกอบการ เช่น รายวิชา 403 320 : การจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นรายวิชาที่มีการปลูกฝังเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ รายวิชา 403 302 : การจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา เป็นรายวิชาที่มีการปลูกฝังเพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม รายวิชา 403 422 : การจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้ เป็นรายวิชาที่มีการปลูกฝังเพื่อให้

ผู้เรียนมีความคิดเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดด้านผู้ประกอบการ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับดีทุกรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.5-1	รายวิชาที่ส่งเสริมแนวความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแนวคิดแบบผู้ประกอบการในแต่ละประเภท

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

แสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน และก่อนการวัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน และนำ OBE.5 จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับปรุง OBE.3 ที่จะใช้ในภาคการศึกษาต่อไป

D : อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน และนำ OBE.5 มาเสนอแนะก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา นำมาทบทวนและปรับปรุง OBE.3 ที่จะใช้ในภาคการศึกษาต่อไป

R ปีการศึกษา 2567 มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด จำนวน 30 รายวิชา พบว่าทุกรายวิชาที่ทบทวนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs และทบทวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชามีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและผู้ใช้บัณฑิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.6		
ระดับ	3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.6-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 10

การประเมินตนเอง

Criteria 3 : วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

Criteria 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

แสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดนโยบายให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายในแต่ละกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ CLOs เพื่อให้แน่ใจว่า ผลการประเมินผลบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา อย่างไรก็ตามการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs มีแนวทาง ดังนี้

1) วิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การประเมินก่อนเรียน การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการประเมินเพื่อตัดสินผล

2) หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา กำหนดวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา และมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs มากกว่าหนึ่งวิธี เพื่อยืนยันว่าผลการวัดมีความเที่ยงตรง (Validity) และ มีความน่าเชื่อถือ (Reliability)

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผล ของแต่ละวิชา เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน (LLOs) มีความสอดคล้องกับ CLOs และสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน

D อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชากำหนดวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา และนำเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs มากกว่าหนึ่งวิธี เพื่อยืนยันว่าผลการวัดมีความเที่ยงตรง (validity) และมีความน่าเชื่อถือ (reliability) บรรจุลงใน OBES ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผล พบว่าทุกรายวิชามีการนำแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไปปฏิบัติ

R ปีการศึกษา 2567 พบว่าทุกรายวิชา ผู้สอนใช้วัดประเมินผลมากกว่าหนึ่งวิธี ในการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.1		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.1-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 10

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แสดงให้เห็นถึงนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

A : หลักสูตรฯ ใช้นโยบายการวัดและประเมินผลตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีการอธิบายสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบในการประชุมปฐมนิเทศน์นิสิตใหม่ และมีเอกสารการศึกษาที่แสดงไว้ในที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ในการนี้หลักสูตรฯ ใช้นโยบายการอุทธรณ์ร้องทุกข์ของนิสิตของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ตามประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนของนิสิต และสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบอย่างชัดเจนในการประชุมนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน แจ้งแนวทางการทางการประเมินผู้เรียน การวัดและประเมินผล และแนวทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ ไว้ใน OBE.3 และแจ้งให้นักศึกษารับทราบในการเรียนการสอน สัปดาห์แรก และแสดงไว้ในที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

R : ปีการศึกษา 2567 พบว่า หลักสูตรฯเปิดสอน 30 รายวิชา และได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ซึ่งจากการติดตามตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียนของนิสิตมาถึงผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์ มีเพียงแต่ข้อซักถามของนิสิตและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งทางหลักสูตรฯ ก็สามารถบริหารจัดการด้วยการชี้แจงแสดงเหตุผลเชิงประจักษ์ จนกระทั่งทุกฝ่ายมีความเข้าใจดีทุกประการและมีความพึงพอใจ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.2		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.2-1	คู่มือนิสิต
AUN QA-4.2-2	รายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการประเมินและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียน มีขั้นตอนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดมาตรฐานการประเมินผู้เรียน โดยจัดทำข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรฯ โดยกำหนดกิจกรรม การศึกษาเรียนรู้ รายวิชาที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนิสิตในแต่ละภาคเรียนและในแต่ละชั้นปี และให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา แจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบทุกครั้งที่สอนในสัปดาห์แรกของการสอน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ และการสำเร็จการศึกษาของนิสิต จากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งให้นิสิตทราบตามกำหนดตารางเวลาที่นัดพบนิสิต

D : หลักสูตรฯ ได้แจ้งให้นิสิตทราบเรื่องมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนสำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษา ในการปฐมนิเทศนิสิตก่อนเปิดเรียน และการเข้าเรียนของนิสิตในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นิสิตวางแผนการเรียนโดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกร่วมกับนิสิต รวมทั้งการกำกับติดตามการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนิสิต ที่ดำเนินการวัดในรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการประเมิน

R : ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ได้สอบถามการรับทราบข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์หลักสูตรฯ ของนิสิต และความพึงพอใจในระบบอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า โดยรวมรับทราบข้อมูลทุกรูป/คนและมีความพึงพอใจในระดับดี จากนั้นทางหลักสูตรฯ ได้นำข้อกำหนดดังกล่าวแสดงไว้ที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.3		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.3-1	ประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.2564
AUN QA-4.3-2	รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา(OBE.5)

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

แสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินผลครอบคลุม วิธีการแบบรูบิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ การประเมินการกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียนที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมินผลให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับ Action Verbs และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง (validity) และ มีความน่าเชื่อถือ (reliability) และนำไปใช้กับนิสิตทุกคนเหมือนกัน (fairness) มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดังนี้

- 1) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประกอบด้วย วิธีการแบบรูบิก (Rubrics score) และการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (marking schemes)
- 2) การให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชา ใน OBE.3
- 3) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบ หรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ตรวจสอบ OBE.3 ของทุกรายวิชาพบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการนำแนวทางการประเมินและเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไปปฏิบัติ โดย rubrics ใช้กับการประเมินเชิงคุณภาพ และใช้ marking schemes สำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

R : ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอน 30 รายวิชา และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4 กิจกรรม หลักสูตรได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ตรวจเครื่องมือการวัดและประเมินผลในรายวิชาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร วัดได้ตรง (Validity) ตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีความเที่ยงตรง (Reliability) และการวัดผลมีความยุติธรรม (Fairness)

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
--------------------	--------------------------

AUN QA-4.4-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 14
AUN QA-4.4-2	รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programmer and its courses.

แสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งของหลักสูตรและรายวิชาที่มีความชัดเจน ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ออกแบบวิธีประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร ดังนี้ การบรรลุ PLOs ของนิสิต โดยกำหนดระยะเวลาการประเมินเมื่อผู้เรียน เรียนรายวิชาครบถ้วน โดยใช้ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้

1) การประเมินจากผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและแสดงผลการประเมิน CLOs ในทุกรายวิชา ที่หลักต้น PLOs ตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนด

2) การประเมินตนเอง จากการบรรลุ PLOs ของนิสิต

อนึ่ง การบรรลุ CLOs ของนิสิต โดยกำหนดระยะเวลาการประเมินเมื่อผู้เรียน เรียนจบรายวิชา โดยใช้ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ CLOs ดังนี้

1) การประเมินจากผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและแสดงผลการประเมิน CLOs ตามเกณฑ์ที่ ผู้สอนกำหนด

2) การประเมินตนเองจากการบรรลุ CLOs ของนิสิต

D : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้กำหนดวิธีประเมินการบรรลุ PLOs ตามแนวทางที่หลักสูตรฯ กำหนด

อาจารย์ผู้สอน ได้กำหนดวิธีประเมินการบรรลุ CLOs ตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด

R : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ การประเมินตนเองจากการบรรลุ PLOs ของนิสิต การประเมินผลการบรรลุ CLOs อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนด ดังนี้

1) หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี ได้แก่ การประเมินก่อนเรียน (Pretest assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative assessment)

2) ให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา

3) ให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดกฎระเบียบ (regulations) ของการวัดและประเมินผล โดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จัดทำปฏิทินกำหนด (timelines) ของการสอนและการสอบทุกรายวิชาใน OBE 3 ทั้งการสอบย่อย สอบกลางภาคเรียน สอบปลายภาคเรียน ที่ยึดตามปฏิทินของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน แจ้งให้นิสิตทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

4) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลเชิงคุณภาพ และการประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิต และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย

5) ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรง (validity) ของการวัดและประเมินผล วัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ตรงตาม CLOs และตรงตาม PLOs ที่รายวิชาหลักต้น โดยดูตาม curriculum mapping ของรายวิชา และให้แสดงไว้ใน OBE.3

6) ให้ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนิสิต ต้องดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนิสิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.5-1	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้(OBEs) ของหลักสูตร กิจกรรมที่ 10
AUN QA-4.5-2	รายละเอียดของรายวิชา ปีการศึกษา 2566
AUN QA-4.5-3	ผลการดำเนินการของรายวิชา ปีการศึกษา 2566

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

แสดงให้เห็นถึงการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

A : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยระยะเวลา รูปแบบ และเกณฑ์ในการให้ข้อมูลป้อนกลับให้อยู่ในดุลพินิจของ อาจารย์ผู้สอน

D : อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งระยะเวลา รูปแบบ และเกณฑ์ในการให้ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้เรียนได้ ทราบทุกครั้งก่อนมีการวัดและประเมินผล หลังจากให้ข้อมูลป้อนกลับแล้ว อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนจะกำหนด ระยะเวลาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมร่วมกัน

R : ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้แจ้งผลการวัดและประเมินให้ผู้เรียนรับทราบทุก รายวิชา และไม่พบนิสิตทักท้วงหรือร้องเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา มีเพียงนิสิต บางรูป/คน ที่มีความสงสัยเกี่ยวกับการคิดคำนวณคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน มาสอบถามอาจารย์ผู้สอนแต่เมื่อ ได้รับการอธิบายด้วยเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์แล้วก็เกิดความเข้าใจดี

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.6		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนา เล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.6-1	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตเกี่ยวกับประเด็นการให้ข้อมูล ป้อนกลับ ในปีการศึกษา 2566

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง ดังนี้

A : หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกระบวนการทบทวนการวัดผลสัมฤทธิ์ และการ ประเมินผลทุกครั้งที่เสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์

D : อาจารย์ผู้สอนออกแบบกระบวนการทบทวนการวัดผลสัมฤทธิ์ และการประเมินผล และกำหนดแนวทางไว้ในแบบ OBE3 และนำเสนอแผนการทบทวนการวัดผลสัมฤทธิ์ และประเมินผล ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละสัปดาห์ จะมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนและนำไปรายงานในแบบ OBE.5 ในแต่ละสัปดาห์ การทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล จะพิจารณาในประเด็น การประเมินผลลัพธ์สอดคล้องกับ CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาหลักค้น และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนิสิตตามระยะเวลาที่กำหนด และนำ OBE.3 พร้อมสื่อผลงานของนิสิต และเครื่องมือการวัดและประเมินผล และเมื่อสิ้นสุดการสอนในรายวิชา อาจารย์ผู้สอนนำเสนอแนะและผลการประเมินของนิสิตในรายวิชา จัดทำในแบบ OBE.5 และตรวจสอบผลการทบทวนกับภาคการทำงานว่า สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ พิจารณา

R : ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการดำเนินการทบทวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 รายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ผลการดำเนินงานทำการทบทวนครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และไม่มีรายการหรือข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.7		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.7-1	รายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา 2566

การประเมินตนเอง

Criteria 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ผลการประเมินตนเอง

ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
-------	---	--

Criteria 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programmer to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

แสดงให้เห็นถึงการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุนส่งเสริมเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการตามแผน เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ ดังนี้

A : หลักสูตรฯ กำหนดแนวทางการวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ที่มีรายละเอียด จำนวนอาจารย์มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ความเพียงพอกับจำนวนนิสิต การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ในแต่ละปี โดยกระบวนการการประกาศ การสรรหา การสัมภาษณ์ การรับเข้า และเกษียณอายุราชการเป็นไปตามระบบของวิทยาลัยสงฆ์ ฯ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รวมถึงแนวทางการดำเนินการหาอัตรากำลังทดแทนกรณีอาจารย์ลาออก หรือ เกษียณอายุราชการ โดยหลักสูตรจะนำส่งขออัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารงานบุคคล และขออนุมัติจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารงานบุคคล มจร. โดยกระบวนการสรรหาและคัดเลือกมีการกำหนดช่วงเวลาไว้ตามประกาศของ มจร. ซึ่งจะดำเนินการโดยส่วนงานกองกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การรวบรวมจัดทำอัตรากำลังสายวิชาการจะแสดงอัตรากำลังไว้ที่ website ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

D : หลักสูตรฯ ดำเนินงานด้านบุคลากรสายวิชาการตามแนวทางของแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ประจำปี พ.ศ.2567 และส่งเสริมให้บุคลากรได้วางแผนพัฒนางานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ กรณีมีการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เนื่องจากสาเหตุทั้งการลาออก การโยกย้าย หรือไม่ต่อสัญญาจ้าง ทางหลักสูตรฯ จะนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารงานบุคคล วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี แผนการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่งทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ยังไม่ได้มีการกำหนดนโยบาย เนื่องจากมีระเบียบการบริหารงานบุคคลของ มจร. รองรับการต่อ

สัญญาจ้างกับบุคลากรเกษียณอายุราชการได้โดยพิจารณาตามความจำเป็น หลักสูตร ฯ นำส่งแผนอัตรากำลังให้กับสำนักงานวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เพื่อรวบรวมอัตรากำลังสายวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะแสดงแผนอัตรากำลังประจำปี พ.ศ. 2567 แสดงไว้ที่ website วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

R : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตร ฯ ประจำปี พ.ศ.2567 พบว่า บุคลากรสายวิชาการเพียงพอในการบริหารจัดการหลักสูตรฯให้มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า บุคลากรสายวิชาการแต่ละคนมีการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความพร้อมด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ประกอบกับทางสำนักวิชาการได้ร่วมกับสำนักงานวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และกำหนดหัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาบุคลากร ระยะ ๑๓ ช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่า อาจารย์ได้รับการพัฒนาตามแผนและมีอาจารย์เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรฯให้มีคุณภาพ และหลักสูตร ฯได้มีการเตรียมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำ ในกรณีที่หลักสูตรฯจะมีบุคลากรเกษียณอายุราชการ หลักสูตรฯจะมีการเตรียมดำเนินการ เช่น 1) ทำแผนการขอต่ออายุราชการ 2) จัดเตรียมอาจารย์เพิ่ม 3) เตรียมการพัฒนาศักยภาพผู้นำเพื่อรับผิดชอบประธานหลักสูตรต่อไป

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.1		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.1-1	ตารางจำนวนบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567
AUN QA-5.1-2	แผนพัฒนาบุคลากรระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)
AUN QA-5.1-3	แบบสำรวจความต้องการฝึกอบรมพัฒนาและการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

5.2 The programmer to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

แสดงให้เห็นถึงการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพของงานด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

A : หลักสูตรฯ กำหนดภาระงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ของวิทยาลัย (9 หน่วยกิต = 3 รายวิชา) การวัดและประเมินผลด้วยกระบวนการปฏิบัติงานปีละ 1 ครั้ง มีการกำกับติดตามโดยประธานหลักสูตร ฯ รวบรวมข้อมูลและส่งให้สำนักงานวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี โดยฝ่ายบริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีจะนำผลการประเมินพิจารณาร่วมกันในคณะกรรมการบริหารงานบุคคล และประธานหลักสูตร ฯ ดำเนินการแจ้งผลให้อาจารย์ทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน หลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ทุกท่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ดังนี้

1. ภาระงานด้านการสอน อาจารย์แต่ละคนมีภาระงานสอน ที่กำหนดโดยวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีในการสอนไว้ในการจัดชั่วโมงสอน หลักสูตรฯ ได้พิจารณาให้อาจารย์มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีกำหนด และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรฯ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2. ภาระงานด้านการวิจัย หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ทุกคนได้วางแผนการทำงานวิจัยในแต่ละปี ด้วยการเสนอโครงการวิจัยผ่านสถาบันวิจัยของมหาวิทยาลัย (มจร) และตีพิมพ์เผยแพร่ในแต่ละปี โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3. ภาระงานด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรฯ มีการกำกับให้อาจารย์ดำเนินการบริการวิชาการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีกำหนด และให้อาจารย์ทุกท่านมีจำนวนชั่วโมงบริการวิชาการกับชุมชน

4. หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

D : อาจารย์แต่ละคนจัดทำภาระงานของตนเองทั้ง 3 ด้าน และประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ก่อนเปิดภาคเรียน

R : ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน โดยพิจารณาความเหมาะสมของภาระงาน นำมากำหนดกรอบภาระงานการสอนและการดูแลนิสิต เพื่อให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ทั้งการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ทั้งนี้การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อทำการสอน ได้จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ ส่วนภาระงานการวิจัยและบริการวิชาการดำเนินตามนโยบายของฝ่ายบริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสามารถจับคู่ทำงานร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ในการทำกิจกรรมโครงการและงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการติดตามประเมินผลด้วยวิธีการที่เป็นทางการ เช่น ด้านการสอนมีการประเมินผลอาจารย์ก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาค ด้านการบริการวิชาการใช้แบบประเมินผลจากแต่ละโครงการ ประกอบกับวิธีที่ไม่เป็นทางการ เช่น การสัมภาษณ์นิสิต เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไปที่เข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีจัดขึ้น หลักสูตร ฯ ได้สัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการจัดภาระงานและการมอบหมาย

งาน พบว่าอาจารย์ผู้สอนสะท้อนความพึงพอใจในระดับพอใช้ โดยภาพรวมแล้วภาระงานและการสอนสามารถพิจารณาได้จากตารางที่ 5.2-1 และ 5.2-2 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 5.2-1 จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภทอาจารย์	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
อาจารย์ประจำ	4	1	9 นก.		60
อาจารย์พิเศษ					

ตารางที่ 5.2-2 สัดส่วนภาระงานสอน (FTE) งานบริการวิชาการ และงานวิจัยของอาจารย์

ชื่อ-สกุล	ภาระงานสอนจริง (ชั่วโมง)	ภาระงานบริการวิชาการ (ชั่วโมง)	ภาระงานวิจัย	การปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน
พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร.	27 (3 วิชา)	8	-	
พระปลัดเวชนันต์ ฐิตสพโธ, ดร.	27	8	-	
ดร.นรา บรรลิตกุล	27	8	-	
นายถาวร โคตรชัย	27	8	-	
นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ	27	8	-	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.2		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.2-1	แบบประเมินผลความสำเร็จด้านการสอนรายวิชาของอาจารย์
AUN QA-5.2-2	แบบประเมินผลโครงการบริการวิชาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

AUN QA-5.2-3	รายชื่ออาจารย์ที่ได้รับการจัดสรรทุนวิจัย ปีการศึกษา 2567
--------------	--

5.3 The programmer to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

แสดงให้เห็นถึงการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ มีการประเมินสมรรถนะที่กำหนด และมีการสื่อสารให้บุคลากรทราบว่าสมรรถนะอยู่ในระดับใด ดังนี้

A : หลักสูตร ฯ กำหนดสมรรถนะของสายวิชาการหรืออาจารย์ตามแนวทางเกณฑ์กำหนดของมหาวิทยาลัย (มจร.) ที่มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ปีละ 1 ครั้ง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ รวบรวมส่งให้ฝ่ายวิชาการ ในปี 2567 หลักสูตร ฯ ยังไม่ได้ทำการประเมินผลสมรรถนะอย่างเป็นทางการ แต่ได้นำเสนอเกณฑ์การประเมินสมรรถนะให้อาจารย์รับทราบ เพื่อเตรียมปรับตัวและวางแผนปรับปรุงการทำงานของตนเอง สำหรับสมรรถนะที่กำหนด ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถออกแบบหลักสูตรและจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกัน
- 2) ความสามารถในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง CLOs และ PLOs ที่หลักสูตรฯ กำหนด
- 3) ความสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
- 4) ความสามารถติดตามและประเมินการสอนของตนเอง และประเมินหลักสูตรฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 5) ความสามารถสะท้อนการดำเนินการการสอนของตนเอง
- 6) ความสามารถในการทำวิจัยและการให้บริการวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

D : หลักสูตรฯ แจ้งเกณฑ์สมรรถนะที่จะประเมินให้อาจารย์ผู้สอนทราบในการประชุมร่วมกันกับฝ่ายวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน และแจ้งแนวทางการประเมินสมรรถนะ พร้อมมอบตัวอย่างแบบประเมินให้อาจารย์ทุกท่านได้ศึกษาและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมิน

R : ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ฯ ยังไม่ได้ประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามที่ฝ่ายบริหารวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรีได้แจ้งนโยบายและแนวทางการพัฒนาการทำงานของอาจารย์ หลักสูตร ฯ ได้แต่สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมอบหมายให้อาจารย์วางแผนการพัฒนาตนเองโดยให้รายงานต่อประธานหลักสูตรฯ สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการสอนสามารถพิจารณาได้จากตารางที่ 5.2-3 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 5.2-3 เกณฑ์ประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการสอน (น้อยที่สุด - มากที่สุด)

สมรรถนะอาจารย์	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
1) ความสามารถออกแบบหลักสูตรและจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกัน					
2) ความสามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง CLOs และ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด					
3) ความสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย					
4) ความสามารถติดตามและประเมินการสอนของตนเอง และประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
5) ความสามารถสะท้อนการดำเนินการการสอนของตนเอง					
6) ความสามารถในการทำวิจัยและการให้บริการวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.3		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.3-1	ประกาศ มจร เกณฑ์การประเมินผลงานประจำปีของอาจารย์ พ.ศ.2567
AUN QA-5.3-2	แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567

5.4 The programmer to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

แสดงให้เห็นถึงการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถประสบการณ์ และความถนัด ดังนี้

A : หลักสูตรฯ กำหนดเกณฑ์การมอบหมายงานที่ประกอบด้วย งานด้านการสอน การวิจัย การบริการ วิชาการและงานอื่นของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจาก (1) คุณวุฒิ (2) ความเชี่ยวชาญ (3) ประสบการณ์ (4) ภาระงานด้านการบริหาร (5) ความสามารถหรือความถนัด (6) ภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามลำดับความสำคัญ จากนั้นนำมาพิจารณากรอบภาระงานการสอนและการดูแลนิสิต ที่สอดคล้องกับการประเมินภาระงานของ วิทยาลัย ฯ กำหนด เมื่อกำหนดการมอบหมายงานในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว หลักสูตรฯ แจ้งให้อาจารย์ผู้สอน ทราบ และขอรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน

D: อาจารย์ผู้สอนนำภาระงานที่ได้รับมอบหมายมาปฏิบัติ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาค การศึกษา อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการปฏิบัติงานตามกำหนดต่อหลักสูตร และรายงานปัญหา อุปสรรค และ แนวทางการแก้ไข

R : อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน รายงานผลการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานปัญหา อุปสรรค และแนวทางการ แก้ไข

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนา เล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.4-1	คู่มือกระบวนการและเกณฑ์การประเมินผลงานประจำปีของอาจารย์ พ.ศ.2564
AUN QA-5.4-2	รายงานการประเมินภาระงานอาจารย์ ปีการศึกษา 2567
AUN QA-5.4-3	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำปีหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

5.5 The programmer to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการเลื่อนตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบคุณธรรม ครอบคลุมทั้งด้านการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

A : วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีการส่งเสริมอาจารย์ (Promotion) ประกอบด้วย ระบบการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาตนเอง และการให้รางวัลซึ่งอยู่บนฐานของคุณธรรม ที่พิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีกรอบระยะเวลาเกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจน การประเมินจะดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ และแจ้งผลให้ทราบ พร้อมคำยินยอมรับทราบผลการพิจารณาทุกครั้ง

D : วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ กำหนดในแต่ละปีดำเนินการประเมิน 1 ครั้ง โดยให้อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมิน และนำเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรฯ รวบรวมตรวจสอบ และส่งไปยังสำนักงานวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ให้ความเห็นชอบ แล้วจึงนำเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เมื่อวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ดำเนินการเสร็จแล้วจะมีการสื่อสารผลการประเมินและแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ โดยให้อาจารย์ลงชื่อรับทราบผลการพิจารณาต่อไป

R : ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้สอนการดำเนินงานตามระบบ ตามระยะเวลา และไม่มีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการพิจารณาของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ในด้านการส่งเสริมอาจารย์ผู้สอน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.5-1	ข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์

5.6 The programmer to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

แสดงให้เห็นถึงการกำหนดสิทธิ สิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ มีการกำหนดและทำความเข้าใจให้กับบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

A : วิทยาลัย ฯ กำหนดสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณ และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ และสื่อสารให้บุคลากรทราบในการประชุมบุคลากร และสำนักงานวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดพิจิตรจัดทำหนังสือส่งไปยังหลักสูตรฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ โดยที่อาจารย์ผู้สอนทุกคนทราบถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณ และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ และใช้สิทธิตามกรอบที่กำหนด ประกอบด้วย

1) สิทธิของบุคลากรที่จะได้รับ เช่น วันลา การศึกษาต่อ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การขอยืมทำวิจัย หรือ การศึกษาดูงาน เป็นต้น

2) สิทธิพิเศษที่จะได้รับ เช่น บ้านพัก การขอใช้ห้องประชุม การตีพิมพ์ผลงานในวารสาร เป็นต้น

3) สิทธิประโยชน์ เช่น การขอรับเงินสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ เงินทุนสัจจะ เป็นต้น

4) บทบาทและความสำคัญ เช่น การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการกู้ยืม ผู้ทรงคุณวุฒิ และศิษย์เก่า เป็นต้น

D : อาจารย์ผู้สอนทุกท่านทราบถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ และใช้สิทธิตามกรอบที่กำหนด

R : ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยสงฆ์จังหวัดพิจิตร ได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อระบบการบริหารค่าตอบแทน และ การดำเนินงานด้านสิทธิ สิทธิพิเศษที่พึงจะได้รับ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสำคัญของบุคลากรสายวิชาการ โดยสำนักถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ คะแนน 3.00 จากคะแนนเต็ม 5.00

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.6		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.6-1	เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ การเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศต่าง ๆ
AUN QA-5.6-2	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

5.7 The programmer to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

แสดงให้เห็นถึงการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

A : 1) หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านแจ้งความต้องการในการศึกษาอบรม สัมมนา และพัฒนาตนเองในทุกด้านที่ตอบสนองต่อสมรรถนะ ของทุกเดือนสิงหาคมในแต่ละปีการศึกษา

2) หลักสูตรฯ จัดทำแผนบริหารบุคลากร ที่ประกอบด้วย การรับ การดำรงรักษาไว้ การพัฒนาและการเกษียณ ที่เป็นแผนในระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการ 1 ปี

3) อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตามแผนบริหารบุคลากร ตามระเบียบปฏิบัติ

4) หลังการพัฒนา ต้องรายงานผลและแนวทางการนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ โดยต้องที่ประกอบด้วยผลการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุ CLOs

5) สิ้นปีงบประมาณ หลักสูตรประเมินผลแผนบริหารบุคลากร และรายงานให้ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ทราบ

D : ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ สำนวณความต้องการอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาตามแผนบริหารบุคลากร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ รวบรวมความต้องการพัฒนาและจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนา โดยยึดหลักการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลัก และแจ้งให้อาจารย์ทราบ และให้อาจารย์จัดทำแผนการนำผลการพัฒนามาใช้ประโยชน์ภายหลังการพัฒนา

R : ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาตามแผนบริหารบุคลากร ทุกกิจกรรมผลการประเมินความพึงพอใจแผนบริหารบุคลากร อยู่ในระดับดีมาก คะแนน 4.2 จากคะแนนเต็ม 5.00

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.7		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.7-1	รายงานสรุปการเข้าอบรมของบุคลากรสายวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก ประจำปี 2567

5.8 The programmer to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

แสดงให้เห็นถึงการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ รวมถึงการให้รางวัล และการยกย่องที่ต้องมาจากการประเมินคุณภาพด้านการเรียนการสอน และการวิจัย ดังนี้

A : 1) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีระบบการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัย โดยประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564

2) การพิจารณารางวัล ประกาศเกียรติคุณ ให้แก่บุคลากรที่ทำชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และหลักสูตร แนวทางการพิจารณาจะดำเนินการผ่านคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้น โดยการพิจารณาจะใช้ผลงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ โดยทุกครั้งที่มีการประกาศเกณฑ์การรับสมัครผลงาน เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

D : อาจารย์ที่ต้องการสมัครเข้ารับรางวัล จะส่งหลักฐานตามประกาศของการพิจารณาการให้รางวัลในแต่ละเรื่อง

R : ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ใช้กลไกของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ดังนี้ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีระบบการคัดเลือกและมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณ ให้แก่บุคลากรดีเด่นในด้านต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ประกอบด้วย 1) มีการสร้างแรงจูงใจโดยมีระบบให้รางวัลและยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องในที่ประชุมบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี และในสื่อสังคม

ออนไลน์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ที่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้เรียนจบการศึกษาที่สูงขึ้น จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ,ดร. ที่เรียนจบการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.8		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.8-1	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ. 2564
AUN QA-5.8-2	ใบปริญญาบัตรของพระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ,ดร.

การประเมินตนเอง

Criteria 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
1	Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)			
1.1	The programmer to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programmer to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programmer.	3	3	
1.3	The programmer to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programmer to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programmer to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
2	Programmer Structure and Content (โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา)			

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
2.1	The specifications of the programmer and all its courses are shown to be comprehensive, up- to- date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to 83 specialized courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.	3	3	
2.7	The programmer to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
3	Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)			
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning how to learn, and instilling in students a commitment for lifelong learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
4	Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)			
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
5	Academic Staff (คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ)			

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
5.1	The programmer to show that academic staff planning (including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programmer to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programmer to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programmer to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programmer to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programmer to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programmer to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programmer to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	

3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programmer Level (AUN-QA) Version 4.0 ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีจุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ และข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) สิ่งสนับสนุนเพียงพอต่อการให้บริการเรียนการสอน

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

- 1) มีการกำหนด PLOs ที่มากเกินไปและสร้างตัวชี้วัดยาก ทำให้ไม่มีความเหมาะสม
- 2) มีกระบวนการสร้าง PLOs ที่ยังไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร
- 3) การกำหนด PLOs ของหลักสูตรยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียได้อย่างครบถ้วน
- 4) การกำหนดกรอบที่จะทำให้นิสิตมีส่วนร่วมในรายวิชา
- 5) การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อจำกัด (Limitations)

นิสิตในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นพระสงฆ์ ที่มาจากหลายอำเภอ หลายจังหวัด ดังนั้นจึง มีความยากลำบากในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบสมบูรณ์แบบ และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programmer Level (AUN-QA) Version 4.0 ในปีการศึกษา 2567 ปีปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap Analysis รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1. การขอกำหนด ตำแหน่งทาง วิชาการของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การพัฒนา ผลงานทาง วิชาการและ การก้าวสู่ กระบวนกร ขอกำหนด ตำแหน่งทาง วิชาการ	1.1 การจัดโครงการเขียนเค้า โครงวิจัย 1.2 การจัดโครงการเขียน ผลการวิจัย 1.3 การจัดโครงการเขียน บทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	เดือน กรกฎาคม 2568 เดือน กันยายน 2568 เดือน พฤศจิกายน 2568	ดร.นรา พระมหา วิเศษ,ดร. พระปลัด เวชยันต์,ดร.	5,000 5,000 5,000	

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ

ระดับ	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)	ไม่ปรากฏผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาผลการดำเนินการ
3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน	มีเอกสาร หลักฐาน หรือการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วนเพียงพอ ควรมีการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ สามารถเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

