

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA VERSION 4.0
ปีการศึกษา 2568/Academic Year 2025

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566
วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2568 (ระหว่างวันที่ 9 มิถุนายน 2569 ถึงวันที่ 10 มิถุนายน 2569) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level (AUN-QA) Version 4.0 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร ส่วนที่ 2 การกำกับมาตรฐาน ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร และส่วนที่ 5 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

พระมหาวิเศษ กนฺตธมฺโม

(พระมหาวิเศษ กนฺตธมฺโม, ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	2
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน	2
ภาพรวมของมหาวิทยาลัย	3
ภาพรวมของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์	5
ภาพรวมของหลักสูตร	9
ส่วนที่ 2 การกำกับมาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	18
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	48
Criteria 2 Programme Structure and Content	101
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	144
Criteria 4 Student Assessment	153
Criteria 5 Academic Staff	173
Criteria 6 Student Support Service	199
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	212
Criteria 8 Output and Outcomes	223
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร	
4.1 ผลการประเมินตนเอง	240
4.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	248
4.3 แผนพัฒนาหลักสูตร	249
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	
ข้อมูลพื้นฐาน การออกแบบหลักสูตร	250

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network–Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2568 มีนิสิตในหลักสูตร จำนวน 99 รูป/คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 รูป/คน คุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น [คลิกพิมพ์] บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน 567,755.99 บาท เงินรายได้จากการศึกษา 1,142,864.17 บาทและรายได้บริจาค 723,366.77 บาทโดยมีผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ และผลการประเมินตนเอง จำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 3 ตามการแสดงผลละเอียดดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Programme Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	3
Criterion 4	Student Assessment	3
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Service	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	2
Criterion 8	Output and Outcomes	3

ตัวบ่งชี้ / Criteria	ประเมินตนเอง
Overall Verdict	3

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ : “มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

The University provides Buddhist Studies integrated with modern sciences and creates Buddhist Innovation for the Development of Mentality and Society

ปณิธาน : เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์

พันธกิจ :

พันธกิจที่ 1

ผลิตบัณฑิต

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตให้มี สติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักอริยวุฒิ 5 ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พันธกิจที่ 2

วิจัยและพัฒนา

การวิจัยและค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน เน้นการพัฒนางานองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก โดยวิธีสหวิทยาการแล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ศีลธรรม

และจริยธรรมของสังคม รวมทั้งพัฒนา คุณภาพงานวิชาการด้าน พระพุทธศาสนา

พันธกิจที่ 3

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ตามปณิธาน การจัดตั้งมหาวิทยาลัย ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ให้ประสาน สอดคล้อง เอื้อต่อการส่งเสริม สนับสนุนกิจการคณะสงฆ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่ประชาชน จัดประชุม สัมมนา และฝึกอบรม เพื่อพัฒนา พระสงฆ์และบุคลากรทางศาสนา ให้มีศักยภาพในการธำรงรักษา เผยแผ่ หลักคำสอน และเป็นแกนหลักในการพัฒนาจิตใจ ในวงกว้าง

พันธกิจที่ 4

ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เสริมสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ให้เอื้อต่อการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกและความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย สนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มา เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เอกลักษณ์ :

บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา

อัตลักษณ์ :

ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

ค่านิยม :

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มุ่งเน้นการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมองค์กร คือ “สามัคคี มีคุณธรรม นำจิตอาสา

ปณิธาน :

เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์

ปรัชญาการศึกษาของ

มหาวิทยาลัย :

จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และใช้พุทธ นวัตกรรม สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และเพียบพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจ และสังคม

สโลแกน :

ปัญญา โลกสุขมี ปชโชโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

2) ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

2.1. ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติ

2.1.1 ชื่อส่วนงาน

ความเป็นมาโดยย่อ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์
จันทบุรี

2.1.2 ที่ตั้ง

95 หมู่ที่ 8 พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ
อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000

2.1.3 ประวัติความเป็นมา

ปีพุทธศักราช 2550 ทางคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี นำโดย
พระเทพจันทมุนี เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรีได้ดำเนินการสืบสาน
ปณิธานของพระเดชพระคุณเอง ด้วยความเห็นชอบร่วมกับพระ
สังฆาธิการในจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยวิทย
บริการคณะสังคมศาสตร์พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสภา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้อนุมัติในคราว
ประชุมครั้งที่ 4/ 2552 วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 นายก
สภามหาวิทยาลัย ลงนามในประกาศเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน
พ.ศ. 2552 โดยมีพระเทพจันทมุนี เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี เป็น
ประธานคณะกรรมการบริหาร เปิดรับนิสิตในหลักสูตรพุทธ
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นรุ่นแรก ในปี
พ.ศ. 2552 เป็นต้นมา ต่อมาในปีพ.ศ. 2556 ได้รับอนุมัติจาก
สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้บริการคณะ
สังคมศาสตร์พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ย้ายที่ตั้งจากวัดไผ่ล้อม
(พระอารามหลวง) ไปยังสถานที่ตั้งแห่งใหม่ ณ พุทธมณฑล
จังหวัดจันทบุรี เลขที่ 95 หมู่ 8 บ้านป่าไต้ ตำบลบางกะจะ
อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ตามประกาศ ณ วันที่ 21
ตุลาคม พ.ศ. 2556

ปีพุทธศักราช 2560 หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์
พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ได้บริหารจัดการศึกษาภายใต้กรอบ
การทำงานของคณะสังคมศาสตร์ ด้วยความเรียบร้อยและ
เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับฐานะเป็น “วิทยาลัยสงฆ์
จันทบุรี” ด้วยความเห็นชอบและการสนับสนุนของคณะสงฆ์ซึ่ง

ให้การสนับสนุนงบประมาณ มีมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหน่วย
วิทยบริการ ให้หน่วยวิทยบริการฯ นำเสนอแผนพัฒนาซึ่งมี
การเปิดสาขาเพิ่ม คือ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐ
ประศาสนศาสตร์ ต่อภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
เพื่อนำเสนอพิจารณาการยกระดับฐานะเป็น “วิทยาลัยสงฆ์
จันทบุรี” จากสภามหาวิทยาลัย และในปีการศึกษา 2561
ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการให้เปิดสอนเพิ่มอีก 1 หลักสูตร คือ
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

2.1.4 ผู้บริหารและคณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ปัจจุบันมีดังนี้

- 1) พระราชธรรมเมธี, ดร. ประธานกรรมการ เจ้าคณะ
จังหวัดจันทบุรี
- 2) พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ผศ.ดร. ผู้อำนวยการวิทยาลัย
สงฆ์จันทบุรี
- 3) พระวีระ สุนทโร,ดร. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์
จันทบุรี ฝ่ายบริหาร
- 4) นางวรษา ขุนสนธิ รักษาการผู้อำนวยการสำนักงาน
วิทยาลัย
- 5) ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ รักษาการผู้อำนวยการสำนักงาน
วิชาการ และประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 6) พระครูเกษมภักทรกิจ, ดร. และประธานหลักสูตรพุทธ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- 7) พระครูสุทธีรญาณ, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- 8) พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- 9) พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร. ประธานหลักสูตรพุทธ
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

10) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ, ดร. อาจารย์ประจำ
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

11) ดร.นรา บรรลิตกุล อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธ
ศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

12) นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตร
พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

13) นายถาวร โคตรชัย อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธ
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

14) ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ
ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

15) ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร อาจารย์ประจำหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

16) ดร. พงศวิญ ศรีประวดี อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ
ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

17) ดร.ชฎาภัท ปภคิณัฐ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ
ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิสัยทัศน์ (Vision) :

“ผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์
งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม”

พันธกิจ (Mission) :

พันธกิจที่ 1

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และ
เอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา
พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็น
มหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา
โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้าน
การวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม
ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการ
ด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้

เหมาะสมตามหลักอริยวัฑฒิ 5 ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พันธกิจที่ 2

วิจัยและพัฒนา

พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมควบคู่ไปกับกระบวนการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกโดยวิธีสหวิทยาการแล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาศีลธรรมและจริยธรรมของสังคม รวมทั้งพัฒนา ปัญญาและคุณธรรม การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิจัย ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือพุทธ นวัตกรรมให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความเป็นสากล และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่ให้สู่ภาคปฏิบัติได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

พันธกิจที่ 3

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมให้บุคลากรและ นิสิต มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสา ความเจริญงอกงาม ทางสติปัญญาและคุณธรรม การมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาการบริการวิชาการที่เกิดจาก ประสบการณ์ การปฏิบัติงานของบุคลากรและนิสิตร่วมกับภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการในระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และพุทธนวัตกรรมการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคง ของ ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้การปฏิบัติศาสนกิจและการบริการสังคมของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจ

คุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยสงฆ์พระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมตามปณิธานการจัดตั้งมหาวิทยาลัยด้วย การปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ให้ประสานสอดคล้องเอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจการคณะสงฆ์สร้างความรู้ความเข้าใจหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชาชนจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพระสงฆ์และบุคลากรทางศาสนาให้มีศักยภาพในการธำรงรักษาเผยแผ่หลักคำสอนและเป็นแกนหลักในการพัฒนาจิตใจในวงกว้าง

พันธกิจที่ 4

ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น หรือเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการศึกษาโดยใช้พระพุทธศาสนาเป็นกลไกเพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ปรัชญา (Philosophy) :

จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

สุภาษิต (Proverb) :

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปณิธาน (Resolution) :

เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์

เอกลักษณ์ :

บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา

อัตลักษณ์ :

ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

อัตลักษณ์บัณฑิต

“มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”

เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของวิทยาลัย

มาเพื่อเรียน ออกไป (จบ) เพื่อบริการ (ตนเองและสังคม)

สงฆ์จันทบุรี

(Come to Learn Leave to Serve)

คำนิยาม :

ทำงานด้วยสุขภาวะองค์รวม สร้างสรรค์องค์กรวิถีพุทธ

3) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรดังกล่าว และให้ความสำคัญกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการผลิตบัณฑิต 2) ด้านการวิจัยและพัฒนา 3) ด้านการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม 4) ด้านการงานบำรู้งศิลปวัฒนธรรม ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น หรือเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ

การกำกับมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตลอดช่วงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและใช้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level: AUN-QA)

ความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ตามมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้ออกประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

Bachelor of Arts Program in Buddhist Management

ชื่อปริญญา : พุทธศาสตรบัณฑิต

: Bachelor of Arts

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 2) คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรีให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566
- 3) คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ให้ความเห็นเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566
- 4) สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566
- 5) สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

รูปแบบแผนการศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร ๔ ปี

ความเป็นมาของหลักสูตร : ปี พ.ศ. 2566 วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีคำสั่งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ 46/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จัดทำรายละเอียดเอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ให้ตรงตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1 คำสั่งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จำนวน 11 รูป/คน ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากร และอาจารย์ประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จัดทำร่างหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมเอเวอร์กรีนรีสอร์ท จังหวัดจันทบุรี และจัดกิจกรรมโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสียที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ณ ห้องประชุมอุมา วิเชียรฉาย พุทธมณฑลจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี แล้วสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-1 สรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) และร่วมกันจัดทำ มคอ.2 เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-2 มคอ.2 : เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-3 มติคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี)

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้อนุมัติหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม 2566 (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-4 มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและและเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) และประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องอนุมัติหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-5 ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องอนุมัติหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรพุทธ

ศาสตรบัณฑิต) และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยต่อไป

ต่อมาในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (อ้างถึง “มติคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 6/2567 วันอังคารที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.6 เรื่อง ขอความเห็นชอบการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้มีการดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ในหมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-7 OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 และได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level: AUN-QA (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-8 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0) รูปแบบแผนการศึกษาของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 ถึง ปัจจุบัน จึงใช้ OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร : หลักพุทธธรรม นำจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นและสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร :

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลักพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาของคณะสงฆ์และสังคม
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่าง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLOs ของหลักสูตร : ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ได้

PLO2 เข้าใจหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ที่เกิดจากการศึกษาในหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้ถูกต้อง

PLO3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาและสามารถบูรณาการหลักการจัดการในการปรับปรุงและพัฒนางาน ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

PLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจรรณญาณ มีความคิดรอบคอบในใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและปฏิบัติงานในองค์กรได้ถูกต้อง

PLO5 ถ่ายทอดหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการทางสังคมศาสตร์ ให้กับเพื่อนร่วมงานนำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้

PLO6 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและการจัดการทางสังคมศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้

PLO7 มีจิตสาธารณะ แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

PLO8 มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง เชื่อมั่นตนเอง สามารถจัดลำดับความสำคัญในหลักการการบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้

PLO9 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็น รักษาการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) เกณฑ์ AUN-QA Version4.0 มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 132 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
ประกอบด้วย		
(1) กลุ่มวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	102	หน่วยกิต

ประกอบด้วย

(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ		

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี **6** **หน่วยกิต**

หมายเหตุ : * รายละเอียดเพิ่มเติมดูในเอกสาร สป.อว 1.1-7 OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

ลักษณะวิชาชีพ : หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการจัดการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “หลักพุทธธรรม นำจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นและสังคม” โดยมุ่งพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการตน คน งานและบริการสังคม

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญาตรี

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 4 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย

ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่นในการจัดการเรียนการสอน : -

ตารางแสดงจำนวนนิสิต/นักศึกษา ปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา 2568

นิสิตปัจจุบัน ปีการศึกษา 2568 แต่ละชั้นปี นิสิตชั้นปีที่ 1 จากข้อมูลจำนวนที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ถึงภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2568 นิสิตชั้นปีที่ 2 นิสิตชั้นปีที่ 3 และนิสิตชั้นปีที่ 4 สามารถสรุปได้ดังตาราง (ตามเอกสาร สป.อว. 1.1-9 จำนวนนิสิตปัจจุบัน ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2568)

ระดับชั้นปี / ปีที่รับเข้า	ระดับชั้นปี /ปีที่รับเข้า				รวม
	ปี 1 (2568)	ปี 2 (2567)	ปี 3 (2566)	ปี 4 (2565)	
รับเข้า	34	37	29	35	135 รูป/คน
อัตราการคงอยู่ (ปัจจุบัน)	28	25	24	22	99 รูป/คน (เฉลี่ยร้อยละ 73.33)

การบริหารจัดการหลักสูตร :

ตารางแสดงงบประมาณ (บาท) ในการบริหารจัดการหลักสูตร (ตามเอกสาร สป.อว.1.1-11 การบริหารจัดการหลักสูตร งบประมาณตามแผน)

ปีการศึกษา ด้านกิจกรรม	ปีงบประมาณ				
	2568	2567	2566	2565	2564
พัฒนานิสิต (รวมโครงการผลิตบัณฑิต)	510,819.00	-	-	-	-
พัฒนาอาจารย์ (โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากร)	78,145.00	-	-	-	-
โครงการบริการวิชาการ	43,000.00				
การจัดการเรียนการสอน	1,785,946.32	-	-	-	-

* หมายเหตุ ต้นทุนต่อหน่วย 6,424.27 บาท

กลุ่มผู้เรียน : พระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดปราจีนบุรี ความคาดหวังที่จะได้จากการเข้ามาเรียน คือ มาเพื่อเรียน ออกไป (จบ) เพื่อบริการ (ตนเองและสังคม) (Come to Learn Leave to Serve)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ 3 กลุ่ม (ตามเอกสาร สป.อว 1.1-8. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 : STAKEHOLDERS' NEED ANALYSIS หน้าที 22-24.) แสดงในตาราง ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	Power/ Impact	จัดลำดับ Power & Impact	กลุ่มที่			
สป.อว.	HPLI	5	2	กลุ่มที่ 2	HPLI	LPHI
ผู้ใช้บัณฑิต	HPHI	2	1	กลุ่มที่ 1	HPHI	HPHI
ศิษย์เก่า	HPHI	3	1	กลุ่มที่ 1	HPHI	PPHI

ผู้ปกครอง	LPLI	7	3	กลุ่มที่ 3	LPLI	LPLI
สำนักงานพระพุทธศาสนา	LPLI	8	3	กลุ่มที่ 3	LPLI	LPHI
สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/ มหาวิทยาลัย	HPLI	6	2	กลุ่มที่ 2	HPLI	LPHI
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน	HPHI	4	1	กลุ่มที่ 1	HPHI	HPHI
ผู้บริหารสถานศึกษา/โรงเรียน	LPLI	9	3	กลุ่มที่ 3	LPLI	LPLI
นักศึกษาปัจจุบัน	HPHI	1	1	กลุ่มที่ 1	HPHI	HPHI

คู่ความร่วมมือ : -ไม่มี-

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

(1) เป็นข้าราชการในสังกัด ก.พ. และอื่นๆ (2) เป็นข้าราชการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) เป็นพนักงานในภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจ (4) เป็นนักวิชาการและอาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐาน

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

หลักสูตร : พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	-	-
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	-	-
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	-	-
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	-	-
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	-	-

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)

(กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565)

หลักสูตรระดับ : ปริญญาตรี

ประเภทของหลักสูตร : หลักสูตรสหวิทยาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่มเอกสารหลักสูตร : OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version 4.0

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา

ตรี พ.ศ. 2565 โดยมีคุณสมบัติมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง มีจำนวน 5 รูป/คน ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1. พระมหาวิเศษ กนตธมฺโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ 612/2569 เรื่อง บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นคณาจารย์ประจำตำแหน่งอาจารย์เลขที่ 0761001 ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม 2569	MCU-GET 4 th October 2023 Total Score = 113.5 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (ฉบับปี พ.ศ. 2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
2. พระปลัดเวชยันต์ จิตสทฺโธ/แววเพ็ชร, ดร.	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติให้จ้างลูกจ้างตำแหน่งอาจารย์เลขที่ 0527608	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 220-400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.

			ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562		2566) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
3. ดร.นรา บรรลือชิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การ จัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	คำสั่ง มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลง กรณราช วิทยาลัยที่ 613/2569 เรื่อง บรรจุ และแต่งตั้ง บุคลากร ของ มหาวิทยาลัย ประเพณี วิชาการ สังกัด วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี เป็น คณาจารย์ ประจำ ตำแหน่ง อาจารย์เลขที่ 0761002 สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569	MCU-GET 4 th October 2023 Total Score = 113 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ. 2566) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
4. นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติ ให้จ้างลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ 0527604 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 236 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ. 2566) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567

5. นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติ ให้จ้างลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ 0527614 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 138-400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ. 2566) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
--------------------	---------	--	---	---	---

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา : 2568

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	วันบรรจุเป็น อาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1.พระมหาวิเศษ กนตธมโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -รป.ม. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (การ จัดการเชิง พุทธ)	คำสั่ง มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลง กรณราช วิทยาลัยที่ 612/2569 เรื่อง บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลากร ของ มหาวิทยาลัย ประเภท วิชาการ สังกัด วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี เป็น คณาจารย์ ประจำ ตำแหน่ง อาจารย์เลขที่ 0761001 สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569	MCU-GET 4 th October 2023 Total Score = 113.5 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567

2. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโร/แววเพ็ชร,ดร	อาจารย์	-พธ.ด.(การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติให้จ้างลูกจ้างตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ 0527608 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 220-400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
3. ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ 613/2569 เรื่อง บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการสังกัดวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เป็นคณาจารย์ประจำตำแหน่ง อาจารย์เลขที่ 0761002 สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569	MCU-GET 4 th October 2023 Total Score = 113 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
4. นางสาวอัญชลี เทียมรชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติให้จ้างลูกจ้าง	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 236 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธ

			ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ 0527604 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562		ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
5. นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติ ให้จ้างลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ 0527614 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 138-400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567

หมายเหตุ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตร พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ สามารถเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตร และซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร : พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ตามเอกสาร สป.อว-2.1-6 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565) โดยอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติคือมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในรายวิชาที่เปิดสอนหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และหากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีให้ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนในสถาบันเดิมต่อไปได้ และอาจารย์พิเศษ ต้องมีคุณสมบัติเหมือนอาจารย์ประจำที่เป็นผู้สอน หากไม่มีคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย สามารถสอนได้เต็มเวลา โดยมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ กระบวนการเรียนการสอนพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
1. พระมหาวิเศษ กนตธโม / มั่งคั่ง,ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	พธ.บ.	-	-
2. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ/วเวฬุฑฺฒ,ดร	อาจารย์	-พธ.ด.(การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	พธ.บ.	-	-
3.ดร.นรา บรรลือชิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	พธ.บ.	-	-
4. นางสาวอัญชลี เทียมชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	พธ.บ.	-	-
5.นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	พธ.บ.	-	-
6. พระมหารุ่งเรือง สุขมาโล	อาจารย์	-ป.ธ.9, แม่กองบาลี	-	-	อาจารย์พิเศษ
7.พระมหาไกรศนรพรหม์ สุ่มธ โส /แสงวิริญ	อาจารย์	-ป.ธ.9, แม่กองบาลีสนามหลวง -ศศ.ม. (ไทยศึกษา) -บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	-	อาจารย์พิเศษ
8. พระครูจิตกรการโกวิท สิรินน โท/(พิทักษ์โกศล)	อาจารย์	-รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	-	-	อาจารย์พิเศษ
9. ดร.ทรงคุณ จันทจร	รอง ศาสตราจารย์	-ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) -ศค.ม. (สิ่งแวดล้อม) -กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	-	-	อาจารย์พิเศษ
10.. นางฉวี สิงหาด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-บข.ม. (การบัญชี) -บธ.บ. (การบัญชี)	-	-	อาจารย์พิเศษ
11. ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -MLA (Master of Liberal Arts) -ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	-	-	อาจารย์พิเศษ
12. ดร.ภัททิยา ฤกษ์ณะพันธุ์	อาจารย์	-ค.ด. (การบริหารการศึกษา) -ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) -ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	-	-	อาจารย์พิเศษ
13. ดร.จำลอง แสนสนาะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-รด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ)	-	-	อาจารย์พิเศษ

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
		-ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ) -ร.บ. (การปกครองส่วนท้องถิ่น)			
14. ดร.สุรัสวดี จันทวร	อาจารย์	-ปร.ด. (สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์) -ปร.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ) -ศศ.ม. (สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์) -พทป.บ. (สาขาวิชาการแพทย์แผนประยุกต์)	-	-	อาจารย์พิเศษ
15. นางสาวณัชชา พงษ์สวัสดิ์	อาจารย์	-กจ.ม. การจัดการมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการ) วิทยาลัยนานาชาติ -BCom (Bachelor Of Commerce) (Operations and Supply Chain Management) University of Canterbury in New Zealand	-	-	อาจารย์พิเศษ

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ

1.3 ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 รูป/คน ดังนี้

1) พระมหาวิเศษ กนฺตมโม /มั่งคั่ง, ดร.	ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
2) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทฺโธ/แววเพ็ชร, ดร.	ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
3) ดร.นรา บรรลิตกุล	ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
4) นางสาวอัญชลี เतीयรชาติ	ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
5) นายถาวร โคตรชัย	ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 อย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผศ. หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิด

สอน อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (นับจากปีของหลักสูตร) กรณีที่มีวิชาเอก (แขนง) มากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่าวิชาเอก (แขนง) ละ 3 คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน

เกณฑ์การประเมินที่ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	วันบรรจุเป็น อาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1.พระมหาวีเศษ กนตรโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -รป.ม. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (การ จัดการเชิง พุทธ)	คำสั่ง มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลง กรณราช วิทยาลัยที่ 612/2569 เรื่อง บรรจุ และแต่งตั้ง บุคลากร ของ มหาวิทยาลัย ประเภท วิชาการ สังกัด วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี เป็น คณาจารย์ ประจำ ตำแหน่ง อาจารย์เลขที่ 0761001 สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569	MCU-GET 4 th October 2023 Total Score = 113.5 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
2.พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโธ/แววเพ็ชร,ดร	อาจารย์	-พธ.ด.(การ จัดการเชิง พุทธ)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติให้ จ้างลูกจ้าง	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 220-400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ

		-พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ 0527608 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562		หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
3. ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การ จัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	คำสั่ง มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลง กรณราช วิทยาลัยที่ 613/2569 เรื่อง บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลากร ของ มหาวิทยาลัย ประเภท วิชาการ สังกัด วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี เป็น คณาจารย์ ประจำ ตำแหน่ง อาจารย์เลขที่ 0761002 สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569	MCU-GET 4 th October 2023 Total Score = 113 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
4. นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติ ให้จ้างลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ 0527604	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 236 - 400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี

			ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562		พ.ศ.2566) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567
5. นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	คำสั่งที่ 1443/2562 เรื่อง อนุมัติ ให้จ้างลูกจ้าง ตำแหน่ง อาจารย์ เลขที่ 0527614 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2562	MCU-GET 14 th June 2021 Total Score = 138-400	คำสั่งที่ 193/2567 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรพุทธ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เชิงพุทธ(ฉบับปี พ.ศ.2566) วิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี ลงวันที่ 28 กันยายน 2567

เอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
สป.อว. 1.1	คำสั่งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 1.1-1	สรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 1.1-2	มคอ.2 เอกสารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 1.1-3	มติคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรีให้ความเห็นชอบหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 1.1-4	มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 1.1-5	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 1.1-6	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu

สป.อว 1.1-7	สป.อว 1.1-7 OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว 1.1-8.	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว.1.1-9	จำนวนนิสิตปัจจุบันปี 2568
สป.อว.1.1-10	ปรัชญามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว.1.1-11	สป.อว.1.1-11 การบริหารจัดการหลักสูตร งบประมาณตามแผน https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwflh0ZsViDfRnvqEs

เกณฑ์การประเมินที่ 2 คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
1. พระมหาวิเศษ กนตมโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) พระมหาวิเศษ กนตมโม (มั่งคั่ง) และนรา บรรลิตกุล. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2569) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND 2) นรา บรรลิตกุลและพระมหาวิเศษ กนตมโม (มั่งคั่ง). คลองแก้วโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการ ในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม -เมษายน 2569). https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/284457/191551 3) พระมหาวิเศษ กนตมโม (มั่งคั่ง), วาริญา ม่วงเกลี้ยงและ พงศวิทย์ ศรีประวดี. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม. วารสารสหศาสตร์ การพัฒนาสังคมปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568) หน้า 106-119. https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/article/view/1825/1492 4) พระมหาวิเศษ กนตมโม (มั่งคั่ง),พระสมุห์วีระ สุนทรโร (โสธร) และ วาริญา ม่วงเกลี้ยง. การบริหารจัดการเผยแผ่ตามแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนา. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคมปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568) หน้า 120-136. https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/article/view/1826/1493 5) ณัฏพงค์ โปณทอง, จิตติมา ดำรงวัฒนะ*, เดโช แชน้ำแก้ว, อุดมศักดิ์ เดโชชัย, พระครูนิธิธรรมบัณฑิต (สุริยา คงคาไหว), พระครูปลัดสาโรจน์ แซ่อู๋, พระมหาจุณยุศักดิ์ ชูยงค์, พระมหาวิเศษ มั่งคั่ง,พระครูพรหมเขตคณาภิรักษ์ (ชัยสิทธิ์ เรืองรอด) เสรี ปานทน,นรา บรรลิตกุล, ทศพร กาญจนภมรพัฒน์. แปะปลายคลอง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ 6 ตำบลเชียรเขือ อำเภอลำดวนจังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารสังคมนวัตกรรม ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม -มิถุนายน 2568) หน้า 16-27. https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JSSD/article/view/6431/4279 6) พระครูสุทิวรญาณ (ภักดี เขมธโร), พระมหาวิเศษ กนตมโม, นรา บรรลิตกุล. “การสร้างสติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในองค์กร”.วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2567) : 211-223.			

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/203>

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
2. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ/แววเพ็ชร, ดร.	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	ผู้สมัคร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 2.1 งานวิจัย ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ, นายถาวร โคตรชัย และคณะ. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี”. งบประมาณสนับสนุนมูลฐาน (Fundamental Fund) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม MCURS 800768010 ทุนวิจัย 150,000 บาท 2.2 บทความ 1) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ, ถาวร โคตรชัย และพงศวิญ ศรีประวัติ. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2569) : 160-171. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281348/188602 2) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ (แววเพ็ชร). “พุทธนวัตกรรม: การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนอย่างยั่งยืน”. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 พุทธเกษตร: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน. วิทยาลัยสงฆ์ล้านนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, น่าน. (9 กันยายน 2563) : 973-985. https://drive.google.com/file/d/1RZITHZDKsjVNRJLGM8eMKs2qYzA4CYZy/view?usp=sharing 3) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ (แววเพ็ชร). “ผู้นำกับการจัดการองค์กร”. วารสารบัณฑิตศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2563) : 393-408. https://drive.google.com/file/d/1RZITHZDKsjVNRJLGM8eMKs2qYzA4CYZy/view?usp=sharing			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
3. ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) พระมหาวิเศษ กนตมโม (มิ่งคั้ง) และนรา บรรลิตกุล. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2569) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND 2) นรา บรรลิตกุลและพระมหาวิเศษ กนตมโม (มิ่งคั้ง). คลองแก้วโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการ ในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2569). https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/284457/191551 3) ณัฏพงศ์ โปณทอง, จิตติมา ดำรงวัฒนะ*, เดโช แชน้ำแก้ว, อุดมศักดิ์ เดโชชัย, พระครูนิธธรรมบัณฑิต (สุริยา คงคาไหว), พระครูปลัดสาโรจน์ แซ่อู๋, พระมหาจตุรศักดิ์ ชูยงค์, พระมหาวิเศษ มิ่งคั้ง, พระครูพรหมเขตคามรักษ์ (ชัยสิทธิ์ เรืองรอด) เสรี ปานทน, นรา บรรลิตกุล, ทศพร กาญจน			

ภมรพัฒน์. แปะปลายคลอง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ 6 ตำบลเชียรเขา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสารสังคมพัฒนศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1** (มกราคม -มิถุนายน 2568) หน้า 16-27.

<https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JSSD/article/view/6431/4279>

4) นรา บรรลิตกุล,ศักดา แป้นดวง,อัญชลี จิตรมงคลชัย. การประยุกต์ใช้กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนา. **วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1** (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘).

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/article/view/1883>

5) นรา บรรลิตกุล,ปณิดา รักษาแก้ว. การปฏิบัติหน้าที่ของพระสงฆ์การใช้กฎหมายคณะกรรมการกำกับดูแลความสงบเรียบร้อยภายในวัด" **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 1** (มกราคม -กุมภาพันธ์ 2568).

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/283198/187496>

6) พระครูสุทิวรญาณ (ภักดี เขมธโร), พระมหาวิเศษ กนตมโม, นรา บรรลิตกุล. “การสร้างสติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในองค์กร”.**วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1** (มกราคม - เมษายน 2567) : 211-223.

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/203>

7) เขมิกา บรรลิตกุล, นรา บรรลิตกุล,นพรัตน์ รัตนประทุม. จากความเจ็บปวดสู่พลังสุดท้าย: การตื่นตัวของชาตินิยมไทยต่อการรับรู้ภัยคุกคาม อธิปไตยแห่งรัฐ. **วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ, ปีที่ 16 ฉบับที่ 2** (กรกฎาคม-ธันวาคม 2568)

<https://so.tci-thaijo.org/index.php/ndsijournal/article/view/283635>

8) นายนรา บรรลิตกุล. “ปัญหาแรงงานต่างด้าวที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน”, **นิตยสารพุทธจักร (ฉบับพิเศษ) 27** มีนาคม 2564 : 420-427.

<http://qa2.mcu.ac.th/qa2564/program/ammo/0006/68f1b70.pdf>

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้จัดหรือ สัมพันธ์)
4. นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	สัมพันธ์

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

4.1 งานวิจัย

1) อัญชลี เทียรชชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธจริยธรรมสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ได้รับทุนวิจัย ส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.2 บทความวิจัย

1) อัญชลี เทียรชชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธจริยธรรมสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2** (เมษายน – มิถุนายน 2567). <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/266967>

4.3 บทความวิชาการ

1) ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง, อัญชลี เทียรชชาติ. “การจัดการเชิงกลยุทธ์ผ่านหลักพุทธศาสนา: แนวทางการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่” (Strategic Management through Buddhist Principles: An Approach to Modern Organizational Development). **วารสารการบริหารส่วนท้องถิ่น ปีที่ 19 ฉบับที่ 1** ประจำเดือน (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๙) ใบตอบรับ 31 มีนาคม พ.ศ.2569.

2) ดร. ปชาบดี แยมสุนทร, อัญชลี เทียรชชาติ. “พุทธธรรมกับความปรองดอง” (Buddhist Principles and Reconciliation) **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑** ประจำเดือน (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๘) <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/275356>

3) พระครูธรรมจริยชาติ พุทธภิกขุโต, พระมหาเกียรติพงษ์ อภิสิทธิ์, อัญชลี เทียมชาติ. “การใช้หลักกัลยาณธรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ” (USING MORAL PRINCIPLES TO CREATE AN EFFECTIVE WORKING ENVIRONMENT). วารสารวิชาการรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2566) : 81-90. 4) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, อัญชลี เทียมชาติ, “การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะองค์กรรวมแนวพุทธ ส่งเสริมองค์กรแห่งความสุข” (SELF-MANAGEMENT AS A BUDDHIST HOLISTIC HEALTH TO PROMOTE THE HAPPY WORKPLACE). วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. Vol.7 No.2 (2019): 237-250. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/article/view/239935

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้ตรง หรือ สัมพันธ์)
5. นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 5.1 งานวิจัย ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ จิตสโธ, นายถาวร โคตรชัย และคณะ. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี”. งบประมาณสนับสนุนมูลฐาน (Fundamental Fund) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม MCURS 800768010 ทุนวิจัย 150,000 บาท 5.2 บทความวิจัย 1) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ จิตสโธ, ถาวร โคตรชัย และพงศวิญ ศรีประวดี. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2569) : 160-171. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281348/188602 5.3 บทความวิชาการ 1) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, วาริญา ม่วงเกลี้ยง, พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, พระครูสุทิวรญาณ และ ถาวร โคตรชัย. “การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนาในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2568) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/269028/185031 2) พระครูสุทิวรญาณ นิธิมงคลชัย, อาษา ศรีประวดี และ ถาวร โคตรชัย. “ภาวนา ๔ : หลักธรรมะเพื่อการพัฒนาองค์กรให้คนเก่งคิดและเก่งทำ”. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช. ปีที่ 9 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2565) : 67-75. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/262049/174386 3) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, ถาวร โคตรชัย และนันท์นิษฐ์ สมคิด. “การให้บริการประชาชนของภาครัฐตามหลักพุทธธรรม”. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564) : 135-153. http://ojs.mbu.ac.th/index.php/jslc/article/view/1802/1172			

เอกสารหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
สป.อว. 2.1-1	กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu

สป.อว. 2.1-2	กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-3	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-4	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-5	คำสั่งมหาวิทยาลัยฯ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว-2.1-6	ประกาศฯ ประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-7	คำสั่งมหาวิทยาลัยฯ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-8	ประวัติและผลงานวิชาการพระมหาวีเศษ กนตรมโม,ดร. https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-9	ประวัติและผลงานวิชาการพระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพฺโธ, ดร. https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-10	ประวัติและผลงานวิชาการดร.นรา บรรลิตชิตกุล https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-11	ประวัติและผลงานวิชาการนางสาวอัญชลี เทียรชชาติ https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-12	ประวัติและผลงานวิชาการนายถาวร โคตรชัย https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว-2.1-13	คู่มือหลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว-2.1-14	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พิเศษและศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ. 2563 https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว-2.1-15	ตารางการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu

เกณฑ์การประเมินที่ 3 คุณสมบัตินักวิจัยประจำหลักสูตร

☒ ผ่าน
 ☐ ไม่ผ่าน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. พระมหาวิเศษ กนตธมโม /มั่งคั่ง, ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -ร.บ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) พระมหาวิเศษ กนตธมโม (มั่งคั่ง) และนรา บรรลิตกุล. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2569) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND 2) นรา บรรลิตกุลและพระมหาวิเศษ กนตธมโม (มั่งคั่ง). คลองแก้วโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการ ในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม -เมษายน 2569). https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/284457/191551 3) พระมหาวิเศษ กนตธมโม (มั่งคั่ง), วาริญา ม่วงเกลี้ยงและ พงศวิญญ์ ศรีประวดี. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม. วารสารสหศาสตร์ การพัฒนาสังคมปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568) หน้า 106-119. https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/article/view/1825/1492 4) พระมหาวิเศษ กนตธมโม (มั่งคั่ง), พระสมุห์วีระ สุนทรโร (โสธร) และ วาริญา ม่วงเกลี้ยง. การบริหารจัดการเผยแผ่ตามแผนปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคมปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568) หน้า 120-136. https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/article/view/1826/1493 5) ณัฏพงค์ โปณทอง, จิตติมา ดำรงวัฒนะ*, เดโช แชน้ำแก้ว, อุดมศักดิ์ เดโชชัย, พระครูนิติธรรมบัณฑิต (สุริยา คงคาไหว), พระครูปลัดสาโรจน์ แซ่อู๋, พระมหาจุฑาธุชชัย ชูวงศ์, พระมหาวิเศษ มั่งคั่ง, พระครูพรหมเขตคณาภิรักษ์ (ชัยสิทธิ์ เรืองรอด) เสรี ปานทน, นรา บรรลิตกุล, ทศพร กาญจนภรณ์. แปะปลายคลอง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ 6 ตำบลเชียรเข้ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม. วารสารสังคมพัฒนาศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม -มิถุนายน 2568) หน้า 16-27. https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JSSD/article/view/6431/4279 6) พระครูสุทิวรญาณ (ภักดี เขมธโร), พระมหาวิเศษ กนตธมโม, นรา บรรลิตกุล. “การสร้างสติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในองค์กร”. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2567) : 211-223. https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/203			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
2. พระปลัดเวชยันต์ จิตสทโธ/แววเพ็ชร, ดร.	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 2.1 งานวิจัย ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ จิตสทโธ, นายถาวร โคตรชัย และคณะ. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี”. งบประมาณสนับสนุนมูลนิธิ (Fundamental Fund) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม MCURS 800768010 ทุนวิจัย 150,000 บาท			

2.2 บทความ

- 1) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดวชิรนต์ ฐิตสทโธ, ถาวร โคตรชัย และพงศวิญญ์ ศรีประวิติ. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2569) : 160-171. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281348/188602>
- 2) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ (แนวเพ็ชร). “พุทธนวัตกรรม: การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนอย่างยั่งยืน”. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 พุทธเกษตร: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน. วิทยาลัยสงฆ์ล้านนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, น่าน. (9 กันยายน 2563) : 973-985.
<https://drive.google.com/file/d/1RZITHZDKsjVNRJLGM8eMKs2qYzA4CYZy/view?usp=sharing>
- 3) พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ (แนวเพ็ชร). “ผู้นำกับการจัดการองค์กร”. วารสารบัณฑิตศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2563) : 393-408.
<https://drive.google.com/file/d/1RZITHZDKsjVNRJLGM8eMKs2qYzA4CYZy/view?usp=sharing>

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้จัดหรือ สัมพันธ์)
3. ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) พระมหาวิเศษ กนตมโม (มั่งคั่ง) และนรา บรรลิตกุล. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2569) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND 2) นรา บรรลิตกุลและพระมหาวิเศษ กนตมโม (มั่งคั่ง). คลองแก้วโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการ ในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2569). https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/284457/191551 3) ณัฏพงศ์ โปณทอง, จิตติมา ดำรงวัฒนะ*, เดโช แชน้ำแก้ว, อุดมศักดิ์ เดโชชัย, พระครูนิธิธรรมบัณฑิต (สุริยา คงคำไหว), พระครูปลัดสาโรจน์ แซ่อู๋, พระมหาจตุรณัฐศักดิ์ ชูยงค์, พระมหาวิเศษ มั่งคั่ง, พระครูพรหมเขตต์คณาภิรักษ์ (ชัยสิทธิ์ เรืองรอด) เสรี ปานทน, นรา บรรลิตกุล, ทศพร กาญจนภรณ์พัฒน์. แปะปลายคลอง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ 6 ตำบลเชียรเขา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารสังคมพัฒนศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2568) หน้า 16-27. https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JSSD/article/view/6431/4279 4) นรา บรรลิตกุล, ศักดา แป้นด่าง, อัญชลิต จิตรมณฑลชัย. การประยุกต์ใช้กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนา. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘). https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/article/view/1883 5) นรา บรรลิตกุล, ปณิดา รักษาแก้ว. การปฏิบัติหน้าที่ของพระสงฆ์ในการใช้กฎหมายคณะกรรมการกำกับดูแลความสงบเรียบร้อยภายในวัด" วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568). https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/283198/187496 6) พระครูสุทธธรรมาภรณ์ (ภักดี เขมธโร), พระมหาวิเศษ กนตมโม, นรา บรรลิตกุล. “การสร้างสติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในองค์กร”. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2567) : 211-223. https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/issue/view/203			

7) เขมิภา บรรลิตกุล, นรา บรรลิตกุล, นพรัตน์ รัตนประทุม. จากความเจ็บปวดสู่เส้นทางสุดท้าย: การตื่นตัวของชาตินิยมไทยต่อการรับรู้ภัยคุกคามอธิปไตยแห่งรัฐ. วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ, ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2568)

<https://so.tci-thaijo.org/index.php/ndsijournal/article/view/283635>

8) นายนรา บรรลิตกุล. “ปัญหาแรงงานต่างด้าวที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน”, นิตยสารพุทธจักร (ฉบับพิเศษ) 27 มีนาคม 2564 : 420-427.

<http://qa2.mcu.ac.th/qa2564/program/ammo/0006/68f1b70.pdf>

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้จัดหรือ สัมพันธ์)
4. นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ	อาจารย์	-วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	สัมพันธ์

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

4.1 งานวิจัย

1) อัญชลี เทียรชชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). ได้รับทุนวิจัย ส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.2 บทความวิจัย

1) อัญชลี เทียรชชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร. “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริบาลสำหรับผู้สูงอายุ” (DEVELOPMENT OF A BUDDHIST WELLNESS MANAGEMENT CURRICULUM FOR THE ELDERLY). วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2567). <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/266967>

4.3 บทความวิชาการ

1) ดร.วารัญญา ม่วงเกลี้ยง, อัญชลี เทียรชชาติ. “การจัดการเชิงกลยุทธ์ผ่านหลักพุทธศาสนา: แนวทางการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่” (Strategic Management through Buddhist Principles: An Approach to Modern Organizational Development). วารสารการบริหารส่วนท้องถิ่น ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๙) ใบตอบรับ 31 มีนาคม พ.ศ.2569.

2) ดร. ปชาบดี แยมสุนทร, อัญชลี เทียรชชาติ. “พุทธธรรมกับความปรองดอง” (Buddhist Principles and Reconciliation) วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๘) <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/275356>

3) พระครูธรรมจริยชาติ พุทธฤทธิโชติ, พระมหาเกียรติพงษ์ อภิสิทธิ์, อัญชลี เทียรชชาติ. “การใช้หลักกัลยาณธรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ” (USING MORAL PRINCIPLES TO CREATE AN EFFECTIVE WORKING ENVIRONMENT). วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2566) : 81-90.

4) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, อัญชลี เทียรชชาติ, “การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะองค์กรรวมแนวพุทธ ส่งเสริมองค์กรแห่งความสุข” (SELF-MANAGEMENT AS A BUDDHIST HOLISTIC HEALTH TO PROMOTE THE HAPPY WORKPLACE). วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. Vol.7 No.2 (2019): 237-250.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/article/view/239935>

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้จัดหรือ สัมพันธ์)
5. นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พร.บ. (รัฐศาสตร์)	สัมพันธ์

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

5.1 งานวิจัย

ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโธ, นายถาวร โคตรชัย และคณะ. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี”. งบประมาณสนับสนุนมูลฐาน (Fundamental Fund) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม MCURS 800768010 ทุนวิจัย 150,000 บาท

5.2 บทความวิจัย

1) ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโธ, ถาวร โคตรชัย และพงษ์วิญญ์ ศรีประวดี. “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2569) : 160-171. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281348/188602>

5.3 บทความวิชาการ

- ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, วาริญา ม่วงเกลี้ยง, พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, พระครูสุทิวรญาณ และ ถาวร โคตรชัย. “การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนาในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2568) <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/269028/185031>
- พระครูสุทิวรญาณ นิธิมงคลชัย, อาษา ศรีประวดี และ ถาวร โคตรชัย. “ภาวนา ๔ : หลักธรรมะเพื่อการพัฒนาองค์กรให้คนเก่งคิดและเก่งทำ”. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช. ปีที่ 9 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2565) : 67-75. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/262049/174386>
- ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, ถาวร โคตรชัย และนันท์นิษฐ์ สมคิด. “การให้บริการประชาชนของภาครัฐตามหลักพุทธธรรม”. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564) : 135-153. <http://ojs.mbu.ac.th/index.php/jslc/article/view/1802/1172>

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
สป.อว. 2.1-8	ประวัติและผลงานวิชาการพระมหาวิเศษ กนตธมโม,ดร. https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-9	ประวัติและผลงานวิชาการพระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโธ, ดร. https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-10	ประวัติและผลงานวิชาการดร.นรา บรรลิตชิตกุล https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-11	ประวัติและผลงานวิชาการนางสาวอัญชลี เทียรขชาติ https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu
สป.อว. 2.1-12	ประวัติและผลงานวิชาการนายถาวร โคตรชัย https://drive.google.com/drive/folders/1HByRSVyOku_Bul4w_XAv4c2RxxVCfvOu

เกณฑ์การประเมินที่ 4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ

คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

มีจำนวน 5 รูป/คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1.พระมหาวีเศษ กนตธมโม/มั่งคั่ง,ดร.	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	สัมพันธ์	- 000 108 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น - 000 238 เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา - 403 315 การวิจัยเพื่อการจัดการ - 403 307 การเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคใหม่ - 000 134 วรรณกรรมพระพุทธศาสนา - 403 308 นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์ - 403 411 การพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์
2.พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโธ /แววเพ็ชร,ดร.	อาจารย์	-พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) -พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) -ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	วุฒิตรง	- 000 241 กรรมฐาน 2 - 000 134 กรรมฐาน 3 - 000 443 กรรมฐาน 4 - 000 239 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ - 403 440 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์
3.ดร.นรา บรรลิตกุล	อาจารย์	-ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) -น.ม. (นิติศาสตร์) -บธ.บ. (การจัดการ) -น.บ. (นิติศาสตร์)	สัมพันธ์	- 000 102 กฎหมายทั่วไป - 403 319 กฎหมายเพื่อการจัดการ - 403 310 การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธในศตวรรษที่ 21 - 403 421 ระบบสนเทศเพื่อการจัดการ - 403 432 มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ

				- 403 303 กฎหมายสำหรับพระสงฆ์
4.นางสาวอัญชลี เทียรธชาติ	อาจารย์	-วท.ม.(จิตวิทยา- อุตสาหกรรม) -ศศ.บ. (จิตวิทยา)	สัมพันธ	- 403 212 หลักการจัดการ - 403 320 การจัดการเชิงกลยุทธ์ - 403 425 การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ
5.นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์	-พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	สัมพันธ	- 000 101 มนุษย์กับสังคม - 000 107 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง - 000 135 พระไตรปิฎกศึกษา - 000 137 ประวัติพระพุทธศาสนา - 403 302 การจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา - 403 304 การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ - 403 305 การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่

คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ

คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ

มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี

ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ตามเอกสาร สป.อว-2.1-6 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565) และข้อ 8 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ. 2563 (ตามเอกสาร สป.อว-2.1-14 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พิเศษและศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ. 2563) ในปีการศึกษา 2568

อาจารย์พิเศษหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีจำนวน 10 รูป/คน (ดังใน ตารางการ
เรียนการสอน ปีการศึกษา 2568)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
1. พระมหาโกศชนรพันธ์ สุเมธโส /แสงวิริญ	อาจารย์พิเศษ	-ป.ธ.9, แม่กองบาลีสนามหลวง, 2560 -ศศ.ม. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2560 -บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สยาม, 2555	15 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) ภาษาบาลี	พระมหาโกศชนรพันธ์ สุเมธโส (แสงวิริญ) พระมหาวิเศษ กนตมโม, /มั่งคั่ง,ดร. พระมหาโกศชนรพันธ์ สุเมธโส (แสงวิริญ) อาจารย์อัญชลี เทียรชชาติ พระมหาโกศชนรพันธ์ สุเมธโส (แสงวิริญ)	ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ/พระมหาวิเศษ กนตมโม,ดร.	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) การจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคใหม่		พระมหาวิเศษ กนตมโม, /มั่งคั่ง,ดร.	: ผู้สอนพิเศษ
3) การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ		พระมหาโกศชนรพันธ์ สุเมธโส (แสงวิริญ)	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อาจารย์อัญชลี เทียรชชาติ	: ผู้สอนพิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
2. พระมหารุ่งเรือง สุขุมมาโล	อาจารย์พิเศษ	ป.ธ.9, แม่กองบาลี, 2552	15 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) บาลี 1 OSP 101	พระมหาวิเศษ กนตมโม,ดร. พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์, ผศ.ดร./พระมหารุ่งเรือง สุขุมมาโล		: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) บาลี 2 OSP 102			: ผู้สอนพิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
3. พระครูจิตรการโกวิท สิรินนโท/(พิทักษ์โกศล)	อาจารย์พิเศษ	-รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์, 2563 -รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2564 -พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ) (รัฐประศาสน ศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2561	9 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) ธรรมฐาน 1	พระครูจิตรการโกวิทสิรินนโท/(พิทักษ์โกศล)	-พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโท,ดร.	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
			: ผู้สอนพิเศษ

2) กรรณฐาน 2		-พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโท,ดร. พระครูจิตรการโกวิทสินโนโท/(พิทักษ์โกศล)	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
			:	ผู้สอนพิเศษ
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)	
4. ดร.ทรงคุณ จันทกร	รองศาสตราจารย์	-ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล,2544 -ศค.ม. (สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528 -กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521	15 ปี	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :		
1) การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ		-พระมหาวีเสข กนตมโม,ดร. รศ.ดร.ทรงคุณ จันทกร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
			:	ผู้สอนพิเศษ
2) การบริหารชุมชนวัดวิถี		-ดร.นรา บรรลิตกุล รศ.ดร.ทรงคุณ จันทกร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
			:	ผู้สอนพิเศษ
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)	
5. ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2560 -MLA (Master of Liberal Arts) University of Oklahoma City, U.S.A, 2537 -ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530	15 ปี	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :		
1) ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ		- พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโท,ดร. ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
			:	ผู้สอนพิเศษ
2) ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการ		-นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
			:	ผู้สอนพิเศษ
3) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น		-นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ/นางสาว	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
			:	ผู้สอนพิเศษ
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)	
6. นางฉวี สิงหาต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-บช.ม. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 -บธ.บ. (การบัญชี) วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2537	15 ปี	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :		
1) การบัญชีเพื่อการจัดการ		- ดร.นรา บรรลิตกุล	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา

		ผศ.ฉวี สิงหาต	:	ผู้สอนพิเศษ
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)	
7. ดร.จำลอง แสนเสนาะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รต. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ), มหาวิทยาลัยบูรพา 2556 -ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ), มหาวิทยาลัยบูรพา 2552 -ร.บ. (การปกครองส่วนท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยบูรพา 2549	15 ปี	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :		
1) การจัดการวิถีสวนและแหล่งเรียนรู้		-นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ ผศ.ดร.จำลอง แสนเสนาะ	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)	
8.ดร.ภทิตยา กฤษณะพันธุ์	อาจารย์	- ค.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2556 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540 - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 -B.SC. (Accounting) California College of Commerce at Long Beach California, USA, 1969	15 ปี	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :		
การบัญชีเบื้องต้น 1		-นายถาวร โคตรชัย ดร.ภทิตยา กฤษณะพันธุ์	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ
การบัญชีเบื้องต้น 2		-นายถาวร โคตรชัย ดร.ภทิตยา กฤษณะพันธุ์	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)	
9. ดร.สุรัสวดี จันทจร	อาจารย์	-ปร.ด. (สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2567 -ปร.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2561 -ศศ.ม. (สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2557	6 ปี	

		-พทป.บ. (สาขาวิชาการแพทย์แผนประยุกต์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2552	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) การวิจัยเพื่อการจัดการ		-พระมหาวีเศษ กนต์ธโม,ดร. ดร.สุรัสวดี จันทวร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
10. นางสาวณัชชา พงษ์สวัสดิ์	อาจารย์	- กจ.ม. การจัดการมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการ) วิทยาลัยนานาชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2566 - BCom (Bachelor Of Commerce) (Operations and Supply Chain Management) University of Canterbury in New Zealand, 2020.	6 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย		-นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ นางสาวณัชชา พงษ์สวัสดิ์	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ
2) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		-นางสาวอัญชลี เทียรชชาติ	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		นางสาวณัชชา พงษ์สวัสดิ์	: ผู้สอนพิเศษ

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
สป.อว-1.1-15	ตารางการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568
สป.อว-2.1-6	ประกาศฯ ประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
สป.อว-2.1-7	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
สป.อว 2.1-14	ว่าด้วยคุณสมบัติ-หลักเกณฑ์-และวิธีการแต่งตั้ง-อ.พิเศษ พ.ศ.2563

เกณฑ์การประเมินที่ 5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
การปรับปรุงหลักสูตรต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน	5.1 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571)

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปี พ.ศ.2569 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ พ.ศ.....และแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ปัจจุบันหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ แต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามเอกสาร 5.1 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10
☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ผลประเมิน ☒ ผ่าน					☐ ไม่ผ่าน				

ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร เป็นการประเมินผลการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 เกณฑ์ แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

Rating ระดับ	Description คำอธิบาย
1	Absolutely Inadequate (ไม่ปรากฏผลการดำเนินงานที่เพียงพออย่างชัดเจน) The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made. คุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างชัดเจน การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ยังไม่มีการนำไปปฏิบัติ ไม่มีแผนเอกสาร หลักฐาน หรือผลลัพธ์ใด ๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ จำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results. คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ยังอยู่ในขั้นการวางแผน หรือมีการดำเนินการที่ยังไม่เพียงพอและจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง มีเอกสารหรือหลักฐานประกอบเพียงเล็กน้อย ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่จำกัดหรือมีผลการดำเนินงานต่ำ
3	In adequate but Minor Improvement Will Make it Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results. คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการกำหนดและนำไปปฏิบัติด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังต้องการปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อเป็นไปตามเกณฑ์อย่างครบถ้วน มีเอกสารประกอบ แต่ยังไม่มีหลักฐานที่ชัดเจนแสดงให้เห็นว่าได้มีการนำไปใช้จริงอย่างเต็มที่ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ไม่สม่ำเสมอหรือมีผลลัพธ์เพียงบางส่วน
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fulfil implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected. คุณภาพเพียงพอตามที่คาดหวัง การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นไปตามที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างครบถ้วน ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่สม่ำเสมอและเป็นไปตามที่คาดหวัง

Rating ระดับ	Description คำอธิบาย
5	Better than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend. คุณภาพดีกว่าระดับที่คาดหวัง การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มีคุณภาพสูงกว่าระดับที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีและมีแนวโน้มการปรับปรุงในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of the QA practice shows very good results and positive improvement trend. ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการยอมรับว่าเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีมากและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends. ยอดเยี่ยม (ตัวอย่างแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้า) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม หรือเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้าในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีนวัตกรรม ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ในระดับยอดเยี่ยมและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาที่โดดเด่น

โดยการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) มีผลการดำเนินงานดังนี้

Criteria 1: Expected Learning Outcomes : ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.1 หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสม เป็นไปตามลำดับชั้นการเรียนรู้ (learning taxonomy) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำ PLOs ทุกๆ 5 ปี โดยได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาจัดทำ PLOs ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถวัดได้

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ กลุ่มที่ 1 HPHI ประกอบด้วย (1) ผู้ใช้บัณฑิต (2) ศิษย์เก่า (3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน (4) นักศึกษาปัจจุบัน กลุ่มที่ 2 HPLI ประกอบด้วย (1) สป.อว. (2) สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย (3) (4) กลุ่มที่ 3 LPLI ประกอบด้วย (1) ผู้ปกครอง (2) สำนักงานพระพุทธศาสนา (3) ผู้บริหารสถานศึกษา/โรงเรียน เพื่อสร้าง PLOS ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของบัณฑิต (ตามเอกสาร AUN QA-1.1-1การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำผลจากการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการเขียน PLO ให้มีระดับการเรียนรู้โดยใช้อนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy และเขียน PLO ที่ชัดเจน สามารถวัดได้ โดยให้มีส่วนประกอบ 3 ส่วน ดังนี้

PLO action verb + กรรม + ส่วนขยาย หรือเกณฑ์ที่วัดการบรรลุ PLO จากนั้นนำ PLOS มาให้ SHs พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

โดยมีกระบวนการ การได้มาซึ่ง PLOs ดังนี้

- 1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ที่สำคัญของหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์บทบาทและจัดประเภทของ SHs ตามผลกระทบและอำนาจ
- 3) สร้างเครื่องมือในการหาความต้องการตามประเภท SHs
- 4) ลงพื้นที่หาความต้องการตามเครื่องมือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ของบลูม

PLOs	K (Knowledge)	S (Skill)	A (Attitude)
PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ได้	K1		
PLO2 เข้าใจหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ที่เกิดจากการศึกษาในหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้ถูกต้อง	K2		
PLO3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาและสามารถบูรณาการหลักการจัดการในการปรับปรุงและพัฒนางาน ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม	K3		
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรม มีความคิดรอบคอบในใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและปฏิบัติงานในองค์กรได้ถูกต้อง		S1	
PLO5 ถ่ายทอดหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการทางสังคมศาสตร์ ให้กับเพื่อนร่วมงานนำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้		S2	
PLO6 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา และการจัดการทางสังคมศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้		S3	
PLO7 มีจิตสาธารณะ แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			A1
PLO8 มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง เชื่อมั่นตนเอง สามารถจัดลำดับความสำคัญในหลักการการจัดการ และการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้			A2
PLO9 มีความรับผิดชอบหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็น รักษาการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างสร้างสรรค์			A3

หมายเหตุ : กำหนดจาก Bloom's Taxonomy

พุทธิพิสัย (Knowledge)	ทักษะพิสัย (Skill)	จิตพิสัย (Attitude)
------------------------	--------------------	---------------------

K1 จัดจำ	S1 การเลียนแบบ	A1 การรับรู้
K2 ความเข้าใจ	S2 การลงมือปฏิบัติ	A2 การตอบสนอง
K3 การประยุกต์	S3 ความถูกต้อง	A3 เห็นคุณค่า
K4 การวิเคราะห์	S4 ความต่อเนื่อง	A4 การจัดระบบ
K5 การประเมินผล	S5 ความเป็นธรรมชาติ	A5 บุคลิกภาพ
K6 การสร้าง		

ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย									
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	√	√	√	-	-	-	-	-	√
- เอกลักษณ์	-	-	-	-	√	√	√	-	-
- อัตลักษณ์	-	-	√	-	-	-	-	-	
ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี									
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	√	√	√	-	-	-	-	-	√
- คุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนด	-	-	-	-	-	-	√	√	√
ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต									
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	√	√	√	-	-	√	√	√	√
- ปรัชญาของหลักสูตร		√		-	-	√	√	-	-
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน									
- ด้านความรู้	√	√	√						
- ด้านทักษะ				√	√	√			
- ด้านจริยธรรม							√		
- ด้านลักษณะบุคคล								√	√
- ด้านคุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตร (ถ้ามี)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.1		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA- 1.1-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwflh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA- 1.1-2	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwflh0ZsViDfRnvqEs

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของทุกรายวิชา ที่มีการกำหนดไว้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกรายวิชาของหลักสูตร ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับ PLOs

อาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตร ใช้ Backward design : BCD (ตามเอกสาร AUN QA-1.2-2 , AUN QA-1.2-3, AUN QA-1.2-4, AUN QA-1.2-5, Backward design : BCD ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ) โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชา ซึ่งนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สรุปเป็น PLOs นำมากระจายออกเป็นความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา นำความรู้ ทักษะ เจตคติ นี้มาจัดกลุ่ม แต่ละกลุ่มเป็นรายละเอียดที่จะทำให้บรรลุ PLOs จากนั้นนำมาขยายออกเป็นคำอธิบายวิชา และชื่อวิชา ที่ส่งผลต่อการบรรลุ PLOs และเขียน CLOs

ผลการดำเนินงานได้ CLOs ทุกรายวิชา จำนวน 44 รายวิชา โดยทุกรายวิชา มีส่วนในการสนับสนุนหรือผลักดันการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ตัวอย่าง CLO รายวิชาของหลักสูตร

การกระจายการเรียนรู้ ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (เพิ่มในเอกสาร AUN QA-1.2-1 การกระจายการเรียนรู้ของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และ AUN QA-1.1-2 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE)

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
รายวิชา 000 101 มนุษย์กับ สังคม	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ และความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์ตามแนว พระพุทธศาสนาและ สังคมศาสตร์ได้. (K1)	✓								
	CLO2 เข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์สามารถนำมาเป็น แนวทางในการทำงานร่วมกัน ยอมรับในความแตกต่าง เคารพ สิทธิซึ่งกันและกันเพื่อให้การร างานบรรลุเป้าหมายได้ (K2)		✓							
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกิด จากการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามแนวพุทธในการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม (K3)			✓						
	CLO4 ใช้กระบวนการการคิด เกลาทางสังคมที่เกิดจาก การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนากระบวนการทำงาน เพื่อให้เกิดทักษะ วิธีการ เพื่อ รักษาการทำงานเป็นทีมให้เกิด ประสิทธิภาพได้ (S1)				✓					
	CLO5 ใช้แนวทางการแก้ไข ปัญหาหาความขัดแย้งใน สังคมไทยแบบสันติวิธี มาปรับ ใช้ในการปฏิบัติงานในองค์กร เพื่อนร่วมงานและในชุมชนได้ (S2)					✓				

	CLO6 ปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสม อันเกิดจากการศึกษาและค้นคว้าเกี่ยวกับประชาสังคม มีธรรมาภิบาลร่วมกับสังคม อุทิศตนเพื่อส่วนรวม ทำให้สังคมเกิดการพัฒนาและสันติสุข (S3)						✓			
	CLO7 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม จากการที่เกิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ทำให้เป็นผู้มีวิจญาณญาณ มีรับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ ในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (A1)							✓		
	CLO8 จัดระเบียบการทำงานในองค์กรและเพื่อร่วมงาน ให้ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ขององค์กรอันเกิดจากการศึกษาปัญหาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม เพื่อให้องค์กรและการปฏิบัติงานร่วมกันมีประสิทธิภาพมากขึ้น (A2)								✓	
	CLO9 เห็นคุณค่าและมีค่านิยมสร้างสรรค์ ในการใช้หลักธรรมาภิบาลและสันติภาพที่ได้จากการศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีต่อกันได้อย่างถูกต้อง (A3)									✓
รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
รายวิชา 000 107	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการเมืองตามหลักรัฐศาสตร์และตามนัยพระพุทธศาสนา ได้ (K1)	✓								

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง	CLO2 เข้าใจ การปกครองตามรูปแบบประชาธิปไตย สามารถนำมาเป็นหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการตน คน งานในสังคมได้ ((K2)		✓							
	CLO3 ประยุกต์ใช้ คำสั่งสอนของพระพุทธศาสนาที่ให้ ความสำคัญแก่คุณค่าของความ เป็นมนุษย์ โดยยึดหลัก ธรรมาธิปไตยสร้างระบบการ ปกครองที่ดีเพื่อประโยชน์สุขต่อ ส่วนรวม (K3)			✓						
	CLO4 เป็นผู้มีการพิจารณา มีความคิดรอบคอบ จาก การศึกษาพระพุทธศาสนากับ การเมืองการปกครอง โดยยึด หลักหลักพุทธธรรมกับการเมือง การปกครองสร้างและอุทิศตน เพื่อสังคมได้ (S1)				✓					
	CLO5 ถ่ายทอดแนวคิด รูปแบบ การเมืองการปกครองตั้งแต่อดีต ถึงปัจจุบันที่ได้จากการศึกษามา เป็นแนวทางหลักการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบสังคม สามารถนำมาแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งในสังคมร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม.(S2)					✓				
	CLO6 ปฏิบัติตามกฎหมาย รัฐธรรมนูญ และกฎหมายอื่นที่ เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี มีส่วนร่วมทางการ เมืองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น					✓				

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	ประชุม สามารถอุทิศตนเพื่อส่วนรวมได้ (S2)									
	CLO7 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง พรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา มาใช้ในการพิจารณาเลือกตัวแทนประชาชนในการบริหารจัดการประเทศได้อย่างเหมาะสม (S3)						✓			
	CLO8 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ที่เกิดจากการศึกษาสถาบันต่าง ๆ มีจิตสาธารณะในการทำงาน และการอยู่ร่วมผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (A1)							✓		
	CLO9 สามารถจัดระเบียบการทำงานในองค์กรและเพื่อนร่วมงาน ให้ปฏิบัติตามบทบาทของพระสงฆ์กับการเมืองการปกครองของไทย ได้ถูกต้อง (A2)								✓	
	CLO10 เห็นคุณค่าและมีค่านิยมที่ถูกต้อง จากการศึกษาสถาบันพระมหากษัตริย์ที่เป็นศูนย์รวมจิตใจมีมาตั้งแต่อดีต มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ก่อให้เกิดความสามัคคีของสังคมได้อย่างสร้างสรรค์... (A3)									✓
รายวิชา 403 212 หลักการ จัดการ	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และขอบเขตขององค์การและหลักการจัดการได้ (K1)	✓								
	CLO2 เข้าใจ หลักการจัดการภาครัฐและเอกชน สามารถ		✓							

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	และจริยธรรม ที่เกิดจากการศึกษาความสำคัญและทักษะของผู้บริหาร จริยธรรมทางการจัดการและความรับผิดชอบต่อสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (A1)									
	CLO9 จัดระเบียบการทำงานในองค์กรและเพื่อนร่วมงาน ให้ปฏิบัติตามการวางแผน การควบคุมงาน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การวินิจฉัยสั่งการ การประเมิน ที่ได้ถูกต้อง (A2)								✓	
	CLO10 เห็นคุณค่าและมีความนิยมที่ถูกต้อง จากการศึกษาหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น สร้างความสามัคคีของสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ (A3)									✓

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.2		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
------------------------	--------------------------

AUN QA-1.2-1	-
AUN QA-1.2-2	Backward design : BCD หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-1.2-3	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-1.2-4	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-1.2-5	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 วิชาเฉพาะด้าน) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-1.1-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-1.1-2	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียน การพูด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมงาน เป็นต้น) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชาที่นักศึกษาในสาขาวิชาจะต้องมีหรือ SSLOs (Subject

Specific Learning Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในสังคมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือ CLOs (Gesere Ouceres)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดว่าเรื่องใดควรเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาในสาขาวิชาจะต้องมี (Lard sal) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปที่เป็น sof duil

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พิจารณา PLO: พบว่า Generic LO ของหลักสูตร จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ PLO1, PLO2, PLO3, PLO7 และ Subject Specific Learning Outcomes ของหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ PLO4, PLO5, PLO6, PLO8, PLO9 แสดงดังตารางที่ 1.3-1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (subject specific) ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.3-1 แสดง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes

PLOs	Generic LOs	subject specific LOs
PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ได้		✓
PLO2 เข้าใจหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ที่เกิดจากการศึกษาในหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้ถูกต้อง		✓
PLO3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาและสามารถบูรณาการหลักการจัดการในการปรับปรุงและพัฒนางาน ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม		✓
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดรอบคอบในใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในองค์กรได้ถูกต้อง	✓	

PLO5 ถ่ายทอดหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการทางสังคมศาสตร์ ให้กับเพื่อนร่วมงานนำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้		✓
PLO6 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้		✓
PLO7 มีจิตสาธารณะ แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	✓	
PLO8 มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง เชื่อมั่นตนเอง สามารถจัดลำดับความสำคัญในหลักการการบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้	✓	
PLO9 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็น รักษาการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างสร้างสรรค์	✓	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.3		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA- 1.3-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version 4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwFLh0ZsViDfRnvqEs

AUN QA-1.3-2	การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwflh0ZsViDfRnvqEs
--------------	---

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอก และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมให้เหมาะสมกับการจัดประเภทของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิธีการเก็บข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์โดยตรง สนทนากลุ่ม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์ออกเป็นความรู้ที่จำเป็นที่ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติได้ (needs) และจัดทำผลรวมของความต้องการ (sum of needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มมาจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ กลุ่มที่ 1 HPHI ประกอบด้วย (1) ผู้ใช้บัณฑิต (2) ศิษย์เก่า (3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน (4) นักศึกษาปัจจุบัน กลุ่มที่ 2 HPLI ประกอบด้วย (1) สป.อว. (2) สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย (3) (4) กลุ่มที่ 3 LPLI ประกอบด้วย (1) ผู้ปกครอง (2) สำนักงานพระพุทธศาสนา (3) ผู้บริหารสถานศึกษา/โรงเรียน เพื่อสร้าง PLOS ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของบัณฑิต (ตามเอกสาร AUN QA-1.4-2 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ซึ่งกระบวนการและวิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เมื่อพิจารณาความต้องการของ SHs ที่สัมพันธ์กับ PLOs แสดงดังตารางที่ 1.4-1

ตารางที่ 1.4-1 แสดงกระบวนการและวิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	สัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม	ความรู้ Knowledge, K

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการทั่วไปได้ 2. อธิบายหลักการบริหารจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 3. เข้าใจและสามารถนำหลักการจัดการที่ได้การศึกษามานำมาบูรณาการ ประยุกต์ ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้ ทักษะ Skill, S 1. ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ดำรงตนเป็นผู้มีเหตุมีผล สามารถแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้ 2. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานที่เกิดจากความรู้อย่างเข้าใจในหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้มีความเจริญก้าวหน้า และต่อยอดองค์ความรู้ได้ จิตพิสัย Attitude, A 1. รักความยุติธรรม ประพฤติตนอยู่ภายใต้กรอบพระธรรมวินัยและกฎหมาย จารีตของสังคมสงฆ์ได้ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนในค่านิยมสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่ดีงามในการทำงานเป็นทีม เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เสียสละและบำเพ็ญตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเพื่อให้เกิดสังคมสันติสุข ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL.

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		1. มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ไขปัญหาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสม่ำเสมอ 2. เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ รู้การสื่อสารที่ดีและรู้สังคมในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต" มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้มีความเจริญก้าวหน้า และต่อยอดองค์ความรู้ได้
- สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์เอกสาร	"แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี 2566-2570 -จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และใช้พุทธนวัตกรรมสำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพียบพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม -ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนาโดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรมตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย
- นิสิตปัจจุบัน	สัมภาษณ์	ความรู้ Knowledge, K

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		1. อธิบายหลักการบริหารจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 2. อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้ 3. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น ทักษะ Skill, S 1. ประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมดำเนินชีวิตอยู่ในความพอเพียงเพื่อรักษาคุณธรรมจริยธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เมตตาผู้อื่น 2. มีทักษะการสื่อสารที่ดีและถูกต้องสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนางานได้ 3. ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว ว่องไว ในการปฏิบัติงานแลพัฒนาองค์ความรู้ และการสื่อสารที่ดีได้ จิตพิสัย Attitude, A 1. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรม เคารพกฎหมาย มีค่านิยมสร้างสรรค์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อสันติสุขของส่วนรวม 2. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในหลักการวิชาการ แนวทางปฏิบัติงานอันเกิดจากประสบการณ์ที่ได้ศึกษาในหลักสูตร 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL. 1. ใฝ่ศึกษาหาความรู้สม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน 2. มีอุปนิสัยรักงาน รักสนุกกับเพื่อนร่วมงาน เป็นมิตรอุปการะ มีสุนทรียนิยม

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		-ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว ว่องไว ในการปฏิบัติงานและ พัฒนาองค์ความรู้ และการสื่อสารที่ดีได้
External SHs		
- ศิษย์เก่า	สัมภาษณ์ สันทนากลุ่ม	ความรู้ Knowledge, K 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ 2. มีความรู้ความสามารถนำหลักพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักพุทธธรรมและความรู้สมัยใหม่ 4. มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมที่ดีงามและเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. มีความรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ทักษะ Skill, S 1. สามารถนำหลักการจัดการเชิงพุทธมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สังคมได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ 3. สามารถใช้หลักการจัดการตามแนวพุทธและหลักการจัดการสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดธรรมาภิบาลได้ 4. สามารถรู้ เข้าใจ อธิบายความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน 5. สามารถรู้ เข้าใจ อธิบายความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้ จิตพิสัย Attitude, A

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		1. ประพฤติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักษาความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน 3. เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร และกฎหมาย 4. ขยัน อดทน ประพฤติตนเป็นสมน้ำเสมอในการงานที่รับผิดชอบ ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL 1. มีความพอเพียง ความเท่าเทียมกับผู้อื่น 2. รักษาการทำงานเป็นทีม 3. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้นำ 4. อดทนในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย"
- สป.อว.	วิเคราะห์เอกสาร	- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - มาตรฐานการอุดมศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี-พ.ศ. 2565 - กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2570) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรม, การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต, ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21, การตระหนักห่วงใยของมนุษย์ที่หลากหลาย, การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี เป็นต้น -ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อ

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		การพัฒนางาน -การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพทักษะด้านดิจิทัล -การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม การหลีกเลี่ยง จริยธรรม (Ethics) การกระทำสิ่งที่ไม่ผิดกฎหมาย กติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย -ลักษณะบุคคลทั่วไป -ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง"
- ผู้ใช้บัณฑิต	สัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม	ความรู้ Knowledge, K 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 2. อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้ 3. ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ เป็นกรอบและแนวทางในปฏิบัติงานได้ ทักษะ Skill, S 1. เชี่ยวชาญ ว่องไว อันเกิดจากประสบการณ์ในการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. ปรับปรุงและพัฒนา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ในการแก้ไขปัญหาในการทำงานและความต้องการทางสังคมได้ ๓. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ใน

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		การแก้ไขปัญหาในการทำงานและความต้องการทางสังคมได้ จิตพิสัย Attitude, A 1. มีทัศนคติที่ดี มีความเคารพสิทธิมนุษยชน กฎ กติกา ให้ความเสมอภาคกับเพื่อนร่วมงาน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะเพื่อสังคมส่วนรวม 3. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารีกับเพื่อนร่วมงาน ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL. 1. มีความเป็นผู้นำ รักษาการทำงานเป็นทีม เป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ และเหตุผล 2. มีค่านิยมสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ สังคมและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทักษะ Skill, S เชี่ยวชาญ ว่องไว อันเกิดจากประสบการณ์ในการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- นิสิตในอนาคต (ผู้บริหารสถานศึกษา/โรงเรียน/นักเรียน)	สัมภาษณ์	ความรู้ Knowledge, K 1. อธิบายหลักการจัดการทางพุทธศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ 3. ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์สมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนทางสังคมได้ ทักษะ Skill, S

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจารณญาณ คิดรอบคอบใช้ทักษะภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถถ่ายทอดสิ่งที่เป็นธรรม เป็นวินัย และกฎหมายเพื่อนำมาพัฒนาวิชาการและพัฒนาสังคม 3. ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพุทธมาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ในการปฏิบัติงาน จิตพิสัย Attitude, A 1. ปฏิบัติตามเคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร 2. จัดระบบการทำงานให้เป็นไปตามหลักการเชิงพุทธกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาตน คน งาน ให้เกิดประสิทธิภาพ 3. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมขององค์กร ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL. 1. เป็นมิตร คิดอย่างมีวิจารณญาณและเหตุผล มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น" -ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์สมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้การแก้ไขปัญหที่ซับซ้อนทางสังคมได้ - สามารถถ่ายทอดสิ่งที่เป็นธรรม เป็นวินัย และกฎหมายเพื่อนำมาพัฒนาวิชาการและพัฒนาสังคม
- สังคม/ชุมชน (สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดจันทบุรี)	แบบสำรวจ /สัมภาษณ์	ความรู้ Knowledge, K

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		1. อธิบายหลักธรรมวินัย กฎหมายทาง คณะสงฆ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. อธิบายวิสัยทัศน์ พันธกิจเกี่ยวกับ การ บริหารกิจการทางคณะสงฆ์ได้ 3. อธิบายกฎหมายทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับ กิจการคณะสงฆ์ได้ ทักษะ Skill, S 1. ปฏิบัติตามหลักพุทธธรรม พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ของมหาเถร สมาคม ในการบริหารกิจการทางคณะสงฆ์ ได้ 2. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการ ตามหลักพุทธธรรมและตามหลักการ จัดการทางสังคมศาสตร์ได้ 3. ปฏิบัติตามหลักการจัดการเชิงพุทธและ หลักการทางสังคมศาสตร์ได้ถูกต้องเป็น แบบอย่างที่ดี สามารถถ่ายทอดให้กับเพื่อน ร่วมงานได้ จิตพิสัย Attitude, A 1. รักษาการทำงานเป็นทีม มีความ รับผิดชอบหน้าที่ ยอมรับความแตกต่าง ทางความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการทำงานได้ อย่างสร้างสรรค์ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมการ ทำงานที่ดีงาม มีจิตอาสา ช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL.

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		1. มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความเชื่อมั่นตนเอง ยอมรับความแตกต่างสามารถจัดลำดับความสำคัญในการบริหารจัดการ
- ผู้ปกครอง	แบบสำรวจ/สัมภาษณ์	ความรู้ Knowledge, K 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการที่ดี ที่สามารถนำมาปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการปฏิบัติและพัฒนากระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้หลักการบริหารเชิงพุทธ มาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการได้ ทักษะ Skill, S 1. ปฏิบัติตามหลักการบริหารจัดการที่ดี ที่สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ 2. มีความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักการบริหารเชิงพุทธที่บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อหาแนวทางปฏิบัติงานและสร้างความรู้ทางวิชาการได้ 3. เกิดทักษะจากการปฏิบัติตามหลักการบริหารจัดการเชิงพุทธและหลักการจัดการตามศาสตร์สมัยใหม่ มีความชำนาญสามารถนำมาต่อยอดในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม จิตพิสัย Attitude, A 1. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และหน้าที่การงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาผู้อื่น

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
		2. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อนร่วมงานและตนเอง ในการบำเพ็ญเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมในการทำงาน 3. มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม เว้นการประพฤติผิดมิชอบ ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL. มีความเป็นผู้นำ ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานเพื่อส่วนรวม" -ประยุกต์ใช้หลักการบริหารเชิงพุทธ มาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการได้ -มีความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักการบริหารเชิงพุทธที่บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อหาแนวทางปฏิบัติงานและสร้างความรู้ทางวิชาการได้ - เกิดทักษะจากการปฏิบัติตามหลักการบริหารจัดการเชิงพุทธและหลักการจัดการตามศาสตร์สมัยใหม่ มีความชำนาญ สามารถนำมาต่อยอดในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับความสำคัญ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ	ความต้องการที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำแนกตามด้านต่างๆ			
	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (skills)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1. สป.อว.	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน	การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ การปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพทักษะด้านดิจิทัล	การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดี กฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	-ลักษณะบุคคลทั่วไป -ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
2. สภามหาวิทยาลัย/ สภาวิชาการ/ มหาวิทยาลัย	1. อธิบายแนวคิดทฤษฎี หลักการจัดการทั่วไปและหลักการจัดการตามแนวพุทธได้ 2. ประยุกต์ใช้หลักการจัดการที่ได้การศึกษามาบูรณาการใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้ 1. อธิบายแนวคิดทฤษฎี หลักการจัดการทั่วไปได้ 2. อธิบายหลักการบริหารจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 3. เข้าใจและสามารถนำหลักการจัดการที่ได้การศึกษามาบูรณาการประยุกต์ ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้	1. ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานที่เกิดจากความรู้อย่างเข้าใจในหลักการจัดการ 3.แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้มี 1. ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ดำรงตนเป็นผู้มีเหตุมีผล สามารถแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้ 2. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานที่	1. มีความยุติธรรม ประพฤติตนอยู่ภายใต้กรอบพระธรรมวินัยและกฎหมาย 2. มีค่านิยมสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่ดีงาม 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เสียสละและบำเพ็ญตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม " 1. รักความยุติธรรม ประพฤติตนอยู่ภายใต้กรอบพระธรรมวินัยและกฎหมายจารีตของสังคมสงฆ์ได้ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนในค่านิยมสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่ดีงามในการทำงานเป็นทีมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เสียสละและบำเพ็ญตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเพื่อให้เกิดสังคมสันติสุข	1. มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ รู้การสื่อสารที่ดีและรู้สังคม 1. มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ไขปัญหาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสม่ำเสมอ 2. เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ รู้การสื่อสารที่ดีและรู้สังคมในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

		เกิดจากความรู้อย่าง เข้าใจในหลักการ ความเจริญก้าวหน้า และต่อยอดองค์ ความรู้ได้		
3. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/ อาจารย์ ผู้สอน	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการ ทั่วไปและหลักการ จัดการตามแนวพุทธได้ 2. ประยุกต์ใช้หลักการ จัดการที่ได้การศึกษา มาบูรณาการใช้ในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา สังคมได้ 1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการ ทั่วไปได้ 2. อธิบายหลักการ บริหารจัดการตามแนว พุทธและศาสตร์ สมัยใหม่ได้ 3. เข้าใจและสามารถ นำหลักการจัดการที่ได้ การศึกษามาบูรณาการ ประยุกต์ ใช้ในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา สังคมได้	1. ปฏิบัติตามหลัก พระธรรมวินัยและ กฎหมายอื่นที่ เกี่ยวข้อง 2. ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานที่ เกิดจากความรู้อย่าง เข้าใจในหลักการจัดการ 3.แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองเพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนางาน 1. ปฏิบัติตามหลัก พระธรรมวินัยและ กฎหมายอื่นที่ เกี่ยวข้อง ดำรงตนเป็น ผู้มีเหตุผล สามารถ แบบอย่างที่ดีต่อสังคม ได้ 2. ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานที่ เกิดจากความรู้อย่าง เข้าใจในหลักการจัดการ ตามแนวพุทธและ ศาสตร์สมัยใหม่ได้ 3. มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองเพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการ	1. มีความยุติธรรม ประพฤติ ตนอยู่ภายใต้กรอบพระ ธรรมวินัยและกฎหมาย 2. มีค่านิยมสร้างสรรค์ วัฒนธรรมที่ดีงาม 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน เสียสละและ บำเพ็ญตนในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม " 1. รักความยุติธรรม ประพฤติตนอยู่ภายใต้กรอบ พระธรรมวินัยและกฎหมาย จารีตของสังคมสงฆ์ได้ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนใน ค่านิยมสร้างสรรค์วัฒนธรรม ที่ดีงามในการทำงานเป็นทีม เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน เสียสละและ บำเพ็ญตนในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเพื่อ ให้เกิดสังคมสันติสุข	1. มีความเป็นผู้นำ มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม 2. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ดิจิทัลและ การรู้เท่าทันสื่อ รู้การ สื่อสารที่ดีและรู้สังคม 1. มีความเป็นผู้นำ มี ความรับผิดชอบต่อ สังคมในการแก้ไขปัญหา และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสังคมอย่าง สม่ำเสมอ 2. เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ดิจิทัลและการรู้เท่าทัน สื่อ รู้การสื่อสารที่ดีและ รู้สังคมในสถานการณ์ ปัจจุบันและอนาคต

		พัฒนางานให้มีความ เจริญก้าวหน้า และต่อ ยอดองค์ความรู้ได้		
4. ผู้บริหาร สถานศึกษา/ โรงเรียน	1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา 2. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิจรรย์ญาณ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้หลักพุทธธรรม 5. มีความรู้ทางสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ เนื้อหาวิชาการ 1. อธิบายหลักการจัดการทางพุทธศาสนาและสังคมศาสตร์ได้ 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ 3. ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์สมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไข	1. สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งไหนเป็นธรรม เป็นวินัยของพระพุทธศาสนาได้ 2. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 3. สามารถใช้หลักการจัดการตามแนวพุทธมาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ 4. สามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ มาพัฒนาวิชาการ พัฒนาคณะและพัฒนาคณะ 1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ คิดรอบคอบใช้ทักษะภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถถ่ายทอดสิ่งที่ เป็นธรรม เป็นวินัยและกฎหมายเพื่อนำมาพัฒนาวิชาการและพัฒนาคณะ	1. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น 2. เคารพกฎ ระเบียบ มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม" 1. ปฏิบัติตามเคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร 2. จัดระบบการทำงานให้เป็นไปตามหลักการเชิงพุทธกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาตน คน งาน ให้เกิดประสิทธิภาพ 3. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมขององค์กร	1. มีเมตตา กรุณา มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ 2. เป็นมิตร อ่อนน้อม ถ่อมตน คิดอย่างวิจรรย์ญาณและเหตุผล 3. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 1.เป็นมิตร คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและเหตุผล มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

	ปัญหาที่ซับซ้อนทางสังคมได้"	3. ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพุทธมาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ในการปฏิบัติงาน		
5. นักศึกษาปัจจุบัน	1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับพลักพุทธธรรม 3. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสมัยใหม่ 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 2. อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้ 3. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น	1. สามารถนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน และการดำเนินชีวิตได้ 2. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความไวและชำนาญในการพัฒนางาน 1. ประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมดำเนินชีวิตอยู่ในความพอเพียงเพื่อรักษาคุณธรรมจริยธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 2. มีทักษะการสื่อสารที่ดีและถูกต้อง สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนางานได้ 3. ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว ว่องไว ในการปฏิบัติงานแล	1. ประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาผู้อื่น 3. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น 1. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรม เคารพกฎหมาย มีค่านิยมสร้างสรรค์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อสันติสุขของส่วนรวม 2. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ในหลักการวิชาการ แนวทางปฏิบัติงาน อันเกิดจากประสบการณ์ที่ได้ศึกษาในหลักสูตร 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การทำงาน	1. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เป็นมิตร มีเหตุผล ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 2. มีความเท่าเทียมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ และรอบคอบ 3. มีความรับผิดชอบ และยอมรับความแตกต่าง 1. ใฝ่ศึกษาหาความรู้สม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน 2. มีอุปนิสัยรักงาน รักสนุกกับเพื่อนร่วมงาน เป็นมิตรอุปการะ มีสุนทรีย์นิยม

		พัฒนาองค์ความรู้ และการสื่อสารที่ดีได้		
6. สำนักงาน พระพุทธศาสนา	1. อธิบายหลักธรรม วินัย กฎหมายทาง คณะสงฆ์ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ 2. อธิบายวิสัยทัศน์ พันธกิจเกี่ยวกับ การ บริหารกิจการทาง คณะสงฆ์ได้ 3. อธิบายกฎหมาย ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับ กิจการคณะสงฆ์ได้ 1.อธิบายหลักการ จัดการตามแนว พระพุทธศาสนาและ หลักการจัดการทาง สังคมศาสตร์ได้ 2. มีองค์ความรู้ที่เกิด จากการศึกษาตาม หลักการจัดการทาง พระพุทธศาสนากับ หลักการจัดการทาง สังคมศาสตร์ 3. ใช้หลักการจัดการ ตามแนว พระพุทธศาสนาและ แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการ ทาง สังคมศาสตร์ ในการ แก้ไขปัญหาและ สามารถนำมาบูรณา การในการปฏิบัติงาน	1. ปฏิบัติตามหลัก พุทธธรรม พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ของมหาเถร สมาคม ในการบริหาร กิจการทางคณะสงฆ์ ได้ 2. ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการ ตามหลักพุทธธรรม และตามหลักการ จัดการทาง สังคมศาสตร์ได้ 3. ปฏิบัติตามหลักการ จัดการเชิงพุทธและ หลักการทาง สังคมศาสตร์ได้ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับเพื่อนร่วมงานได้ 1. ปฏิบัติตาม พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ 2. ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการ 3. ปฏิบัติตามหลักการ จัดการเชิงพุทธและ หลักการทาง สังคมศาสตร์ได้	1. รักษาการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทาง ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการ ทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ส่งเสริมและสนับสนุน วัฒนธรรมการทำงานที่ดีงาม มีจิตอาสา ช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น 1. รักษาการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทาง วัฒนธรรมการทำงานที่ดีงาม 2. ส่งเสริมและสนับสนุน วัฒนธรรมการทำงานที่ดีงาม 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม	1. มีความเป็นผู้นำ รู้เท่า ทันสื่อ มีค่านิยมที่ ถูกต้อง มีความเชื่อมั่น ตนเอง ยอมรับความแตกต่าง สามารถจัดลำดับ ความสำคัญในการ บริหารจัดการ 1. มีความเป็นผู้นำ รู้เท่า ทันสื่อ มีค่านิยมที่ ถูกต้อง มีความเชื่อมั่น ตนเอง ยอมรับความแตกต่าง สามารถจัดลำดับ ความสำคัญในการ บริหารจัดการ

7. ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีความรู้และทักษะที่ได้รับประสบการณ์จากหลักสูตร เพื่อนำมาปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการ ทั้ง ทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติ 3. มีความรู้ที่เกิดจากการศึกษามาพัฒนาตน คน และงาน 4. มีความรู้ความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 2. อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้ 3. ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ เป็นกรอบและแนวทางในปฏิบัติงานได้	1. สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและทักษะการจัดการมาฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ ความแคล่วคล่องในการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ 2. สามารถอธิบายวิเคราะห์ หลักการจัดการ ที่เกิดจากประสบการณ์ของหลักสูตรเกิดความชำนาญ สามารถนำมาพัฒนาตน คน งานได้ 3. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ 4. สามารถใช้องค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้กับการบริหารกิจการทางคณะสงฆ์ได้ 1. เชี่ยวชาญ ว่องไว อันเกิดจากประสบการณ์ในการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. ปรับปรุงและพัฒนาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตาม	1. มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน 2. เคารพสิทธิมนุษยชน กฎ กติกา ให้ความเสมอภาคกับเพื่อนร่วมงาน 3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี 4. มีความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ 1. มีทัศนคติที่ดี มีความเคารพสิทธิมนุษยชน กฎ กติกา ให้ความเสมอภาคกับเพื่อนร่วมงาน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมความความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะเพื่อสังคมส่วนรวม 3. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารีกับเพื่อนร่วมงาน	1. ความเป็นผู้นำ มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. รักการทำงานเป็นทีม เป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ และเหตุผล 3. มีเมตตา กรุณา ยอมรับความแตกต่าง 4. การรู้เท่าทันสื่อ การรู้สังคม 1. ความเป็นผู้นำ รักษาการทำงานเป็นทีม เป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ และเหตุผล 2. มีค่านิยมสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ สังคมและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
------------------------	--	--	---	---

		แนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ในการแก้ไข ปัญหาในการทำงาน และความต้องการทางสังคมได้ 3. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ จัดการตามแนวพุทธ และศาสตร์สมัยใหม่ในการแก้ไขปัญหาในการทำงานและความ ต้องการทางสังคมได้		
8. ผู้ปกครอง	1. มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการจัดการ 2. มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักธรรมาภิ บาล 3. มีความรู้ความเข้าใจ ในวิชาการ สามารถ นำมาถ่ายทอด ต่อยอด ในการปฏิบัติงาน เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนา สังคม 4. มีความรู้ ความ เข้าใจ มีความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ บูรณาการ วิชาการในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น 5. มีความรู้ ความ เข้าใจในทักษะการ สื่อสารทางภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล	1. สามารถอธิบาย หลักการจัดการตาม แนวพุทธและหลักการ จัดการทั่วไปได้ 2. สามารถรณนำ หลักการบริหาร จัดการที่ดีมาใช้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สามารถนำองค์ ความรู้อันเกิดจากการ เรียนรู้มรต่อยอดและ พัฒนางานได้ 4. สามารถรู้ เข้าใจ คิด วิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อให้เกิด ทักษะในการ ปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ 5. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในทักษะ การสื่อสารให้เกิด	1. มีจริยธรรมและศีลธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และหน้าที่การงาน ไม่ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ผู้อื่น 3. มีจิตสาธารณะ รักษา สิ่งแวดล้อม 4. เคารพกฎ กติกา และ วัฒนธรรมที่ดงามของสังคม 5. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 1. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และหน้าที่การงาน ไม่ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ผู้อื่น 2. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อน ร่วมงานและตนเอง ในการ บำเพ็ญเสียสละ เพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมในการ ทำงาน	1. มีภาวะผู้นำ บุคลิกภาพดี มีเสน่ห์ 2. มีเมตตา กรุณา รัก การทำงานเป็นทีม 3. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เป็น นักบริหารจัดการ 4. มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ มี เหตุผล คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ รอบคอบ 5. มีความรับผิดชอบต่อ สังคม และยอมรับความ แตกต่างในสังคม 1. มีความเป็นผู้นำ ประพฤติตนเป็น แบบอย่าง มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเหตุผล มี คุณธรรมจริยธรรมใน

	1. อธิบายหลักการบริหารจัดการที่ดี ที่สามารถนำมาปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการปฏิบัติและพัฒนากระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้หลักการบริหารเชิงพุทธ มาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการได้	ความชำนาญ เพื่อนำมาพัฒนางานได้ 1. ปฏิบัติตามหลักการบริหารจัดการที่ดี ที่สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ 2. มีความคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักการบริหารเชิงพุทธที่บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อหาแนวทางปฏิบัติงานและสร้างความรู้ทางวิชาการได้ 3. เกิดทักษะจากการปฏิบัติตามหลักการบริหารจัดการเชิงพุทธ และหลักการจัดการตามศาสตร์สมัยใหม่ มีความชำนาญสามารถนำมาต่อยอดในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม	3. มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม เว้นการประพฤติผิดมิชอบ	การทำงานเพื่อส่วนรวม
9. ศิษย์เก่า	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ 2. มีความรู้ความสามารถนำหลักพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้	1. สามารถนำหลักการจัดการเชิงพุทธมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สังคมได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	1. ประพฤติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักษาความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน 3. เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร และกฎหมาย 4. ขยัน อดทน ประพฤติตนเป็นสมาชิกในภาระงานที่	1. มีความพอเพียง ความเท่าเทียมกับผู้อื่น 2. รักษาการทำงานเป็นทีม 3. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้นำ 4. อดทนในการทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย

	3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักพุทธธรรมและความรู้สมัยใหม่ 4. มีความรู้คุณธรรมมีจริยธรรมที่ดีงามและเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. มีความรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการทั่วไปและหลักการจัดการตามแนวพุทธได้ 2. นำหลักการจัดการทั่วไปมาบูรณาการกับหลักการจัดการตามแนวพุทธให้เหมาะสมกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้ 3. รู้เท่าทัน สามารถอธิบายความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ได้	3. สามารถใช้หลักการจัดการตามแนวพุทธและหลักการจัดการสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดธรรมาภิบาลได้ 4. สามารถรู้ เข้าใจ อธิบายความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน 5. สามารถรู้ เข้าใจ อธิบายความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้ 1. มีความชำนาญที่เกิดจากการปฏิบัติและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้สามารถพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม 2. พัฒนาตนเองเป็นผู้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีจริยธรรม ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น 3. รักการทำงานเป็นทีม มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ แสวงหาความรู้สม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรและสังคม	รับผิดชอบ 1. รักการทำงานเป็นทีม มีความโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงาน 2. ให้ความร่วมมือและความสามัคคี มีวินัย เคารพกฎระเบียบในการทำงานเป็นทีม 3. ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหาในการทำงานอันสืบเนื่องมาจากทรัพยากรการบริหารและปัญหาทางสังคม	1. มีค่านิยมสร้างสรรค์ มีภาวะความเป็นผู้นำที่ดี มีวิจารณญาณและเหตุผล ให้ความเสมอภาคกับผู้อื่น 2. รักษาการทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงาน
--	--	---	---	---

ความต้องการที่จำเป็น (need)	PLOs								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. เข้าใจและสามารถนำหลักการจัดการที่ได้การศึกษามาบูรณาการ ประยุกต์ ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้, ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ดำรงตนเป็นผู้มีเหตุผล สามารถแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้ 2. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน ให้มีความเจริญก้าวหน้า และต่อยอดองค์ความรู้ได้, 1. รักความยุติธรรม ประพฤติตนอยู่ภายใต้กรอบพระธรรมวินัยและกฎหมาย จารีตของสังคมสงฆ์ได้ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนในค่านิยมสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่ดีงามในการทำงานเป็นทีม เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เสียสละและบำเพ็ญตนในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเพื่อให้เกิดสังคมสันติสุข, . มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ไขปัญหาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสม่ำเสมอ 2. เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ รู้การสื่อสารที่ดีและรู้สังคมในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต									
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลทั่วไป : 1. อธิบายหลักการจัดการทางพุทธศาสนาและสังคมศาสตร์ได้ 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ 3. ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์สมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนทางสังคมได้, 1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจรรณญาณ คิครอบคอบใช้ทักษะภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถถ่ายทอดสิ่งที่เป็นธรรม เป็นวินัยและกฎหมายเพื่อนำมาพัฒนาวิชาการและพัฒนาสังคม 3. ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพุทธมาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ในการปฏิบัติงาน, 1. ปฏิบัติตามเคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร 2. จัดระบบการทำงานให้เป็นไปตามหลักการเชิงพุทธกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาตน คน งาน ให้เกิดประสิทธิภาพ 3. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมขององค์กร, 1.เป็นมิตร คิดอย่างมีวิจรรณญาณและเหตุผล มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	/	/	/	/			/		
นักศึกษาปัจจุบัน : 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้	/	/	/	/	-	-	/	/	

ความต้องการที่จำเป็น (need)	PLOs								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้ 3. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น, 1. ประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมดำเนินชีวิตอยู่ในความพอเพียงเพื่อรักษาคุณธรรมจริยธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เมตตาผู้อื่น 2. มีทักษะการสื่อสารที่ดีและถูกต้อง สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนางานได้ 3. ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์คล่องแคล่ว ว่องไว ในการปฏิบัติงานและพัฒนาองค์ความรู้ และการสื่อสารที่ดีได้, 1. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรม เคารพกฎหมาย มีค่านิยมสร้างสรรค์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อสันติสุขของส่วนรวม 2. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ในหลักการวิชาการ แนวทางปฏิบัติงาน อันเกิดจากประสบการณ์ที่ได้ศึกษาในหลักสูตร 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน, 1. ใฝ่ศึกษาหาความรู้สม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน 2. มีอุปนิสัยรักงาน รักสนุกกับเพื่อนร่วมงาน เป็นมิตรอุปการะ มีสุนทรียนิยม									
สำนักงานพระพุทธศาสนา/สังคม : 1. อธิบายหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ได้ 2. มีองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการจัดการทางพระพุทธศาสนากับหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ 3. ใช้หลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาและสามารถนำมาบูรณาการในการปฏิบัติงาน, 1. ปฏิบัติตาม พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ 2. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ 3. ปฏิบัติตามหลักการจัดการเชิงพุทธและหลักการทางสังคมศาสตร์ได้, 1. รักษาการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมการทำงานที่ดีงาม 3. แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม, 1. มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความเชื่อมั่นตนเองยอมรับความแตกต่าง สามารถจัดลำดับความสำคัญในการบริหารจัดการ	/	/	/	/	-	-	/	/	-
ผู้ใช้บัณฑิต: 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ได้ 2. อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้	/	/	/	/		/	/		/

ความต้องการที่จำเป็น (need)	PLOs								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ เป็นกรอบและแนวทางในปฏิบัติงานได้, 1. เชี่ยวชาญ ว่องไว อันเกิดจากประสบการณ์ในการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. ปรับปรุงและพัฒนา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ในการแก้ไขปัญหาในการทำงานและความต้องการทางสังคมได้ 3. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพุทธและศาสตร์สมัยใหม่ในการแก้ไขปัญหาในการทำงานและความต้องการทางสังคมได้, 1. มีทัศนคติที่ดี มีความเคารพสิทธิมนุษยชน กฎ กติกา ให้ความเสมอภาคกับเพื่อนร่วมงาน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมความความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะเพื่อสังคมส่วนรวม 3. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารีกับเพื่อนร่วมงาน, 1. ความเป็นผู้นำรักษาการทำงานเป็นทีม เป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ และเหตุผล 2. มีค่านิยมสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ สังคมและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี									
ผู้ปกครอง : 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการที่ดี ที่สามารถนำมาปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการปฏิบัติและพัฒนากระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้หลักการบริหารเชิงพุทธ มาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการได้, 1. ปฏิบัติตามหลักการบริหารจัดการที่ดี ที่สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ 2. มีความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักการบริหารเชิงพุทธที่บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อหาแนวทางปฏิบัติงานและสร้างความรู้ทางวิชาการได้ 3. เกิดทักษะจากการปฏิบัติตามหลักการบริหารจัดการเชิงพุทธ และหลักการจัดการตามศาสตร์สมัยใหม่ มีความชำนาญสามารถนำมาต่อยอดในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม, 1. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และหน้าที่การงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาผู้อื่น 2. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อนร่วมงานและตนเอง ในการบำเพ็ญเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมในการทำงาน	/	-	/	/	-	-	/	-	/

ความต้องการที่จำเป็น (need)	PLOs								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม เว้นการประพฤติผิดมิชอบ, 1. ความเป็นผู้นำ ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานเพื่อส่วนรวม									
ศิษย์เก่า : 1. อธิบายหลักการบริหารจัดการทั่วไปและหลักการจัดการตามแนวพุทธได้ 2. นำหลักการจัดการทั่วไปมาบูรณาการกับหลักการจัดการตามแนวพุทธให้เหมาะสมกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้ 3. รู้เท่าทัน สามารถอธิบายความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ได้, 1. มีความชำนาญที่เกิดจากการปฏิบัติและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้สามารถพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม 2. พัฒนาตนเองเป็นผู้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีจริยธรรม ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น 3. รักการทำงานเป็นทีม มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ แสวงหาความรู้สม่ำเสมอ และต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรและสังคม, 1. รักการทำงานเป็นทีม มีความโอ้อ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงาน 2. ให้ความร่วมมือและความสามัคคี มีวินัย เคารพกฎ ระเบียบในการทำงานเป็นทีม 3. ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหาในการทำงานอันสืบเนื่องมาจากทรัพยากรการบริหารและปัญหาทางสังคม, 1. มีค่านิยมสร้างสรรค์ มีภาวะความเป็นผู้นำที่ดี มีวิจารณญาณและเหตุผล ให้ความเสมอภาคกับผู้อื่น 2. รักษาการทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงาน	/	/	/	/	-	-	/	/	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.4		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
--------------------	--------------------------

AUN QA-1.4-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version4.0
AUN QA-1.4-2	การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

1.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า นิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อสำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
ด้านความรู้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ จัดการตามแนว พระพุทธศาสนาและ หลักการจัดการทาง สังคมศาสตร์ได้	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากการสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และสอบปลายภาคเรียน ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย การนำเสนอผลงาน
	PLO2 เข้าใจหลักการ จัดการตามแนว พระพุทธศาสนาและ หลักการจัดการทาง สังคมศาสตร์ที่เกิดจาก การศึกษาในหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ เป็นแนวทางในการ	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากการสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และสอบปลายภาคเรียน ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย การนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	บริหารจัดการในองค์กร ภาครัฐ เอกชน และ ชุมชนได้ถูกต้อง		
	PLO3 ประยุกต์ใช้ หลักการจัดการตามแนว พระพุทธศาสนาและ หลักการจัดการทาง สังคมศาสตร์ ในการแก้ไข ปัญหาและสามารถบูรณา การหลักการจัดการใน การปรับปรุงและพัฒนา งาน ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากการสอบ ย่อย การสอบกลางภาค เรียน และสอบปลายภาค เรียน ผลการรายงานหรือ งานที่ มอบหมาย การ นำเสนอผลงาน
ด้านทักษะ	PLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วิจรรย์ญาณ มีความคิด รอบคอบในใช้ภาษาและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและปฏิบัติงาน ในองค์กรได้ถูกต้อง	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากการสอบ ย่อย การสอบกลางภาค เรียน และสอบปลายภาค เรียน ผลการรายงานหรือ งานที่ มอบหมาย การ นำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	PLO5 ถ่ายทอดหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการทางสังคมศาสตร์ให้กับเพื่อนร่วมงานนำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	อภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ผลสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	PLO6 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและการจัดการทางสังคมศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	อภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ผลสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
ด้านจริยธรรม	PLO7 มีจิตสาธารณะ แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากเวลาเข้าเรียนและการขาดเรียนของนิสิต การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ความซื่อสัตย์สุจริต การเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติของนิสิตตามระเบียบต่าง ๆ
ด้านลักษณะบุคคล	PLO8 มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง เชื่อมั่นตนเอง สามารถจัดลำดับความสำคัญในหลักการ	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม	ประเมินจากความรับผิดชอบ การแบ่งกลุ่มและการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดต่อสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	การบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้	- แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	และสร้างมนุษย์สัมพันธ์อันดีทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
	PLO9 มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็น รักษาการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ขององค์กร ได้อย่างสร้างสรรค์	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากความรับผิดชอบ การแบ่งกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นผู้นำ การติดต่อสื่อสาร และสร้างมนุษย์สัมพันธ์อันดีทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	มีความรู้และเข้าใจในหลักพุทธธรรม ความรู้พื้นฐานหลักการทางการจัดการ รวมถึงสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในเบื้องต้นเพื่อการสื่อสารได้
2	เข้าใจหลักพุทธธรรมและหลักการพื้นฐานทางการจัดการตามแนวพุทธศาสตร์และทางสังคมศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3	สามารถนำหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาไปวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกับองค์กร ชุมชน รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์
4	สามารถใช้หลักทางการจัดการ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ได้ประสบการณ์จริงโดยการนำทฤษฎีทางการจัดการไปสู่การลงมือปฏิบัติในหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการขององค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอันเกิดจากการสะสมองค์ความรู้จากรายวิชาที่ศึกษาและฝึกประสบการณ์ในพื้นที่จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ พร้อมทั้งจะปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงยั่งยืนสืบไป

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ (ทส.) เก็บข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาคือ กลุ่มบัณฑิต โดยเก็บข้อมูลจากนิสิตชั้นปีที่ 3 ภายหลังการเรียนจบรายวิชานั้น ๆ และภายในระยะเวลา 6 เดือน โดยการตกลงกับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำรายวิชา ทำการประเมินโดยการทวนสอบฯ โดยใช้แบบ ทส. ในรูปแบบออนไลน์ โดยส่งให้นิสิตในกลุ่มรายวิชาประเมินตนเอง

ตัวอย่าง เช่น วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทย

<https://docs.google.com/forms/d/1cpWp2sRnaOeevka7Rpe3RLJhwJbugJOrWg92hkPY25g/edit>

และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้

- 1) การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมินผลการบรรลุ CLOs โดยอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินผลการบรรลุ PLOs จะนำผลการประเมินผลการบรรลุ CLOs มาพิจารณาเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดและมีการทวนสอบผลการบรรลุ PLOs โดยคณะกรรมการทวนสอบที่แต่งตั้งขึ้น

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา มีการวัดการบรรลุในแต่ละ PLOs โดยวิธีการวัดแบบ Direct Measurement และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชาด้วยวิธีการที่กำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ CLOs ดังนี้

1.จากการประเมินตนเอง เป็นการประเมินโดยแบบประเมินที่ผู้สอนสร้าง ได้แก่ แบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ทส.01- ทส.02) (อ้างอิงจาก OBE3 หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา หมวด 7 ข้อ 3 กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ที่กำหนดให้รายวิชามีกระบวนการในการประเมิน การทวนสอบจากตัวอย่างผลงานของนิสิต การสัมภาษณ์ ตัวผู้เรียน การประเมินผลในตัวเครื่องมือ หรือวิธีการประเมินผลงานจากตัวผู้สอน ตรวจสอบกระบวนการให้คะแนน ความเที่ยงตรง ความชัดเจนและมาตรฐานในการสั่งงานที่เป็นเอกสารต่อผู้เรียน และกระบวนการตรวจสอบที่นอกเหนือไปจากการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต)

วิธีการทวนสอบ : ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนระหว่างภาคเรียน และปลายภาค
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบประเมินตนเอง เมื่อศึกษาแล้วเกิดทักษะ 4 ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

- ใช้เครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ทส.01-ทส.02) ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบ หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของรายวิชา

สรุปรายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาตามทักษะ 4 ด้าน และข้อเสนอแนะของนิสิต จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนิสิต และประเมินจากผลการเรียน ได้แก่ รายงานผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE5)

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ให้นิสิตได้ตระหนักและเห็นประโยชน์การประเมินตามเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในทักษะ 4 ด้าน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ปีการศึกษา 2568 รายวิชาที่เปิดสอน (ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3) จำนวน 44 วิชา พบว่า นิสิตบรรลุ CLOs ครบทุกรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.5		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.5-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version4.0 https://drive.google.com/drive/home
AUN QA-1.5-2	แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ทส.01,ทส.02,ทส.03,ทส.04) ปีการศึกษา 2568

	https://drive.google.com/drive/home
AUN QA-1.5-3	แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ทส.01 (ออนไลน์) https://docs.google.com/forms/d/1cpWp2sRnaOeevka7Rpe3RLJhwJbugJOrWg92hkPY25g/edit - https://docs.google.com/forms/d/1P-WooGYMNYci9GsTnNZ3QWIF2K0u6GJL6uRtDWGTrd0/edit - https://docs.google.com/forms/d/1cSJIsYuHNx3o3yNDsFnGp8iZenFinifWlg6zw6O7TEA/edit - https://docs.google.com/forms/d/1pWwBFC1qjNkb-sk729KqbBDTjd6E7hi_Wxux8uGZsfw/edit
AUN QA-1.5-3	OBE5 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ปีการศึกษา 2568

การประเมินตนเอง

Criteria 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

Criteria 2: โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า รายละเอียดของหลักสูตรและทุกรายวิชา มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ OBE2 ที่มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนตามแบบที่ สป.อว. CHECO และ AUN-QA กำหนด และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาทุกวิชา (OBE3) ให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ตามข้อกำหนดของคู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ OBE2 ผ่านการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัย และนำเสนอ สป.อว. และจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร และสรุป OBE.2 จัดทำเป็นไฟล์ PDF เพื่อให้สะดวกต่อการแนะนำหลักสูตร จากนั้นได้นำรายละเอียดรายวิชาทุกวิชา (OBE3) มาพิจารณาให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับ PLOs อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ และความถูกต้องของรายละเอียดรายวิชา

ปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงานการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (OBE2) มีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และตรงกันทั้ง OBE2 แผ่นประชาสัมพันธ์หลักสูตร และไฟล์ PDF และ รายละเอียดของรายวิชาที่มีข้อมูลตรงกันใน OBE3 ที่ถอดความมาจาก OBE2 โดยมีรายละเอียดของรายวิชา (OBE3) ให้ครบทุกวิชาจากจำนวน 44 วิชา และนำเสนอไว้ที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวกหลักสูตรที่สื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรไปยังกลุ่ม SH ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ เป็นเอกสารรูปเล่ม OBE2 รูปแบบ ไฟล์ PDF และ แผ่นประชาสัมพันธ์ ในการประชุมการแนะนำหลักสูตร โดยเข้าถึงได้ที่เว็บไซต์สาขาวิชา หลักสูตร สื่อสารและเผยแพร่รายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบ ไฟล์ OBE3 ไปยังกลุ่ม SH ที่เป็นนักศึกษาที่เรียนในแต่ละวิชา โดยแจ้งให้ทราบในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา และแจ้งให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.1		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.1-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Ve4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.1-2	OBE3 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.1-3	OBE3 หมวดวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) ประจำปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.1-4	OBE3 หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน) ประจำปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.1-5	OBE3 หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน) ประจำปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) ต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ในการออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมในเชิงโครงสร้างเพื่อไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งในการออกแบบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้จัดทำ PLOs ของหลักสูตรแล้ว นำมาออกแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ หมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และ หมวดวิชาเลือกเสรี การออกแบบหลักสูตรใช้ BCD: Backward Design ดูความสอดคล้องกันระหว่าง PLOs กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล ผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำ PLOs มากระจายเนื้อหาสาระความต้องการของ SHs ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุ PLOs และนำมากำหนดเป็นรายวิชาของหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2568 จำนวน 44 รายวิชา

เมื่อตรวจสอบรายวิชาของหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนในแต่ละ PLOs ผลการดำเนินงาน พบว่า มีจำนวนรายวิชาบังคับที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร กระจายในแต่ละ PLOs (ใน OBE2 ข้อ 7. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หน้า 14 และ กิจกรรมที่ 7B ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้และ

รายวิชา ในรายงานการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หน้า 87-89)

หลักสูตรฯ มีการจัดกลุ่มด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำไปสู่การจัดทำรายวิชา ดังนี้

การออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Backward Curriculum Design: BCD)

PLOs	K	S	A	COURSES
PLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ได้	K1			หลักการจัดการ การจัดการทรัพยากรสิ่งทางพระพุทธศาสนา การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ การสัมมนาการจัดกิจกรรมคณะสงฆ์
PLO 2 เข้าใจหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ที่เกิดจากการศึกษาในหลักสูตรสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้ถูกต้อง	K2			การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่ การจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคใหม่ พัฒนาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้
PLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาและสามารถบูรณาการหลักการจัดการในการปรับปรุงและพัฒนางาน ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม	K3			เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์ การบริหารชุมชนวัดวิถิ
PLO 4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดรอบคอบในใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในองค์กรได้ถูกต้อง		S1		คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาบาลี ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น
PLO 5 ถ่ายทอดหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการทางสังคมศาสตร์ให้กับเพื่อนร่วมงานนำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้		S2		วรรณกรรมพระพุทธศาสนา เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา บัญชีเบื้องต้น ๑ การบัญชีเบื้องต้น ๒

				การบัญชีเพื่อการจัดการ
PLO 6 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้		S3		นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์ การวิจัยเพื่อการจัดการ การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการพัฒนาองค์กร
PLO 7 มีจิตสาธารณะ แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			A1	กรรมฐาน ๑ กรรมฐาน ๒ กรรมฐาน ๓ กรรมฐาน ๔ พระไตรปิฎกศึกษา
PLO 8 มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง เชื่อมั่นตนเอง สามารถจัดลำดับความสำคัญในหลักการการบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้			A2	ประวัติพระพุทธศาสนา ปรัชญาเบื้องต้น พุทธวิธีบริหาร การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธ
PLO 9 มีความรับผิดชอบหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็น รักษาการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างสร้างสรรค์			A3	มนุษย์กับสังคม กฎหมายทั่วไป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง กฎหมายสำหรับพระสงฆ์

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.2		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.2-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ

AUN QA-2.2-2	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
--------------	---

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.3 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ต้องแสดงให้เห็นถึงการนำข้อมูลป้อนกลับ (feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและมีการนำข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอก มาออกแบบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ในแต่ละภาคเรียนมีการสอบถาม SHs ที่เคยใช้หลักสูตร ถึงข้อเสนอที่จำเป็นในการออกแบบหลักสูตร มีการวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือในการสอบถาม SHs และนำข้อเสนอมาประกอบการพิจารณาในการออกแบบหลักสูตร (ตามเอกสาร AUN QA-2.3-1 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 STAKEHOLDERS' NEED ANALYSIS)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำข้อมูลป้อนกลับของกลุ่ม SHs ทั้งภายนอก และภายใน ที่เคยใช้หลักสูตรมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร SHs ทั้งภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่า และหัวหน้าหน่วยงานของผู้ใช้บัณฑิต SHs ทั้งภายใน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน แต่ให้ความสำคัญต่อ SHs ทั้งภายนอก ข้อมูลป้อนกลับที่ใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยใช้แบบสำรวจที่หลักสูตรออกแบบขึ้นมา เช่น แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ตามเอกสาร AUN QA-2.3-4 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต : ปค.01) และ แบบประเมินตนเองตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (ตามเอกสาร AUN QA-2.3-2 แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ทส.01,ทส.02,ทส.03,ทส.04) และ AUN QA-2.3-3 แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ทส.01 (ออนไลน์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำรายวิชาดำเนินการรวบรวมข้อเสนอแนะ (feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการอยู่เสมอ และในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรซึ่งยังไม่มีนิสิตที่จบหลักสูตรตามเกณฑ์หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 และผู้ใช้บัณฑิตตามเกณฑ์ของหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้เก็บข้อมูลจาก

1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต (ปค.01) ของปีการศึกษา 2567 (AUN QA-2.3-5 รายงานผลการประเมิน ปค 01)

2. รายงานการทวนสอบฯ รายวิชา (ทส. 01-04) (AUN QA-2.3-6 รายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ปี 67) จากอาจารย์ผู้สอนและนิสิตชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมของลำดับวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการประชุมกลุ่มย่อยตัวแทนนิสิต และการสัมภาษณ์เชิงลึกอาจารย์ผู้สอน พบว่า นิสิต และอาจารย์ผู้สอน ให้ข้อเสนอแนะ ดังตารางที่ 2.3-1

ตารางที่ 2.3-1 ข้อเสนอแนะ (feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในปีการศึกษา 2567

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders	วิธีการเก็บข้อมูล	ความเหมาะสมของ ลำดับวิชา	เนื้อหาของรายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน/วิธีการสอน	การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้
นิสิตชั้นปีที่ 1 ถึง นิสิตชั้นปีที่ 4	แบบเครื่องมือทวนสอบฯ (ทส. 01)/สัมภาษณ์	มีความเหมาะสม มีความเหมาะสม	เนื้อหาบางรายวิชาไม่ครบตรงกับที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา และ OBE3 :LLos	- บรรยาย - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม	รายวิชาข้อสอบกลางมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงเกินไป
			-เอกสารประกอบการสอนตรงกับสาระการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา และ OBE3 -บางรายวิชาไม่มี OBE3 ส่งให้นิสิต	- บรรยาย - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง -Active-Learning -Long Life Learning	บางรายวิชาไม่มีการทดสอบก่อนเรียน -บางรายวิชาส่ง OBE3 เข้า/ไม่มี
คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ มจร	ข้อเสนอแนะ	ควรเพิ่มรายวิชาให้มีเนื้อหาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในรายวิชาของหลักสูตรให้มากที่สุด	บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในรายวิชาต่างๆ	-Active-Learning -Long Life Learning	ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	แบบเครื่องมือทวนสอบฯ (ทส.01)/สัมภาษณ์	มีความเหมาะสม	อาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจ OBE2 ของหลักสูตรและ OBE3	กิจกรรมการเรียนการสอน/วิธีการสอนควรกำหนดลงใน OBE3 :LLos ให้ชัดเจน	อาจารย์ผู้สอนบางท่านยังไม่เข้าใจการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

และในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำข้อมูลป้อนกลับของกลุ่ม SHs มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

SHs		Feedback	การนำไปใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร
ภายนอก	ผู้ใช้บัณฑิต	- วิเคราะห์จากรายงานแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้	คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่

		บัณฑิต 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล	สกอ. ระบุโดยเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล
	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ มจร	- ควรเพิ่มรายวิชาให้มีเนื้อหาหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในรายวิชาของหลักสูตรให้มากที่สุด - กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในรายวิชาต่างๆ	- หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงเพิ่มรายวิชาให้มีเนื้อหาหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในรายวิชาของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพิจารณาเพิ่มสาระหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568
ภายใน	อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	- อาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจ OBE2 ของหลักสูตร - กิจกรรมการเรียนการสอน/วิธีการสอนควรกำหนดลงใน OBE3 : LLOs ให้ชัดเจน - อาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจ OBE3 ของรายวิชาที่สอน	- หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง โดยจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (OBE2) โดยมอบหมายให้คณะกรรมการและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการเสร็จ ภายในปีการศึกษา 2568 - เผยแพร่รายละเอียดหลักสูตร (OBE2) ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ทางเว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ภายในปีการศึกษา 2568

	นิสิต	-เนื้อหาบางรายวิชาไม่ครบ ตรงกับที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชาและ OBE3 : LLOs -เนื้อหาบางรายวิชาไม่ทันสมัย และไม่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา ที่หลักสูตรกำหนดไว้ -เอกสารประกอบการสอนควร ตรงกับสาระการเรียนรู้การสอนตามที่ ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชาและOBE3 โดยเฉพาะ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ ระบุ ไว้ใน LLOs	- หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงรายละเอียดของ OBE3 ให้ครบทุกรายวิชา โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการให้แล้วเสร็จ ก่อนเปิดทำการเรียนการสอน
--	-------	--	--

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.3		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.3-1	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.3-2	แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ทส.01,ทส.02,ทส.03,ทส.04) https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.3-3	แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ทส.01 (ออนไลน์)

	-https://docs.google.com/forms/d/1cpWp2sRnaOeevka7Rpe3RLJhwJbugJOrWg92hkPY25g/edit - https://docs.google.com/forms/d/1P-WooGYMNYcl9GsTnNZ3QWlF2K0u6GJL6uRtDWGTrd0/edit - https://docs.google.com/forms/d/1cSJIsYuHNx3o3yNDsFnGp8iZenFinifWlg6zw6O7TEA/edit - https://docs.google.com/forms/d/1pWwBFC1qjNkb-sk729KqbBDTjd6E7hi_Wxux8uGZsfw/edit
AUN QA-2.3-4	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต (ปค.01) https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.3-5	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต (ปค.01) ปี 2567 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.3-6	รายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ปี 67 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า รายวิชาแต่ละรายวิชามีบทบาทและสนับสนุนอย่างชัดเจนในการทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การออกแบบรายวิชา (Courses) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ได้อย่างเป็นระบบ ในการออกแบบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาถึงการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละวิชาที่จะมีส่วนให้ PLOs บรรลุอย่างสมเหตุสมผล โดยพิจารณาความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่มว่ามีรายวิชาอะไรบ้างที่มีส่วนร่วมในสนับสนุนหรือการผลักดัน และมีระดับในการสนับสนุน/ผลักดันและมีระดับในการสนับสนุนหรือการผลักดันเป็นระดับก่อนหลังอย่างเป็นระบบ ดังเช่น ตัวอย่างหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ) รายวิชา พุทธวิธีการบริหาร (Buddha's Administration Methods) (เพิ่มเติมตามเอกสารใน AUN QA-2.4-1 Backward design : BCD หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) , AUN QA-2.4-2 Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.1 วิชากลุ่มพระพุทธรศาสนา) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs), AUN QA-2.4-3 Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) , AUN QA-2.4-4 Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 วิชาเฉพาะด้าน) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

(ตัวอย่าง) การออกแบบรายวิชา (Courses) :

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

รายวิชาพุทธวิธีการบริหาร รหัสวิชา 403 301

.....

1.ANALYSING Course Learning Outcomes

ชื่อรายวิชา (Course) :			ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	403 301
พุทธวิธีการบริหาร (Buddha's Administration Methods)	ชั้นปีที่	1		ประเภทวิชา	เฉพาะด้าน (วิชาแกน ทางการ จัดการเชิง พุทธ)
จำนวนหน่วยกิต		3 (3-0-6)		หมวดวิชา	หมวดวิชา เฉพาะ

ผลกัตัน PLOs	
PLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ได้ K1
PLO2	เข้าใจหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ที่เกิดจากการศึกษาในหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้ถูกต้อง.....K2

PLO3	ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการทางสังคมศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาและสามารถบูรณาการหลักการจัดการในการปรับปรุงและพัฒนางาน ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม.....K3
PLO4	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดรอบคอบในใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในองค์กรได้ถูกต้อง.....S1
PLO5	ถ่ายทอดหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการทางสังคมศาสตร์ ให้กับเพื่อนร่วมงานนำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้.....S2

คำอธิบายรายวิชา (Course Description) :	
ศึกษาความหมาย แนวคิด และทฤษฎีของการบริหาร พุทธวิธีการบริหารงาน และการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมเพื่อการบริหารงานกับองค์กรสมัยใหม่	
เมื่อเรียนจบรายวิชาพุทธวิธีการบริหาร ผู้เรียนสามารถ	
CLO1	อธิบายความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นของการบริหาร ได้.....K1
CLO2	เข้าใจ พุทธวิธีการบริหารงาน สามารถนำมาเป็นหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการงานภายในองค์กรได้.....k2
CLO3	ประยุกต์ใช้พุทธวิธีการบริหารงานในภาครัฐ ที่ได้จากการศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารตามหลักอริยปทัช มาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรได้อย่างเหมาะสม.....K3
CLO4	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดรอบคอบ จากการศึกษาพุทธวิธีการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในองค์กรได้ถูกต้อง.....S1
CLO5	ถ่ายทอดหลักพุทธธรรมที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางการบริหารงานให้กับเพื่อนร่วมงาน นำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้.....S2
CLO6	ปรับปรุงกระบวนการทำงานที่เกิดจากการความคิดเห็นต่างภายในองค์กร สามารถนำหลักการบริหารความขัดแย้งในองค์กร และพุทธวิธีการบริหารความขัดแย้ง มาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม.....S3
CLO7	วิเคราะห์พุทธธรรมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้การบริหาร ตน คน และงานภายในองค์กรได้อย่างเหมาะสม.....S3
CLO8	ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ที่เกิดจากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานการบริหารงานภาครัฐ มีธรรมาภิบาลในการทำงานและการอยู่ร่วมผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข A1

CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดรอบคอบ จากการศึกษาพุทธวิธีการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในองค์กรได้ถูกต้อง.....S1							✓										Subject Specific
CLO5 ถ่ายทอดหลักพุทธธรรมที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางการบริหารงานให้กับเพื่อนร่วมงาน นำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้.....S2								✓									Subject Specific
CLO6 ปรับปรุงกระบวนการทำงานที่เกิดจากการความคิดเห็นต่างภายในองค์กร สามารถนำหลักการบริหารความขัดแย้งในองค์กร และพุทธวิธีการบริหารความขัดแย้ง มาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม.....S3									✓								Subject Specific
CLO7 วิเคราะห์พุทธธรรมเกี่ยวกับการบริหาร ที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้การบริหาร ตน คน และงานภายในองค์กรได้อย่างเหมาะสม.....S3									✓								Subject Generic
CLO8 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ที่เกิดจากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานการบริหารงานภาครัฐ มีธรรมาภิบาลในการทำงาน และการอยู่ร่วมผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข A1												✓					Subject Specific
CLO9 มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง สามารถจัดระเบียบการทำงานในองค์กรและเพื่อนร่วมงาน โดยพุทธวิธีการบริหารได้ถูกต้อง.....A2													✓				Subject Specific
CLO10 เห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็น อันเกิดจากการบริหารงานตามหลักสัปปริสธรรม สามารถนำมาสร้างความสามัคคีของสังคมได้อย่างสร้างสรรค์.....A3														✓			Subject Specific

3. Mapping of Course Learning Outcome and TQF

ความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs กับ TQF 5 ด้าน รายวิชาพุทธวิธีการบริหาร

TQF หมวดวิชาเฉพาะ				
TQF1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	TQF2 ด้านความรู้	TQF3 ด้านทักษะทางปัญญา	TQF4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	TQF5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑) มีการพัฒนานิสัยและ พฤติกรรมทางศีลธรรม และ ศรัทธาอุทิศตนเพื่อ พระพุทธศาสนา และส่วนรวม ๒) มีการพัฒนาจิตสาธารณะและ เสียสละเพื่อส่วนรวม ๓) เคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๔) เห็นคุณค่าในการจัดการ พระพุทธศาสนาและ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคม ชาติ ศาสนา	๑) มีการพัฒนาด้านความรู้ความ เข้าใจหลักการทั้งทฤษฎีและ เนื้อหา ๒) ใช้ความรู้มาอธิบาย ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล ๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมี คุณภาพ ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงตามยุคให้ทันสมัย ทั้งของไทยและของโลก ๕) รู้จักค้นคว้าความรู้จากแหล่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑) สามารถค้นคว้าข้อเท็จจริง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการ และประเมินข้อมูลจาก หลักฐาน ๒) สามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นจริง อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ๓) สามารถประยุกต์ความรู้และ ทักษะเพื่อแก้ปัญหาในการ จัดการได้อย่างเหมาะสม	๑) มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเองและการทำงานเป็น ทีม ๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตาม ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จัก ควบคุมอารมณ์และยอมรับ ความคิดที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๔) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข ได้ ๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อ ความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยได้อย่าง เหมาะสม

4. Mapping of Course Learning Outcome and TQF

ความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs กับ TQF 5 และ Taxonomy's Domains รายวิชาพุทธวิธีการบริหาร

CLOs	Taxonomy's Domains			TQF				
	K	S	A	TQF1 คุณธรรม จริยธรรม	TQF2 ความรู้	TQF3 ทักษะทาง ปัญญา	TQF4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	TQF5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
CLO1	K1				F			
CLO2	K2				F			
CLO3	K3			F	F	F		
CLO4		S1		F				
CLO5		S2						
CLO6		S3				F	F	
CLO7		S3			F	F		
CLO8			A1	F			F	
CLO9			A2		F		F	F
CLO10			A3	F			F	

บทที่ 5 : พุทธวิธีการบริหาร	CLO3									✓	✓	แบบทดสอบ	✓					6
LL05.1: พุทธวิธีในการวางแผน และพุทธวิธีในการจัดองค์กร		K3	3									แบบสังเกต						
LL05.2: พุทธวิธีในการบริหารงานบุคคล และพุทธวิธีในการอำนวยการ		K3	3															
LL05.3 : พุทธวิธีในการกำกับดูแลงาน		K3	3															
บทที่ 6 : พุทธวิธีบริหารงานในภาครัฐ	CLO8									✓	✓	แบบทดสอบ	✓		✓			6
LL06.1: แนวคิดพื้นฐานการบริหารงานภาครัฐ						A1	2					แบบสังเกต						
LL06.2: การบริหารงานภาครัฐแนวใหม่						A1	2											
LL06.3: การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารตามหลักอริยสัจ						A1	3											
บทที่ 7 : พุทธวิธีบริหารการปกครอง	CLO6									✓	✓	แบบทดสอบ	✓		✓	✓		6
LL07.1: ความหมายของความขัดแย้ง				S3	3							แบบสังเกต						
LL07.2: วงจรความขัดแย้งในองค์กร				S3	3													
LL07.3: การบริหารความขัดแย้งในองค์กรและ พุทธวิธีบริหารการปกครอง				S3	3													
บทที่ 8 : วิเคราะห์พุทธธรรมเกี่ยวกับการบริหาร	CLO5 CLO9									✓	✓	แบบทดสอบ / โครงการ	✓		✓	✓		6
LL08.1: การบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ				S2	2	A3	2					แบบสังเกต						

LLO8.2: การบริหารงานตามหลักสัปปุริสธรรม				S2	2	A3	2											
LLO8.3 : การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท				S2	2	A3	2											
บทที่ 9 : วิเคราะห์พุทธธรรมเกี่ยวกับการบริหาร (ต่อ)	CLO7									✓	✓	แบบทดสอบ / โครงการ	✓		✓	✓		3
LLO9.1: การบริหารงานตามหลักขรวาสธรรม				S3	3							แบบสังเกต						
LLO9.2 : การบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร				S3	3													
LLO9.3 : การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรม				S3	3													
บทที่ 10 : พุทธวิธีการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	CLO 4									✓	✓	แบบทดสอบ / โครงการ	✓		✓	✓		3
LLO10.1: ความหมายความสำคัญและสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กร				S1	3							แบบสังเกต						
LLO10.2: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				S1	3													
LLO10.3: อนิจจตาการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร				S1	3													
บทที่ 10 พุทธวิธีการบริหารความเสี่ยงในองค์กร	CLO2									✓	✓	แบบทดสอบ / โครงการ	✓		✓	✓		3
LLO11.1: แนวคิดการบริหารความเสี่ยงในองค์กร		K2	3									แบบสังเกต						

LLO11.2: การบริหารรูปแบบความเสี่ยง ในองค์กร			K2	3														
LLO11.3: อริยสัจ กับการบริหารความ เสี่ยงในองค์กร			K2	3														
C1	C2	C3		C4		C5		C6										
C7	C8	C9		C10		C11		C12										
										รวมจำนวนชั่วโมง 45								

หมายเหตุ:	เน้นมา ☒ 3	เน้นปานกลาง ☒ 2	เน้นน้อย ☐ 1
-----------	---	--	----------------------------------

2. Mapping of Lessons Learning Outcomes and Cognitive Domain of a Course

พุทธิพิสัย (Knowledge)	บทที่ Lessons (L)															รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
K1	9	6	6	4	0	0	0	0	0	0	0					25	58.14
K2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9					9	20.93
K3	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0					9	20.93
รวม	9	6	6	4	9	0	0	0	0	0	9					43	100.00
จำนวนชั่วโมง	9	6	6	4	9	0	0	0	0	0	9					45	
คะแนน	21	14	14	9	21	0	0	0	0	0	21					100	

Remark:	1 = some emphasis		2 = moderate emphasis		3 = significant emphasis	
K1 จดจำ	K2 ความเข้าใจ	K3 การประยุกต์	K4 การวิเคราะห์	K5 การประเมินผล	K6 การสร้าง	

3. Mapping of Lessons and Psychomotor Domain of a Course

ทักษะพิสัย (Skill)	บทที่ Lessons (L)															รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
S1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0					9	27.27
S2	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0					6	18.18
S3	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	0					18	54.55
รวม	0	0	0	0	0	0	9	6	9	9	0					33	100.00

Remark:	1 = some emphasis		2 = moderate emphasis		3 = significant emphasis	
	S1 การเลียนแบบ	S2 การลงมือปฏิบัติ	S3 ความถูกต้อง	S4 ความต่อเนื่อง	S5 ความเป็นธรรมชาติ	

4. Mapping of Lessons and Affective Domain of a Course

จิตพิสัย (Attitude)	บทที่ Lessons (L)															รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
A1	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0					6	50.00
A2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0					4	33.33
A3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0					2	16.67
A4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-
A5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-
รวม	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0	0					12	100.00

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

1. องค์ประกอบการประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนน	วันที่วัดผล	1 = ด้านความรู้ 2 = ด้านทักษะ 3 = ด้านคุณธรรมจริยธรรม 4 = ด้านลักษณะบุคคล
สอบกลางภาค	20	สัปดาห์ที่ 8	1
สอบปลายภาค	50	สัปดาห์ที่ 16	1
แบบฝึกหัด รายงาน	20	ตลอดภาคการศึกษา	2
Quiz	-	-	
การทำตามระเบียบ กติกาข้อตกลง	5	ตลอดภาคการศึกษา	3
เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก	5	ตลอดภาคการศึกษา	4
รวม	100		
องค์ประกอบการประเมิน	จุดเน้น	คะแนนจากจุดเน้น	คะแนนวัดผลจากผู้สอน
1. Cognitive Domain of a Course	43	48.86	70
2. Psychomotor Domain of a Course	33	37.50	30
3. Affective Domain of a Course	12	13.64	5
4. Character Domain of a Course	0	0.00	5
รวม		100.00	100

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ตารางการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ ระหว่างรายวิชาและบทบาทการสนับสนุนของแต่ละรายวิชาในการทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Curriculum mapping) ดังนี้ (ตาม AUN QA-2.4-5 OBE 2 หลักสูตรของพุทธศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เกณฑ์ AUN QA ver.4.0) และความสัมพันธ์กันอย่างสร้างสรรค์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา (ตาม AUN QA-2.4-6 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของพุทธศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เกณฑ์ AUN QA version4.0) ดังนี้

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ได้ K1		403 212 หลักการจัดการ		403 212 หลักการจัดการ	403 212 หลักการจัดการ
		403 302 การจัดการทรัพยากรทางพระพุทธศาสนา		403 302 การจัดการทรัพยากรทางพระพุทธศาสนา	
		403 304 การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ		403 304 การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ	403 304 การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ
	403 425 การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	403 425 การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	403 425 การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	403 425 การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	403 425 การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ
	403 432 มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ		403 432 มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ		
	403 437 สัมมนาการจัดการกิจการคณะสงฆ์		403 437 สัมมนาการจัดการกิจการคณะสงฆ์		
PLO2 เข้าใจหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา และหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ที่เกิดจากการศึกษาในหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้ ถูกต้อง.....K2		403 305 การปฏิบัติกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่		403 305 การปฏิบัติกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่	
		403 307 การจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนา		403 307 การจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	
	403 411 พัฒนาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์				

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
		403 420 การจัดการเชิงกลยุทธ์		403 420 การจัดการเชิงกลยุทธ์	
		403 422 การจัดการวิถีชุมชน และแหล่งเรียนรู้			
PLO3 ประยุกต์ใช้หลักการ จัดการตามแนว	000 108 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น		000 108 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น		
พระพุทธศาสนาและหลักการ จัดการทางสังคมศาสตร์ ใน	000 206 คณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิจัย		000 206 คณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิจัย		
การแก้ไขปัญหาและสามารถ บูรณาการหลักการจัดการใน	403 440 ดิจิทัลเพื่อการบริหาร กิจการคณะสงฆ์		403 440 ดิจิทัลเพื่อการบริหาร กิจการคณะสงฆ์		
การปรับปรุงและพัฒนางาน ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม.....K3		403 442 การบริหารชุมชนวัดวิถี		403 442 การบริหารชุมชนวัด วิถี	
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วิจรรย์ญาณ มีความคิด รอบคอบในใช้ภาษาและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสารและการปฏิบัติงานใน องค์กรได้	000 103 คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล		000 103 คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล		
	000 136 ภาษาบาลี		000 136 ภาษาบาลี		
		000 204 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร		000 204 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	
	000 239 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ		000 239 ธรรมะภาค ภาษาอังกฤษ		
		403 214 ภาษาอังกฤษสำหรับ การจัดการ		403 214 ภาษาอังกฤษ สำหรับการจัดการ	
		403 421 ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ		403 421 ระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ	
		403 435 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการสืบค้น		403 435 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและการ สืบค้น	

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
PLO5 ถ่ายทอดหลักการ จัดการตามแนว พระพุทธศาสนาและหลักการ ทางสังคมศาสตร์ ให้กับเพื่อน ร่วมงานนำไปปฏิบัติและ พัฒนางานได้ S2	000 134 วรรณกรรม พระพุทธศาสนา		000 134 วรรณกรรม พระพุทธศาสนา		
	000 238 เทศกาลและพิธีกรรม พระพุทธศาสนา				
	403 316 บัญชีเบื้องต้น 1				
	403 317 การบัญชีเบื้องต้น 2				
	403 318 การบัญชีเพื่อการจัดการ				
PLO6 ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการตามแนว พระพุทธศาสนาและหลักการ จัดการทางสังคมศาสตร์ เพื่อ แก้ไขปัญหาและความต้องการ ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และ ชุมชนได้ S3		403 308 นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อ การสังคมสงเคราะห์			
		403 315 การวิจัยเพื่อการจัดการ			
		403 406 การศึกษานิเทศะทางการ จัดการเชิงพุทธ			
		403 409 นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อ การพัฒนาองค์กร			
PLO7 มีจิตสาธารณะ แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข A1	000 140 กรรมฐาน 1		000 140 กรรมฐาน 1		
	000 241 กรรมฐาน 2		000 241 กรรมฐาน 2		
	000 342 กรรมฐาน 3		000 342 กรรมฐาน 3		
	000 443 กรรมฐาน 4		000 443 กรรมฐาน 4		
	000 135 พระไตรปิฎกศึกษา		000 135 พระไตรปิฎกศึกษา		
		403 308 การสังคมสงเคราะห์ แนวพุทธยุคการ เปลี่ยนแปลง		403 308 การสังคมสงเคราะห์ แนวพุทธยุคการ เปลี่ยนแปลง	

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
PLO8 มีความเป็นผู้รู้ ทำ หนังสือ มีค่านิยมที่ถูกต้อง เชื่อมั่นตนเอง สามารถ จัดลำดับความสำคัญใน หลักการการบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายได้.....A2	000 205 ปรัชญาเบื้องต้น		000 205 ปรัชญาเบื้องต้น		
	000 137 ประวัติพระพุทธศาสนา		000 137 ประวัติ พระพุทธศาสนา		
		403 301 พุทธวิธีการบริหาร		403 301 พุทธวิธีการบริหาร	
		403 410 การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงพุทธ		403 410 การพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงพุทธ	
PLO9 มีความรับผิดชอบตอ หน้าที่ ยอมรับความแตกต่าง ทางความคิดเห็น รักษาการ ทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ขององค์กรได้ อย่างสร้างสรรค์.....A3	000 101 มนุษย์กับสังคม		000 101 มนุษย์กับสังคม		
	000 102 กฎหมายทั่วไป		000 102 กฎหมายทั่วไป		
	000 107 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง		000 107 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการเมืองการ ปกครอง		
		403 303 กฎหมายสำหรับ พระสงฆ์	403 303 กฎหมายสำหรับ พระสงฆ์		

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.4-1	Backward design : BCD หมวดวิชาศึกษาทั่วไป https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.4-2	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)

	https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.4-3	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.4-4	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 วิชาเฉพาะด้าน) https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.4-5	OBE 2 หลักสูตรของพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เกณฑ์ AUN QA version4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-2.4-6	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เกณฑ์ AUN QA version4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า รายวิชาทุกรายวิชา มีการจัดโครงสร้างอย่างเป็นระบบมีเหตุผล มีการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสม (ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐาน ไปสู่รายวิชาระดับกลาง จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และ มีการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีรายวิชาให้มีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อกำหนดของ สป.อว. จำนวน 132 หน่วยกิต ที่ประกอบไปด้วย :-

1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
	1.1 วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
	1.2 วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
2.	หมวดวิชาเฉพาะ	102	หน่วยกิต
	2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
	2.2 วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
	2.3 วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
	2.3 วิชาเลือกเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ	6	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวม		132	หน่วยกิต

หลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยเรียงลำดับจาก วิชาพื้นฐาน ต่อเนื่องไปยัง วิชา ระดับกลาง และเข้าสู่ วิชาเฉพาะทาง เพื่อสร้างรากฐานความรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดลำดับรายวิชาตามความยากง่ายของเนื้อหาสาระ จากรายวิชาที่สอน และระดับความรู้ตาม Bloom's Taxonomy ความยากง่ายของรายวิชาที่กำหนดที่จะบรรลุให้นักศึกษาเรียนตาม ชั้นปี ชั้นปีที่ 1 เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป เนื้อหารายวิชาที่ง่าย ชั้นปีที่ 2 เรียนเนื้อหาที่มีความยากระดับกลาง และ ชั้นปีที่ 3-4 เรียนเนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนมากขึ้น ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีระดับความรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ระดับความรู้ชั้นที่ 1 (จำ) และชั้นปีที่ 2 (เข้าใจ) สำหรับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 จะมีความรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ระดับความรู้ชั้นที่ 3 (ประยุกต์ใช้)

จากการพิจารณาแนวทางการจัดเรียงรายวิชาดังกล่าวจะได้รายวิชาที่เรียนในชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ตัวอย่างบางรายชั้นปีแสดงดังตารางที่ 2.5-1

ตารางที่ 2.5-1 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
000 101	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) มนุษยกับสังคม*	3 (3-0-6)
000 102	กฎหมายทั่วไป	3 (3-0-6)
000 xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) xxx วิชาเลือก	
000 136	หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา) ภาษาบาลี	3 (3-0-6)
000 140	กรรมฐาน 1	3 (2-2-5)
รวม		15
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
000 204	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
000 206	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	3 (3-0-6)
000 xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) xxx วิชาเลือก	3 (3-0-6)

000 137	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
	ประวัติพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)
000 239	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
รวม		15
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ)	
000 103	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	3 (3-0-6)
000 205	ปรัชญาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
403 212	หลักการจัดการ	3 (3-0-6)
403 440	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน(กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา)	
000 238	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)
000 241	กรรมฐาน 2	3 (2-2-5)
รวม		18
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 134	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	3 (3-0-6)
000 135	พระไตรปิฎกศึกษา*	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
403 214	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ	3 (3-0-6)
403 316	การบัญชีเบื้องต้น 1	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
403 301	พุทธวิธีการบริหาร	3 (3-0-6)
403 302	การจัดการทรัพยากรเส้นทางพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
รวม		18
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต

000 324	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) กรรมฐาน 3	3 (2-2-5)
403 303	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ) กฎหมายสำหรับพระสงฆ์	3 (3-0-6)
403 304	การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ	3 (3-0-6)
403 305	การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่	
403 307	การจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคใหม่	
403 315	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ) การวิจัยเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)
รวม		18
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
403 308	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ) นวัตกรรมการเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
403 409	นวัตกรรมการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนาองค์กร	3 (3-0-6)
403 317	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ) การบัญชีเบื้องต้น 2	3 (3-0-6)
403 422	การจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้	3 (3-0-6)
403 425	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	3 (3-0-6)
รวม		15
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
403 410	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธ	3 (3-0-6)
403 411	การพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์	3 (3-0-6)
403 418	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ) การบัญชีเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)
403 420	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
403 XXX	หมวดวิชาเลือกเฉพาะ XXX วิชาเลือกเฉพาะ	3 (3-0-6)

403 XXX	XXX วิชาเลือกเฉพาะ	3 (3-0-6)
รวม		18
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
000 443	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) กรรมฐาน 4	3 (2-2-5)
403 406	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ) การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ	3 (3-0-6)
403 421	หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)
403 XXX	หมวดวิชาเลือกเสรี XXX วิชาเลือกเสรี	3 (3-0-6)
403 XXX	XXX วิชาเลือกเสรี	3 (3-0-6)
รวม		15

หลักสูตรมีแนวทางและวิธีการเชื่อมโยงเนื้อหาหรือทักษะระหว่างรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเข้าด้วยกัน อย่างเป็นรูปธรรม ยกตัวอย่าง เช่น วิชาบัญชีและการจัดการเชิงพุทธ ซึ่งบูรณาการศาสตร์ด้านการบัญชีและศาสตร์ด้านพระพุทธศาสนาใช้ในการออกแบบรายวิชา

ตัวอย่างตามแผนการศึกษา เช่น วิชาบัญชี 1 และการจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
403 316	การบัญชีเบื้องต้น 1	3 (3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
403 302	การจัดการทรัพย์สินทางพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)

การบัญชีเบื้องต้น 1 (Basic Accounting)	ศึกษาความหมาย และวัตถุประสงค์ของการบัญชี ประโยชน์ของข้อมูลทางการบัญชี วิวัฒนาการและจรรยาบรรณของบัญชี ความสำคัญของบัญชีต่อการประกอบธุรกิจและการจัดการคณะสงฆ์ การวิเคราะห์รายการค้า และ
---	---

	วิธีการบันทึกบัญชีตามวงจรรบัญชี และกรณีศึกษาการจัดทำบัญชีทรัพย์สินของวัด
การจัดการทรัพย์สินของ พระพุทธศาสนา (Management of Buddhist Property)	ศึกษาถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพย์สิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพย์สิน พรบ.คณะสงฆ์ ระเบียบที่ว่าด้วยศาสนสมบัติ การบริหารจัดการทรัพย์สิน การวิเคราะห์ทรัพย์สินโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพย์สิน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.5-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.6 หลักสูตรมีวิชาเลือกให้นิสิตสามารถเลือกศึกษาวิชาเอกและหรือวิชาโท ตามความสนใจของนิสิต

ตามโครงสร้างของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย วิชาบังคับและวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะ และ หมวดวิชาเลือกเสรี ดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร

1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24	หน่วยกิต
	๑.๑	วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
	๑.๒	วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
2.	หมวดวิชาเฉพาะ		102	หน่วยกิต
	2.1	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
	2.2	วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
	2.3	วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ	33	หน่วยกิต
	2.4	วิชาเลือกเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ	6	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต
รวม			132	หน่วยกิต

หลักสูตรได้กำหนดหมวดวิชาเลือก (Elective Courses) และ วิชาเลือกเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและเป้าหมายอาชีพของตนเอง และให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกรายวิชาได้ตามความสนใจจริง เช่น นักศึกษาสามารถเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ “สัมมนาการจัดการกิจการคณะสงฆ์” หรือ “การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในอาเซียน” เป็นแนวทางการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ

ซึ่งหลักสูตรได้จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำก่อนการเลือกกลุ่มวิชา เพื่อให้การเลือกสอดคล้องกับแผนอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น นักศึกษาที่สนใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อาจเลือกกลุ่มวิชาที่เน้นการวิจัย ขณะที่นักศึกษาที่มุ่งสู่วิชาชีพอาจเลือกกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ เป็นต้น

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.6		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.6-1	OBE 2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Version4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ

AUN QA-2.6-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
--------------	---

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

2.7 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ตามระยะเวลา 5 ปี ตามที่ สป.อว. กำหนด โดยใช้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย และมีการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรทุกภาคเรียน และเมื่อครบรอบการปรับปรุง เมื่อดำเนินการเสร็จจะนำเสนอ สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO

และในการจัดทำและออกแบบหลักสูตร หรือการปรับปรุงสาระรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามความประสงค์ของคณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ มจร ส่วนกลาง ที่จะให้หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้มีการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ โดยให้มีพุทธบูรณาการของสาระรายวิชาโดยมีเป้าหมายให้ครบทุกรายวิชา ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาเพื่อการดำเนินการทบทวนโครงสร้างและรายวิชาเป็นระยะตามระเบียบมหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนชัดเจน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเสนอปรับปรุงผ่านกระบวนการอนุมัติอย่างเป็นทางการ โดยมีการทบทวนหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามระยะเวลาที่เหมาะสม และมีการปรับปรุงรายวิชาในรอบปีการศึกษาเมื่อพบประเด็นที่ควรปรับปรุงและพัฒนา โดยคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 5 รูป/คน (ตาม AUN QA-2.7-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ 2530/2567

โดยหลักสูตรมี รวบรวมข้อมูลจากนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้เชี่ยวชาญภายนอก และข้อมูลการวิเคราะห์แนวโน้มวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาและรายวิชาให้ทันสมัย เช่น เพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล/ทักษะวิชาชีพใหม่ ๆ เทคโนโลยี AI ตามข้อเสนอแนะ หรือปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ ซึ่งมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการตามแบบ OBE Framework ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลจาก SHs

2) รวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมกับข้อมูลป้อนกลับระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาที่ได้มีการทบทวนรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่ส่งนักศึกษาเข้ามาเรียนให้ตรงตามความต้องการ นำเสนอในที่ประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกลั่นกรอง เพื่อนำมาจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

3) จัดทำเล่ม OBE2 และส่วนต่างๆ ของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตาราง Mapping แผนการเรียน และรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์ม OBE2 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) วิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง จำนวน 3 คน ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5) นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

6) นำหลักสูตรส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO

7) นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่หลักสูตรที่เว็บไซต์ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยต่อไป

ในรอบปีที่ผ่านมาหลักสูตรได้ปรับปรุงครั้งสุดท้ายในปีพ.ศ. 2567 มีรายวิชาที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขจำนวน 10 รายวิชา ดังนี้

- หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ) ปรับปรุงชื่อวิชา 4 รายวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

- หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ) ยกเลิกรายวิชา 2 รายวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและย้ายมาจากวิชาเลือกเฉพาะ 2 รายวิชา

- ปรับปรุงชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและย้ายไปวิชาเฉพาะ 2 รายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.7		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.7-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA Ver4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ

AUN QA-2.7-2	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ 2530/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรฯ https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
--------------	---

การประเมินตนเอง

Criteria 2: โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

Criteria 3: วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.1 มีการแสดงให้เห็นถึงปรัชญาการศึกษาที่มีการกำหนดและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มได้รับทราบ และกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องแสดงให้เห็นถึงปรัชญาการศึกษาที่กำหนด

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน คือ “จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และใช้พุทธนวัตกรรม สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพียบพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม” และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา ดังนี้

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยอธิการบดี และผู้บริหารระดับสูง ได้มีการวางแผนทางการกำหนดปรัชญาการศึกษา โดยการวิเคราะห์บริบทของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดปรัชญาการศึกษา การกำหนดแนวทางในการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้เสียได้ทราบ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรฯ ซึ่งมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย จากนั้นได้วางแผนทางให้อาจารย์ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

อธิการบดี และผู้บริหารระดับสูง ได้กำหนดปรัชญาการศึกษา คือ การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทางเอกสาร ผ่านการประชุม และการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทางที่มีโอกาส ประธานหลักสูตรฯ ได้แจ้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตรสอดแทรกในการเรียนการสอน ยกตัวอย่างเช่น ในรายวิชา ๔๐๓๔๒๒ การจัดการวิชิชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ที่มีการนำปรัชญาการศึกษาด้านปฏิบัตินิยม (Pragmatism) คือ การศึกษาต้องเน้นการปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหาใช้ในการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติ และสอดแทรกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ตรวจสอบพบว่า บุคลากรในหลักสูตรฯ ทุกท่านทราบและเข้าใจปรัชญาการศึกษาดี และอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชามีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.1		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.1-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ปรับปรุงตามเกณฑ์ AUN-QA version4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-3.1-2	

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีความรับผิดชอบ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนทางให้อาจารย์ผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องกระบวนการการรับนิสิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ กระบวนการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพหลักสูตรการศึกษา และให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปฏิบัติทุกภาคการศึกษา

อาจารย์ผู้สอน พิจารณานำแนวทางดังกล่าวมาจัดการเรียนการสอนที่มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ในกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะจากเอกสาร ทส. 01 (AUN QA-3.2-1 เครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (ทส 01-04) ปีการศึกษา 2568) ที่อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้ออกแบบเครื่องมือทวนสอบ-สัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้ มาพิจารณาปรับปรุงสาระเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และ รายวิชาภาวะผู้นำกับการบริหารสมัยใหม่ ที่อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้น จากนั้นมีการกำหนดไว้ในประมวลรายละเอียดการเรียนการสอนโดยละเอียด เป็นต้น

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.2		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.2-1	เครื่องมือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (ทส 01-04) ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ
AUN QA-3.2-2	รายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ปี 67 https://drive.google.com/drive/folders/1fA5EgQSwKpq9iVjyFwotUgr2utcTunKQ

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.3 หลักฐานมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาของหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกจะมีความสอดคล้องกับ Action Verbs ที่ใช้ใน CLOs และให้ผู้สอนนำเสนอ OBE3 ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน ก่อนการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ และนำเสนอ OBE3 ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนก่อน 30 วัน เมื่อได้ข้อสรุปร่วมกันแล้วจึงจัดทำ OBE3 ส่งหลักสูตร

ตัวอย่าง รายวิชาการจัดการชุมชนวิถีและแหล่งเรียนรู้ ที่มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้รับ" (Passive) มาเป็น "ผู้สร้าง" (Active) ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์และการประเมิน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning - PjBL) : การทำชิ้นงานหรือโครงงานที่บูรณาการความรู้หลายด้านเพื่อตอบ

โจทย์หรือแก้ปัญหาจริง (ตามเอกสาร AUN QA-3.3-3 OBE3 วิชา การจัดการวิธีชุมชนและแหล่งเรียนรู้ และ AUN QA-3.3-4 / AUN QA-3.3-5 โครงงานและใบงาน/รายงานวิชาการจัดการวิธีชุมชนและแหล่งเรียนรู้)

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึง นิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 44 รายวิชา จากทั้งหมด จำนวน 44 รายวิชา ทุกวิชาจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกและเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน อย่างมีความรับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนนำเสนอ OBE3 ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ทั้ง 44 รายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกันระหว่าง Action Verbs ที่ใช้ใน CLOs กับวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากที่คุณสอนได้จัดการเรียนการสอนแล้ว ได้บันทึกผลการจัดการเรียนการสอนใน OBE5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.3		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.3-1 (1)	OBE3 หมวดวิชาทั่วไป ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.3-1 (2)	OBE3 หมวดวิชาเฉพาะ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.3-1 (3)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.3-1 (4)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน) ปี 68 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

AUN QA-3.3-2	OBE5 ผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.3-3	OBE3 วิชาการจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้ https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.3-4	ตัวอย่าง รายงานวิชาการจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.3-5	ตัวอย่าง รายงานวิชาการจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ วิธีการหาความรู้ และปลูกฝังให้นิสิตมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นต่อการสืบค้นและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และมีความต้องการนำแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ไปทดลองใช้)

หลักสูตรมีนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาวะแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์การเรียนรู้ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสอดแทรกวิธีการเรียนรู้ให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการจัดกิจกรรมการสอนในแต่ละรายวิชา และกำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในหลักสูตรในการจัดสภาวะแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน ก่อนการจัดการเรียนการสอน

รายวิชาการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนจะมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้า แสวงหาความรู้ตามขีดความสามารถของตน ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ และผู้สอนจะให้ข้อเสนอแนะ

แนวทางในการแสวงหา ค้นคว้าความรู้กับรู้เรียน ตลอดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ทุกกิจกรรม จะมีการนำเสนอร่วมกัน และผู้สอนจะให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา โครงการและกิจกรรมการเรียน เช่น ในรายวิชาการจัดการวิชุมชนและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาวะแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์การเรียนรู้

และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้จัดทำแบบประเมินแบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (ทส) ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ที่แสดงถึงการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ จริยธรรม รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายหลังการเรียนสอนรายวิชานั้นๆ เช่น ในรายวิชาการจัดการวิชุมชนและแหล่งเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.4-1	CLOs วิชาการจัดการวิชุมชนและแหล่งเรียนรู้ https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.4-2 (1)	ตัวอย่าง รายงานวิชาการจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.4-2 (2)	ตัวอย่าง รายงานวิชาการจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.4-3	แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชาการจัดการวิชุมชนและแหล่งเรียนรู้ https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนบ่มเพาะให้นิสิตมีแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดประเด็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนหรือปลูกฝังการมีแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เช่น ในรายวิชาการจัดการชุมชนและแหล่งเรียนรู้ การทำปุ๋ยเกษตรอินทรีย์ การทอเสื่อกกจันทบูร เป็นต้น หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนนำไปสอนแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนนำเสนอแนวทางความคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของแต่ละคนก่อนและร่วมอภิปรายร่วมกัน และให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้า แล้วนำเสนอแนวคิดใหม่ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยมีการนำเสนอในทุกครั้งของการเรียนการสอน ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดด้านผู้ประกอบการ ที่นักศึกษาแต่ละคนค้นคว้าตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ นำมาเสนอร่วมกันในห้องเรียน มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ร่วมกันในชั้นเรียน (ตามเอกสาร AUN QA-3.5-1 รายงานการจัดทำเวทีประชาคม (การทำปุ๋ยเกษตรอินทรีย์ AUN QA-3.5-2 รายงานการจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน (วิสาหกิจชุมชนทอเสื่อกกจันทบูร))

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.5-1	รายงานการจัดทำเวทีประชาคม (การทำปุ๋ยเกษตรอินทรีย์) https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.5-2	รายงานการจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน (วิสาหกิจชุมชนทอเสื่อกกจันทบูร) https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

3.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้มีการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน และก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน และนำ OBE5 จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา นำมาทบทวน และปรับปรุง OBE3 ที่จะใช้ในภาคการศึกษาต่อไป ยกตัวอย่าง เช่น ในหมวด 9 รายวิชา การจัดการวิเทศสัมพันธ์และแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ (เพิ่มในหมวดที่ 9 แผนการปรับปรุง ตามเอกสาร AUN QA-3.6-1 รายงานส่งผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ /OBE5 ปีการศึกษา 2568)

หมวดที่ 9 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ปรับปรุงเครื่องมือการทวนสอบ การประเมินผล และกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความต้องการของนิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	
2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชาและผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมบรรยาย - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละLLOs ของรายวิชา	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย 2 สัปดาห์	นายถาวร โคตรชัย
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
การจัดการเรียนการสอนควรเน้น - Active-Learning		
- Long Life Learning		

ในปีการศึกษา 2568 มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด จำนวน 44 รายวิชา พบว่าทุกรายวิชาที่ทบทวนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs และทบทวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชามีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาคการทำงาน/ผู้ใช้บัณฑิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.6		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.6-1	OBE5 ผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.6-2 (1)	OBE3 หมวดวิชาทั่วไป ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.6-2 (2)	OBE3 หมวดวิชาเฉพาะ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.6-2 (3)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-3.6-2 (4)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน) ปี 68 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

การประเมินตนเอง

Criteria 3: วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

Criteria 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และการประเมินผลดังกล่าว มีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ ที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดนโยบายให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ในแต่ละกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ CLOs เพื่อให้แน่ใจว่า ผลการประเมินผลบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา อย่างไรก็ตามวิธีการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs มีแนวทาง ดังนี้

1) วิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การประเมินก่อนเรียน การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการประเมินเพื่อตัดสินผล

2) หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา กำหนดวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา และมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs มากกว่าหนึ่งวิธี เพื่อยืนยันว่าผลการวัดมีความเที่ยงตรง (Validity) และ มีความน่าเชื่อถือ (Reliability)

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผล ของแต่ละวิชา เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน (LLOs) มีความสอดคล้องกับ CLOs และสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาผลักดัน

อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา กำหนดวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา และนำเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs มากกว่าหนึ่งวิธี เพื่อยืนยันว่าผลการวัดมีความเที่ยงตรง (validity) และมีความน่าเชื่อถือ (reliability) บรรจุลงใน OBES ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผล พบว่าทุกรายวิชา มีการนำแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไปปฏิบัติ

ตัวอย่าง : Lesson Learning Outcomes รายวิชาการจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ (เพิ่มเติมรายละเอียดในเอกสาร AUN QA-4.1-1 Backward design หมวดวิชาศึกษาทั่วไป /AUN QA-4.1-2 Backward design หมวดวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา /AUN QA-4.1-3 Backward design หมวดวิชาแกน /AUN QA-4.1-4 Backward design หมวดวิชาเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ)

ตัวอย่าง : Lesson Learning Outcomes

ชื่อรายวิชา (Course) : การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ
การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ

1. Mapping of Lesson and Course Learning Outcomes and CLO & Constructive Alignment

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้ ในรายวิชาการจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ ผู้เรียนมีความสามารถ

[illegible]

[illegible]

LL07.2: แนวทางการส่งเสริมศาสนสถานเป็นแหล่งการเรียนรู้		K3	3	S3	3													
LL07.3: การพัฒนาศาสนสถานเป็นสถานที่ท่องเที่ยว		K1	3	S3	3													
บทที่ 8 การอนุรักษ์โบราณสถาน	CLO8 CLO10										✓	แบบทดสอบ / โครงงาน	✓	✓				6
LL08.1: การอนุรักษ์โบราณสถานในประเทศไทย						A3	3											
LL08.2: หลักการอนุรักษ์โบราณสถาน						A3	3											
LL08.3 : กฎหมายกับการอนุรักษ์โบราณสถานในประเทศไทย						A1	3											
บทที่ 9 กรณีศึกษา : การจัดการศาสนสมบัติและปัญหาข้อกฎหมาย	CLO2 CLO6										✓	แบบทดสอบ / โครงงาน	✓	✓				3
LL09.1: การบริหารจัดการทรัพย์สินตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พุทธศักราช 2505		K2	3									แบบสังเกต						
LL09.2 : ปัญหาข้อกฎหมายในการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัด				S2	3													
LL09.3 :																		
บทที่ 10 ปัญหาและแนวโน้มการจัดการงานสาธารณูปการในอนาคต	CLO7 CLO9										✓	แบบทดสอบ	✓					3

LLO10.1: วิเคราะห์ปัญหา					A1	3						แบบ สังเกต						
LLO10.2: แนวโน้มการพัฒนาด้าน สาธารณูปการ			S3	3														
LLO10.3:																		
บทที่ 11 กรณีศึกษา : บูรณาการ การบริหารจัดการสาธารณูปการ สมัยใหม่	CLO7 CLO8 CLO9									✓	แบบทดสอบ / โครงงาน	✓						3
LLO11.1: การบริหารจัดการ สาธารณูปการของคณะสงฆ์ด้วย การบริหารจัดการสาธารณูปการ สมัยใหม่					A1	3				✓	แบบทดสอบ	✓						3
LLO11.2: : ผลดี และข้อดี ตาม PSDH Model					A2	3				✓	แบบทดสอบ	✓						3
LLO11.3: วิเคราะห์ปัญหา			S3	3						✓	แบบทดสอบ	✓						3

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.1		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.1-1	Backward design : BCD หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-4.1-2	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-4.1-3	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-4.1-4	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 วิชาเฉพาะด้าน) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-4.1-5	OBE5 การดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.1-6	ตัวอย่าง แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.1-7	โครงงานและเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.1-8	แบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาต่างๆ (ทส.01-04) https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และ มีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรมีระบบให้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ หรือขอให้ทบทวนผลการประเมินผู้เรียนต้องทราบไว้ในรายวิชาจะมีการประเมินกี่ครั้ง อะไรบ้าง เมื่อไหร่ อย่างไร และมีวิธีการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างไร นโยบายเรื่องการวัดผลประเมินผล ถูกนำไปใช้กับผู้เรียนทุกคนทุกรูปแบบเดียวกัน หลักสูตรใช้นโยบายการวัดและประเมินผล ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบในการประชุมต้อนรับนิสิตใหม่ (ปฐมนิเทศ) และเอกสารการศึกษาที่แจกให้นิสิตทุกคนในการประชุม และแสดงไว้ในที่เว็บไซต์ของหลักสูตร และหลักสูตรใช้นโยบายการอุทธรณ์ผลการเรียนของนิสิต ของคณะฯ ตามประกาศคณะฯ เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา และสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบ ในการประชุมนักศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งแนวทางการทางการประเมินผู้เรียน การวัดและประเมินผล และแนวทางการอุทธรณ์ ไว้ใน OBE3 และ แบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ตามเอกสารใน AUN QA-4.2-3 แบบเครื่องมือทวนสอบฯ (ทส.) พธ.บ. ปี 2568) (เพิ่มเติมรายละเอียดในเอกสาร AUN QA-4.2-2 (1) OBE 3 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี 68 AUN QA-4.2-2 (2) OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) ปี 68/ AUN QA-4.2-2 (3) OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ปี 68/ AUN QA-4.2-2 (4) OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน) ปี 68 และแจ้งให้นักศึกษารับทราบในการเรียนการสอนสัปดาห์แรก และแสดงไว้ในที่เว็บไซต์ของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรเปิดสอน 44 รายวิชา และได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ จากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนิสิตและอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แต่มีประเด็นอาจารย์ส่งผลการเรียนช้า เนื่องจากรอกำหนดงานและการปรับปรุงงานของนิสิตให้มีปริมาณและคุณภาพตามที่กำหนดในการดำเนินงานในแต่ละส่วน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.2		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.2-1	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.2-2 (1)	OBE3 หมวดวิชาทั่วไป ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.2-2 (2)	OBE3 หมวดวิชาเฉพาะ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.2-2 (3)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.2-2 (4)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน) ปี 68 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.2-3	แบบเครื่องมือทวนสอบฯ (ทส.) พธ.บ. ปี 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผล ที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการประเมินผู้เรียน (ไว้ใน CLOs/OBE3 ของรายวิชาต่างๆ) โดยจัดทำข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยกำหนดกิจกรรม การศึกษาเรียนรู้ รายวิชาที่ต้องเรียน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนิสิตในแต่ละภาคเรียนและในแต่ละชั้นปี และให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา แจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบทุกครั้งทีสอนในสัปดาห์แรกของการสอน เช่น ได้กำหนดแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปีการศึกษาไว้ ดังนี้

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๑	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) มนุษย์กับสังคม*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)

๐๐๐ XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) xxx วิชาเลือก	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๖	หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา) ภาษาบาลี	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓ (๒-๒-๕)
รวม		๑๕
ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๒๐๔	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) xxx วิชาเลือก	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๗	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) ประวัติพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
รวม		๑๕
ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๓	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๒๑๒	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ) หลักการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๔๔๐	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๘	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา) เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓ (๒-๒-๕)
รวม		๑๘
ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๓๔	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา*	๓ (๓-๐-๖)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๒๑๔	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๓๑๖	การบัญชีเบื้องต้น ๑	๓ (๓-๐-๖)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๓๐๑	พุทธวิธีการบริหาร	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๓๐๒	การจัดการทรัพยากรเส้นทางพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
รวม		๑๘
ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๓๒๔	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) กรรมฐาน ๓	๓ (๒-๒-๕)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๓๐๓	กฎหมายสำหรับพระสงฆ์	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๓๐๔	การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๓๐๕	การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๓๐๗	การจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๓๑๕	การวิจัยเพื่อการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
รวม		๑๘
ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๓๐๘	นวัตกรรมการเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๔๐๙	นวัตกรรมการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนาองค์กร	๓ (๓-๐-๖)

	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๓๑๗	การบัญชีเบื้องต้น ๒	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๔๒๒	การจัดการวิถีสุมชนและแหล่งเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๔๒๕	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
รวม		๑๕
ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๔๑๐	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๔๑๑	การพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์	๓ (๓-๐-๖)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๔๑๘	การบัญชีเพื่อการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ ๔๒๐	การจัดการเชิงกลยุทธ์	๓ (๐-๖-๖)
	หมวดวิชาเลือกเฉพาะ	
๔๐๓ XXX	XXX วิชาเลือกเฉพาะ	๓ (๓-๐-๖)
๔๐๓ XXX	XXX วิชาเลือกเฉพาะ	๓ (๓-๐-๖)
รวม		๑๘
ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓ (๒-๒-๕)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๔๐๖	การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ	๓ (๐-๖-๖)
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านการจัดการเชิงพุทธ)	
๔๐๓ ๔๒๑	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
	หมวดวิชาเลือกเสรี	
๔๐๓ XXX	XXX วิชาเลือกเสรี	๓ (๓-๐-๖)

๔๐๓ XXX	XXX วิชาเลือกเสรี	๓ (๓-๐-๖)
รวม		๑๕

หลักสูตร ได้แจ้งให้นิสิตทราบเรื่องมาตรฐาน และขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนสำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษา ในการปฐมนิเทศ และการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกของรายวิชา เพื่อให้นิสิตวางแผนการเรียนรู้โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยการเช็คและบันทึกพร้อมกับนิสิต

รวมทั้งการกำกับติดตามการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ของนิสิต ที่ดำเนินการวัดในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบการประเมิน เช่น ได้กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาต่าง ๆ (ตามที่ปรากฏใน AUN QA-4.3-2 (1) – (4) OBE 3 และ OBE5 รายงานส่งผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE5 ปีการศึกษา 2568)

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.3		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.3-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) AUN-QA version4.0 https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.3-2 (1)	OBE3 หมวดวิชาทั่วไป ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.3-2 (2)	OBE3 หมวดวิชาเฉพาะ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.3-2 (3)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.3-2 (4)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน) ปี 68 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

AUN QA-4.3-3	OBE5 รายงานส่งผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE5 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
--------------	--

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนน แนวทางการให้คะแนน กำหนดระยะเวลา และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยองค์ประกอบเหล่านี้ ช่วยให้การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นธรรม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมินให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับ Action Verbs และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรง และ มีความน่าเชื่อถือ และนำไปใช้กับนิสิตทุกคนเหมือนกัน (fairness) มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- 1) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประกอบด้วย วิธีการแบบรูบริก (Rubrics score) และการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (marking schemes)
- 2) ให้ผู้สอนจัดทำปฏิทินกำหนด timeline ของการสอนและการสอบทุกรายวิชาใน OBE3
- 3) มีการกำหนดหรือตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรงของการวัดและประเมินผล (validity, reliability, fairness) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลตรงตาม PLOs และ CLOs

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรมีการกำหนดระบบการประเมินผล และระบุถึงเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) และแนวทางการให้คะแนน (Marking schemes) อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า หรือให้คำแนะนำ ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบการประเมินผล โดยระบุถึงเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) เช่น รายวิชาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่ อาจารย์ผู้สอน ได้กำหนดการเรียน การสอน การประเมินผล ไว้ใน OBE3 และ/หรือ CLO ของรายวิชา ซึ่งได้อธิบาย แนะนำในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน สำหรับในบางบทเรียนต้องมีการจัดทำรายงานกลุ่ม/เดี่ยว เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และของบทเรียนที่ได้กำหนดไว้ใน OBE3 และ/หรือ CLO ของรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) และแนวทางการให้คะแนน (Marking schemes) แนวทางการให้คะแนนคือ ระบุชัดเจนว่าคะแนนในแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนประกอบจะถูกให้ตามเงื่อนไขใด (ตามเอกสาร AUN QA-4.4-2 โครงงานรายงานวิชา เพื่อแนะนำวิธีการทำรายงานรูปเล่ม และกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพของรายงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดังเอกสาร AUN QA-4.4-3 เกณฑ์การประเมิน แบบ scoring-rubric) ที่มีการกำหนดคำสำคัญ (Keywords)

ลำดับขั้นของตรรกะ (Step of Logic) หรือระดับคุณภาพผลงาน (Rubric) เพื่อให้ผู้ตรวจข้อสอบให้คะแนนได้อย่างเป็นธรรมและตรงกัน ดังรายงานตัวอย่าง เรื่อง การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาด้านศึกษาสงเคราะห์ (ตามเอกสาร AUN QA-4.4-4 รายงานเรื่องการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาด้านศึกษาสงเคราะห์)

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.4-1	CLO และ OBE3 วิชาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่ https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.4-2	โครงงานรายงานวิชา (แนะนำวิธีการทำรายงานรูปเล่ม) https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.4-3	เกณฑ์การประเมิน แบบscoring-rubric https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.4-4	รายงานเรื่องการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาด้านศึกษาสงเคราะห์ https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผลที่วัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทั้งระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ใช้วิธีประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร ดังนี้
การบรรลุ PLOs ของนิสิต โดยกำหนดระยะเวลาการประเมินเมื่อผู้เรียน เรียนรายวิชาครบถ้วน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้

(1) การประเมินจากผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และแสดงผลการประเมิน CLOs ในทุกรายวิชาที่ผลักดัน PLOs ตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด (ดังกล่าวไว้ใน AUN QA-4.5-1 (1) - AUN QA-4.5-1 (4) CLO Backward design)

(2) การประเมินตนเอง จากการบรรลุ PLOs ของนิสิต (ใช้แบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ของรายวิชาต่าง ๆ ทส.01-02)

การบรรลุ CLOs ของนิสิต โดยกำหนดระยะเวลาการประเมินเมื่อผู้เรียนเรียนจบรายวิชา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ CLOs ดังนี้

1) การประเมินจากผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและแสดงผลการประเมิน CLOs ตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด (ดังในเอกสาร AUN QA-4.5-3 OBE5 การดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568)

2) การประเมินตนเองจากการบรรลุ CLOs ของนิสิต (AUN QA-4.5-4 เครื่องมือทวนสอบสัมฤทธิ์ (ทส 01-04)

การประเมินตนเอง จากการบรรลุ PLOs ของนิสิต การประเมินผลการบรรลุ CLOs อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนด ดังนี้

(1) หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 3 วิธี คือ การประเมินก่อนเรียน ((Pretest assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative assessment) ดังแสดงไว้ใน CLO รายวิชาต่าง ๆ Lesson Learning Outcomes 1. Mapping of Lesson and Course Learning Outcomes and CLO & Constructive Alignment)

(2) ให้ผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ CLOs เพื่อให้บรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา ดังแสดงไว้ใน CLO รายวิชาต่าง ๆ Lesson Learning Outcomes 1. Mapping of Lesson and Course Learning Outcomes and CLO & Constructive Alignment)

(3) ให้ผู้สอนกำหนดกฎ ระเบียบ regulations ของการวัดและประเมินผล โดยยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จัดทำปฏิทินกำหนด timelines ของการสอนและการสอบทุกรายวิชาใน OBE3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน แจ้งให้นักศึกษาทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา

(4) ให้ใช้ rubrics ในการวัดและประเมินผลเชิงคุณภาพการประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิต และให้ใช้ marking schemes กำหนดแนวคำตอบสำหรับรายวิชาที่เป็นการสอบแบบอัตนัย (ตามเอกสาร AUN QA-4.5-5 เกณฑ์การประเมิน แบบscoring-rubric)

(5) ให้มีการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบหรือความตรง ของการวัดและประเมินผลตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนการสอนตรงตาม CLOs และตรงตาม PLOs ที่รายวิชาหลักต้นโดยดูตาม curriculum cupping ของรายวิชาและให้แสดงไว้ใน OBE3

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.5-1 (1)	Backward design : BCD หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-4.5-1 (2)	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-4.5-1 (3)	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-4.5-1 (4)	Backward design : BCD หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 วิชาเฉพาะด้าน) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) https://drive.google.com/drive/folders/1XkMIsMOYauPH2HGwfLh0ZsViDfRnvqEs
AUN QA-4.5-2 (1)	OBE3 หมวดวิชาทั่วไป ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.5-2 (2)	OBE3 หมวดวิชาเฉพาะ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP

AUN QA-4.5-2 (3)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.2 วิชาแกน) ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.5-2 (4)	OBE 3 หมวดวิชาเฉพาะ (2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน) ปี 68 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1jlvKgJkp7o-M2rJ625PpadRtJpXjCgEP
AUN QA-4.5-3	OBE5 รายงานส่งผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE5 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.5-4	เครื่องมือทวนสอบสัมฤทธิ์ (ทส 01-04) https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.5-5	เกณฑ์การประเมิน แบบscoring-rubric

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของนิสิตในกรอบระยะเวลาที่เหมาะสม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล โดยระยะเวลา รูปแบบและเกณฑ์ในการให้ข้อมูลป้อนกลับให้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งระยะเวลา รูปแบบและเกณฑ์ในการให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้ผู้เรียนได้ทราบได้ทราบทุกครั้งก่อนมีการวัดและประเมินผล หลังจากการให้ข้อมูลป้อนกลับแล้ว อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนจะกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ได้แจ้งผลการวัดและประเมินให้ผู้เรียนรับทราบทุกรายวิชาและไม่พบว่ามีนิสิตทักท้วงหรือร้องเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.6		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.6-1	OBE5 รายงานส่งผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE5 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

4.7 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลนิสิต และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล มีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบการทบทวนการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่เสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน (1) อาจารย์ผู้สอนออกแบบกระบวนการทบทวนการวัดและประเมินผล และกำหนดแนวทางไว้ในแบบ OBE3 และนำเสนอแผนทบทวนการวัดและประเมินผล ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความเห็นชอบ (2) อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละสัปดาห์ จะทบทวนการจัดการเรียนการสอนและนำไปรายงานในแบบ OBE5 ในแต่ละสัปดาห์

การทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิธีการ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล จะพิจารณาในประเด็น การประเมินผลลัพธ์สอดคล้องกับ CLOs และสัมพันธ์กับ PLOs ที่รายวิชาหลักัน และตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (reliability) และความยุติธรรม (fairness) รวมทั้งตรวจสอบการให้ feedback กับนิสิตตามระยะเวลาที่กำหนด และนำ OBE.3 พร้อมสื่อ ผลงาน นิสิตและเครื่องมือการวัดและประเมินผล 3) เมื่อสิ้นสุดการสอนในรายวิชา (ตามเอกสาร

อาจารย์ผู้สอนนำเสนอแนะและผลการประเมินของนักศึกษาในรายวิชาจัดทำในแบบ OBE.5 และตรวจสอบผลการเรียนนในแต่ละสัปดาห์

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.7		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.7-1	OBE5 รายงานส่งผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE5 ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.7-2	เครื่องมือทวนสอบสัมฤทธิ์ (ทส 01-04) https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.7-3	รายงานทวนสอบสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2567 https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.7-4	เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต (ปค.01) https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG
AUN QA-4.7-5	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต https://drive.google.com/drive/folders/1TOjf_vSs74w3Len20XStgJh3uAcvdbIG

การประเมินตนเอง

Criteria 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

Criteria 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงแผนการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงาน การพัฒนา และการเกษียณอายุการทำงาน) เพื่อให้มั่นใจว่า คุณภาพและปริมาณของอาจารย์สามารถตอบสนองต่อภารกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม

1. หลักสูตรอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะสังคมศาสตร์ และแต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทั้งนี้การบริหารจัดการด้านบุคลากรสายวิชาการโดยหลักจะเป็นไปตามกลไกของภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และการบริหารจัดการด้านอัตรากำลังบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายกรอบอัตรากำลังที่กำหนดไว้ของคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (กบม.) และกองกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่เป็นผู้กำหนดนโยบายการสรรหา คัดเลือก และพัฒนาบุคลากรในเรื่องจำนวนและคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกำหนดเงื่อนไข คุณสมบัติ ตลอดจนคุณวุฒิในการรับสมัครอาจารย์ใหม่ โดยจัดทำแผนอัตรากำลัง แผนพัฒนาบุคลากร ดังนั้นการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรจึงดำเนินการตามกรอบอัตรากำลังของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ที่ได้รับอนุมัติจากกองกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ฯ ซึ่งหลักสูตรมีอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรเป็นชุดเดียวกัน จำนวน 5 รูป/คน

แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2559 และ ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่ง กำหนดภาระงาน การบรรจุ แต่งตั้ง การได้รับค่าจ้าง การให้พ้นจากตำแหน่งของลูกจ้างพ.ศ. 2559 (AUN QA 5.1-1) หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ 5 รูป/คน เป็นบุคลากรมหาวิทยาลัยจำนวน 2 รูป/คน (งบประมาณแผ่นดิน) และอีก 3 รูป/คน เป็นพนักงานตามสัญญาจ้าง (งบ ฯ เงินรายได้) มีอายุสัญญาครั้งละ 2 ปี การเคลื่อนไหวด้านอัตรากำลังตามสถิติย้อนหลังตั้งแต่ปี การศึกษา 2566-2568 พบว่า มีจำนวน 5 รูป/คน ตามอัตรากำลังที่กำหนดต่อหลักสูตร

แผนการสืบทอดตำแหน่ง (including succession plan) ของวิทยาลัยสงฆ์ ฯ ไม่มีการกำหนดแนวทางเตรียมบุคลากรเพื่อทดแทนตำแหน่งสำคัญของหลักสูตรไว้ชัดเจน แต่การปฏิบัติที่ผ่านมาจะดำเนินการตามนโยบายของภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ซึ่งผู้ที่ดำรงตำแหน่งประธานหลักสูตร ฯ จะต้องเป็นพระภิกษุสงฆ์เท่านั้น โดยพิจารณาตามคุณสมบัติตามความเหมาะสม ส่วนตำแหน่งอื่นเป็นการพิจารณาคุณสมบัติ ทักษะตามความเหมาะสมกับภาระงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการขึ้นอยู่กับอาจารย์แต่ละ

ท่านได้เตรียมความพร้อมจากการนำนโยบายด้านบุคลากรสายวิชาการของภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์มาประกอบการวางแผน

แผนการเลื่อนตำแหน่ง (promotion plan) จะดำเนินการตามนโยบายของคณะสังคมศาสตร์ มจร ที่สนับสนุนให้อาจารย์ได้เรียนต่อในระดับปริญญาเอกโดยให้ส่วนลดค่าลงทะเบียนเรียน 50% หากเป็นบุคลากรมาแล้ว 5 ปี (AUN QA 5.1-2) นอกจากนั้นมีนโยบายสนับสนุนกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการที่มีอายุงานการสอนตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป ได้แสดงศักยภาพการพัฒนาตนเอง ด้วยการให้นำเสนอผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ฯ หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.2562 (AUN QA 5.1-3) ดังนั้น ในปี 2568 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 รูป/คน ได้ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ขณะนี้อยู่ในกระบวนการพิจารณา สำหรับกรณีการเลื่อนตำแหน่งสายวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์ ยังไม่มีการกำหนดนโยบายไว้เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน

แผนการรับเข้าทำงาน (re-deployment plan) การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประธานหลักสูตร ฯ ขอใช้อัตรากำลังที่ว่างและให้เปิดรับสมัครโดยประสานงานกับสำนักงานวิทยาลัย ฯ โดยระบุคุณสมบัติของอาจารย์ ภายใต้เกณฑ์กำหนดที่กำกับดูแลของคณะสังคมศาสตร์ ทั้งด้านคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ทักษะการสอนและจริยธรรมของอาจารย์ และนำเสนอเห็นชอบเบื้องต้นจากสำนักงานวิชาการ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล วิทยาลัยสงฆ์ ฯ และผ่านมติอนุมัติโดยคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ ฯ จากนั้นทางสำนักงานวิทยาลัย ฯ จะนำเสนอต่อกองกลาง มจร ให้ทันกับรอบเปิดรับบุคลากรที่กองกลางกำหนดไว้ทุก 3 เดือน เพื่อดำเนินการเปิดรับสมัคร ทดสอบ และสัมภาษณ์ โดยผู้บริหารของวิทยาลัยสงฆ์ ฯ จะได้เข้าร่วมเป็นกรรมการสัมภาษณ์ ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอนตามคู่มือกระบวนการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ฯ (AUN QA 5.1-4) เมื่อ มจร ประกาศรับสมัครหน้า Website ทางสำนักงานวิทยาลัย ฯ จะประกาศรับสมัครผ่านหน้า Website วิทยาลัยสงฆ์ ฯ

การคัดเลือกและการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติจะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565) และตามประกาศมหาวิทยาลัย ฯ เรื่องการสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542 (ประเภทตำแหน่งวิชาการ) (AUN QA 5.1-5) กองวิชาการจะพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ หากครบถ้วนถูกต้อง จึงนำเสนอรายชื่อตามขั้นตอนที่คณะ ฯ กำหนด เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป ในกรณีรับอาจารย์พิเศษประธานหลักสูตรจะต้องดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ ภายใต้เกณฑ์กำหนดทั้งด้านคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ทักษะการสอนและจริยธรรมของอาจารย์ และนำเสนอเห็นชอบเบื้องต้นจากสำนักงานวิชาการ และผ่านมติอนุมัติโดยคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ ฯ จากนั้นนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการของคณะสังคมศาสตร์ จะพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของคุณวุฒิ ผลงานทาง

วิชาการ หากครบถ้วนถูกต้องในทุกเรื่อง จึงจะนำเสนอรายชื่อตามขั้นตอนที่คณะ ฯ กำหนดเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ

แผนการพ้นสภาพ (termination plan) ในกรณีพ้นสภาพการจ้างเนื่องจากการไม่ผ่านทดลองงาน จะดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัย ฯ เรื่องการสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. ๒๕๔๒ (ประเภทตำแหน่งวิชาการ) ข้อ 13 และข้อ 14 และในกรณีที่บุคลากรสายวิชาการมีความประสงค์ลาออกก่อนครบสัญญา หรือตามกำหนดสัญญา หรือการเกษียณอายุ หรือในกรณีที่มีการกระทำความผิดจนเป็นเหตุให้พ้นสภาพทางหลักสูตร ฯ จะประชุมร่วมกันวางแผนสรรหาทาบทามคนใหม่ และกำหนดร่วมกับสำนักงานวิทยาลัยในการดำเนินการตามขั้นตอนปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัย ฯ พ.ศ. 2559 (AUN QA 5.1-6)

แผนการเกษียณอายุการทำงาน (retirement plan) การบริหารบุคลากรของหลักสูตร ฯ เป็นไปตามข้อบังคับการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ฯ พ.ศ. 2559 ซึ่งมีกำหนดการเกษียณเมื่ออายุครบ 60 ปี และในกรณีที่มีความจำเป็นสามารถต่ออายุงานได้ถึง 65 ปี เนื่องด้วยวิทยาลัย ฯ มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ดำเนินตามนโยบายของ มจร ที่เล็งเห็นคุณค่าบุคลากรที่ยังมีศักยภาพจึงได้มีการต่ออายุสัญญาอย่างต่อเนื่องและทางวิทยาลัย ฯ ไม่ได้มีการกำหนดแผนการเกษียณอายุไว้เป็นลายลักษณ์อักษร นับตั้งแต่ปี 2566 ถึงปัจจุบันยังไม่มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความประสงค์ขอเกษียณอายุการทำงาน

2. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการด้านคุณภาพและปริมาณบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตร ดังนี้

อัตรากำลังด้านการจัดการศึกษา มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตรจำนวน 5 อัตรา ซึ่งมีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญครอบคลุมรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ 1 ท่าน จบระดับปริญญาเอก สาขาการจัดการเชิงพุทธ ในปีการศึกษา 2567 และกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขานิติศาสตร์ อีก 2 รูป/คน ในปีการศึกษา 2568 มีอาจารย์ 3 ท่าน กำลังศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรอื่นเพิ่ม ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพงานการศึกษาและสนับสนุนการดำเนินการกิจของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

รายชื่ออาจารย์	อายุ	วุฒิ	อายุงาน (ปี)	ประสบการณ์	ปีการศึกษา			
ลาศึกษาต่อ/ขอตำแหน่งวิชาการ					2567	2568	2569	2570
พระมหาวิเศษ กนฺตมโม, ดร.	42	ปร.ด. ร.ป.ม. พธ.บ.	2	- ประธานหลักสูตร พธ.บ.	ศึกษาต่อป.เอก นิติศาสตร์	ขอตำแหน่งวิชาการ		

				- ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ป.บส.				
รายชื่ออาจารย์	อายุ	วุฒิ	อายุ งาน (ปี)	ประสบการณ์	ปีการศึกษา			
กำลังศึกษา					2567	2568	2569	2570
				- อาจารย์ที่ปรึกษา - อาจารย์ดูแลกิจการ นิสิต				
พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสุทโธ, ดร.	64	พธ.ด. พธ.ม. ศศ.บ.	9	- อดีตประธานหลักสูตร พธ.บ. - ผู้รับผิดชอบงาน กิจการนิสิต - ครูพระสอนศีลธรรม - อาจารย์ที่ปรึกษา	จบ พธ.ด.			
ดร.นรา บรรลือชิตกุล	53	ปร.ด. นม. นบ. บธ.	2	- ธุรกิจส่วนตัว - ที่ปรึกษากฎหมาย - อาจารย์ที่ปรึกษา - วิทยากรบรรยายด้าน กฎหมาย, ด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ศึกษา ต่อป.เอก นิติศาสตร์	ขอ ตำแหน่ง วิชาการ		
น.ส.อัญชลี เทียรธชาติ	57	วท.ม. ศศ.บ.	9	- รักษาการผู้อำนวยการ สำนักงานวิทยาลัย ฯ - ผู้จัดการฝ่ายฝึกอบรม - ผู้จัดการแผนก ทรัพยากรมนุษย์ - เจ้าหน้าที่สินเชื่อและ ติดตามหนี้อาวุโส			คาดว่าจะ ศึกษา พธ.ด.	
รายชื่ออาจารย์	อายุ	วุฒิ	อายุ งาน (ปี)	ประสบการณ์	ปีการศึกษา			
กำลังศึกษา					2567	2568	2569	2570
				- เจ้าหน้าที่พัฒนา ผลิตภัณฑ์สินเชื่อ				

				โครงการพิเศษ , OTOP, Food safety - อาจารย์พิเศษ คณะวิทยาการจัดการ และคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี - วิทยากรกิจกรรม walk rally				
นายถาวร โคตรชัย	58	พธ.ม.	7	- อาจารย์หลักสูตรร.บ. - เลขานุการหลักสูตรพธ.บ. - อาจารย์ที่ปรึกษา		ศึกษาต่อ ป.เอก ปร.ด.	นายถาวร โคตรชัย	58

ด้านการวิจัย มีการกำหนดสัดส่วนและคุณสมบัติของอาจารย์ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ

หลักสูตร ฯ ดำเนินการตามนโยบายของวิทยาลัย ฯ ที่กำหนดให้อาจารย์ทุกท่านต้องมีผลงานทางวิชาการ เช่น บทความวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ชิ้นงาน โดยวิทยาลัย ฯ ได้กำหนดงบประมาณสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความไว้ 1,500 บาท ต่อ 1 คน สำหรับงานวิจัยมีการสนับสนุนให้อาจารย์ยื่นของบประมาณจากทุนภายนอก ซึ่งทางสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร จะแจ้งถึงแหล่งทุนภายนอก ข้อกำหนดของการเสนอหัวข้อวิจัยตามปีงบประมาณ และช่วงระยะเวลาการยื่นเสนอหัวข้อวิจัย (ระหว่างมิถุนายน-กรกฎาคม) กรณีที่ไม่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอก ทางวิทยาลัย ฯ ได้กำหนดงบประมาณสำหรับงานวิจัยที่เป็นทุนส่วนงานไว้ 25,000 บาท ต่อ 1 คน และกำหนดแนวทางการทำงานวิจัยของอาจารย์โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตจับคู่กับอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต เพื่อให้ได้ผลงานด้วยกันทั้ง 2 หลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ 4 รูป/คน มีผลงานวิจัย และอีก 1 คน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยทุนสกว. ปีงบประมาณ 2569

ด้านการบริการวิชาการ มีการจัดสรรบุคลากรตามความเชี่ยวชาญเพื่อรองรับกิจกรรมบริการวิชาการของหลักสูตร

หลักสูตร ฯ ได้จัดทำโครงการบริการวิชาการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ฯ ในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนโครงการบริการวิชาการรวม 4 โครงการ ที่ได้บูรณาการกับรายวิชาของหลักสูตร เช่น วิชาเทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา วิชากรรมฐาน วิชาบุญสืบเนื่องต้น และวิชานวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์ โดยอาจารย์มอบหมายให้นิสิตได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ และเป็นโอกาสให้นิสิตได้ฝึก

ปฏิบัติจริง และฝึกทักษะด้านการบริหารงาน นอกจากนี้ท่านอาจารย์ของหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้กับหน่วยงานภายนอก ซึ่งช่วยเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหลักสูตรและวิทยาลัย ฯ

รายชื่ออาจารย์	ผลงานทางวิชาการ / งานวิจัย	การบริการวิชาการ
1. พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร.	2568 แพะปลายคลอง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ 6 ตำบลเชียรเขา อำเภอนครหลวง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสังคมพัฒนศาสตร์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม -มิถุนายน ๒๕๖๘) หน้า ๑๖-๒๗. 2568 การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วารสารมหาจุฬานาครทรรณปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๖๙) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND 2568 คลองกัวโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการ ในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม -เมษายน 2569). https://so04.tci- thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/284457/191551 2567 การบริหารจัดการเผยแผ่ตามแผนปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคมปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม -กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) หน้า ๑๒๐-๑๓๖. https://so12.tci- thaijo.org/index.php/JISDIADP/article/view/1826/1493 งานวิจัย “แพะปลายคลอง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ 6 ตำบลเชียรเขา อำเภอนครหลวง จังหวัดนครราชสีมา” ทนส่วนงานปีงบประมาณ 2568 “คลองกัวโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการ ในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC” ทนส่วนงานปีงบประมาณ 2568	1.โครงการตรวจสอบธรรมศึกษา 2.วิทยากรสอนวิชาธรรมศึกษาในโรงเรียน (AUN QA 5.1-7) 3.โครงการเทศน์มหาชาติ (วิชาเทศกาลและพิธีกรรม ฯ) (AUN QA 5.1-11)
รายชื่ออาจารย์	ผลงานทางวิชาการ / งานวิจัย	การบริการวิชาการ
2. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสุทโธ, ดร.	2568 “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม	1.โครงการสอนกรรมฐานให้กับนักเรียน โรงเรียนบางกะจะ (วิชาการธรรมฐาน) (AUN QA 5.1-8)

	2569) : 160-171. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281348/188602 งานวิจัย 2568 “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี”. งบประมาณสนับสนุนมูลฐาน (Fundamental Fund) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
3. ดร.นรา บรรลิตกุล	2568 แพะปลายคลอง: แนวทางการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะของเกษตรกรรายย่อยกรณีศึกษา: ชุมชนบ้านปลายคลอง หมู่ที่ 6 ตำบลเจียรเขา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม วารสารสังคมพัฒนศาสตร์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม -มิถุนายน ๒๕๖๘) หน้า ๑๖-๒๗. 2568 การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะ ตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการ สำหรับประชาชน อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์ ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๖๙) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND 2568 คลองกัวโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการ ในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC จังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม -เมษายน 2569). https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/284457/191551 2567 การบริหารจัดการเผยแผ่ตามแผนปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคมปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม -กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) หน้า ๑๒๐-๑๓๖. https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/article/view/1826/1493 “คลองกัวโมเดล: นวัตกรรมจัดการขยะแบบพุทธบูรณาการ ในพื้นที่อุตสาหกรรม EEC” พุทธศาสนงานปีงบประมาณ 2568	1.วิทยากรบรรยายให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่นักเรียน 2.วิทยากรกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (AUN QA 5.1-9)
4. อาจารย์อัญชลี เจริญชาติ	2568 “การจัดการเชิงกลยุทธ์ผ่านหลักการพุทธศาสนา: แนวทางสู่การพัฒนาองค์กรสมัยใหม่” (Strategic Management through Buddhist Principles: An Approach to Modern Organizational Development) วารสารการบริหารส่วนท้องถิ่น, ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน (มกราคม-มีนาคม 2569) หน้า 1-15 2567 “พุทธธรรมกับความปรองดอง” วารสาร บัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2568	1.โครงการผ้าป่าของเหลือใช้ (วิชานวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์) 2.โครงการบุญชีวัด (วิชาบุญเบื้องต้น) (AUN QA 5.1-10)

	2567 “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริหารบาลสำหรับผู้สูงอายุ” วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปที่ 11 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2567 https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/266967 2566 “การใช้หลักกัลยาณธรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ” วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ 5ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2566 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2187 งานวิจัย 2566 “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริหารบาลสำหรับผู้สูงอายุ” งบประมาณทุนส่วนงาน ประจำปี 2566	
5. อาจารย์ถาวร โคตรชัย	2568 “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2569) : 160-171. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281348/188602 2567 “การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนาในจังหวัดจันทบุรี”. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2568) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC งานวิจัย 2568 “การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี”. งบประมาณสนับสนุนมูลฐาน (Fundamental Fund) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	1.โครงการผ้าป่าของเหลือใช้ (วิชานวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์) (AUN QA 5.1-10)

หลักสูตรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นระยะตามรอบปีการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าคุณภาพและปริมาณบุคลากรสายวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตร ฯ มีอัตรากำลังกำหนดไว้ที่ 5 อัตรา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 2 รูป/คน ที่เป็นบุคลากรมหาวิทยาลัย เงินงบประมาณ และอีก 3 รูป/คน เป็นบุคลากรสัญญาจ้าง เงินรายได้ มีอายุสัญญา 2 ปี ที่ผ่านมามีได้รับการต่อสัญญามาต่อเนื่อง การเคลื่อนไหวของอัตรากำลังมีความชัดเจน และหลักสูตร ฯ ได้มีการเตรียมความพร้อมด้วยการติดตามความเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของวิทยาลัย ฯ เพื่อทบทวนอัตรากำลังทุกขณะ เช่น กรณีมี

แผนขยายการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท อาจมีการสลับอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงกับการรับผิดชอบของหลักสูตรที่เปิดใหม่ จากแผนพัฒนาวิทยาลัย ฯ ช่วง 13 (พ.ศ.2566-2570) ในปี 2568 ไม่มีแผนการขยายเพิ่มหลักสูตรที่จะกระทบถึงการเคลื่อนย้ายของอัตรากำลังและกระทบกับการบริหารหลักสูตร อย่างไรก็ตามในช่วงปี 2569 – 2570 ทางวิทยาลัย ฯ มีแผนการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโทเพิ่มขึ้น ประกอบกับมีอาจารย์ 2 ท่าน มีแผนที่จะขอย้ายไปดำรงตำแหน่งที่วิทยาลัยสงฆ์ ฯ อื่นในภูมิภาคนี้ ดังนั้นจะมีผลกระทบต่อการโยกย้าย สับเปลี่ยน อัตรากำลังของหลักสูตร ในช่วงปีการศึกษา 2569 แต่ด้วยการสับเปลี่ยน โยกย้าย หรือการรับสมัครบุคลากรใหม่ มีระเบียบแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนของ มจร ทำให้หลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการนำเสนอต่อ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล และประสานงานกับสำนักงานวิทยาลัย แจ้งเรื่องไปยังกองกลาง มจร ให้เปิดรับสมัครบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งจะทำให้การได้บุคลากรใหม่ทดแทนมารองรับภาระงานจากตำแหน่งงานที่จะเปลี่ยนแปลงได้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.1		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.1-1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2559 และ ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่ง กำหนดภาระงาน การบรรจุ แต่งตั้ง การได้รับค่าจ้าง การให้พินจากตำแหน่งของลูกจ้าง พ.ศ. 2559
AUN QA-5.1-2	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การพัฒนาบุคลากร (การศึกษาต่อ) พ.ศ.2554
AUN QA-5.1-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๖๒
AUN QA-5.1-4	คู่มือกระบวนการสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

AUN QA-5.1-5	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. ๒๕๕๒ (ประเภท ตำแหน่งวิชาการ)
AUN QA-5.1-6	ข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัย ฯ พ.ศ. 2559
AUN QA-5.1-7	จดหมายนิมนต์สอนธรรมศึกษาในโรงเรียน ของพระมหาวิเศษ
AUN QA-5.1-8	จดหมายนิมนต์สอนธรรมศึกษาในโรงเรียน ของพระปลัดเวชยันต์
AUN QA-5.1-9	จดหมายเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม ดร.นรา
AUN QA-5.1-10	ภาพโครงการเทศน์มหาชาติ และ ภาพโครงการอบรมบัญชีวัด
AUN QA-5.1-11	ภาพจากโครงการผ้าป่าของเหลือใช้ 10-20 ธันวาคม พ.ศ.2568

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการประเมินและกำกับติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตร ฯ มีการกำหนดภาระงานด้านการสอนจะนำเข้าปรึกษากันในประชุมของหลักสูตร ฯ เพื่อจัดวิชาเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตร และกำหนดผู้สอนที่มีคุณสมบัติ ทักษะที่เหมาะสมกับรายวิชา อาจารย์แต่ละท่านจะได้รับภาระงานสอนตั้งแต่ 3-5 รายวิชาต่อภาคการศึกษา มีวิชาสอนทั้งหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ) ประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ (ป.บส) และรัฐประศาสนศาสตร์ เนื่องจากรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ บางวิชามีความเฉพาะสาขา เช่น ภาษาบาลี พระไตรปิฎกศึกษา จำเป็นต้องใช้อาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ตรงกับรายวิชา นอกจากนั้นยังเป็นการดำเนินการตามนโยบายของผู้อำนวยการวิทยาลัย ฯ ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้กับอาจารย์ที่แตกต่างกัน และประธานหลักสูตร ฯ มอบหมายภาระงานให้บุคลากรครอบคลุมทั้งด้านงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการตามกรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมถึงภาระงานด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพที่สนับสนุนให้การบริหารหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และงานบริการสังคมช่วยงานของคณะสงฆ์ในจังหวัด

การกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์จะมีการประชุมของหลักสูตร ฯ ร่วมกันทุกเดือน (AUN QA 5.2-1) จากนั้นนำเข้าไปในที่ประชุมประจำเดือนของฝ่ายวิชาการ เพื่อติดตามงานร่วมกัน สืบเนื่องจากนโยบายการทำงานด้านการวิจัย การบริการวิชาการ อาจารย์ของหลักสูตร ฯ จะต้องจับคู่กับอาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งพบว่าปัญหาการดำเนินงานมักจะมีการคลาดเคลื่อนด้านเวลา เนื่องจากผลกระทบของภาระงานอาจารย์ที่เป็นบรรพชิต บ่อยครั้งติดภารกิจของคณะสงฆ์ วิธีแก้ปัญหาก็ที่ตกลงร่วมกัน คือ การสลับคู่ผู้รับผิดชอบใหม่ หรือการ

เลื่อนกำหนดการจัดโครงการ เป็นต้น (AUN QA 5.2-2) และนำเข้าที่ประชุมบุคลากรวิทยาลัยสงฆ์ ฯ ซึ่งมีกำหนดประชุมทุกเดือน เพื่อแจ้งผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมดได้รับรู้ร่วมกัน (AUN QA 5.2-3)

จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภทอาจารย์	M	F	Headcount	FTE	ร้อยละปริญญาเอก
รองศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
อาจารย์ประจำ	4	1	5	0.75	60.00
อาจารย์พิเศษ	0	0	0	0	0
รวม	4	1	5	1	60.00

หลักสูตร ฯ กำหนดให้ 1 FTE เท่ากับภาระงานสอน 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์

การคำนวณ FTE รายบุคคลตลอดปีการศึกษา เป็นดังนี้

รายชื่ออาจารย์	จำนวนรายวิชาที่ สอนภาคเรียน 1 และ 2		จำนวนชั่วโมง สอนตลอดปี การศึกษา	ค่า FTE	ค่า FTE
พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร.	3	3	$135 \times 2 = 270$	$270/30=9$	$9/12 = 0.75$
พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสุทโธ, ดร.	3	2	$135+90 = 225$	$225/30=7.5$	$7.5/12 = 0.63$
ดร.นรา บรรลิตกุล	3	3	$135 \times 2 = 270$	$270/30=9$	$9/12 = 0.75$
อาจารย์อัญชลี เทียรธชาติ	3	3	$135 \times 2 = 270$	$270/30=9$	$9/12 = 0.75$
อาจารย์ถาวร โคตรชัย	3	2	$135+90 = 225$	$225/30=7.5$	$7.5/12 = 0.63$

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.2		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.2-1	แนวทางและวิธีการขอกำหนดอัตรากำลังตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. ๒๕๕๙ และตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และ

	วิธีการกำหนดตำแหน่ง กำหนดภาระงาน การบรรจุ แต่งตั้ง การได้รับค่าจ้าง การให้ พ้นจากตำแหน่งของลูกจ้าง พ.ศ. ๒๕๕๙
AUN QA-5.2-2	รายงานประชุมหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (ตัวอย่าง)
AUN QA-5.2-3	รายงานประชุมฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี (ตัวอย่าง)
AUN QA-5.2-4	รายงานประชุมบุคลากรวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี (ตัวอย่าง)

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนด ประเมิน และสื่อสาร

1. หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการให้สอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตร

การดำเนินการเพื่อสรรหาอาจารย์ทางหลักสูตร ฯ จะต้องปฏิบัติตามเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก ซึ่งมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการไว้ชัดเจน (AUN QA 5.3-1) รวมถึงจริยธรรมทางวิชาชีพ ความก้าวหน้าทางสายงาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยหลักสูตร ฯ จะประสานงานร่วมกันระหว่างงานบุคคล (HRM) ของสำนักงานวิทยาลัย ฯ และกองกลาง มจร รวมถึงกองวิชาการ คณะสังคมศาสตร์

2. หลักสูตรมีการประเมินสมรรถนะตามกรอบที่กำหนด เช่น สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันหลักสูตร นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นต้น

การสำรวจเพื่อประเมินสมรรถนะอาจารย์ ประธานหลักสูตร ฯ จะนำข้อมูลมาประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนจากระบบ Reg Web MCU แบบสุ่มบางรายวิชา (AUN QA 5.3-3) ของอาจารย์ในหลักสูตรมาพิจารณาประกอบกับข้อมูลสะท้อนกลับที่ไม่เป็นทางการจากผู้เรียน ที่กล่าวถึงหรือวิจารณ์การเรียนการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า มีรายวิชาที่ออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันหลักสูตร นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสามารถสะท้อนถึงสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตร ฯ ได้ตามที่มหาวิทยาลัย ฯ กำหนด เช่น รายวิชาวิจัยเพื่อการจัดการ ที่ใช้กระบวนการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าประสบการณ์และกิจกรรมที่เกิดขึ้นในองค์กรของนิสิตมากำหนดหัวข้องานวิจัย และมีการทดสอบผู้เรียนโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และตอบข้อซักถามกับอาจารย์และเพื่อนนิสิต เพื่อวัดพฤติกรรมมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และสามารถนำมาเขียนเป็นผลงานบทความทางวิชาการ นอกจากนั้นยังพบว่า ยังคงมีรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ใช้วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย มอบหมายชิ้นงานปริมาณมาก และทำให้ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชาลดลง

3. หลักสูตรมีการสื่อสารกรอบสมรรถนะและผลการประเมินสมรรถนะให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบผ่านกลไกที่กำหนด

ประธานหลักสูตร ฯ สื่อสารผลการประเมินสมรรถนะซึ่งจะประเมินปีละ 2 ครั้งโดยใช้แบบฟอร์มประเมินของกองกลาง มจร (AUN QA 5.3-4) ให้อาจารย์แต่ละท่านได้รับทราบโดยใช้ข้อมูลร่วมจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในแต่ละวิชา จากการสื่อสารของผู้เรียนแบบไม่เป็นทางการ จากบุคลากรสายงานสนับสนุนที่ให้บริการทั้งด้านการเรียนและการให้คำปรึกษากับกลุ่มผู้เรียน และจากศิษย์เก่า มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประชุมของหลักสูตร ฯ เพื่อให้คณาจารย์ได้รับทราบและเปิดโอกาสให้ชี้แจง และให้วางแผนการพัฒนาสมรรถนะตนเองโดยจัดทำแผนพัฒนาความก้าวหน้าของตนเอง (Individual Development Plan) เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย ฯ ผ่านผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยเป็นผู้รวบรวมเข้าที่ประชุมคณะกรรมการงานบุคคล เพื่อใช้ประกอบการประเมินการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตร ตามนโยบายงานบุคคล (HRM) กองกลาง สำนักงานอธิการบดี มจร

(ตัวอย่างตาราง) การกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ

ชื่อ-ฉายา-สกุล	สมรรถนะ					
	สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันหลักสูตร	นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร.	3	3	3	3	3	3
2. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสุทโธ, ดร.	3	3	3	3	3	3
3. ดร.นรา บรรลิตชิตกุล	3	3	3	4	3	3
4. อาจารย์อัญชลี เทียรฆชาติ	3	3	3	4	4	4
5. อาจารย์ถาวร โคตรชัย	4	4	3	4	3	3

ให้ระบุเป็นตัวเลขตั้งแต่ปรับปรุงระดับน้อยที่สุด ถึง มากที่สุด คือ จาก 1 - 5

(ตัวอย่างตาราง) แบบประเมินสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ

ชื่อ พระมหาวิเศษ ฉายา กนตธมโม นามสกุล มั่งคั่ง						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	

(ตัวอย่างตาราง) แบบประเมินสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ

ชื่อพระปลัดเวชยันต์ ฐิตสุทฺธ, ดร. (แหวเพ็ชร)						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ทักษะ				√	
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	

ชื่อพระปลัดเวชยันต์ จิตสทุโธ, ดร. (แววเพ็ชร)						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ			√		

(ตัวอย่างตาราง) แบบประเมินสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ

ชื่อ ดร. นรา นามสกุล บรรลิตกุล						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน หลักสูตร	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการ ประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ				√	
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ			√		

ชื่อ ดร. นรา นามสกุล บรรลิตกุล						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	

(ตัวอย่างตาราง) แบบประเมินสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ

ชื่อ....อ.อัญชลี.....ฉายา.....นามสกุล.....เจียรนชาติ.....						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ทักษะ			/		
	ความรู้				/	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				/	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ			/		
	ความรู้				/	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				/	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			/		
	ความรู้				/	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				/	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ				/	
	ความรู้					/
	ความสามารถหรือทัศนคติ					/
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ				/	
	ความรู้					/
	ความสามารถหรือทัศนคติ					/
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ				/	
	ความรู้					/
	ความสามารถหรือทัศนคติ				/	

(ตัวอย่างตาราง) แบบประเมินสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ

ชื่อ นายถาวร โคตรชัย						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ทักษะ				√	
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ				√	
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ				√	
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.3		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.3-1	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. ๒๕๕๒ (ประเภท ตำแหน่งวิชาการ)

AUN QA-5.3-2	แบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนบางรายวิชาจากระบบ Reg Web MCU
AUN QA-5.3-3	มคอ.3 รายวิชาวิจัยเพื่อการจัดการ และมคอ. 3 รายวิชากรรณฐาน
AUN QA-5.3-4	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร ตำแหน่ง วิชาการ (บค.38)

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการมอบหมายหน้าที่และภาระงานให้แก่บุคลากรสายวิชาการให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคล

ประธานหลักสูตร ฯ มอบหมายหน้าที่และภาระงานสอนให้แก่บุคลากรสายวิชาการโดยยึดตามเกณฑ์ภาระงานที่กำหนด คือ 3-5 รายวิชา / คน / ภาคการศึกษา โดยพิจารณาคุณวุฒิ ความถนัด ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา เพื่อกำหนดรายวิชาที่สอนตามโครงสร้างของหลักสูตร รวมถึงการมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการที่จัดทำขึ้นตามแผนพัฒนาวิทยาลัย ฯ ตามรายยุทธศาสตร์แต่ละด้าน ซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และอาจารย์ทุกรูป/คน จะได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่า 1 โครงการ ที่สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร (AUN QA 5.4-1 – AUN QA 5.4-5) สำหรับภาระงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยนิสิตทั้งหมดเป็นพระภิกษุสงฆ์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม จึงมอบหมายให้คณาจารย์ผู้ช่วยรับผิดชอบ

ตารางมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมของคุณวุฒิ ประสบการณ์

รายชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ	ประสบการณ์	รายวิชาที่สอน
1. พระมหาวิเศษ กนตธมโม, ดร. อายุงาน 2 ปี	- ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	- ประธานหลักสูตร พรบ.	1. การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ 2. วิจัยวิจัยเพื่อการจัดการ
รายชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ	ประสบการณ์	รายวิชาที่สอน
กำลังศึกษาเพิ่มด้านนิติศาสตร์ ระดับปริญญาเอก	- รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พร.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	- ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปบส. - อาจารย์ที่ปรึกษา	3. การพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ 4. การสังคมสงเคราะห์แนวพุทธยุคการเปลี่ยนแปลง 5. วรรณกรรมพระพุทธศาสนา
2. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสโร, ดร. อายุงาน 9 ปี	- พร.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) - พร.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	- อดีตรักษาการประธานหลักสูตร พรบ.	1. กรรณฐาน 1-4 2. ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์

	- ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)	- ผู้รับผิดชอบงาน กิจการนิสิต - ครูพระสอนศีลธรรม - อาจารย์ที่ปรึกษา	3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสื่อบัน 4. ธรรมะภาษาอังกฤษ
3. ดร.นรา บรรลิตกุล อายุนาน 2 ปี กำลังศึกษาเพิ่มด้านนิติศาสตร์ ระดับปริญญาเอก	- ประ.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) - น.ม. (นิติศาสตร์) - น.บ. (นิติศาสตร์)	- ธุรกิจส่วนตัว - ที่ปรึกษากฎหมาย - อาจารย์ที่ปรึกษา - วิทยากรกฎหมาย, สิ่งแวดล้อม	1. การบริหารชุมชนวัดวิถี 2. มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ 3. ปรัชญาเบื้องต้น 4. กฎหมายเพื่อการจัดการ 5. ระบบสารสนเทศเพื่อ การ จัดการ
4. อาจารย์อัญชลี เทียมชาติ อายุนาน 9 ปี	- วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม) - ศศ.บ. (เอกจิตวิทยา) และโท การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	- ผู้จัดการแผนก ทรัพยากรมนุษย์ - ผู้จัดการฝ่าย ฝึกอบรม - เจ้าหน้าที่สินเชื่อ อาวุโส - เจ้าหน้าที่พัฒนา ผลิตภัณฑ์สินเชื่อ - อาจารย์พิเศษ คณะ วิทยาการจัดการ และ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี - วิทยากรกิจกรรม walk rally	1. หลักการจัดการ 2. นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการ พัฒนาองค์กร 3. การจัดการเชิงกลยุทธ์ 4. นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อ การ สังคมสงเคราะห์ 5. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวพุทธ 6. พฤติกรรมองค์กร (รบบ.) 7. ธุรกิจชุมชนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (รบบ.) 8. องค์การและการจัดการ (รบบ.)
รายชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ	ประสบการณ์	รายวิชาที่สอน
5. อาจารย์ถาวร โคตรชัย อายุนาน 7 ปี กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ด้านรัฐประศาสนศาสตร์	- พธ.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์) - พธ.บ.(รัฐศาสตร์)	- อาจารย์หลักสูตร รบบ. - เลขานุการหลักสูตร พธบ. - อาจารย์ที่ปรึกษา	1. มนุษย์กับสังคม 2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง 3. ประวัติพระพุทธศาสนา 4. พระไตรปิฎกศึกษา 5. การจัดการทรัพยากร พระพุทธศาสนา 6. การปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนาสมัยใหม่

			7. การจัดการและพัฒนา สาธารณูปการ
--	--	--	-------------------------------------

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.4		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.4-1	ประวัติและคุณวุฒิของพระมหาวิเศษ กนฺตธมโม, ดร.
AUN QA-5.4-2	ประวัติและคุณวุฒิของพระปลัดเวชยันต์ ฐิตสุทฺโธ, ดร.
AUN QA-5.4-3	ประวัติและคุณวุฒิของดร.นรา บรรลิตชิตกุล
AUN QA-5.4-4	ประวัติและคุณวุฒิของนางสาวอัญชลี เทียรชชาติ
AUN QA-5.4-5	ประวัติและคุณวุฒิของนายถาวร โคตรชัย
AUN QA-5.4-6	ภาระงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568-2569

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งและความดีความชอบของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ การดำเนินการเกี่ยวกับการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่ง ความดีความชอบของหลักสูตร ฯ เป็นไปตามนโยบายของ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ฯ เนื่องจากการบริหารงานของวิทยาลัย ฯ อาศัยการใช้งบประมาณที่มาจาก 2 ส่วน คือ ส่วนงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณรายได้ ในทางปฏิบัติของหลักสูตร ฯ มีการกำหนดภาระงานการสอนไว้ 3-5 รายวิชา / คน / ภาคการศึกษา สำหรับด้านงานบริการวิชาการ และงานด้านการวิจัยเป็นการเปิดกว้างให้กับอาจารย์วางแผนการทำงานของตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ของ คณะสังคมศาสตร์ เพื่อให้สะท้อนผลงานและศักยภาพที่จะส่งเสริมสมรรถนะ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน การผลิตงานวิจัย และการบริการวิชาการที่ดี ข้อมูลการประเมินสมรรถนะ และ

การปฏิบัติงานจะดำเนินการตามแบบประเมินที่เป็นเกณฑ์ของฝ่ายวิชาการ และกองกลาง มจร (AUN QA 5.5-1) ซึ่งประธานหลักสูตร ฯ จะให้อาจารย์ประเมินตนเอง และแจ้งผลโดยการปรึกษาร่วมกับอาจารย์แต่ละท่าน แล้วรวบรวมนำเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการวิทยาลัย ฯ จากนั้นสำนักงานวิทยาลัยนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการบริหารงานบุคคล วิทยาลัยสงฆ์ ฯ และทางสำนักงานวิทยาลัย ฯ จะดำเนินการประสานงานตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ฯ

ด้านการสื่อสารให้อาจารย์ได้รับทราบถึงผลการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่ง หรือความดีความชอบ หรือเพื่อนำไปประกอบการต่อสัญญาจ้าง ประธานหลักสูตร ฯ จะแจ้งผลของการประเมินที่มีผลต่อการนำไปประกอบการต่อสัญญาจ้างสำหรับอาจารย์ที่ใช้งบประมาณรายได้ และสำหรับการพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่ง ของอาจารย์ที่เป็นบุคลากรมหาวิทยาลัยที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ซึ่งการประเมินผลงานจะดำเนินการ 2 ครั้ง / ปี การใช้ผลการประเมินเพื่อพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งไม่ได้กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แต่นโยบายของหลักสูตรการจัดการเชิงพุทธ ตำแหน่งประธานหลักสูตร สอนไว้สำหรับอาจารย์ที่เป็นพระภิกษุสงฆ์ นอกเหนือจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถตรงแล้ว ยังต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับด้านวัตรปฏิบัติจากคณะกรรมการวิทยาลัย ฯ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.5-1	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินบุคลากรเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น พ.ศ.2558

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดและเข้าใจร่วมกันอย่างชัดเจนถึง สิทธิและสิทธิพิเศษ สวัสดิการ บทบาทและความสัมพันธ์ ตลอดจนความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ

หลักสูตร ฯ แจ้งให้บุคลากรสายวิชาการทุกคนได้เข้าใจถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ บทบาทและความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ฯ (AUN QA 5.6-1) ด้วยลักษณะการจ้างของบุคลากรของหลักสูตร ฯ มีอาจารย์ที่เป็นบุคลากรมหาวิทยาลัย จำนวน 2 รูป/คน ที่สามารถใช้สวัสดิการของมหาวิทยาลัย ฯ เช่น การเป็นสมาชิกกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ การเบิกสวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร เป็นต้น (AUN QA 5.6-2) สำหรับอาจารย์ที่เป็นลูกจ้างสัญญาจ้าง จะได้รับสวัสดิการ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบตามนโยบายของวิทยาลัย ฯ เช่น การประกันชีวิตกลุ่ม (AUN QA 5.6-3) สำหรับสิทธิการเบิกค่าเดินทาง ที่พัก ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจะเป็นไปตามกฎระเบียบของราชการ ด้านการประพฤติปฏิบัติตนของบุคลากรยึดตามประกาศจรรยาบรรณบุคลากร มจร (AUN QA 5.6-4) ทั้งเรื่องสิทธิ สิทธิพิเศษ สวัสดิการ บทบาท หน้าที่ การประพฤติตนและความรับผิดชอบ บุคลากรทุกคนสามารถรับรู้ศึกษาได้จากระเบียบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ฯ ที่ได้กำหนดไว้ทั้งเรื่องสิทธิ สวัสดิการ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ ตลอดจนการร้องทุกข์ ซึ่งมีประกาศอยู่ใน Website MCU และ Website Chan MCU

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.6-1	ข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ.2559
AUN QA-5.6-2	ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในมหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2552
AUN QA-5.6-3	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลของลูกจ้าง พ.ศ.2546
AUN QA-5.6-4	สวัสดิการ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบตามนโยบายของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
AUN QA-5.6-5	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยประมวลจริยธรรม พุทธศักราช 2555
AUN QA-5.6-6	ประกาศจรรยาบรรณบุคลากร มจร

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.7 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่กำหนดไว้

หลักสูตร ฯ ดำเนินการสำรวจความต้องการด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการ โดยอ้างอิงจากผลการประเมินสมรรถนะ ภาระงาน ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและแผนพัฒนาวิทยาลัย ฯ ระยะ 13 ซึ่งเป็นแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจภายใต้กรอบการพัฒนาของแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ฯ ระยะ 13 ที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 5 ด้าน ด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการมีหลักสูตรอบรมที่กำหนดให้บุคลากรสายวิชาการทุกคนที่เป็นฆราวาสจะต้องมีวุฒิด้านธรรมศึกษาชั้นเอก นอกจากนั้นหลักสูตรฝึกอบรมที่ได้จากการสำรวจความต้องการจะต้องสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการมีคุณสมบัติ สมรรถนะตามแผนพัฒนาวิทยาลัย ฯ ระยะ 13 ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาบัณฑิต ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตผลงานวิจัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการบริหารองค์กรวิถีพุทธ ข้อมูลจากการสำรวจทั้งหมดหลักสูตร ฯ จะนำเสนอต่อสำนักงานวิทยาลัย ฯ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนการพัฒนาคณาจารย์ของวิทยาลัย ฯ (AUN QA 5.7-1) กำหนดงบประมาณและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 การจัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรจะดำเนินการตามแผน ฯ มีหลักสูตรที่จัดขึ้นเองภายใน และส่งบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกโดยพิจารณาจากความเหมาะสม ความจำเป็น หลังจากการฝึกอบรมผู้เข้าอบรมต้องสรุปรายงานการเข้าร่วมอบรม เสนอต่อประธานหลักสูตร ฯ และผู้อำนวยการวิทยาลัย ฯ ประธานหลักสูตร ฯ มีการติดตามผลจากการฝึกอบรม โดยนำมาพิจารณาประกอบกับผลสำเร็จของการทำงานตามภาระงานที่สะท้อนว่ามีการปรับปรุงทำงานที่ดีขึ้น การเขียนหัวข้องานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนทุนภายนอก เป็นต้น

(ตัวอย่างตาราง) แบบสำรวจความต้องการการพัฒนาและความสอดคล้องกับ PLOs (AUN QA 5.7-2)

ชื่อ.....พระมหาวิเศษ.....ฉายา.....กนตธมโม, ดร.....นามสกุล						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียนการสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้องกับ PLOs
1	กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์องค์กร	1-2 วัน			/	
2	การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล AI	1-2 วัน	/			

3	เทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยให้ได้ทุน	1-2 วัน		/		
4	อบรมหลักสูตร OBE	1-2 วัน				/

ชื่อ.....พระปลัดเวชยันต์.....ฉายา.....ฐิตสุทโธ, ดร.....นามสกุล						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียนการสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้องกับ PLOs
1	กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์องค์กร	1-2 วัน			/	
2	การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล AI	1-2 วัน	/			
3	การใช้ AI ช่วยทำงานวิจัยวิชาการอย่างมีจริยธรรม	1-2 วัน		/		
4	อบรมหลักสูตร OBE	1-2 วัน				/

ชื่อ.....ดร.นรา.....ฉายา.....นามสกุล บรรลือชิตกุล.....						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียนการสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้องกับ PLOs
1	กลยุทธ์การปรับตัวของมหาวิทยาลัยในยุคดิจิทัล	1-2 วัน	/			
2	การเขียนบทความและตำราทางวิชาการ	1-2 วัน			/	
3	นักวิจัย “ลูกไก่”	1-5 วัน		/		
4	อบรมหลักสูตร OBE	1-2 วัน				/

ชื่อ.....อ.อัญชลี.....ฉายา.....นามสกุล เตียรณชาติ.....						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียนการสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้องกับ PLOs

1	กลยุทธ์การปรับตัวของมหาวิทยาลัยในยุคดิจิทัล	1-2 วัน	/			
2	การเขียนบทความและตำราทางวิชาการ	1-2 วัน			/	
3	การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ แปลผลการวิจัย	1-2 วัน		/		
4	ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	1-2 วัน				/

ชื่อ.....อ.ถาวร.....ผาษา.....นามสกุล โคตรชัย						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียนการสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้องกับ PLOs
1	การเขียนบทความและตำราทางวิชาการ	1-2 วัน			/	
2	การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล AI	1-2 วัน	/			
3	การใช้ AI ช่วยทำงานวิจัยวิชาการอย่างมีจริยธรรม	1-2 วัน		/		
4	ผู้ประเมินหลักสูตร OBE เกณฑ์ AUN QA	1-3 วัน				/

(ตัวอย่างตาราง) การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

ที่	ชื่อ -ฉายา/นามสกุล	ความต้องการพัฒนา (Needs)			วิเคราะห์ความต้องการ	ผลการดำเนินการ
		การเรียนการสอน	การวิจัย	การบริการวิชาการ	ระดับ	ระดับ
1	พระมหาวิเศษ กนฺตมโม, ดร.	/	/	/	3	4
2	พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสุทโธ, ดร.	/	/	/	4	3
3	ดร.นรา บรรลิจิตกุล	/	/	/	3	4
4	นส.อัญชลี เทียรชชาติ	/	/	/	3	4

5	นายถาวร โคตรชัย	/	/	/	3	3
---	-----------------	---	---	---	---	---

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.7		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.7-1	แผนการพัฒนาศูนย์กลางของวิทยาลัย ฯ
AUN QA-5.7-2	แบบสำรวจความต้องการฝึกอบรมการพัฒนาและความสอดคล้องกับ PLOs ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

5.8 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชู มาใช้เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตร ฯ มีการบริหารผลการปฏิบัติงานโดยนำหลักเกณฑ์การประเมินและการพิจารณาผลการปฏิบัติงานในด้านของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดจากมหาวิทยาลัย ฯ (AUN QA 5.8-1) และใช้กลไกของวิทยาลัย ฯ ซึ่งมีการคัดเลือกและมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคลากรด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก จากทุนส่วนตัวของผู้บริหารวิทยาลัย ฯ เปิดกว้างอิสระในการวิจัยให้อาจารย์วางแผนยื่นเสนอโครงการขอทุนสนับสนุนจากแหล่งภายนอก หรือใช้ทุนส่วนงาน 25,000 บาท/คน การเขียนผลงานวิชาการ ให้จบ ฯ สนับสนุนการตีพิมพ์ 1,500 บาท / คน โดยให้ขึ้นอยู่กับอาจารย์มีความรับผิดชอบการผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (AUN QA 5.8-2) และมีการจูงใจโดยให้รางวัล หรือยกย่องเชิดชูบุคลากรที่มีผลงาน เช่น การแสดงความยินดีกับอาจารย์ที่จบการศึกษา และจากความสำเร็จในกิจกรรมอื่น ๆ ทาง Website ของวิทยาลัย ฯ การยกย่องชมเชยต่อคณะกรรมการบริหารของวิทยาลัย ฯ หรือต่อที่ประชุมบุคลากรของวิทยาลัย ฯ โอกาสต่าง ๆ หรือการนำเสนอชื่ออาจารย์ที่มีผลงานวิจัยเพื่อรับรางวัลนักวิจัย จากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร และส่งรายชื่อ

บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมรับประกาศเกียรติคุณ “บุคลากรการศึกษาดีเด่น” จากหน่วยงานทางการศึกษาภายนอก

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.8		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.8-1	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบและขึ้นเงินเดือนบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตัวอย่าง)
AUN QA-5.8-2	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ.2564

การประเมินตนเอง

Criteria 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

Criteria 6: บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีนโยบายการรับนิสิต เกณฑ์การรับ และกระบวนการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร ประกาศ และเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีนโยบายการรับผู้เรียนทั้งบรรพชิตและฆราวาส โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร ซึ่งปรากฏในแผ่นพับรับสมัครผู้เรียน (AUN QA 6.1-1) ที่มีรายละเอียดเอกสาร

ประกอบการสมัคร ช่องทางการสมัครเรียน เบอร์โทรติดต่อ สถานที่ตั้ง คุณสมบัติผู้สมัครเรียนสาขาพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีดังนี้

1. สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (ปวช.) ทุกสาขา
2. สำเร็จการศึกษานุปริญญา หรือเทียบเท่า (ปวส.) ทุกสาขา หรือปริญญาตรี ทุกสาขา
3. สำเร็จการศึกษาปริญญาธรรม 3 ประโยค และนันทกรรมชั้นเอก หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์

ที่ประชุมฝ่ายวิชาการกำหนดวันเริ่มและสิ้นสุดการรับสมัคร และวันสอบคัดเลือก และประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์ (AUN QA 6.1-2) และคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัย ฯ ร่วมกันออกพื้นที่ประชาสัมพันธ์ตามวัดต่าง ๆ หรือช่วงที่มีการประชุมของคณะสงฆ์ ฯ ในจังหวัด หน่วยงานรัฐ โรงเรียน กลุ่มชุมชนต่าง ๆ จากนั้นนักวิชาการศึกษา สำนักทะเบียน รวบรวมใบสมัครและแจ้งให้ผู้สมัครเข้าร่วมกลุ่มไลน์ผู้สมัครเรียนใหม่ เพื่อเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสาร ตอบข้อซักถามต่าง ๆ การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบความรู้ทางพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ ความรู้ทั่วไปของวิทยาลัย ฯ และความรู้เกี่ยวกับ มจร หลังจากนั้นให้ผู้สมัครได้พบคณะกรรมการสัมภาษณ์ ซึ่งจะสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติ ความสนใจ และเรื่องทั่วไป เมื่อประกาศผลการสอบคัดเลือกทาง Website วิทยาลัย ฯ และกลุ่มไลน์แล้วจะกำหนดวันมอบตัว พร้อมให้ส่งมอบเอกสารประกอบการสมัครเรียนที่ยังไม่ครบ และชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบ วิธีการเรียนการสอนในเบื้องต้น ทางวิทยาลัย ฯ จะกำหนดให้มีงานปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ภายในเดือนแรกหลังจากเปิดภาคการศึกษา

การได้นิสิตใหม่มาจากการสื่อสารหลายช่องทาง มีการจัดทำสื่อโฆษณาป้ายไวเนล แผ่นพับ ประกาศทาง Website วิทยาลัยสงฆ์ ทางรายการวิทยุจันทร์ส่องใจ รายการทีวีธรรมสังเวย การเข้าไปประชาสัมพันธ์แนะนำกับหน่วยงานราชการ สถานศึกษา กลุ่มกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ การออกบูทตามวัดต่าง ๆ ที่มีการจัดงาน หรือในการประชุมของคณะสงฆ์ การลงพื้นที่ตามวัดในจังหวัดจันทบุรี และใกล้เคียง (AUN QA 6.1-3) การตลาดแบบเพื่อนแนะนำเพื่อน จากการดำเนินการรับสมัครนิสิตใหม่ด้วยการสื่อสารหลายช่องทาง พบว่า การตลาดแบบปากต่อปาก เพื่อนแนะนำเพื่อน ได้ผลดีมากที่สุด ถัดมาคือ การอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าแนะนำ จากการดำเนินการสื่อสารหลากหลายวิธีทำให้ได้ผู้สมัครเรียนเพิ่มขึ้นมาตั้งแต่ปี 2566

ตัวอย่างตารางที่1 จำนวนนิสิตรับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2564	25	30	25
2565	22	30	22
2566	29	40	29
2567	37	40	27
2568	34	40	27

ตัวอย่างตารางที่2 จำนวนนิสิตคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2564	25	23	14	5	0	67
2565	22	15	12	13	0	62
2566	29	22	10	11	1	73
2567	27	24	22	5	1	79
2568	27	25	23	22	0	97

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.1		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.1-1	แผนปฏิบัติการรับสมัครนิสิตใหม่ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ประจำปีการศึกษา 2568
AUN QA-6.1-2	ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์
AUN QA-6.1-3	ภาพกิจกรรมออกพื้นที่ประชาสัมพันธ์แนะแนว

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการวางแผนการบริการสนับสนุนนิสิต ระยะสั้นและระยะยาว ทั้งทางวิชาการ และไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการนิตดังกล่าวมีความเพียงพอและมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม

วิทยาลัย ฯ มีทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการบริการสนับสนุนนิสิต เช่น อาคารเรียน 1 หลัง สูง 2 ชั้น มีห้องเรียน 6 ห้อง และอาคารหอประชุม 2 ชั้น ห้องประชุมใหญ่ด้านบน 1 ห้อง ห้องหลักสูตรปริญญาโท 1

ห้อง และชั้นล่างประกอบด้วยห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องอาหาร 1 ห้อง ห้ององค์กรนิสิต 1 ห้อง ซึ่งอาคารทั้ง 2 หลัง เป็นอาคารเก่า ไม่มีลักษณะ Friendly Design ทำให้นิสิตที่มีอายุมากค่อนข้างไม่สะดวกใช้งาน นอกจากนั้นมียาอาคารหอฉันท์ และกุฏิอีก 3 หลัง สำหรับให้นิสิตเข้าพักค้างคืนได้ จากข้อจำกัดด้านสถานที่ทางหลักสูตร ฯ ได้ประชุมร่วมกันเกี่ยวกับการดูแลด้านบริการสนับสนุนนิสิต เนื่องจากนิสิตของหลักสูตร ฯ เกือบทั้งหมดเป็นพระภิกษุสงฆ์ มีความแตกต่างกันหลากหลายด้าน ตั้งแต่อายุ อายุพรรษา สุขภาพ ตำแหน่งทางคณะสงฆ์ สถานที่ตั้งของวัดที่กระจายอยู่ในจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดใกล้เคียง เช่น ตราด สระแก้ว ปราจีนบุรี การดูแลด้านบริการสนับสนุนนิสิตจึงต้องมีความยืดหยุ่นเพื่อให้มีการอำนวยความสะดวกให้กับนิสิตได้มากที่สุด ประธานหลักสูตร ฯ จึงได้มีการปรับการเรียนการสอนมีทั้งระบบออนไลน์และออนไซต์ กำหนดให้พบกันเดือนละ 1-2 ครั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกรูป/คน ต้องให้ความสำคัญกับการสื่อสารกับผู้เรียน ก่อนเปิดการเรียนการสอนประธานหลักสูตร ฯ จะนัดประชุมทางออนไลน์กับกลุ่มนิสิตใหม่ เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการศึกษา วิธีการลงทะเบียน วิธีการปรับตัวในการเรียน แนะนำช่องทางการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชาต่าง ๆ การปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ

ด้านแผนการบริการสนับสนุนนิสิตระยะยาวด้านวิชาการ เช่น

1. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลตลอดทั้ง 4 ปี สามารถให้คำปรึกษาแนะนำด้านการศึกษาเมื่อนิสิตพบอุปสรรค ปัญหาจากการเรียน หรือแนะนำการปรับทัศนคติ ความเครียดจากการเรียนและบริหารตัวเองทั้งด้านงานของคณะสงฆ์ หรืองานของครอบครัว แนะนำอาชีพหลังจบการศึกษาในกรณีที่ต้องการละเพศบรรพชิต
2. การจัดหลักสูตรปรับพื้นฐานทางด้านทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และการใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเรียนออนไลน์ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตจะสามารถนำไปใช้ปรับทักษะความสามารถเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานหรือริเริ่มอาชีพ เช่น การจัดโครงการผ้าป่าของเหลือใช้ การฝึกอบรมพระนักเทศน์ พระวิทยากร เป็นต้น
3. จัดหาหนังสือประเภทต่าง ๆ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาต่าง ๆ หนังสือทางพระพุทธศาสนาให้ค้นคว้าในห้องสมุด และการแนะนำช่องทางการหาความรู้เพิ่มเติมทางห้องสมุดดิจิทัลของ มจร

ด้านแผนการบริการสนับสนุนนิสิตระยะยาวด้านไม่ใช่วิชาการ

1. ปรับปรุงพัฒนา Website วิทยาลัย ฯ และผู้ดูแลระบบ ให้เป็นช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย รวดเร็ว เป็นแหล่งรวบรวมผลงานวิชาการ งานวิจัย รายงานข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมของหลักสูตร และวิทยาลัย ฯ ให้นิสิตและคนทั่วไปได้รับรู้
2. วางแผนปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพต่าง ๆ โดยการนำเสนอวิทยาลัย ฯ เพื่อของบประมาณจากมหาวิทยาลัย ฯ เพื่อนำมาจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ที่ได้รับการอัปเดตซอฟต์แวร์ สัญญา WIFI ที่อัปเกรด ห้องเรียนที่มีจำนวน ความเหมาะสมของโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องพักพื้นที่การเรียนรู้อารมณ์ร่วมกัน ห้องพักรับรองสำหรับนิสิตที่เดินทางมาไกล

3. การส่งเสริมกิจกรรมขององค์การนิสิตประกอบด้วยตัวแทนจากนิสิตทุกหลักสูตร ทุกชั้นปี ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มทักษะการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะทางธุรกิจทุกปี เช่น โครงการผ้าป่าของเหลือใช้ เพื่อนำเงินรายได้มาใช้ในการบริหารงานองค์การนิสิต และเป็นแหล่งเงินให้กู้ยืมเรียนโดยไม่มีดอกเบี้ย และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นิสิตที่ขาดแคลน

4. วิทยาลัย ฯ ได้ประสานเครือข่ายกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนมอบทุนการศึกษาให้กับนิสิตทุกปี เช่น กองทุนร่มโพธิ์แก้ว กลุ่มศิษย์เก่า ผู้ประกอบการร้านค้าที่มีจิตศรัทธา

5. วิทยาลัย ฯ สนับสนุนค่าเล่าเรียนให้แก่พระนิสิต นิสิต ที่เป็นหัวหน้าชั้นเรียน เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือในการประสานงานระหว่างวิทยาลัย ฯ และกลุ่มนิสิต ทั้งด้านการเรียน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร

6. วิทยาลัย ฯ จัดให้นิสิตได้ทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม

7. วิทยาลัย ฯ และองค์การนิสิตร่วมกันเป็นเจ้าภาพสนับสนุนเงินช่วยเหลือให้กับนิสิต ครอบครัวนิสิตกรณีการเสียชีวิต

ด้านแผนการบริการสนับสนุนนิสิตระยะสั้นด้านวิชาการ เช่น

1. หลักสูตร ฯ จัดประชุมแนะนำหัวข้อที่น่าสนใจ หรือที่เป็นปัญหาในสังคมและอยู่ในสถานการณ์ที่เป็นประเด็นทางสังคมให้นิสิตได้นำไปทำโครงการปฏิบัติศาสนกิจ ซึ่งครอบคลุมในภาระกิจของพระสงฆ์ 6 ด้าน เพื่อส่งเสริมให้นิสิตทำโครงการที่มีความสร้างสรรค์

2. การกำหนดชั่วโมงติวภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

3. การจัดอบรมการจัดทำบัญชีชีวิตให้กับนิสิต คณะสงฆ์ ฯ

4. อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำช่องทางการเรียนรู้เพิ่มเติมจากหลักสูตรออนไลน์ (ฟรี) ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

ด้านแผนการบริการสนับสนุนนิสิตระยะสั้นด้านไม่ใช่วิชาการ เช่น

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโอกาสเทศกาลทางพระพุทธศาสนา เช่น เทศน์มหาชาติ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมจัดงาน องค์การนิสิตนำปัจจัยที่ได้รับมาจัดสรรเป็นงบประมาณการบริหารงาน และเป็นทุนสำหรับการให้กู้ยืม

2. อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนสามารถช่วยแนะนำแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่นิสิตมาปรึกษาขอคำแนะนำ หรือชี้แนะแนวทางการประกอบอาชีพ การแนะนำแหล่งหางาน หารายได้พิเศษ ทางไลน์กลุ่มกองกิจการนิสิต ซึ่งจะเชื่อมโยงให้ศิษย์เก่าและปัจจุบันได้สามารถสนับสนุนช่วยเหลือกัน

จากแผนการสนับสนุนบริการด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการทั้งระยะยาวและระยะสั้นที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินการเป็นไปตามแผน ฯ คือ กิจกรรมต่าง ๆ ทำได้ตามกำหนดและบรรลุวัตถุประสงค์ แต่การปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ เนื่องจากสถานที่ตั้งของวิทยาลัย ฯ อยู่บนพื้นที่

มูลนิธิ จึงได้รับเงินงบประมาณของรัฐเพียงบางส่วน เช่น การจัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องคอมพิวเตอร์ เมื่อพิจารณา ด้านสิ่งสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ ยังคงไม่เพียงพอ ต้องปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งผู้รับบริการเข้าใจและ ยังพยายามให้ความช่วยเหลือวิทยาลัย ฯ เช่น จัดหาผู้บริจาคคอมพิวเตอร์ เครื่องทำกาแฟ หรือนำกลุ่มผู้มีจิตวิทยา ศรัทธามาช่วยปฏิบัติทำศน์ ทำความสะอาดบริเวณพื้นที่โดยรอบ เป็นต้น

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.2-1	ภาพกิจกรรมสำหรับสนับสนุนบริการด้านวิชาการ โครงการผ้าป่าของเหลือใช้
AUN QA-6.2-2	ภาพกิจกรรมสนับสนุนบริการด้านไม่ใช่วิชาการ โครงการมอบทุนการศึกษา
AUN QA-6.2-3	ภาพกิจกรรมสนับสนุนบริการด้านวิชาการระยะสั้น โครงการอบรมภาษาอังกฤษ

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการบันทึกข้อมูลและติดตามอย่างเป็นระบบ ที่เพียงพอสำหรับการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภาระงานของนิสิต พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิตและ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเมื่อมีความจำเป็น

หลักสูตร ฯ มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) และ ติดตามจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และภาระงานของนิสิต มีการจัดเก็บและใช้ข้อมูลจากระบบการบันทึกข้อมูลและ ติดตามผลการเรียนของนิสิต regweb.mcu.ac.th แหล่งรวบรวมข้อมูลการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการเรียนแต่ละรายวิชา รายงานสรุปการสะสมหน่วยกิตและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Transcript) ของ นิสิตทุกคน ทุกชั้นปีในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเข้าถึงและใช้เป็นแหล่งอ้างอิงได้

หลักสูตร ฯ จะชี้แจงวิธีการเข้าใช้ระบบ regweb.mcu.ac.th ให้นิสิตรับทราบถึงความรับผิดชอบที่จะต้องเข้าไปดำเนินการในระบบ เช่น การกรอกข้อมูลประวัติส่วนตัว การประเมินผลอาจารย์รายวิชาต่าง ๆ ที่ลงทะเบียนเรียน เมื่อจบภาคการศึกษา ดูจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนพร้อมค่าเล่าเรียน ติดตามและตรวจสอบรายวิชาที่เรียนให้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตร และตรวจสอบเกรดสะสม สำหรับอาจารย์ที่รับผิดชอบสอนแต่ละรายวิชามีความรับผิดชอบการกรอกคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตทุกคนในระบบ และติดตามผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิตก่อนที่จะส่งผลการตัดเกรด และใช้ติดตามประวัติผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ นอกจากนั้น อาจารย์ทุกคนที่สอนแต่ละวิชาต่างมีวิธีการเก็บข้อมูลเพื่อกำกับการเรียนการสอน ภาระงานที่มอบหมาย ซึ่งใช้ติดตามได้ทันทีเมื่อสังเกตเห็นความผิดปกติ เช่น การขาดส่งงาน การขาดสอบ หรือมอบหมายงานเพิ่มเมื่อพบแนวโน้มที่ผู้เรียนประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ กรณีเป็นปัญหาเชิงนโยบายของหลักสูตร ฯ การติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคล รายวิชาจากการติดตามเกรดเฉลี่ย หากสังเกตเห็นปัญหาการเรียน ความรับผิดชอบการทำงาน จะใช้การพูดคุยหาวิธีการแก้ไขร่วมกันกับนิสิต หรือหากนิสิตหายไปขาดการติดต่อ เบื้องต้นจะใช้เครือข่ายเพื่อนในชั้นเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และประธานหลักสูตร ฯ ร่วมกันติดตามเพื่อรับทราบปัญหาและช่วยหาแนวทางแก้ไข

การติดตามผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งระดับรายชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) ดำเนินการ ดังนี้ การประเมินตามรายชั้นปี (YLOs) หลักสูตรกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี เช่น ชั้นปี 1 นิสิตต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจหลักพุทธธรรม และพื้นฐานหลักการบริหาร สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศระดับเบื้องต้นได้ ดังนั้น ชั้นปีที่ 1 ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้จากรายวิชาที่กำหนด เกณฑ์ทักษะพื้นฐานด้านภาษา การใช้คอมพิวเตอร์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และการทำงานเป็นทีม จากรายงานที่มอบหมาย และการนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น CANVA หรือกรณีที่พบว่าเมื่อนิสิตขึ้นชั้นปีที่ 3 ต้องเตรียมสอบวัดความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยี ด้วยข้อสอบกลางของ มจร หากไม่ผ่านจะไม่ได้ใบรับรองผลการเรียน (Transcript) เมื่อจบการศึกษา หากนิสิตเข้าทดสอบและสอบไม่ผ่านครั้งที่ 1 หลักสูตร ฯ จะจัดชั่วโมงอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้ก่อน 1 ภาคการศึกษา

นอกจากนั้นหลักสูตร ฯ จะมีการประเมินภาพรวมของการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมการทำงาน การปฏิบัติและพัฒนาตนระหว่างการจัดกิจกรรม “โครงการวิปัสสนากัมมัฏฐาน” ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับของหลักสูตร ฯ ใน มจร ช่วงระยะเวลา 10 วัน นิสิตทุกชั้นปีจะได้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ก่อนจัดโครงการ มีการวางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ระหว่างจัดโครงการสังเกตศักยภาพ ความสามารถในการบริหารตนเอง การปฏิบัติตามกฎระเบียบ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือ เมื่อสิ้นสุดโครงการสามารถนำผลการประเมินของผู้ได้เข้าร่วมกิจกรรมจะสะท้อนถึงการเรียนรู้ของนิสิตได้อีกวิธีหนึ่ง

ตัวอย่าง การกำหนดรายวิชาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และระดับรายชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลการเรียนรู้รายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
PLO๑ อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ได้	๔๐๓ ๒๑๒	หลักการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
	๔๐๓ ๓๐๒	การจัดการทรัพยากรเส้นทางพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
	๔๐๓ ๓๐๔	การจัดการและพัฒนาสาธารณูปการ	๓ (๓-๐-๖)
	๔๐๓ ๔๒๕	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
	๔๐๓ ๔๓๒	มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
1	วิชาหลักการจัดการ	จัดทำหลักการบริหารสมัยใหม่และหลักพุทธธรรมได้	อธิบายหลักการบริหารสมัยใหม่ได้และนำหลักพุทธธรรมมาอธิบายเทียบเคียงได้
		อธิบายหลักการบริหารสมัยใหม่ได้ และนำหลักพุทธธรรมมาอธิบายเทียบเคียงได้	
		ประยุกต์หลักพุทธธรรมมาปรับแก้ไขปัญหาการบริหารองค์กรขั้นพื้นฐานได้	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.3-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรใหม่ปีการศึกษา 2566

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนิสิต และการบริการสนับสนุนนิสิต ด้านอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนิสิต

หลักสูตร ฯ มีการกำหนดการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในแต่ละปี ปีการศึกษา 2568 มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่กำหนดไว้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ได้แก่

ชื่อโครงการ	ประเภท	สอดคล้องกับรายวิชา	PLOs
1. โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา “เทศน์มหาชาติ”	กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	วิชาเทวกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	PLOs 5
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชีวัด”	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และวิชาบัญชีเบื้องต้น	PLOs 4 PLOs 5
3. โครงการผ้าป่าของเหลือใช้ ภายใต้โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานประจำปี 2568	กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร และวิชาการ	วิชาการฐาน วิชานวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการสังคมสงเคราะห์	PLOs 6 PLOs 7
4. โครงการธรรมยาตราขึ้นเขาคิชฌกูฏ	กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	วิชาการจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคใหม่	PLOs 2

กิจกรรมที่จัดขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพการทำงานของนิสิต เนื่องจากลักษณะกิจกรรมจะต้องใช้ความรู้และทักษะด้านการจัดการ การร่วมกันทำงานเป็นทีมของนิสิตทุกชั้นปี การเรียนรู้แบ่งหน้าที่ทำงาน ฝึกความอดทนและทดสอบสภาวะทางกายและใจ การประสานงานกับกลุ่มองค์กรภายนอก การบริหารงบประมาณค่าใช้จ่าย วิธีการทางธุรกิจที่จะสร้างรายได้ และเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร จากกิจกรรมทำให้นิสิตได้ฝึกฝนประสบการณ์ และแสดงศักยภาพ เช่น เป็นพระนักเทศน์ สามารถจัดทำบัญชีวัดได้ถูกต้อง เห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้เป็นช่องทางสร้างรายได้ ทำให้มีเงินมาทำกิจกรรมช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจได้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.4		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

	(Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)
--	--

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.4-1	โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา “เทศน์มหาชาติ”
AUN QA-6.4-2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชีวัด”
AUN QA-6.4-3	โครงการผ้าป่าของเหลือใช้ ภายใต้โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน ประจำปี 2568
AUN QA-6.4-4	โครงการธรรมาตราขึ้นเขาศิขณภูมิ

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่นิสิต เพื่อใช้ในการสรรหาและการมอบหมายงาน โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าว เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างราบรื่น

หลักสูตร ฯ ไม่มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนดูแลและให้บริการช่วยเหลือหลักสูตรโดยเฉพาะ มีเพียงบุคลากรสายสนับสนุนของสำนักงานวิชาการคอยให้บริการนิสิตทุกหลักสูตรในวิทยาลัย ฯ จำนวน 2 ตำแหน่ง คือ 1. นักวิชาการศึกษา ดูแลงานทะเบียนและวัดผล 2. นักจัดการงานทั่วไป ดูแลงานห้องสมุด การดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ ภายใต้ระบบการบริหารงานแบบโครงสร้างวิทยาลัยสงฆ์ แต่มีจำนวนบุคลากรจำกัดไม่ครบตามตำแหน่งหน้าที่ตามโครงสร้าง ทำให้บุคลากรสายสนับสนุน และอาจารย์ทุกรูป/คน ต้องร่วมกันรับผิดชอบทำงานของหลักสูตร ฯ ให้บรรลุเป้าหมาย ในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนตามตำแหน่งดังกล่าวจะปฏิบัติตามเกณฑ์สมรรถนะที่กำหนดขึ้นตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามประกาศของมหาวิทยาลัย ฯ (AUN QA 6.5-1-2) และมีขั้นตอนการรับสมัคร คัดเลือก ทดสอบ และบรรจุแต่งตั้งตามระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่จะอนุญาตให้ทางต้นสังกัดที่ต้องการรับสามารถเพิ่มสมรรถนะที่ต้องการเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพและลักษณะทำงานของวิทยาลัย ฯ ได้ สมรรถนะที่กำหนดเพิ่มขึ้น คือ ความยืดหยุ่นในการปรับตัวทำงานที่หลากหลาย ด้านการแก้ไขปัญหา ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการให้บริการที่ดี จากการประเมินผลการทำงาน พบว่า บุคลากรสาย

สนับสนุนมีสมรรถนะที่ดีสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด และตามเป้าหมาย รวมถึงช่วยแก้ไขปัญหให้กับนิสิตในการติดต่อประสานงานกับส่วนงานต่าง ๆ ที่ มจร และยังเป็นທີ່ปรึกษาในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวได้ ทำให้นิสิตพึงพอใจในการบริการ (AUN QA 6.5-3-4)

จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่.31 พ.ค. 2569.)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนิสิต	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	-	-	-
ฯลฯ					
รวม	-	2	-	-	2

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.5		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.5-1	เกณฑ์สมรรถนะที่กำหนดขึ้นตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งนักวิชาการศึกษากองกลาง มจร
AUN QA-6.5-2	เกณฑ์สมรรถนะที่กำหนดขึ้นตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งบรรณรักษ์ กองกลาง มจร
AUN QA-6.5-3	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร ตำแหน่งปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป (บค.40)
AUN QA-6.5-4	ผลสำรวจความพึงพอใจการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

6.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การบริการสนับสนุนนิสิตได้รับการประเมิน การเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง (benchmarking) และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตร ฯ บริหารงานภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากรของวิทยาลัย ฯ เท่าที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ และแก้ไขข้อจำกัดด้านบริการสนับสนุนนิสิต เช่น วิทยาลัย ฯ ได้ปรับปรุงและพัฒนา Website ของวิทยาลัย ฯ และผู้ดูแลระบบการตอบข้อสอบถาม ข้อสงสัยต่าง ๆ ให้มีความรวดเร็วและทันสมัย และเพิ่มช่องทางการสื่อสาร เช่น ทางไลน์ ทางเพจ Facebook ทำให้การรับสมัครนิสิตมีความคล่องตัวสามารถสมัครเรียนผ่าน Website ของวิทยาลัย ฯ ทำให้ประชาชนคนภายนอกได้รู้จักวิทยาลัย ฯ มากขึ้น และได้ผู้สมัครเรียนเพิ่มขึ้น เป็นแหล่งรวมข้อมูลเผยแพร่บทความงานวิจัย บทความวิชาการของอาจารย์ และสามารถสืบค้นแหล่งความรู้ วิชาการต่าง ๆ จากห้องสมุดดิจิทัล มจร ทำให้ผู้เรียนและอาจารย์มีแหล่งค้นคว้า พื้นที่ใช้งานและพื้นที่รอบอาคารมีการปรับสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์บริเวณต่างๆ ให้สะอาดสบายตาและสะดวกในการเข้าใช้พื้นที่เพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิต เช่น ลานกลางแจ้งสำหรับเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีอาคารห้องประชุมขนาดใหญ่และเล็ก อาคารหอฉันท์ ภูมิทัศน์การรองรับการจัดบริการวิชาการ หรือทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดโครงการวิปัสสนากรรมฐาน และโครงการผ้าป่าของเหลือใช้ การจัดงานเทศน์มหาชาติ ให้บุคคลทั่วไปได้เข้ามาทำกิจกรรมเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรม และให้บริการห้องประชุมแก่หน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่มาขอใช้สถานที่ ซึ่งเป็นโอกาสให้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดสอนและชักชวนผู้มาเรียน และเพื่อรองรับระบบการเรียนหรือประชุมออนไลน์ได้มีการปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ให้ครอบคลุมบริเวณพื้นที่อาคารเรียน อาคารหอประชุม การนำระบบ Zoom meeting มาให้บริการด้านการเรียนการสอน การจัดประชุมต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์ องค์กรนิสิต จากการประเมินผลความคิดเห็นของกลุ่มนิสิต อาจารย์ผู้ใช้บริการสิ่งสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการด้วยการสัมภาษณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ข้อสรุป คือ มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

หลักสูตร ฯ กำหนดเป้าหมายและคู่เทียบที่เห็นว่าเป็นสาขาวิชาเกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการจัดการ ที่มีศักยภาพและแนวโน้มการเติบโต และสามารถที่จะสร้างรูปแบบธุรกิจที่สามารถนำเอาหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้กับศาสตร์การจัดการของตะวันตก เช่น ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและเพิ่มกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนกลุ่มใหม่ และยังสามารถนำโมเดลการทำธุรกิจไปปรับใช้ในการทำงานเชิงพัฒนาของวัดต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างอาชีพในท้องถิ่น

(ตัวอย่างตาราง) แบบคู่เทียบหลักสูตร

สมรรถนะ	ชื่อหลักสูตรคู่เทียบ/สถาบัน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่/ มรภ.วไลยอลงกรณ์	ชื่อหลักสูตร/สถาบัน	ผลการ ดำเนินงาน
	กลยุทธ์/กระบวนการ	กลยุทธ์/กระบวนการ	
สมรรถนะที่ 1 ด้านการรับสมัครนิสิต	1. การลงนามความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการห้างค้าปลีก ธุรกิจค้า ปลีก ให้สนับสนุนทุนค่าเล่าเรียนจนจบ การศึกษา และรับเป็นพนักงานใหม่ที่มี คุณลักษณะที่ผู้ประกอบการต้องการ 2. เจาะกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจไม่ดี และแนะแนวใน สถานศึกษาทั้งระดับมัธยม ระดับปวช. ปวส. และทางสื่อสังคมออนไลน์		
สมรรถนะที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนมีทั้ง ออนไลน์และในที่ตั้ง 2. ผู้เรียนจะได้เรียนและทำงานควบคู่ กัน ในสถานที่ตั้งของผู้ประกอบการ		
สมรรถนะที่ 3 ด้านการวิจัย	1. ทำงานวิจัยเชิงพื้นที่กับกลุ่มชุมชน วิสาหกิจ เพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพใน ท้องถิ่น โดยให้นักศึกษาได้เข้าร่วมงาน วิจัย		
สมรรถนะที่ 4 ด้านการบริการวิชาการ	1. ถ่ายทอดความรู้ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ แนะนำการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ วิธีการทำการตลาด ฯลฯ		
สมรรถนะที่ 5 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณา การกับรายวิชา และให้ทดลองปฏิบัติ จริง เช่น จัดงานตลาดนัดแฟร์ เปิด โอกาสให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์เป็น ผู้ประกอบการ และช่องทางการหา รายได้		

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.6-1	แบบประเมินผลความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนบริการนิสิต
AUN QA-6.6-2	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ มรภ.วไลยอลงกรณ์

การประเมินตนเอง

Criteria 6: บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 7: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่าทรัพยากรทางกายภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเพียงพอ

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธในปีการศึกษา 2568 มีนิสิตเรียน 3 ชั้นปี จำนวน 3 ห้องเรียน สำหรับนิสิตปี 4 ช่วงปีสุดท้ายเป็นการเก็บชั่วโมงการฝึกปฏิบัติศาสนกิจ ระยะเวลา 1 ปีหรือ บริการสังคม จำนวน 200 ชั่วโมง ฝึกทักษะการทำงานภายในวิทยาลัย ฯ 20 ชั่วโมง ฝึกกับหน่วยงานภายนอก 180 ชั่วโมง นิสิตจะได้รับการปฐมนิเทศ 1 ครั้ง และรายงานผลการปฏิบัติในโปรแกรมระบบปฏิบัติศาสนกิจ และระบบ บริการสังคม ซึ่งเป็นโปรแกรมระบบของ มจร มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยติดตามให้คำแนะนำ ดังนั้นจำนวนห้องเรียน

จึงมีเพียงพอรองรับผู้เรียน ปัจจุบันวิทยาลัย ฯ ตั้งอยู่ในพื้นที่พุทธมณฑล มีอาคารเรียน 2 หลัง สูง 2 ชั้น อาคารเรียนหลักชั้นล่างเป็นพื้นที่สำนักงานวิทยาลัย ห้องสมุด ห้องอาหาร และห้องน้ำชายและหญิง ชั้น 2 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง ห้องเรียนใหญ่ 3 ห้อง ทุกห้องมีชุดโต๊ะ เก้าอี้รองรับ 40-50 ที่นั่ง ห้องเรียนเล็ก 1 ห้อง ชุดโต๊ะเก้าอี้ 10-15 ที่นั่ง ห้องเรียนทุกห้องติดตั้งจอรับภาพ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ชุดเครื่องเสียงไมโครโฟนและลำโพง และติดตั้งเราเตอร์สัญญาณ Wifi ห้องคอมพิวเตอร์และปฏิบัติการภาษา 1 ห้อง ห้องน้ำชาย ห้องพักอาจารย์ 2 หลัง ส้วม 2 ห้อง ทุกห้องติดตั้งเครื่องปรับอากาศ อาคารหอประชุม ชั้นบนเป็นห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง และห้องอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท 1 ห้อง ห้องน้ำชายและหญิงด้านละ 4 ห้อง ชั้นล่างประกอบด้วยห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องกลางสำหรับกิจกรรมทั่วไป 1 ห้อง ห้ององค์การนิสิต 1 ห้อง และห้องน้ำชายหญิง ทั้ง 2 ด้าน ๆ ละ 4 ห้อง (AUN QA 7.1-1) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัย ฯ มีห้องคอมพิวเตอร์และปฏิบัติการภาษาใช้เป็นห้องเดียวกัน มีชุดคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมสำเร็จรูปทั่วไป และโปรแกรมระบบ เช่น แพลตฟอร์มเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจุบันมีจำนวนชุดคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีเพียงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นโปรแกรมระบบเชื่อมโยงกับ มจร เช่น ระบบสำนักทะเบียนและวัดผล Reg web mcu.ac.th ที่เป็นระบบสนับสนุนบริการนิสิต และระบบห้องสมุด โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ Matrix ทางเว็บไซต์ <http://vtle.mcu.ac.th/?theme=MCURK> ที่สามารถรองรับการให้บริการแก่นิสิต และมีโปรแกรมระบบ Zoom Meeting ไว้สำหรับสนับสนุนบริการนิสิตและอาจารย์

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.1-1	ภาพสถานที่อาคารเรียนทรัพยากรทางกายภาพ

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.2 หลักฐานการแสดงให้เห็นว่า ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องมือมีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร ฯ ใช้ทรัพยากรที่ทางวิทยาลัย ฯ มีอยู่ คือ ห้องคอมพิวเตอร์และปฏิบัติการภาษาจำนวน 1 ห้อง ใช้เป็นห้องสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล ปัจจุบันมีชุดคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พร้อมใช้งาน โปรแกรมสำเร็จรูปทันสมัย จำนวน 12 ชุด เนื่องจากปัจจุบันการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้เป็นระบบออนไลน์นิสิตใช้คอมพิวเตอร์ส่วนตัวและสามารถลงโปรแกรมระบบได้ตามสิทธิของนิสิต เช่น แพลตฟอร์มระบบ Speexx การดูแลห้องปฏิบัติการเป็นภาระของเจ้าหน้าที่พัสดุ คอยสำรวจความพร้อมใช้งานและจัดทำบัญชีครุภัณฑ์และแผนทดแทนเครื่องมือจากการเก็บข้อมูลการบำรุงรักษา และ ควบคุมการใช้ห้อง ซึ่งข้อมูลดังกล่าวทางสำนักงานวิทยาลัย ฯ ได้นำมากำหนดงบประมาณเพื่อขอจัดซื้อ คาดว่าในปี 2570 จะได้คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ รวม 25 ชุด นอกจากนั้นหลักสูตร ฯ มีห้อง พื้นที่ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมทางพุทธศาสนา สำหรับการฝึกปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้จากรายวิชาเทศกาลและพิธีกรรมทางพุทธศาสนา เช่น ชุดโตะหมู่บูชา 5 ชุดโตะหมู่บูชา 9 ชั้นน้ำมนต์ ฟานประเภทต่าง ๆ อาสนะสายสิญจน์ เป็นต้น

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.2-1	ภาพโปรแกรมระบบ Speexx เรียนภาษาอังกฤษ
AUN QA-7.2-2	ผลสอบภาษาอังกฤษ MCU 001-002 ของนิสิตชั้นปี 3 จากระบบ Speexx
AUN QA-7.2-3	ห้องฝึกปฏิบัติการจัดโตะหมู่บูชา สำหรับพิธีกรรมทางศาสนา

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักสูตร ฯ ใช้ห้องสมุดของวิทยาลัย ฯ ที่มีอยู่ 1 ห้อง รองรับให้นิสิตได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าหนังสือ วารสาร หรือเอกสารต่าง ๆ ได้ครบถ้วน นิสิตสามารถติดต่อใช้บริการจากเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ได้ในเวลาทำการ และใช้ทรัพยากรฐานข้อมูลโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ Matrix ทางเว็บไซต์ <http://vtle.mcu.ac.th/?theme=MCURK> ร่วมกับสำนักหอสมุดของ มจร และห้องสมุดดิจิทัล มจร <https://elibrary-mcu.hibrary.me/> ห้องสมุดของวิทยาลัย ฯ ตั้งอยู่ชั้น 1 ในอาคารเรียนและสำนักงาน มีขนาด 10 x 15 เมตร พร้อมชุดโตะ แก้วสำหรับ

บริการกว่า 15 ที่นั่ง มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์รับผิดชอบ 1 คน ติดตั้งสัญญาณ Wifi และมีชุดคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูล จำนวน 2 ชุด ห้องสมุดมีหนังสือ และวัสดุครุภัณฑ์ภายในห้องสมุดไว้รองรับบริการ ด้วยทรัพยากรกายภาพและงบประมาณจำกัดทำให้การพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลดำเนินการได้ช้า อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รายวิชาจึงได้ช่วยเหลือโดยให้คำแนะนำการเชื่อมต่อกับห้องสมุดดิจิทัลจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ให้นิสิตได้เข้าใช้บริการ

รายการ		จำนวนเล่ม
1. ภาษาไทย (ระบบคิวอี้)		
000	หมวดเบ็ดเตล็ด	149
100	หมวดปรัชญา/จิตวิทยา	232
200	หมวดศาสนา	1,610
300	หมวดสังคมวิทยา	1,900
400	หมวดภาษาศาสตร์	164
500	หมวดวิทยาศาสตร์	150
600	หมวดเทคโนโลยี	1,308
700	หมวดศิลปะและนันทนาการ	149
800	หมวดวรรณคดี	178
900	หมวดประวัติศาสตร์	161
2. ภาษาอังกฤษ		173
3. E-books		385
4. พระไตรปิฎก/อรรถกถา (4 ชุด)		226
รวม		13,890

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.3-1	https://olit.mcu.ac.th/
AUN QA-7.3-2	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.3-3	https://elibrary-mcu.hibrary.me/

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนิสิต

หลักสูตร ฯ ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับมหาวิทยาลัย ฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ระบบ Reb web mcu.ac.th เป็นระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบบริหารผลการเรียน ที่นิสิตสามารถติดตาม ตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ความก้าวหน้าในการเรียน ที่จะสามารถนำมาปรึกษาแก้ไขปัญหาค้นหาได้ทันสถานการณ์ และเป็นระบบสนับสนุนบริการที่อาจารย์สามารถเข้าไปตรวจสอบการรายงานผล ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะจากนิสิตได้ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นหลักสูตร ฯ เชื่อมต่อประสานการบริหารหลักสูตร การค้นคว้างานวิจัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การบริการวิชาการ โดยการใช้ระบบประกันคุณภาพ E SAR , CHE QA ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักวิจัยพุทธศาสตร์ และระบบ Less paper ที่เป็นช่องทางสื่อสารภายในที่ทำให้ติดตามข้อมูลเชิงนโยบายของภาควิชาและคณะสังคมศาสตร์ และของมหาวิทยาลัย ฯ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.4-1	https://reg.mcu.ac.th/

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.5 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ ทั้งในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหาร

วิทยาลัยสงฆ์ ฯ มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่าย เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ระบบ Wi-Fi Website chan.mcu.ac.th แพลตฟอร์มสำหรับเรียนและประชุมออนไลน์ Zoom meeting สำหรับนิสิตและบุคลากร ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย แม้จะมีข้อจำกัดด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีชุดคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ แต่มีระบบรักษาความปลอดภัยข้อมูลที่เชื่อถือได้ นิสิตและบุคลากรส่วนใหญ่จะใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโครงสร้างพื้นฐานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ฯ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารได้อย่างเต็มศักยภาพและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนวิทยาลัย ฯ ได้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.5-1	https://newbri.mcu.ac.th/
AUN QA-7.5-2	https://elibrary-mcu.hibrary.me/
AUN QA-7.5-3	https://olit.mcu.ac.th/

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.6 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

วิทยาลัย ฯ อยู่บนพื้นที่พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ลักษณะเป็นพื้นที่เปิดโล่ง พื้นถนนและลานคอนกรีต ใช้เป็นลานทำกิจกรรมต่าง ๆ การเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีการปลูกต้นไม้เพื่อให้มีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นสบายตา ตามนโยบายท่านอธิการบดี ฯ ที่ต้องการให้ทุกวิทยาลัยสงฆ์ ฯ เป็น Green University มีการแบ่งโซนการใช้พื้นที่

ชัดเจน นอกจากใช้เป็นสถานที่ศึกษาแล้วยังเป็นสถานที่เพื่อกิจกรรมของทางคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี หรือการให้บริการเยี่ยมสถานที่แก่หน่วยงานราชการอื่น ๆ ในท้องถิ่น เช่น เคยใช้เป็นที่พักนักกีฬาคนพิการ ที่พักของคนกักตัวจากโรคโควิด 19 เป็นต้น ตัวอาคารเรียนและอาคารหอประชุมสูง 2 ชั้น และเป็นลักษณะอาคารที่ก่อสร้างมานานไม่ได้คำนึงเรื่องการออกแบบที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หรือ friendly design สำหรับผู้สูงอายุ ผู้พิการ บุคลากรและนิสิตของวิทยาลัย ฯ ได้รับการดูแลด้านสุขภาพความปลอดภัยโดยจัดให้มีสวัสดิการประกันภัยกลุ่ม การรับรู้ถึงแนวทางการปฏิบัติตามหลักการที่ดีด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย แม้จะไม่ได้นำกฎหมายมาตรฐานสิ่งแวดล้อม ฯ มาใช้ แต่มีการดูแลจัดให้มีบุคลากรอยู่ประจำ 1 รูป ตามนโยบายของอธิการบดีที่ต้องการให้ทุกวิทยาลัย ฯ มีพระประจำ 1 รูป เพื่อให้พร้อมที่จะต้อนรับญาติโยมที่เข้ามาติดต่อทั้งด้านการศึกษาและด้านศาสนา และดูแลเรื่องความปลอดภัยของสถานที่ ทั้งยังมีการจัดเตรียมอุปกรณ์จำเป็นเพื่อรองรับความปลอดภัย กระเป๋าปฐมพยาบาล การมีห้องน้ำให้บริการอย่างพอเพียงพร้อมการให้บริการ และทางวิทยาลัย ฯ ได้สนับสนุนพื้นที่การดำเนินงานของชมรมกระต่ายอาสาในการจัดเตรียมอุปกรณ์ทางการแพทย์ให้ยืม การให้ความช่วยเหลือสิ่งจำเป็นด้านอนามัยแก่นิสิตและบุคลากรของวิทยาลัย ฯ บุคคลผู้ยากไร้ ผู้เจ็บป่วยช่วยเหลือตนเองไม่ได้ในจังหวัดจันทบุรี

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.6-1	ภาพบริเวณรอบพุทธมณฑล
AUN QA-7.6-2	ระเบียบการทำประกันภัยกลุ่มสำหรับนิสิต บุคลากร / มติที่ประชุมคกก.วส.

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.7 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และคุณภาพชีวิตของบุคลากรและนิสิต

สถานที่ตั้ง วิทยาลัย ฯ อยู่บนพื้นที่พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี การเดินทางสะดวกไม่ไกลจากเขตชุมชน ประกอบด้วยอาคารเรียน อาคารหอประชุม อาคารหอฉันท์ ภูมิทัศน์ 3 หลัง และพื้นที่สวนโดยรอบ ลักษณะเป็นพื้นที่เปิดโล่ง พื้นถนนและลานคอนกรีต ใช้สำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ การเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีการปลูกต้นไม้เพื่อให้มีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นสบายตา ตัวอาคารเรียนและอาคารหอประชุมสูง 2 ชั้น ที่ก่อสร้างมานานไม่ได้ออกแบบ friendly design สำหรับผู้สูงอายุ ผู้พิการ ทำให้หนีตสูงวัย หรือเจ็บป่วยโรคเรื้อรังใช้บริการไม่สะดวกมากนัก ห้องสมุดมีพื้นที่ไม่กว้างใหญ่แต่มีการจัดวางหนังสือเป็นหมวดหมู่ สะอาด มีสัญญาณ Wifi ครอบคลุมพื้นที่โต๊ะเก้าอี้ คอมพิวเตอร์สื่อบัน มีพร้อมให้บริการทั้งการทำงานกลุ่ม การค้นคว้า ประกอบกับการดัดแปลง หรือเพิ่มเติม ปรับปรุงตัวอาคารสถานที่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นพื้นที่เช่าจึงติดขัดข้อกฎหมายทางราชการ ทางวิทยาลัย ฯ ได้พยายามปรับปรุงบางด้านให้ดีขึ้นได้ เช่น ด้านสภาพแวดล้อมมีการปรับภูมิทัศน์ ปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้น การรักษาความสะอาด การแบ่งโซนการจัดเก็บขยะ และในปี 2569-2570 มีแผนการใช้พลังงานสะอาดเพิ่มขึ้นด้วยการติดตั้งโซลาเซลล์ วิทยาลัย ฯ ไม่ได้กำหนดนโยบายและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยตามพรบ.อาชีวอนามัย ฯ แต่ดำเนินการตามนโยบายของอธิการบดีที่ต้องการให้ทุกวิทยาลัย ฯ มีพระประจำ 1 รูป เพื่อให้พร้อมที่จะต้อนรับญาติโยมที่เข้ามาติดต่อทั้งด้านการศึกษาและด้านศาสนกิจ และดูแลเรื่องความปลอดภัยของสถานที่ ทางด้านสุขภาพมีการสนับสนุนให้บุคลากรเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และสนับสนุนงบประมาณให้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬามหาวิทยาลัย ฯ และช่วงเดือนธันวาคมของทุกปีจะมีการทำกิจกรรมการดูแลทำความสะอาดปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทุกปี โดยให้นิสิตและบุคลากรภายนอกได้ร่วมกิจกรรม “ปรับภูมิทัศน์” ก่อนการจัดโครงการวิปัสสนากรรมฐาน ระหว่างช่วงกิจกรรม 10 วัน นิสิตและบุคลากรจะได้เรียนรู้การจัดการขยะ การจัดการพื้นที่ให้เกิดประโยชน์ และมาตรการดูแลความปลอดภัย การระวังรักษาทรัพย์สิน และป้องกันการเกิดอัคคีภัย รวมถึงการได้ทำกิจกรรมพัฒนาตนฝึกวิปัสสนา กำหนดสติ เติบโตธรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะองค์กร

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.7		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.7-1	ภาพสถานที่ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
AUN QA-7.7-2	ภาพกิจกรรมโครงการปรับภูมิทัศน์

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.8 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการแสดงให้เห็นถึงการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะของบุคลากรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิทยาลัย ฯ มีโครงสร้างการบริหารจัดการแบ่งเป็นสำนักงานวิชาการ มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนของงานด้านวิชาการจำนวน 2 คน คือ นักวิชาการศึกษา ดูแลงานทะเบียนและวัดผล งานกิจการนิสิต งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และนักจัดการงานทั่วไป ดูแลงานบรรณารักษ์ และสำนักงานวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวกด้านอาคาร สถานที่ การดูแลวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ มีเจ้าหน้าที่ 1 คน ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ ทั้ง 3 ตำแหน่ง เป็นบุคลากรสายสนับสนุนที่มีหน้าที่บริการเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก และมีเกณฑ์กำหนดสมรรถนะไว้ชัดเจนทั้งสมรรถนะหลัก และสมรรถนะด้านวิชาชีพ ด้วยข้อจำกัดด้านบุคลากรนโยบายงานบุคคลของวิทยาลัย ฯ จึงมีการมอบภาระงานเพิ่มขึ้น (AUN QA 7.8-1-4) แนวทางการประเมินสมรรถนะที่กำหนดโดยงานบริหารงานบุคคล กองกลาง สำนักงานอธิการบดี มจร ให้มีการประเมินปีละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบฟอร์มประเมินของกองกลาง มจร (AUN QA 7.8-5) และนำมาผลมาใช้ในการกำหนดความต้องการฝึกอบรม จัดงบประมาณไว้สำหรับส่งบุคลากรสายสนับสนุนเข้าฝึกอบรมกับทางหน่วยงานของ มจร และอนุญาตให้อบรมหลักสูตรที่จำเป็นและเอื้อต่อการให้บริการระบบออนไลน์ในช่วงเวลาปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมีสมรรถนะสูงขึ้นสามารถทำงานเป็นระบบ รวดเร็วส่งมอบงานได้ก่อนกำหนด และเข้าใจปัญหาการใช้ระบบสารสนเทศของ มจร สามารถแก้ไขปัญหาให้กับนิสิต สนับสนุนการทำงานของอาจารย์ได้ดี และสามารถให้คำปรึกษาแก่เจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยสงฆ์อื่น ๆ ได้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.8		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
--------------------	--------------------------

AUN QA-7.8-1	คำสั่งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บูรณาการภาระงานแก่บุคลากร
AUN QA-7.8-2	เกณฑ์สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงาน นักจัดการงานทั่วไป
AUN QA-7.8-3	เกณฑ์สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงาน นักวิชาการศึกษา
AUN QA-7.8-4	เกณฑ์สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงาน นักวิชาการพัสดุ
AUN QA-7.8-5	แบบประเมินผลสมรรถนะ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

7.9 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการประเมินและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการนิสิต) อย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัย ฯ ได้เปิดโอกาสให้นิสิต อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินความต้องการและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เช่น หนังสือในห้องสมุด คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ซึ่งทางสำนักงานวิทยาลัยจะดำเนินการช่วงไตรมาส 3 ก่อนสิ้นปีงบประมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำเสนอต่อรองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฯ เพื่อนำมากำหนดงบประมาณ และในช่วงระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์และนิสิตสามารถแจ้งความประสงค์เพื่อการจัดหา ซ่อมบำรุง ทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มเติมได้โดยกรอกแบบฟอร์มแจ้งความประสงค์เฉพาะเรื่องนั้น ๆ (AUN QA 7.9-1) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษานิสิตจะเข้าระบบ Reg web mcu.ac.th เพื่อประเมินภาพรวมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละวิชา จากข้อมูลการประเมินผลทางหลักสูตร ฯ จะนำมาประชุมปรึกษาเพื่อหาทางปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น และยังมีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการโดยภาพรวมของการสนับสนุนบริการนิสิต รวมถึงการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ ข้อมูลที่ได้รับจะนำมาพิจารณาร่วมกันในการประชุมประจำเดือนของสำนักงานวิชาการ (AUN QA 7.9-2)

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.9		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.9-1	แบบสำรวจความต้องการทรัพยากรทางการศึกษาของอาจารย์ นิสิต

AUN QA-7.9-2	แบบประเมินความพึงพอใจของการใช้บริการสนับสนุน ทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร
--------------	---

การประเมินตนเอง

Criteria 7: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 8: ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า อัตราการผ่านชั้นปี อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ได้รับการกำหนด กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ผู้เรียนของหลักสูตร ฯ ส่วนใหญ่เป็นพระภิกษุสงฆ์ มาจากหลายจังหวัด เช่น จันทบุรี ตราด สระแก้ว และปราจีนบุรี หลักสูตร ฯ จัดการเรียนการสอนไว้ 4 ปี นิสิตจะเรียนรายวิชาต่าง ๆ จนครบ 132 หน่วยกิต ภายในปีที่ 3 และปีที่ 4 เป็นช่วงฝึกปฏิบัติศาสนกิจ สำหรับนิสิตเทียบโอนหน่วยกิต 30 หน่วยกิต (มี 6 รูป/คน) จะมีเวลาเรียนรวมทั้งการปฏิบัติศาสนกิจ 3.5 ปี ในช่วงปี 2565 – 2566 มีผู้สมัครเรียนเป็นฆราวาสรวม 3 คน ซึ่งเป็นเจ้าของธุรกิจ ผู้นำชุมชน และลูกศิษย์ของเจ้าอาวาส จากข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี ข้อมูลการลาออกและคัดชื่อออกแต่ละปีจะอยู่ในอัตราใกล้เคียงกันตั้งแต่ 5 – 15 คน พบว่า ระหว่างภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาจะมีนิสิตลาออก หรือ การออกกลางคันโดยไม่ทราบสาเหตุ จากปัญหาส่วนตัวทำให้ล้มเลิกและหายไปจากการเรียน นิสิตอยู่ไกลเดินทางไม่สะดวก มีภารกิจมากไม่สามารถรับผิดชอบการเรียนได้ ปัญหาค่าใช้จ่าย และบางคนลาสิกขาแล้วเปลี่ยนงานย้ายถิ่นฐาน พระนิสิตบางรูปมีการย้ายถิ่นกลับไปอยู่ที่วัดในบ้านเกิด หรือจังหวัดอื่น ๆ

ระหว่างการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาประธานหลักสูตร ฯ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่สอนรายวิชาช่วยกันติดตาม ดูแลการขาดหายไปของนิสิต และพยายามให้ความช่วยเหลือหาวิธีการแก้ไข ปัญหา เพื่อให้ นิสิตทุกรูป/คนจนการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหาร ซึ่งนิสิตบางรูป/คนหายไปแต่ยังประสงค์จะศึกษาต่อจึงรักษาสถานภาพไว้ แต่บางรูป/คนไม่สามารถกลับมาเรียนได้ จึงได้มีการคัดชื่อออกจากระบบทะเบียน

หลักสูตร ฯ ยังไม่ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายแนวทางการหาข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา เนื่องจากข้อจำกัดด้านสภาพแวดล้อมของพื้นที่ตั้ง จำนวนประชากร ทรัพยากรในการสนับสนุนการเรียนการสอน ทักษะคติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนโยบายของผู้บริหาร

อัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน 4 ปีรวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร				จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2568	อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ
		ปี1	ปี2	ปี3	ปี4		
2565	22	22	15	12	13	5	92.53

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร				จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2568	อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ
		ปี1	ปี2	ปี3	ปี4		
2566	29	29	22	10	12	5	93.15
2567	37	27	24	22	6	15	88.76
2568	34	27	25	23	22	10	93.27

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล 4 ปี นับรวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตที่รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร							
		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
2566	29	-	-	-	-	-	-	-	-

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.1		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.1-1	ใบลาออกพ้นสภาพการเป็นนิสิต (ตัวอย่าง)
AUN QA-8.1-2	สถิตินิสิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธของฝ่ายทะเบียนและวัดผล
AUN QA-8.1-3	รายชื่อผู้จบการศึกษาตั้งแต่ปี 2565

2569	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2570										
2571										
2572										
2573										

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.2		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.2-1	รายชื่อพระนิสิตเรียนต่อระดับปริญญาโท
AUN QA-8.2-2	รายชื่อพระนิสิตเรียนต่อระดับปริญญาเอก
AUN QA-8.2-3	รายชื่อนิสิตที่ประกอบอาชีพอิสระ และรับราชการ

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3 หลักฐานที่มีการแสดงให้เห็นว่า ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนิสิต ได้รับการกำหนด กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

หลักฐาน ๓ ดำเนินการตามนโยบายที่ทางวิทยาลัย ฯ กำหนดสอดคล้องกับระเบียบ หลักเกณฑ์ ของคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คือ อาจารย์ทุกคนควรมีผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ผลงาน แต่ไม่ได้มีการกำหนดผลงานของนิสิตเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้แต่ละปีมีเพียงผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ทั้งหมดเป็นผลงานที่เผยแพร่ในมหาวิทยาลัย และระดับประเทศ แต่ในปี 2568 มีอาจารย์ประจำวิชาวิจัยเพื่อการจัดการ สอนนิสิต ชั้นปีที่ 2 โดยมอบหมายให้นิสิตศึกษาปัญหา กำหนดหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้นในวัด และนำเสนอโครงสร้างงานและ

กระบวนการวิจัย ซึ่งอาจารย์ได้นำผลงานของนิสิตมาผลิตผลงานวิชาการเรื่อง “แนวทางการดูแลสุขภาพพระสงฆ์ ด้วยอาหารลดโรค กรณีศึกษาเชิงคุณภาพในพื้นที่ตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว” และจะลงตีพิมพ์ในวารสารช่วงปลายปี 2568 นี้ จากข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี 2566 พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัย 1 เรื่อง ได้รับทุนส่วนงาน 50,000 บาท หัวข้อ “การพัฒนาหลักสูตรพุทธปริบาลสำหรับผู้สูงวัย” มีบทความวิชาการจำนวน 1 เรื่อง ปี 2567 มีผลงานบทความวิชาการ 4 เรื่อง ปี 2568 มีผลงานวิจัย 3 เรื่อง ทุนส่วนงาน 2 เรื่อง และทุน สกสว.อีก 1 เรื่อง และผลงานบทความวิชาการ 5 เรื่อง

หลักสูตร ฯ ยังไม่ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายแนวทางการหาคู่เทียบเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา เนื่องจากข้อจำกัดด้านทัศนคติของอาจารย์ประจำ

ประเภทและจำนวนงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ของอาจารย์ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 3-5

ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2566	1	-	-	-	1	1: 0.2
2567	-	-	-	-	-	-
2568	2	1	-	-	3	1: 0.6

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.3		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.3-1	ผลงานวิจัยปี 2566 ของอ.อัญชลี เทียรธมาชาติ
AUN QA-8.3-2	ผลงานวิจัยปี 2568 ของพระมหาวิเศษ กนตปญโญ, ดร. และ ดร.นรา บรรลิติตกุล
AUN QA-8.3-3	ผลงานวิจัยปี 2568 ของพระปลัดเวชยันต์ ฐิตสุทโธ, ดร. และ อ.ถาวร โคตรชัย

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนด และติดตามข้อมูล que แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยตรง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ไว้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมิน
ด้านความรู้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ จัดการตามแนว พระพุทธศาสนาและ หลักการจัดการทาง สังคมศาสตร์ได้	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/ราย กลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากการสอบ ย่อย การสอบกลางภาค เรียน และสอบปลายภาค เรียน ผลการรายงานหรือ งานที่ มอบหมาย การ นำเสนอผลงาน
	PLO2 เข้าใจหลักการ จัดการตามแนว พระพุทธศาสนาและ หลักการจัดการทาง สังคมศาสตร์ที่เกิดจาก การศึกษาในหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการในองค์กร ภาครัฐ เอกชน และ ชุมชนได้ถูกต้อง	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/ราย กลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากการสอบ ย่อย การสอบกลางภาค เรียน และสอบปลายภาค เรียน ผลการรายงานหรือ งานที่ มอบหมาย การ นำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	PLO3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการจัดการทางสังคมศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาและสามารถบูรณาการหลักการจัดการในการปรับปรุงและพัฒนางาน ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากการสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และสอบปลายภาคเรียน ผลการรายงานหรืองานที่ มอบหมาย การนำเสนอผลงาน
ด้านทักษะ	PLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดรอบคอบในใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและปฏิบัติงานในองค์กรได้ถูกต้อง	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากการสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และสอบปลายภาคเรียน ผลการรายงานหรืองานที่ มอบหมาย การนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	PLO5 ถ่ายทอดหลักการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและหลักการทางสังคมศาสตร์ให้กับเพื่อนร่วมงานนำไปปฏิบัติและพัฒนางานร่วมกันได้	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	อภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ผลสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	PLO6 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนาและการจัดการทางสังคมศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการในองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนได้	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	อภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ผลสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
ด้านจริยธรรม	PLO7 มีจิตสาธารณะ แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจากเวลาเข้าเรียนและการขาดเรียนของนิสิต การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ความซื่อสัตย์สุจริต การเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติของนิสิตตามระเบียบต่าง ๆ
ด้านลักษณะบุคคล	PLO8 มีความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันสื่อ มีค่านิยมที่ถูกต้อง เชื่อมั่นตนเอง สามารถจัดลำดับความสำคัญในหลักการ	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม	ประเมินจากความรับผิดชอบ การแบ่งกลุ่มและการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นผู้นำ การติดต่อสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	การบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้	- แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	และสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
	PLO9 มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็น รักษาการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ขององค์กร ได้อย่างสร้างสรรค์	- บรรยาย - กรณีศึกษา - แบบฝึกหัด - มอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม - แบบเรียน ONLINE/ E-Learning - การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - Active-Learning - Long Life Learning	ประเมินจาก ความรับผิดชอบ การแบ่งกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดต่อสื่อสาร และสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดแนวทางเก็บข้อมูลของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและมีการประเมินผลการบรรลุ PLOs ของนิสิต และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ และรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ข้อมูลที่รายงาน ได้แก่ OBE5 (เอกสาร AUN QA-8.4-2 OBE5 ผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้) หลักสูตรได้ดำเนินการทวนสอบผลการบรรลุ PLOs ตัวอย่างเช่น จากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO) (เอกสาร AUN QA-8.4-4) และดำเนินการประเมินผลการบรรลุ CLOs โดยใช้เครื่องมือทวนสอบรายวิชานั้นๆ ซึ่งการประเมินผลการบรรลุ PLOs จะนำผลการประเมินผลการบรรลุ CLOs แต่ละรายวิชา มาพิจารณาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการประเมินผลการบรรลุ CLOs ตามแบบเครื่องมือ ทส.01-04 (เอกสาร AUN QA-8.4-6) ในการประเมินตนเองของนิสิตตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาต่างๆ แล้วนำมาสรุปรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ตัวอย่างเช่น รายงานการทวนสอบประเมินตนเอง ปี2567 (เอกสาร AUN QA-8.4-7 รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต) โดยหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบฯ ขึ้น เพื่อดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (เอกสาร AUN QA-8.4-5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์)

การประเมินตนเองของนิสิตตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา เป็นการประเมินโดยแบบประเมินที่ผู้สอนสร้าง ได้แก่ แบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ทส.01- ทส.04) (อ้างอิงจาก OBE3 หมวดที่ 7 การ

ประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา หมวด 7 ข้อ 3 กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ที่กำหนดให้รายวิชามีกระบวนการในการประเมิน การทวนสอบจากตัวอย่างผลงานของนิสิต การสัมภาษณ์ตัวผู้เรียน การประเมินผลในตัวเครื่องมือ หรือวิธีการประเมินผลงานจากตัวผู้สอน ตรวจสอบกระบวนการให้คะแนน ความเที่ยงตรง ความชัดเจนและมาตรฐานในการสั่งงานที่เป็นเอกสารต่อผู้เรียน และกระบวนการตรวจสอบที่นอกเหนือไปจากการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต)

วิธีการทวนสอบ : ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนระหว่างภาคเรียน และปลายภาค
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบประเมินตนเอง เมื่อศึกษาแล้วเกิดทักษะ 4 ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- ใช้เครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ทส.01-ทส.02) ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบ หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของรายวิชา แล้วนำมาสรุปรายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชานั้นๆ ตามทักษะ 4 ด้าน และข้อเสนอแนะของนิสิต จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีระบุแนวทางและการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน (ไว้ใน OBE5 หมวด 9) และปรับปรุงรายละเอียดวิชา (OBE-3) เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

นอกจากนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ถึงปีการศึกษา 2568 เลขานุการหลักสูตรฯ ทำหน้าที่กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีแนวทางการกำกับ ติดตาม โดยมีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือแบบทส.01-04 และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ปค.01) และแบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย (ปค.07) เพื่อเก็บข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คือ กลุ่มบัณฑิต, กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต, นิสิตปีสุดท้าย เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ตัวอย่างเช่น นิสิตเทียบโอน 30 หน่วยกิต ที่รับเข้ามา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 รูป มีการประเมินการบรรลุ PLOs มีจำนวนนิสิต 3 รูป จากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (เอกสาร AUN QA-8.4-4 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO) และการบริหารจัดการหลักสูตร)

ตารางแสดงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของบัณฑิต

ปีการศึกษา	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									หมายเหตุ
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
	ร้อยละ การ บรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	
2569										
2570										
2571										

ตารางแสดงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									หมายเหตุ
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
	ร้อยละ การ บรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	ร้อยละ การบรรลุ	
2569										
2570										
2571										

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.4		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.4-1	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version4.0

	https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.4-2	OBE5 ผลการดำเนินการผลลัพธ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.4-3	เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย (ปค.07) https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.4-4	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO) และการบริหารจัดการหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.4-5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.4-6	แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ทส.) https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.4-7	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.4-8	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ปค.01) https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายต่อคุณภาพของบัณฑิต ได้รับการกำหนด กำกับติดตาม และเทียบกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิงเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร โดยได้ประสานไปยังกลุ่ม SHs จำนวน 5 กลุ่ม เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เกณฑ์ AUN QA) โดยมีแนวทางการกำกับติดตามสำรวจข้อมูลมาทำการ วิเคราะห์และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จากกลุ่ม SHs จำนวน 5 กลุ่ม ดังนี้

(1) กลุ่มผู้ใช้นิติ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ออกแบบเครื่องมือ (แบบปค.01) เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยใช้ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้นิติ (ปค.01) (เอกสาร AUN QA-8.5-1 แบบประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้นิติ : ปค.01) จากกลุ่มผู้ใช้นิติจำนวน 10 รูป/คน แล้วนำมาสรุปและวิเคราะห์เกี่ยวกับความ พึงพอใจของผู้ใช้นิติต่อคุณภาพบัณฑิต (เอกสาร AUN QA-8.5-2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้นิติต่อคุณภาพบัณฑิต)

(2) กลุ่มศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ออกแบบเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปี สุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (เอกสาร AUN QA-8.5-เครื่องมือการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปี สุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ปค.07) จากกลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 10 รูป/คน แล้วนำมาสรุปและ วิเคราะห์เกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ตามเอกสาร AUN QA-8.5-4 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO) และการบริหารจัดการหลักสูตร) และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ออกแบบเครื่องมือ (แบบปค. 02) เก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มศิษย์เก่าจำนวน 5 รูป/คน นำมาสรุปและวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ สมองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิตบรรพชิต (ตามเอกสาร AUN QA-8.5-5 รายงานผลการสำรวจ การปฏิบัติหน้าที่ สมองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิต:ปค.02) ปี 2566)

(3) กลุ่มผู้ปกครอง อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ออกแบบเครื่องมือ เช่นเดียวกับกลุ่มผู้ใช้นิติ (แบบปค.01) จำนวน 5 รูป/คน

(4) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน จำนวน 5 รูป/ คน โดยการสัมภาษณ์ (ตามเอกสารและ ในเอกสารการ ออกแบบหลักสูตร SHs Needs (เอกสาร AUN QA-8.5-6 OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เจริญพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version4.0 และเอกสาร AUN QA-8.5-7 การออกแบบ หลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเจริญพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version4.0)

(5) นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ออกแบบเครื่องมือแบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชา (ทส.01-02) ตัวอย่างเช่น รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (เอกสาร AUN QA-8.5-9 รายงาน ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต)

การกำหนด กำกับติดตาม ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายต่อคุณภาพของบัณฑิต และนิสิตปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้มาทำการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและเก็บเป็นข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ พ.ศ. 2571 ต่อไป

ปัจจุบันหลักสูตร ฯ ยังไม่ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายและคู่เทียบที่เห็นว่าเป็นสาขาวิชาเกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการจัดการ ที่มีศักยภาพและแนวโน้มการเติบโต และสามารถที่จะสร้างรูปแบบธุรกิจที่สามารถนำเอาหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้กับศาสตร์การจัดการของตะวันตก เช่น ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและเพิ่มกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนกลุ่มใหม่ และยังสามารถนำโมเดลการทำธุรกิจไปปรับใช้ในการทำงานเชิงพัฒนาของวัดต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างอาชีพในท้องถิ่น

แบบคู่เทียบหลักสูตร

สมรรถนะ	ชื่อหลักสูตรคู่เทียบ/สถาบัน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่/ มรภ.วไลยอลงกรณ์	ชื่อหลักสูตร/สถาบัน	ผลการ ดำเนินงาน
	กลยุทธ์/กระบวนการ	กลยุทธ์/กระบวนการ	
สมรรถนะที่ 1 ด้านการรับสมัครนิสิต	1. การลงนามความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการห้างค้าปลีก ธุรกิจค้า ปลีก ให้สนับสนุนทุนค่าเล่าเรียนจนจบ การศึกษา และรับเป็นพนักงานใหม่ที่มี คุณลักษณะที่ผู้ประกอบการต้องการ 2. เจาะกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจไม่ดี และแนะแนวใน สถานศึกษาทั้งระดับมัธยม ระดับปวช. ปวส. และทางสื่อสังคมออนไลน์		
สมรรถนะที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนมีทั้ง ออนไลน์และในที่ตั้ง 2. ผู้เรียนจะได้เรียนและทำงานควบคู่ กัน ในสถานที่ตั้งของผู้ประกอบการ		

สมรรถนะที่ 3 ด้านการวิจัย	1. ทำงานวิจัยเชิงพื้นที่กับกลุ่มชุมชน วิสาหกิจ เพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพใน ท้องถิ่น โดยให้นักศึกษาได้เข้าร่วมงาน วิจัย		
สมรรถนะที่ 4 ด้านการบริการวิชาการ	1. ถ่ายทอดความรู้ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ แนะนำการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ วิธีการทำการตลาด ฯลฯ		
สมรรถนะที่ 5 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณา การกับรายวิชา และให้ทดลองปฏิบัติ จริง เช่น จัดงานตลาดนัดแฟร์ เปิด โอกาสให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์เป็น ผู้ประกอบการ และช่องทางการหา รายได้		

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.5		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนา เล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัส เอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA- 8.5-1	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ปค.01) https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA- 8.5-2	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ปค.01 https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA- 8.5-3	เครื่องมือการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ปค.07)

	https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.5-4	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO) และการบริหารจัดการหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.5-5	รายงานผลการสำรวจ การปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิต : ปค.02) ปี 2566) https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.5-6	OBE2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version4.0 https://drive.google.com/drive/home
AUN QA-8.5-7	การออกแบบหลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เกณฑ์ AUN-QA version4.0) https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.5-8	แบบเครื่องมือทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ทส.) https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh
AUN QA-8.5-9	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต https://drive.google.com/drive/folders/1vGDhownsnQzblhQXXQ0TKV8XhmETFhPh

การประเมินตนเอง

Criteria 8: ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

4.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version4.0 ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
1	Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	3
2	Programme Structure and Content (โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา)			
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up- to- date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	2
3	Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดเรียนการสอน)			
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning how to learn, and instilling in students a commitment for lifelong learning (e.g., commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)			3
4	Student Assessment Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)			
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	3
5	Academic Staff (คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ)			
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and	3		

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	2	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	3
6	Student Support Services (การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน)			
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure	3	2	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	2	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	3
7	Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)			
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community	3	2	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	2	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	2	2
8	Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)			
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	3
	ระดับในภาพรวมทั้งหมด	3	3	3

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ

Rating ระดับ	Description	คำอธิบาย
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างชัดเจน (Absolutely Inadequate) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ยังไม่มีการนำไปปฏิบัติ ไม่มีแผน เอกสาร หลักฐาน หรือผลลัพธ์ใด ๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ จำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง (Inadequate and Improvement is Necessary) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ยังอยู่ในขั้นการวางแผน หรือมีการดำเนินการที่ยังไม่เพียงพอและจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง มีเอกสารหรือหลักฐานประกอบเพียงเล็กน้อย ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่จำกัดหรือมีผลการดำเนินงานต่ำ
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate) มีการกำหนดและนำไปปฏิบัติด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังคงต้องมีการปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างครบถ้วน มีเอกสารประกอบ แต่ยังไม่หลักฐานที่ชัดเจนแสดงให้เห็นว่าได้มีการนำไปใช้จริงอย่างเต็มที่ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ไม่สม่ำเสมอหรือมีผลลัพธ์เพียงบางส่วน
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented.	คุณภาพเพียงพอตามที่คาดหวัง (Adequate as Expected) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นไปตามที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามี

	Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	การนำไปปฏิบัติอย่างครบถ้วน ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่สม่ำเสมอและเป็นไปตามที่คาดหวัง
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	คุณภาพดีกว่าระดับที่คาดหวัง (Better Than Adequate) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มีคุณภาพสูงกว่าระดับที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีและมีแนวโน้มการปรับปรุงในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Example of Best Practices) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ได้รับการยอมรับว่าเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีมากและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ยอดเยี่ยม (ตัวอย่างแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้า) (Excellent : Example of World-class or Leading Practices) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม หรือเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้าในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีนวัตกรรม ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ในระดับยอดเยี่ยมและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาที่โดดเด่น

4.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level (AUN-QA) Version 4.0 ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต มีจุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ และข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1) PLOs ถูกจัดทำตามกรอบ taxonomy ที่วัดผลได้ ชัดเจน ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ (KSA) และสะท้อนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เช่น “บูรณาการพระพุทธศาสนาและศาสตร์สมัยใหม่” มีการประชุมวางแผนโดยทีมหลักสูตรกำหนดกรอบการปรับปรุงทุก 5 ปี PLOs เผยแพร่

2) ใช้แนวคิด Backward Design อาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบ CLOs ที่สัมพันธ์กับ PLOs อย่างเป็นระบบ พร้อม mapping- มีรายวิชา 44 วิชาที่สนับสนุนการบรรลุ PLOs - มีการเชื่อมโยงชัดเจนระหว่าง CLOs และชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา

3) มีการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 กลุ่ม (นิสิตปัจจุบัน, ศิษย์เก่า, ผู้ใช้บัณฑิต, คณะสงฆ์ หน่วยงานราชการ, อาจารย์ผู้สอน) โดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ - ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์/กลุ่ม, สนทนา) และเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) - แสดงความเชื่อมโยง need → PLO ได้อย่างเป็นระบบ

4) ใช้วิธีวัดผลโดยตรง (Direct Measurement) ทั้งระดับ CLO → PLO มีการทวนสอบผลลัพธ์ผ่านคณะกรรมการ และมีการประเมินผลรายปี - มีระบบประเมินหลายระดับ (รายวิชา, ชั้นปี, หลักสูตร) มีคณะกรรมการทวนสอบอิสระที่ติดตามจัดทำคอ.2 ครบถ้วน รายละเอียดทันสมัยและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์/Google Classroom รวมถึงคู่มือรายวิชา ข้อมูลรายวิชาถูกเผยแพร่ครบถ้วนเข้าใจง่าย เข้าถึงได้

5) หลักสูตรวางตาม Outcome-Based Education เชื่อมโยง CLO → PLO → ELO อย่างเป็นระบบ และออกแบบแผนการเรียน 4 ปีจากพื้นฐานสู่ความเชี่ยวชาญการออกแบบหลักสูตรมีเป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับ PLOs ทุกวิชา

6) ใช้แบบสอบถามและการประชุมกับ Stakeholders 5 กลุ่ม เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า หน่วยงานราชการ คณะสงฆ์ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงเนื้อหา ครอบคลุม stakeholder หลายกลุ่มใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

7) แต่ละวิชามี CLOs ชัดเจน และมีตาราง Mapping ระหว่าง CLOs กับ PLOs แสดงความครอบคลุมของแต่ละ Learning Outcome Mapping CLO → PLO ช่วยให้ตรวจสอบการบรรลุผลลัพธ์ได้ชัดเจน

8) หลักสูตรอิงปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธและ Outcome-Based Education (OBE) มีการสื่อสารผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ อาจารย์นิเทศ และเอกสารหลักสูตร มีแนวคิดการศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาบันและนิสิต (นิสิต)

9) Student Assessment บางรายวิชาส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เช่น รายวิชาโครงการพิเศษ มีรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านโครงการ

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

1)

2)

ข้อจำกัด (Limitations) (ถ้ามี)

1)

2)

4.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level (AUN-QA) Version 4.0 ในปีการศึกษา 2568 ปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap Analysis รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา 2567 ปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา 2569 หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (ถ้ามี)	KPIs
1.		1.1 1.2 1.3			xxx xxx xxx	1) 2)
2.		1.1 1.2 1.3			xxx xxx xxx	1) 2)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

หลักฐานการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นหลักฐาน ที่สำคัญ เช่น ผู้ใช้บัณฑิต/นายจ้าง/สถานประกอบการ นิติปัจจุบัน บุคลากร ศิษย์เก่า นิติในอนาคต เป็นต้น

ตามเอกสาร : การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

วิเคราะห์ความต้องการของ stakeholders

(๑) เกณฑ์การเลือก stakeholders เลือกอย่างไร

Stakeholders ในอนาคตได้แก่ใครบ้าง เพื่อรองรับอาชีพที่จะเกิดใหม่ในอนาคต ๕-๑๐ ปีข้างหน้า (ถ้าต้องการจะมี stakeholder บางกลุ่มในอนาคต (กลุ่มใหม่ๆ) ต้องศึกษา requirements และความหลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นด้วย เช่น Google ต้องการคุณสมบัติเหล่านี้ ๑. Ability to learn ๒. Leadership ๓. Humility ๔. Ownership ๕. Expertise)

(๒) วิเคราะห์ความสำคัญ และ impact ของ stakeholders และให้แบ่งกลุ่ม stakeholders

(๓) วิธีการเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ และเครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ focus group

ตัวอย่างข้อคำถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ

.....

ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ

.....

คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ

.....

การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ

.....

(๑) เกณฑ์การเลือก stakeholders เลือกอย่างไร

กำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และการสำรวจความจำเป็นและข้อกำหนดพฤติกรรมจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

(Requirements & Stakeholders' Needs)

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและคาดหวัง ดังนี้

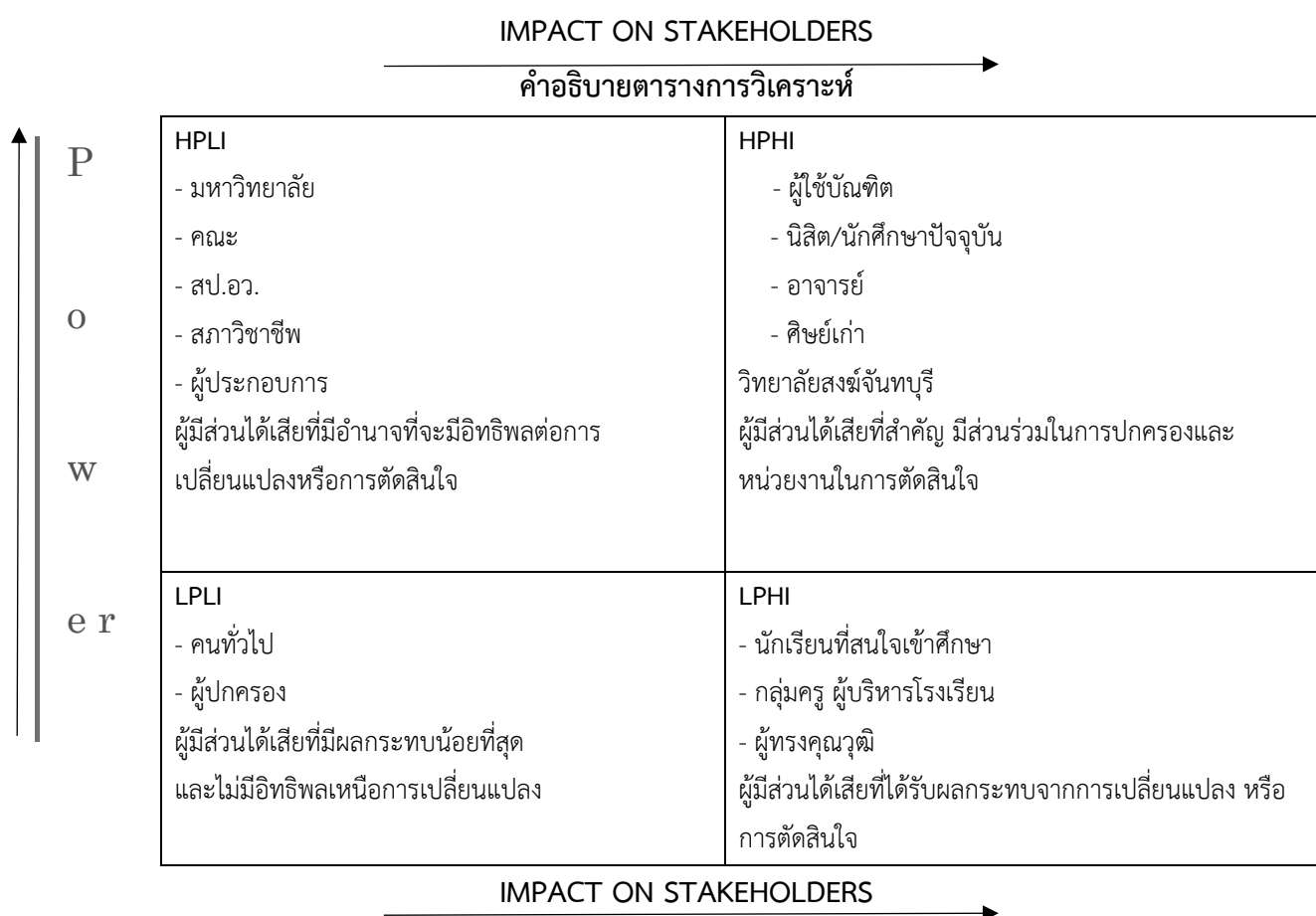
๑.๑ ผู้มีส่วนได้เสียประเภท Requirement

Stakeholders	Requirements	รายละเอียดของ Requirement
ประเทศ	กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรม, การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต, ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่

		ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑, การตระหนักปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย, การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี เป็นต้น
	มหาเถรสมาคม	แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา <u>วิสัยทัศน์ (Vision)</u> พุทธศาสน์มั่นคง ดำรงศีลธรรม นำสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน
สำนักงานปลัดกระทรวงอว. (สป.อว.)	-กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ -ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	-มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา -ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	<u>ปรัชญา</u> จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม <u>พันธกิจ</u> ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนาโดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติ ปัญญาและคุณธรรมตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย
คณะ/วิทยาลัยสงฆ์	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	<u>ปรัชญา</u> จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม <u>วิสัยทัศน์ (Vision)</u> “ผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม” <u>อัตลักษณ์</u>

		- อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ ประยุกต์พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม - อัตลักษณ์บัณฑิต คือ มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา มีผลสำเร็จของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธานพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีปฏิภาณนำเลื่อมใสใฝ่รู้ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตและปัญญา มีความสามารถแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโลกทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
สภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	-	-

๑.๒ กำหนดผู้มีส่วนได้เสียประเภท Needs



(๒) วิเคราะห์ความสำคัญและ impact ของ stakeholders และให้แบ่งกลุ่ม stakeholders

HPHI

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/นิสิต-นักศึกษาปัจจุบัน/อาจารย์วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
 ผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ มีส่วนร่วมในการปกครองและหน่วยงานในการตัดสินใจ

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	หน่วยงาน/องค์กร/Stakeholders
๑	พระสมุห์วีระ สุนทโร	กรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
๒	พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓	พระครูจิตรการโกวิท	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔	ดร.สมจิตร บุญปก	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕	นางสาวอัญชลี เทียรธชาติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖	นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗	พระพิเชษฐ์ อภินนโท	ผู้ใช้บัณฑิต/ครูพระสอนศีลธรรม
๘	พระบุญฤทธิ์ ปติภูธราภ	นิสิตชั้นปีที่ ๒

LPHI

กลุ่มนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษา กลุ่มครู ผู้บริหารโรงเรียนผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้มีส่วนได้เสียที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	หน่วยงาน/องค์กร/Stakeholders
๑	นางปิยกุล บัวสวัสดิ์	อดีต ผอ.สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดจันทบุรี
๒	ดร.สาลิณี บุรณโกศล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองน้ำใส
๓	นายณัฐภัสสร โภคพิพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกะจะ
๔	รศ.ดร.ทรงคุณ จันทจร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	ผศ.ดร.จำลอง แสนเสนาะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

LPLI

กลุ่มคนทั่วไป-ศิษย์เก่า - ผู้ปกครอง

ผู้มีส่วนได้เสียที่มีผลกระทบน้อยที่สุดและไม่มีอิทธิพลเหนือการเปลี่ยนแปลง

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	หน่วยงาน/องค์กร/Stakeholders
๑	พระครูธรรมวงศ์วรังกูร	เจ้าอาวาสวัดเนินสูง
๒	พระครูวินัยธรวิรัตน์ ปิยธมโม	เจ้าอาวาสวัดใหม่ท่าแฉลบ
๓	นายสุรวิษ เข้มรัตน์	ผู้จัดการอาวุโสบริษัทมิตรแท้ประกันภัยสาขาจังหวัดจันทบุรี

(๓) การเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ และเครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ focus group

วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้
แบบการสัมภาษณ์/ สัมภาษณ์แบบ face to face /focus group	แบบสอบถาม

สนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้เสียประเภท Needs และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและคาดหวัง ดังนี้

Stakeholders	วิธีการ/เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	รายละเอียดของ Needs
สนง. พระพุทธศาสนา จังหวัด	แบบสอบถามและ สนทนากลุ่ม	-ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้มา บริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของคณะสงฆ์ เช่น การทำบุญชีวิต -ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... - คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... -การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ
กระทรวงศึกษาธิการ ครู/ผอ.สถานศึกษา	แบบสอบถามและ สนทนากลุ่ม	- ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้มา บริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของคณะสงฆ์ เช่น การทำบุญชีวิต -ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... - คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... -การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ
ผู้ประกอบการ	แบบสอบถามและ สนทนากลุ่ม	- ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้มา บริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของคณะสงฆ์ เช่น การทำบุญชีวิต -ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... - คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... -การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ
ผู้ใช้บัณฑิต (ศิษย์ เก่า)	แบบสอบถามและ สนทนากลุ่ม	-ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้มา บริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของคณะสงฆ์ เช่น การทำบุญชีวิต -ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ.....

		- คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... -การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ.....
นิสิตใหม่	แบบสอบถามและ สนทนากลุ่ม	-ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของคณะสงฆ์ เช่น การทำบุญชีวิต -ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... - คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... -การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ.....
นิสิตใหม่	แบบสอบถามและ สนทนากลุ่ม	- ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของคณะสงฆ์ เช่น การทำบุญชีวิต - ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... - คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... - การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ.....
อาจารย์ประจำ หลักสูตร	แบบสอบถามและ สนทนากลุ่ม	-ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของคณะสงฆ์ เช่น การทำบุญชีวิต -ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... - คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... -การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ.....
กลุ่มคนทั่วไป/ ผู้ปกครอง/เจ้า อาวาส	แบบสอบถามและ สนทนากลุ่ม	-ความรู้ที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของคณะสงฆ์ เช่น การทำบุญชีวิต -ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... - คุณธรรมที่บัณฑิตต้องมีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ คือ..... -การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บัณฑิตต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน คือ.....

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/นิสิต-นักศึกษาปัจจุบัน/อาจารย์วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
ผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ มีส่วนร่วมในการปกครองและหน่วยงานในการตัดสินใจ

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	หน่วยงาน/องค์กร/Stakeholders
๑	พระสมุห์วีระ สุนทโร	กรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
๒	พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสพโธ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓	พระครูจิตตการโกวิท	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔	ดร.สมจิตร บุญปก	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕	นางสาวอัญชลี เทียมรมชาติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖	นายถาวร โคตรชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗	พระพิเชษฐ อภินนโท	ผู้ใช้บัณฑิต/ครูพระสอนศีลธรรม
๘	พระบุญฤทธิ์ ปติภูธลาโก	นิสิตชั้นปีที่ ๒

LPHI

กลุ่มนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษา กลุ่มครู ผู้บริหารโรงเรียนผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้มีส่วนได้เสียที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	หน่วยงาน/องค์กร/Stakeholders
๑	นางปิยกุล บัวสวัสดิ์	อดีต ผอ.สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดจันทบุรี
๒	ดร.สาธิต บวรณโกศล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองน้ำใส
๓	นายณัฐภัตต์ โภคพิพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกะจะ
๔	รศ.ดร.ทรงคุณ จันทจร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	ผศ.ดร.จำลอง แสนแสนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

LPLI

กลุ่มคนทั่วไป-ศิษย์เก่า - ผู้ปกครอง

ผู้มีส่วนได้เสียที่มีผลกระทบน้อยที่สุดและไม่มีอิทธิพลเหนือการเปลี่ยนแปลง

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	หน่วยงาน/องค์กร/Stakeholders
๑	พระครูธรรมวงศ์วรังกูร	เจ้าอาวาสวัดเนินสูง
๒	พระครูวินัยธรวิรัตน์ ปิยะมโหม	เจ้าอาวาสวัดใหม่ท่าแฉลบ
๓	นายสุรวิษ เข็มรัตน์	ผู้จัดการอาวุโสบริษัทมิตรแท้ประกันภัยสาขาจังหวัดจันทบุรี

(๔) วิธีการเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ และเครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ focus group

วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้
-------------------	------------------

แบบการสัมภาษณ์/ สัมภาษณ์แบบ face to face /focus group	แบบสอบถาม (ดูภาคผนวก)



วิธีการเก็บข้อมูล แบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์แบบ face to face /แบบสอบถาม /focus group

