

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0

ปีการศึกษา 2568 / Academic Year 2525

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566
คณะสังคมศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำนำ

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 139 ตอนพิเศษ 179 ง เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2565 ว่าด้วยข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี พุทธศักราช 2565 ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2565 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามนโยบายของเจ้าคณะภาค 13 ที่ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2561 ในการเปิดสอนหลักสูตรดังกล่าวนี้ เป็นการให้การศึกษาแก่ พระภิกษุ สามเณร พระสังฆาธิการ คณะครูสอน พระปริยัติธรรม และครูสอนศีลธรรม ของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ประชาชนในจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดใกล้เคียง เนื้อหาครอบคลุมบทบาทหน้าที่ตามภารกิจของ มหาเถรสมาคม จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การเผยแผ่ การสาธารณูปการ การศึกษาสงเคราะห์ และการสาธารณสงเคราะห์

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565 ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในภาวะการณ์ปัจจุบันและอนาคตความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้ วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักอริยวัฑฒิ 5 ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา 2568 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network Assurance (AUN-OA) version 4.0 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของ และนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง ตามเกณฑ์ AUN-OA ส่วนที่ 3 ผลการประเมินและแผนพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็น

เอกสารสำคัญที่แสดงถึงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา ที่จะสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ครอบคลุมถึงเกณฑ์ (Criterion) จำนวน 1-8 Criteria ประกอบด้วย

1. Expected Learning Outcomes ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. Programme Structure and Content โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
3. Teaching and Learning Approach แนวทางการจัดการเรียนการสอน
4. Student Assessment การประเมินผู้เรียน
5. Academic Staff บุคลากรสายวิชาการ
6. Student Support Services การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
7. Facilities and Infrastructure สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
8. Output and Outcomes ผลผลิตและผลลัพธ์

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ เป็นการประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นหัวใจ สำคัญ ในอันที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา และมีคุณภาพ ต่อไป



(ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ)

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

วันที่ 1 / มิถุนายน / 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	3
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	5
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	5
1.2 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย	7
1.3 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	9
ส่วนที่ 2 การกำกับมาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	31
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN – QA ระดับหลักสูตร	
Criteria 1 Expected Learning Outcomes ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	54
Criteria 2 Programme Structure and Content โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	91
Criteria 3 Teaching and Learning Approach แนวทางการจัดการเรียนการสอน	139
Criteria 4 Student Assessment การประเมินผู้เรียน	149
Criteria 5 Academic Staff บุคลากรสายวิชาการ	159
Criterion 6 Student Support Services การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	181
Criterion 7 Facilities and Infrastructure สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	193
Criterion 8 Output and Outcomes ผลผลิตและผลลัพธ์	210
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร	
4.1 ผลการประเมินตนเอง	221
4.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	229
4.3 แผนพัฒนาหลักสูตร	230
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	220
5.1 คำอธิบายย่อและระดับการประเมิน	236
5.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	237



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ

น.ธ.เอก ป.ธ.7 พธ.บ. กศ.ม. พธ.ด.

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีความมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญา และคุณธรรมตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย อีกทั้ง จะทำให้นักศึกษามีความรู้เชิงลึก และกว้างขวางในศาสตร์เฉพาะและศาสตร์อื่น ๆ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างมีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมของพระพุทธศาสนา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-OA ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.ว.) โดยมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ฉบับนี้ มีทั้งหมด 9 หมวด ประกอบด้วย หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา หมวดที่ 2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต หมวดที่ 4 การจัดการเรียนการสอน หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตรหมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และมีทักษะและสามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง คณะสงฆ์ องค์กร ชุมชนและสังคม
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติและมีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารเพื่อแก้ปัญหาทางสังคม
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและสามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาของตนเองและสังคม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดำเนินการกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ และการจัดสรรทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายใต้เกณฑ์ ดังนี้

- 1) Expected Learning Outcomes ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2) Programme Structure and Content โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- 3) Teaching and Learningn Approach แนวทางการจัดการเรียนการสอน
- 4) Student Assessment การประเมินผู้เรียน
- 5) Academic Staff บุคลากรสายวิชาการ
- 6) Student Support Services การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- 7) Facilities and Infrastructure สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- 8) Output and Outcomes ผลผลิตและผลลัพธ์

โดยภาพรวมทั้งหมดมีผลการประเมิน ผ่าน ทุก Criteria

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 จัดทำเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network Assurance (AUN-OA) version 4.0 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมิน ดังตารางที่ 1.1 ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ / Criterion	ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcomes ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
Criterion 2	Programme Structure and Content โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	3
Criterion 3	Teaching and Learningn Approach แนวทางการจัดการเรียนการสอน	3
Criterion 4	Student Assessment การประเมินผู้เรียน	2
Criterion 5	Academic Staff บุคลากรสายวิชาการ	3
Criterion 6	Student Support Services การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	2

Criterion 7	Facilities and Infrastructure สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	2
Criterion 8	Output and Outcomes ผลผลิตและผลลัพธ์	2
	ผลการประเมินโดยรวม Overall Verdict	2 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และจำเป็นต้องปรับปรุง

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์: “มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

The University provides Buddhist Studies integrated with modern Sciences and creates Buddhist Innovation for the Development of Mentality and Society

พันธกิจ: **ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ**

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิต จะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามหลักอริยวาทะ 5 ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

วิจัยและพัฒนา

พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมควบคู่ไปกับกระบวนการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกโดย วิถีสหวิทยาการ แล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาศีลธรรมและจริยธรรมของ

สังคม รวมทั้งพัฒนา ปัญญาและคุณธรรม การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้าน พระพุทธศาสนาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิจัย ผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือพุทธ นวัตกรรมให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความเป็น สาธารณะ และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์ สมัยใหม่ให้สู่ภาคปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิต อาสา ความเจริญงอกงาม ทางสติปัญญาและคุณธรรม การมีส่วนร่วมในการคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาการบริการวิชาการที่เกิดจาก ประสบการณ์การ ปฏิบัติงานของบุคลากรและนิสิตร่วมกับภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการใน ระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และพุทธนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงของชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้การปฏิบัติศาสนกิจและการบริการสังคมของนิสิต เป็นส่วน หนึ่งในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจ

ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น หรือเครือข่ายความร่วมมือใน ต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เอื้อ ต่อการศึกษาโดยใช้พระพุทธศาสนาเป็นกลไกเพื่อสร้างจิตสำนึกและความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เอกลักษณ์:

“บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา” (ความหมาย: มจร มุ่งเน้นการเป็น ศูนย์กลางในการให้บริการความรู้ คำสอน และงานวิจัยด้านพระพุทธศาสนา แก่สังคม)

อัตลักษณ์:

อัตลักษณ์ (Identity) แบ่งเป็น 2 ส่วนหลัก คือ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย และ อัต ลักษณ์บัณฑิตอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย: “ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนา จิตใจและสังคม” อัตลักษณ์บัณฑิต: “มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”

ค่านิยม: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มุ่งเน้นการปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร คือ “สามัคคี มีคุณธรรม นำจิตอาสา”

วิสัยทัศน์: จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย:

จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และใช้พุทธนวัตกรรม สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพียบพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

2) ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

วิสัยทัศน์: วิสัยทัศน์ ความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคม

พันธกิจ: **พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ**

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรม ด้วยหลักศาสนาโดยกระบวนการผลิตบัณฑิต จะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัย และพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามหลักอริยวัฑฒิ 5 ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญา และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พันธกิจที่ 2 วิจัยและพัฒนา

พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกโดยวิธีสหวิทยาการ แล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาศีลธรรม และจริยธรรมของสังคม รวมทั้งพัฒนาปัญญาและคุณธรรม การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนา โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิจัย ผลงานวิจัย งาน

สร้างสรรค์ หรือพุทธนวัตกรรมให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความเป็นสากล และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ให้สู่ภาคปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสา ความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและคุณธรรม การมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาการบริการวิชาการที่เกิดจาก ประสบการณ์การปฏิบัติงานของบุคลากร และนิสิตร่วมกับภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการในระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และพุทธนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคง ของชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้การปฏิบัติศาสนกิจและการบริการสังคมของนิสิต เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจ

คุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนา

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมตามปณิธานการจัดตั้งมหาวิทยาลัยด้วยการปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสานสอดคล้องเอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจการคณะสงฆ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชาชน จัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาพระสงฆ์และบุคลากรทางศาสนาให้มีศักยภาพในการธำรงรักษาเผยแผ่หลักคำสอน และเป็นแกนหลักในการพัฒนาจิตใจในวงกว้าง

พันธกิจที่ 4 ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น หรือเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริมพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการศึกษา โดยใช้พระพุทธศาสนาเป็นกลไก เพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เอกลักษณ์: ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นเอกลักษณ์
โดดเด่นเป็นหนึ่งในของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดการศึกษา
สนองพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระ
จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช พระองค์ผู้ประสงค์จะให้เป็
นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูง สำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์
ทั่วไป ลักษณะที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย คือ การนำหลักคำสอนทาง
พระพุทธศาสนามาใช้ เพื่อการบริการวิชาการแก่สังคม
ดังนั้น มหาวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี กำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ไว้ว่า
“บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา” เพื่อสะท้อนให้เห็นลักษณะเด่น
และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

อัตลักษณ์: ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม
แนวคิดในการกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย
อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย หมายถึง ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามปรัชญา
ปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจาก
สภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ดำเนินการภายใต้ปรัชญาที่ว่า “จัดการศึกษา
พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม” โดยมี
ปณิธานเพื่อศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูง สำหรับพระภิกษุ สามเณร และ
คฤหัสถ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาวิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการ
พระพุทธศาสนา แก่พระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ รวมทั้งการทํานุบํารุง
ศิลปวัฒนธรรม
ดังนั้น มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ว่า
“ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

อัตลักษณ์บัณฑิต : มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
แนวความคิดในการกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิต
อัตลักษณ์บัณฑิต หมายถึง ความสำเร็จของผู้เรียนตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและ
วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาบัณฑิต ให้มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส ใฝ่รู้ ใฝ่คิด เป็นผู้ด้าน
จิต และปัญญา มีความสามารถแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา
เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโลกทัศน์กว้างไกล

มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม โดย
พัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์
บัณฑิตของมหาวิทยาลัย ว่า

“มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”

เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

มาเพื่อเรียน ออกไป (จบ) เพื่อบริการ (ตนเองและสังคม) (Come to Learn
Leave to Serve)

ค่านิยม: **ค่านิยมวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี MCU chan**

MASTERY = ความรอบรู้, เรียนให้รู้ตลอด, ภาวะผู้นำ

Compromise= ร่วมมือร่วมใจ, ประนีประนอม, ถ้อยที ถ้อยอาศัย

Unity= รวมพลัง

Conservation of Cultural and Local Wisdom = อนุรักษ์ วัฒนธรรมและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

Honor = การให้เกียรติ

Adaptability = การปรับตัว

Network = สร้างเครือข่าย

ปรัชญา: จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่

พัฒนาจิตใจและสังคม

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย:

จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และใช้พุทธ
นวัตกรรม สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้
ตลอดชีวิต และเพียบพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

3) ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

3.1 ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

3.1.1 ชื่อส่วนงาน

วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

3.1.2 ที่ตั้ง

95 หมู่ที่ 8 พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี 22000

3.1.3 ประวัติความเป็นมา

ปีพุทธศักราช 2550 ทางคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี นำโดย พระเทพจันทมุนี เจ้าคณะจังหวัดจันทบุรีได้ดำเนินการสืบสานปณิธาน ด้วยความเห็นชอบร่วมกับพระสังฆาธิการในจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์

ในปีพุทธศักราช 2552 สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้เปิดหน่วยวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ 190/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความพร้อมการเปิดหน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ ลงวันที่ 14 พฤษภาคม พุทธศักราช 2552 และมติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2552 วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2552 และตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เปิดหน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พุทธศักราช 2552 สอดคล้องกับความประสงค์ของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ซึ่งอยู่ในนโยบายของ เจ้าคณะภาค 13 เปิดทำการสอน ณ วัดไผ่ล้อม (พระอารามหลวง) ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ที่จะได้พัฒนาบุคลากรของคณะสงฆ์จังหวัดจันทบุรี ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ให้เจริญตงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ทั้งนี้ ได้เปิดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ พ.ศ. 2551 และหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พ.ศ. 2552 ปัจจุบัน : หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตามภาระงานของมหาเถรสมาคมทั้ง 6 ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การเผยแผ่ การสาธารณูปการ การศึกษา สงเคราะห์ และการสาธารณสงเคราะห์ เมื่อมีการศึกษาครบตามหลักสูตรจะทำให้พระสงฆ์ ผู้เป็นพระสังฆาธิการ ครูสอนปริยัติธรรม และครูสอนศีลธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ได้ดีมากขึ้นตามลำดับ ส่วนนิสิตคฤหัสถ์จะทำให้มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดีและวิชาเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างภาคภูมิใจ

ปีพุทธศักราช 2556 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ จังหวัดจันทบุรี ย้ายสถานที่ตั้งแห่งใหม่ไปอยู่ที่พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี อำเภอเมืองจังหวัดจันทบุรี ตั้งแต่วันพุธที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2556 พุทธมณฑลจันทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 95 หมู่ 8 บ้านป่าไผ่ ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22000 โทรศัพท์/โทรสาร (039) 498-599 ตามประกาศ ณ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2556

ผู้บริหารและคณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีดังนี้

1. พระราชธรรมเมธี, ดร. ประธานกรรมการ เจ้าคณะจังหวัดจันทร์
2. พระครูสุจิตตวิวัฒน์, ผศ.ดร. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์
3. พระวีระ สุนทรโร ดร. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ฝ่ายบริหาร
4. พระครูเกษมกัทรกิจ, ดร. ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
5. ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ รักษาการ ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ
และประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
6. นางสาวอัญชลี เทียรฆชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ
7. พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสโร ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
8. พระครูปลัดเมธีวัฒน์, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
9. พระครูสุทิวรญาณ, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
10. นายถาวร โคตรชัย อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
11. ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
12. ดร.พงศวิทย์ ศรีประวดี อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
12. ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
14. ดร.สุพิชญาณ์ แก้วโพหนอง อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

3.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (4 ปี)

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1) รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Administration Program in Public Administration

2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

รหัสหลักสูตร : 20232148106119

ชื่อเต็มภาษาไทย : ชื่อปริญญา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
(สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Administration
in Public Administration (Public Administration)

ชื่อย่อภาษาไทย : รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.A. (Public Administration)

3) คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

1) คณะต้นสังกัด

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2) สถานที่เปิดสอน

ชื่อสถานศึกษา: วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
คณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สถานที่ตั้ง: 95 หมู่ที่ 8 พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง
จังหวัดจันทบุรี 22000 โทรศัพท์ 039-498 599

4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต 132 หน่วยกิต

5) รูปแบบของหลักสูตร

(1) รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

(2) ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

(3) การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

(4) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

(5) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ☒ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566
- ☒ คณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566
- ☒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
- ☒ สภามหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
- ☒ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับรองหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2569

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา

มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เปี่ยมไปด้วยปัญญา มีความรู้ ควบคู่คุณธรรมใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องดำเนินชีวิต มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความสามัคคี ตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย บนฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีจิตอาสา และการเสียสละรับใช้ท้องถิ่น คณะสงฆ์ ชุมชน สังคม ประเทศ และประชาคมอาเซียน

: จัดการศึกษา มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา นำหลักพุทธธรรมไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคของการเปลี่ยนแปลงและบูรณาการหลักพุทธธรรมกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้างต้นแบบการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และองค์ความรู้หลักในการพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ เพื่อการพัฒนางานของคณะสงฆ์ องค์กร ชุมชน และสังคม

2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของสังคม มีทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีม และทักษะในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดิน และพัฒนาสังคม เพื่อดำรงชีวิตและการทำงานที่สร้างสรรค์องค์กร และสังคม

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ประพฤติตนประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหาของตนเองและส่วนรวมได้

2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นระบบ พร้อมทั้งสามารถสื่อสารกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการสื่อสารกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs)

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

PLO 1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง โดยมีการประยุกต์เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อการพัฒนาดินและการประกอบอาชีพ

PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

PLO 3 มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของสังคม มีทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดิน และพัฒนาสังคม

PLO4 มีทักษะในการใช้สารสนเทศเพื่อดำรงชีวิตและการทำงานที่สร้างสรรค์องค์กร และสังคม

PLO5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

PLO 6 เป็นผู้นำทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีการปรับตัวเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารกับสังคม เพื่อการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ

PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต

มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	102	หน่วยกิต
2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
2.2 วิชาแกน	33	หน่วยกิต
2.3 วิชาเฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	33	หน่วยกิต
2.4 วิชาเลือกเฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	6	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวม	132	หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- หลักสูตรระดับปริญญา: ปริญญาตรี
- ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 4 ปี
- ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย
- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียนและผ่านระบบออนไลน์สื่อแพร่ภาพและเสียง
- จัดการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

ตารางที่ 1.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

ชั้นปีที่	จำนวนรับ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	30	30	30	30	30
2		30	30	30	30
3			30	30	30
4				30	30
จำนวนรวม	30	60	90	120	120

คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				30	30
------------------------	--	--	--	----	----

ตารางที่ 1.3 จำนวนนิสิตทั้งหมด (รายงาน 5 ปี ย้อนหลัง)

นิสิตคงอยู่ ปีรับเข้า	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2567	ปี การศึกษา 2568	จำนวนที่ ลาออกและคัด ชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปี การศึกษา 2568	อัตรา การคง อยู่ คิดเป็น ร้อยละ
2563	74	74	24	24			50	32.4
2564		45	26	26			19	57.8
2565			55	35			20	63.63
2566			43	33			10	76.74
2567					57		11	80.70
2568						42	1	97.62

ตารางที่ 1.4 จำนวนนิสิตรับเข้า (คน) ของหลักสูตร (ข้อมูลจากระบบทะเบียนวัดผลวิทยาลัยสงฆ์จันทร์)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2564	45	30	59
2565	58	30	55
2566	45	30	39
2567	65	30	65
2568	52	30	52

ตารางที่ 1.5 จำนวนนิสิตคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร (ข้อมูลจากระบบทะเบียนวัดผลวิทยาลัยสงฆ์จันทร์)

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2564	45	26	26	0	0	97
2565	55	35	33	0	0	123
2566	39	37	17	0	0	93
2567	65	32	16	4	0	117
2568	52	49	22	8	0	131

การบริหารจัดการหลักสูตร งบประมาณตามแผน

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

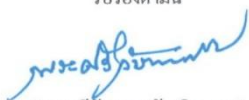
ตารางที่ 1.5 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	กรอบงบประมาณ ปี 2568		รวมทั้งสิ้น
	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	
2.แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	1,339,540	1,255,320	2,594,860
ผลผลิตที่ 1 : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	1,339,540	1,255,320	2,594,860
1. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	135,640	1,120,320	1,255,960
1.1 ค่าตอบแทน	-	660,000	660,000
1) ค่าตอบแทนเหมาอาจารย์พิเศษ	-	480,000	480,000
2) ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ	-	180,000	180,000
1.2 ค่าใช้สอย	27,000	162,000	189,000
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ	-	150,000	150,000
2) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	-	-
3) ค่าเช่าทรัพย์สิน	27,000	-	27,000
4) ค่าจ้างเหมาบริการ(ถ่ายเอกสาร, ทำเล่ม)	-	10,000	10,000
5) ค่าภาษีและค่าธรรมเนียม	-	2,000	2,000
1.3 ค่าสาธารณูปโภค	31,040	268,320	299,360
1) ค่าไฟฟ้า	15,520	266,480	282,000
2) ค่าประปา	7,760	-	7,760
3) ค่าโทรศัพท์	7,760	1,840	9,600
1.4 ค่าวัสดุ	77,600	30,000	107,600
1) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	30,000	30,000
2) ค่าวัสดุก่อสร้าง	-	-	-
3) ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	-	-	-
4) ค่าวัสดุการศึกษา	77,600	-	77,600
2. งบลงทุน	330,900	-	330,900
2.1 ค่าครุภัณฑ์	330,900	-	330,900
(1)เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล แบบที่ 1 จำนวน 10 เครื่อง	240,000	-	240,000
(2)เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด 4,500 ANSI Lumens จำนวน 1 เครื่อง	45,900	-	45,900
(3)จอรับภาพ ชนิดมอเตอร์ไฟฟ้า ขนาดเส้นทแยงมุม 200 นิ้ว 1 จอ	45,000	-	45,000
2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-
1) สิ่งก่อสร้างปีเดียว	-	-	-
2) สิ่งก่อสร้างผูกพัน	-	-	-
3. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายสนับสนุนการผลิตบัณฑิต	873,000	135,000	1,008,000

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	กรอบงบประมาณ ปี 2568		รวมทั้งสิ้น
	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	
3.1 ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการผลิตบัณฑิต	600,000	90,000	690,000
1) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	120,000	60,000	180,000
2) โครงการวิปัสสนากรรมฐาน	✕ 40,000	-	40,000
3) โครงการปฐมนิเทศน์ใหม่	✕ 50,000	-	50,000
4) โครงการพัฒนานิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	✕ 60,000	-	60,000
5) โครงการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	40,000	-	40,000
6) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	✓ 60,000	-	60,000
7) โครงการเตรียมความพร้อมระดับบัณฑิตศึกษา	-	30,000	30,000
8) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ (CSR)	✓ 30,000	-	30,000
9) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	30,000	-	30,000
10) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✕ 80,000	-	80,000
11) โครงการปัจฉิมนิเทศ	✓ 30,000	-	30,000
12) โครงการส่งเสริมสุขภาพและศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายคฤหัสถ์	✓ 40,000	-	40,000
13) โครงการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน	20,000	-	20,000
3.2 ค่าใช้จ่ายบริการวิชาการ	83,000	45,000	128,000
1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการจัดทำบัญชี	✓ 43,000	-	43,000
2) โครงการ SROI	40,000	-	40,000
3) โครงการบริการวิชาการด้านการสอบวัดความรู้ (กพ)	-	25,000	25,000
4) โครงการบริการวิชาการ (5 R)	-	20,000	20,000
3.3 ค่าใช้จ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	190,000	-	190,000
1) โครงการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเทศชาติ	100,000	-	100,000
2) โครงการธรรมยาตรา	✓ 50,000	-	50,000
3) โครงการธรรมสัญจร	✕ 40,000	-	
4. เงินอุดหนุนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	-	-	-
- ค่าตอบแทนพระสอนศีลธรรม	-	-	-
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่	-	-	-
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	-	-	-

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	กรอบงบประมาณ ปี 2568		รวมทั้งสิ้น
	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	
3. แผนงานยุทธศาสตร์การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	-	130,000	130,000
โครงการ : โครงการการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม		130,000	130,000
1) โครงการจัดทำวารสารวิชาการ		30,000	30,000
2) โครงการสนับสนุนงานวิจัยส่วนงาน	-	100,000	100,000

รับรองตามนี้



(พระศรีวิชรสารบัณฑิต, ดร.)

รักษาการผู้อำนวยการกองแผนงาน

รับรองตามนี้



(พระเทพวิชรสารบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	384,000	496,000	528,000	540,000	540,000
ค่าลงทะเบียน	288,000	372,000	396,000	405,000	405,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	480,000	620,000	660,000	675,000	675,000
รวม	1,152,000	1,488,000	1,584,000	1,620,000	1,620,000

ตารางที่ 1.6 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน งบลงทุน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวมงบลงทุน	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวมงบลงทุน	10,000,000	11,150,000	12,200,000	13,250,000	14,300,000
จำนวนนิสิต	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	6,700	7,400	8,100	8,800	19,000

**รายงานการคำนวณต้นทุนผลผลิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2568**

รายได้

รายได้จากรัฐบาล	1,339,540.00
รายได้จัดการศึกษาและบริการ	3,442,350.00
รายได้จากเงินอุดหนุนและเงินบริจาค	1,932,152.00
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	-
รายได้อื่น	<u>103,773.97</u>
รายได้รวม	<u>6,817,815.97</u>
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	629,417.72

รวมรายได้ที่เกิดขึ้นจริง ปีงบประมาณ.2568 **6,817,815.97**

หัก

รายได้วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุง	-
งบบุคลากร	330,900.00
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	-
รวมรายได้ของหน่วยงาน	6,486,915.97

รายงานการคำนวณต้นทุนผลิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2568

ตารางที่ 2 รายงานประเภทค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน

ประเภทค่าใช้จ่าย	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	รวม
1.ค่าใช้จ่ายบุคลากร	190,950.00	4,431,600.00		4,622,550.00
2.ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม	-	117,624.00		117,624.00
3.ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง		62,612.00		62,612.00
4.ค่าวัสดุและค่าใช้สอย		431,419.00		431,419.00
5.ค่าสาธารณูปโภค	31,040.00	200,760.02	-	231,800.02
6.ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	90,888.23			90,888.23
7.ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุน	23,000.00	-		23,000.00
8.ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	608,505.00		608,505.00
รวม	335,878.23	5,852,520.02	-	6,188,398.25

ยอดคงต้นงบการเงิน 6,188,398.25

หัก ค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตบัณฑิต 203,820.00

รวมค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน **5,984,578.25**

ค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิต ประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการผลิต(ขาดทุนจากเงินลงทุน+รายได้เชิงพาณิชย์)	-
1. ค่าใช้จ่ายอุดหนุนระหว่างกันกับวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์	20,000.00
5. ค่าใช้จ่ายโครงการทำนุบำรุง วิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม	183,820.00
รวมค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตบัณฑิต	203,820.00

1. สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์

เทอม	ปี	จำนวนนิสิตชำระเงินลงทะเบียน	หน่วยกิต	SCH	FTES	อาจารย์ไม่น้อยกว่า
		(1)	(2)	(1) × (2)	SCH/18	FTES/25
เทอมที่ 2/2567	ปีที่ 1	50	21	1050	58.33	4.20
	ปีที่ 2	32	21	672	37.33	2.69
	ปีที่ 3	14	15	210	11.67	0.84
	ปีที่ 4	0	0	0	0.00	0.00
เทอมที่ 3/2567	ปีที่ 1	49	9	441	73.50	4.70
	ปีที่ 2	32	9	288	48.00	3.07
	ปีที่ 3	0	0	0	0.00	0.00
	ปีที่ 4	0	0	0	0.00	0.00
เทอมที่ 1/2568	ปีที่ 1	52	21	1092	60.67	4.37
	ปีที่ 2	48	21	1008	56.00	4.03
	ปีที่ 3	22	18	396	22.00	1.58
	ปีที่ 4	1	3	3	0.17	0.01
รวม					367.67	14.71

สูตรคำนวณระดับป.ตรี

ต่อภาคการศึกษา

ผลรวมของ SCH ภาคการศึกษา 1/68

18

ผลรวมของ SCH ภาคการศึกษา 2/67

18

ผลรวมของ SCH ภาคการศึกษา 3/67(ภาคฤดูร้อน)

6

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ภายนอก

1. ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย
2. ผู้ใช้บัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี สังกัด สก.สว.
3. ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)
4. ผู้ปกครอง

ภายใน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
2. สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ
3. คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
4. นิสิตปัจจุบัน/ศิษย์เก่า
5. นิสิตในอนาคต
6. ผู้ใช้บัณฑิต

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ปลัดอำเภอ ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ข้าราชการพลเรือน ทหาร และตำรวจ
3. พนักงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรอิสระ และเอกชน
4. ครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
5. นักการเมือง นักวิชาการ นักปกครอง



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 2 การกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ

น.ช.เอก ป.ช.7 พช.บ. กศ.ม. พช.ด.

ส่วนที่ 2

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
และนวัตกรรม (สป.อว.)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

Part 2: Regulatory Standards

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566

ตารางที่ 1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่าน เกณฑ์ (✓, ✗)		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	-	-
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	-	-
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	-	-
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	-	-
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	-	-	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	-	-	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	-	-	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	-	-	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)	-	-	-
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	-	-

สรุปผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่.....

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
(กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565)

หลักสูตรระดับ : ปริญญาตรี

ประเภทของหลักสูตร : หลักสูตรทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม เอกสารหลักสูตร : มคอ.2 จำนวน 5 คน และ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา 2568

เกณฑ์การประเมินที่ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ 1.1 ตารางแสดงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตามเล่ม มคอ.2

เอกสารหลักสูตร : และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568 คงเดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
1. ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา -พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	- ที่ 1443/2562 เลขที่ 0527613 ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2562 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ.2564) ที่ 82/2564 สั่ง ณ วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564	ผลสอบ MCU-Get คะแนน 179-400	30 ต.ค.2561 - คำสั่งที่ 196/2566 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
2.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -ศน.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย -บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ที่ 36/2563 เลขที่ 0527612 ลงวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2563 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ.2564) ที่ 82/2564 สั่ง ณ วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564	ผลสอบ MCU-Get คะแนน 173-400	15 ม.ค.2563 - คำสั่งที่ 196/2566 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
3.ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ	อาจารย์	-พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี -น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	เลขที่ 571/2563 เลขที่ 0527611 ลง วันที่ 10 มิถุนายนพ.ศ. 2563 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ.2564) ที่ 82/2564 สั่ง ณ วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564	ผลสอบ MCU-Get คะแนน 158-400	10 มิ.ย.2563 - คำสั่งที่ 196/2566 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
4.ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง	อาจารย์	- ปร.ด. (การบริหารการพัฒนาองค์กร) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา -รป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา -ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	เลขที่ 571/2563 เลขที่ 0527609 ลง วันที่ 10 มิถุนายนพ.ศ. 2563 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิต (ฉบับปี พ.ศ.2564) ที่ 82/2564 สั่ง ณ วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564	ผลสอบ MCU-Get คะแนน 173-400	10 มิ.ย..2563 - คำสั่งที่ 196/2566 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
5.ดร.สุพิชญ์ณัฏ แก้วโพหนอง	อาจารย์	พธ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	คำสั่งเลขที่ 82/2564 เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต	ผลสอบ MCU-Get คะแนน 152-400	10 ก.ค.2564

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
		มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์	(ฉบับปี พ.ศ. 2564) หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑล จังหวัดจันทบุรี		- คำสั่งที่ 196/2566 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอก หลักสูตร	
1. พระครูจิตรการโกวิท, ดร.	-	ปริญญาเอก พธ.ด.สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ปริญญาโท รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ปริญญาตรี รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) ปริญญาตรี พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ) นักธรรมชั้นเอก	-	-	อาจารย์ พิเศษ
2. น.ต.พรพยนต์ เกื่อนรัตน์	-	ปริญญาตรี ศ.บ. (ศาสนศาสตร์ บัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย, เปรียญธรรม 7 ประโยค, นักธรรมชั้นเอก	-	-	อาจารย์ พิเศษ
3. อาจารย์ทรัพย์สิทธิ์ เกิดในมงคล	-	ปริญญาตรี น.ม. (นิติศาสตร์ มหาบัณฑิต) น.บ. (นิติศาสตร์)	-	-	อาจารย์ พิเศษ
4. พระปลัด เวชยันต์ ฐิตสโร, ดร. (แหวเพ็ชร)	-	- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการ เชิงพุทธ) - ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)	-	นอก หลักสูตร	-
5. ดร.นันทิษฐ์ สมคิด	-	ปริญญาเอก : พธ.ด. (พุทธ ศาสตรดุษฎีบัณฑิต), (พัฒนา สังคม), มหาวิทยาลัยมหาจุฬ าลงกรณราชวิทยาลัย, 2562. ปริญญาโท: รป.ศ.	-	-	อาจารย์ พิเศษ

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอก หลักสูตร	
		(รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556. ปริญญาตรี : วทบ. (วิทยา ศาสตรบัณฑิต), (วิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสาร การเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี, 2546.			
6. ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ	-	ปริญญาเอก : พธด. (พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต) (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2560. ปริญญาโท: MLA (Master of Liberal Arts) Oklahoma City University, USA, 2537. ปริญญาตรี: ศศบ. (ศิลปศาสตรบัณฑิต) (รัฐศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2530.	-	-	อาจารย์ พิเศษ
7. ผศ.ดร.รัฐพล เย็นใจมา	ผศ.	ปริญญาเอก : พธ.ด. พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปริญญาโท : รป.ม. พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปริญญาตรี : พธ.บ.	-	นอก หลักสูตร	-

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอก หลักสูตร	
		พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ปริญญาธรรม 4 ประโยค อภิธรรมมัชฌิมเอก			
8. ผศ.ดร.จำลอง แสงเสนาะ	ผศ.	ปริญญาเอก : รด. (รัฐศาสตร์ดุสิตบัณฑิต), (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560. ปริญญาโท : รม. (รัฐศาสตรมหาบัณฑิต), (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัย บูรพา, 2554. ปริญญาตรี: รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต), (การปกครองท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552.			
9.อาจารย์โสฬส ถนอมวัตร	-	ปริญญาโท : ร.ม. (รัฐศาสตรมหาบัณฑิต), (บริหารรัฐกิจและกิจการ สาธารณะ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2564. ปริญญาตรี : อส.บ. (อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต), (เทคโนโลยีโยธา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2549.	-	-	อาจารย์ พิเศษ

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1. จำนวน 5 คน

1.2. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้

1.3. ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
จำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 2) ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) ดร.ปชาบดี แยมสุนทร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4) ดร.พงศวิญ ศรีประวัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 5) ดร.สุพิชญ์ญ์ แก้วโพทอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1. ระดับปริญญาตรี 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.2. มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1. ระดับปริญญาตรี 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

3.2. มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

4.1. อาจารย์ประจำ

คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ในสาขาวิชาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

4.2. อาจารย์พิเศษ

คุณวุฒิปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ

มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี

ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

**5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (สำหรับหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา) -ไม่ประเมิน-**

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) -ไม่ประเมิน-
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) -ไม่ประเมิน-
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) -ไม่ประเมิน-
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) -ไม่ประเมิน-

10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำ

- 1) คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2) หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ มีจำนวน 5 คน

เกณฑ์การประเมินที่ 2 -3 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย ปริญญาโท : กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา ปริญญาตรี : พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	☒ สาขตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
บทความทางวิชาการ			
1) ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ 2564 : การให้บริการประชาชนของภาครัฐตามหลักพุทธธรรม STATE-RUN PUBLIC SERVICES BASED ON BUDDHIST PRINCIPLES วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2564 https://ojs.mbu.ac.th/index.php/jslc/article/view/1802/1172			

- 2) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ 2565 : วัฒนธรรมการเมืองกับประชาธิปไตยในสังคมไทย Political Culture and Democracy in Thai Society วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2565
<https://drive.google.com/file/d/1nJlbD2AfPjFhb9a1kOgJnz-ftV8QYvSL/view?usp=sharing>
- 3) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ, นางสาววิระยา กำไลทอง 2566 : พุทธิปัญญา : พระพุทธศาสนากับสันติภาพโลก Cognitivism: Buddhism and world peace วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566
<https://search.tci-thailand.org/article.html?b3BlbkFydGljbGUmaWO9ODEyOTQw#>

บทความวิจัย

- 1) พระมหาเกรียงศักดิ์ วิถีชัย, ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ และคณะ, 2564 : อาวุโสฟรีแลนซ์: การเสริมสร้างระบบและกลไกการลดความเหลื่อมล้ำด้านเศรษฐกิจ ด้วยกระบวนการส่งเสริมอาชีพอิสระของผู้สูงอายุ ตำบลบ้านป้อม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา Elderly Freelance: Strengthening the system and mechanism for reducing economic inequality through the independent career promotion process of the elderly in Ban Pom Subdistrict Phra Nakhon Si Ayutthaya Province โดยพระมหาเกรียงศักดิ์ วิถีชัย และคณะ ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ ผู้ร่วมวิจัยภายใต้โครงการการยกระดับการจัดการทรัพยากรด้วยงานวิชาการเพื่อท้องถิ่นและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ภาคกลาง สนับสนุนทุนวิจัยโดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)2563 เลที่สัญญา เลขที่สัญญา SFCC-01/2563
<https://so09.tci-thaijo.org/index.php/jibs/article/view/2525/1441>
- 2) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง 2568 : การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนา ในจังหวัดจันทบุรี The Development of the Peaceful Communicators and Reconciliation Construction of the Religion in Chanthaburi Province วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2568
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/269028/185031>
- 3) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ พระปลัดเวชยันต์ ธตสโร นายถาวร โคตรชัย ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวดี 2568 : การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี Developing Community Potential Through the Development of Tourism Routes and Products from Community Identity in Chanthaburi Province วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม 2569 TCI 2 <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281348/188602>

2. ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปริญญาโท: ศน.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปริญญาตรี : บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
-----------------------	---------	---	--

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

บทความทางวิชาการ

1) ปัญญา คล้ายเดช, อัมพล บุคตาสาร, ศุภกานต์ วิชาชาติ, ปชาบดี แยมสุนทร และนิรัช เรืองแสน, "การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาคณะสงฆ์ไทยเพื่อรองรับสังคมไทยในศตวรรษที่ 21" วารสารสถาบันวิจัยพหุวัฒนธรรม,ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564)

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/prij/article/view/252543>

2) พระมหาวิโรจน์ คุณตวีโร.ผศ.ดร.,ปชาบดี แยมสุนทร, พุทธนวัตกรรมของผู้นำ, The 19th National and the 3rd International Symposium (GMNIS2020), "Dhamma Medicine : Awareness of life safety in crises."

ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุญญานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2564.

3) สมปอง ทิพย์สมบัติ, ปัญญา คล้ายเดช, สุกิจ ชัยมุสิก,ปชาบดี แยมสุนทร, "เหลียวหลังแลหน้าการเมืองการปกครองของไทย", วารสารวิชาการธรรมทัศน์" ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม 2565)

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/224097>

4) "การเรียนรู้การสอนออนไลน์กับวิกฤติการณ์ Covid-19 " The 20 th National and the 4th International Symposium (GMNIS 2020),"ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุญญานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันอาทิตย์ที่ 05 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565.

5) Panya Klaydesh, Amphon Buddasarn, Supakanjana Vichanati, Pachabodee Yaemsunthorn, Naddhira Sridee. "The Analysis of Thai Buddhist (Sangha) Education Network in the 21st century" Scopus. In Neuro Quantology (ISSN 1303-5150) Volume 20 2022, 14 Aug 2022. DOI: 10.14704/nq.2022.20.8.NQ44648.

6) ปชาบดี แยมสุนทร, อัญชลี เทียมธชาติ, "พุทธธรรมกับความปรองดอง" บทความวิชาการ,วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มีนาคม พ.ศ.2568.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/275356>.

บทความวิจัย

1) สุทธิญาณ แก้วโพทอง, ปชาบดี แยมสุนทร "กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-19 ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี", วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2564.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/issue/view/17051>

2) ปชาบดี แยมสุนทร, พระครูสมุห์จิราชาติ พุทธกรขิโต (โนรี), พระครูจิตกรโกวิท "การพัฒนาสุขภาวะชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดชลบุรี",วารสารปัญญา,ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2565.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/256782>

3) อัญชลี เทียมธชาติ,ปชาบดี แยมสุนทร, "การพัฒนาหลักสูตรการจัดการพุทธบริหารสำหรับผู้สูงอายุ", วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน – มิถุนายน 2567.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/266967>

4) ปชาบดี แยมสุนทร,พระวีระ สุนทโร,ดร. "การพัฒนากระบวนการจัดการขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี" วารสารสันติสุขปริทรรศน์ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2568).

https://so09.tci-thaijo.org/index.php/JPP/article/view/6542 5) พระครูธรรมจริชาติ (โนรี), พระครูสุทิวรญาณ,พระครูเกษมกัทรกิจ,ทรงคุณ จันทจร,ปชาบดี แยมสุนทร, “การพัฒนาแพลตฟอร์มการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการของจังหวัดจันทบุรี” วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม 2569. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281282/188617			
3. ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปริญญาโท : ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปริญญาตรี : น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บทความทางวิชาการ 1) อาษา ศรีประวัติ. “ภาวนา 4 : หลักธรรมะเพื่อการพัฒนาองค์กร ให้คนเก่งคิดและเก่งทำ” ในวารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2565). 2) อาษา ศรีประวัติ. “สันติวิธีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID -19 ตามหลักสารานุกรมธรรม” ในวารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2566). 3) พงศวิญญ์ ศรีประวัติ. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม”ในวารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม.สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568) บทความวิจัย 1) ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ พระปลัดเวชยันต์ จตสทโธ นายถาวร โคตรชัย ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ 2569 : การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี Developing Community Potential Through the Development of Tourism Routes and Products from Community Identity in Chanthaburi Province วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม 2569 TCI 2 https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/281348/188602 1) ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ 2569 : การพัฒนาศักยภาพชุมชนผ่านการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและสินค้าจากอัตลักษณ์ชุมชน ในจังหวัดจันทบุรี Developing Community Potential Through the Development of Tourism Routes and Products from Community Identity in Chanthaburi Province วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม 2569 TCI 2			
4. ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์

		ปร.ด. (การบริหารการพัฒนาองค์กร) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปริญญาโท : ปร.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา ปริญญาตรี : ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บทความทางวิชาการ ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บทความทางวิชาการ 1) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, “ผู้นำกับการจัดการองค์กร” ในบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2563). 2) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, “หลักพุทธธรรมเพื่อการให้บริการประชาชน” ในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563). 3) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 “พระพุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต” (MCURK 060) เรื่อง “วิพากษ์ศีลธรรม: ว่าด้วยค่านิยมหลัก 12 ประการสู่บทอาชยานของนักเรียนไทย”. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี วันที่ 30 เมษายน 2565 ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ID : 22 5555 9999 4) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม” วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568. 5) วาริญา ม่วงเกลี้ยง, “การบริหารจัดการเผยแผ่ตามแผนปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา”. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568. บทความวิจัย 1) ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนต้นแบบในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ได้รับทุนอุดหนุนจากศูนย์วิจัยปัญหาสุรา(ศวส.) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีงบประมาณ 2563 2) การพัฒนานักสื่อสารสันติภาพในการสื่อสารเชิงสันติและการสร้างความ. ประรองดองสมานฉันท์ทางศาสนา ในจังหวัดจันทบุรี ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2566			
5. ดร.สุพิชญาณ์ แก้วโพหนอง	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปริญญาโท : พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์

		ปริญญาดรี : วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์	
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บทความทางวิชาการ 1) สุพิชญ์ คุ้มโพทอง, ปัญญา คล้ายเดช, สมปอง สุวรรณภุมมา, ชุมพล เพ็งศิริ และ พระสมพร สมจิตโต (ออนไลน์). รูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ, Journal of Roi Kaensarn Academi E-ISSN 2697-5033 (Online). Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 8 ฉบับที่ 7 ประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566 2) สุพิชญ์ คุ้มโพทอง. การเรียนการสอนออนไลน์กับวิกฤติการณ์ Covid-19 The 20th National and the 4th International Symposium (GMNIS2020),” ณ หอประชุมอาคารสุชีพ ปุญญานุภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอหิตยที่ 5 พุทธศักราช พ.ศ. 2565. 3) สุพิชญ์ คุ้มโพทอง, การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดูแลป้องกันโรคโควิด 19 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4, วารสาร มจร บาลศึกษาศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2564, หน้า 168-178. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palisueksabuddhaghosa/article/view/250707 4) สุพิชญ์ คุ้มโพทอง, ปชาบดี แยมสุนทร, (2564), “กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-19 ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี”. บทความงานวิจัย, วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2564 https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/248686 บทความวิจัย 1) สุพิชญ์ คุ้มโพทอง, พระครูปลัดเมธีวัฒน์, พระครูสุทธีรญาณ. การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจคุณธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนบางสระแก้ว อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี, วารสาร มจร การพัฒนาสังคม, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2569) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/issue/view/18508 2) สุพิชญ์ คุ้มโพทอง และ พระครูเกษมกัทรกิจ. นวัตกรรมการแปรรูปขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี, วารสารสันติสุขปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2568) https://so09.tci-thaijo.org/index.php/JPP/article/view/6567 3) พระครูสุจิตกิตติวัฒน์ และ สุพิชญ์ คุ้มโพทอง. การพัฒนานวัตกรรมการกำจัดขยะในสวนทุเรียนของเกษตรกรจังหวัดจันทบุรี, วารสารสันติสุขปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2569) https://so09.tci-thaijo.org/index.php/JPP/article/view/6630 4) สุพิชญ์ คุ้มโพทอง, ปัญญา คล้ายเดช, สมปอง สุวรรณภุมมา, ชุมพล เพ็งศิริ และ พระสมพร สมจิตโต (ออนไลน์). รูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ, Journal of Roi Kaensarn Academi E-ISSN 2697- 5033 (Online). (ผู้ร่วมวิจัย)			

5) สุพิชญาน์ แก้วโพทอง, ดร.ปชาบดี แยมสุนทร, (2564), “กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-19 ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี” รายงานการวิจัย, ทุนวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย:พระนครศรีอยุธยา. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/248686>

เกณฑ์การประเมินที่ 4 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

อาจารย์พิเศษ

- 1) คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
- 2) มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น มีจำนวน 3 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
1) พระครูจิตรการโกวิท, ดร.	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด.สาขาวิชาการพัฒนาลังคม ปริญญาโท : รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ปริญญาตรี : รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) ปริญญาตรี : พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ) นักธรรมชั้นเอก	6 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) ธรรมฐาน 1	-ไม่มี-	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) ธรรมฐาน 2	-ไม่มี-	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) น.ต.พรพยนต์ เกื้ออนรัตน์	อาจารย์	ปริญญาตรี : ศ.บ. (ศาสนศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, เปรียญธรรม 7 ประโยค, นักธรรมชั้นเอก	8 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) บาลี 1	-ไม่มี-	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) บาลี 2			
3) บาลี 3			

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 47

3) อาจารย์ทรัพย์สินเกิดในมงคล	อาจารย์	ปริญญาตรี : น.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) น.บ. (นิติศาสตร์)	9 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) กฎหมายอาญา 2) กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 3) กฎหมายอาญา 1	ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
4) พระปลัด เวชยันต์ จิตสุโท (แววเพ็ชร)	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) ปริญญาโท : พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) ปริญญาตรี : ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)	9 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) กรรมฐาน 3	ไม่มี-	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) กรรมฐาน 4	ไม่มี-	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
5) ดร.นันทนิษฐ์ สมคิด	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด. (พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต), (พัฒนาสังคม), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2562. ปริญญาโท: รป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556. ปริญญาตรี : วทบ. (วิทยาศาสตร์บัณฑิต), (วิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี, 2546	6 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) องค์การและการจัดการ	ไม่มี-	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
6) ดร.อัจฉรา ปิยวิทย์ชาติ	อาจารย์	ปริญญาเอก : พธด. (พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต) (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2560. ปริญญาโท: MLA (Master of Liberal Arts) Oklahoma City University, USA, 2537.	8 ปี

		ปริญญาตรี: ศศบ. (ศิลปศาสตรบัณฑิต) (รัฐศาสตร์)มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) ภาษาอังกฤษทางรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่มี-	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
7) ผศ.ดร.รัฐพล เย็นใจมา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : พธ.ด.พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปริญญาโท : รป.ม.พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปริญญาตรี : พธ.บ.พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เปรียญธรรม 4 ประโยค อภิธรรมมัชฌิมเอก	10 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1) ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2) เทคนิคและเครื่องมือการบริหารทางรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่มี-	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
8) ผศ.ดร.จำลอง แสนเสนาะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : รด. (รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต), (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560. ปริญญาโท : รม. (รัฐศาสตรมหาบัณฑิต), (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554. ปริญญาตรี: รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต), (การปกครองท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	5 ปี
1) พุทธจริยธรรมกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ 3) พุทธจริยธรรมทางการบริหาร	พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์,ผศ.ดร. ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ พระครูสุจิตตจิตติวัฒน์,ผศ.ดร. พระวีระ สุนทรโร ดร.	:	ผู้สอนหลัก/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา 2565

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น ☒ ผ่าน” และ “☐ ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อ หนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10
☒ ผ่าน	☒ ผ่าน	☒ ผ่าน	☒ ผ่าน	☐ ผ่าน	☐ ผ่าน	☐ ผ่าน	☐ ผ่าน	☐ ผ่าน	☒ ผ่าน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
คำสั่งที่ 196/2566	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี
ประกาศอนุมัติหลักสูตรฯ	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566) วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี
สป.อว-1.1-1	พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562
สป.อว-1.1-2	ข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี พุทธศักราช 2565
สป.อว-1.1-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566
สป.อว-1.1-4	กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
สป.อว-1.1-5	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพ

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	อาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566
สป.อว-1.1-6	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569
สป.อว-1.1-7	คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2566
สป.อว-1.1-8	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรองรับมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2568
1.1.9	โบวัวร์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
1.1.10	ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับ PLOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1.1.11	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ของหลักสูตร
1.1.12	มติคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 6/2568 มติเห็นชอบหลักสูตร เรื่อง ขอความเห็นชอบการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
1.1.13	

สรุปผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1

☐ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร
Criteria 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
(Expected Learning Outcomes)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ

น.ช.เอก ป.ช.7 พธ.บ. กศ.ม. พธ.ด.

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร เป็นการประเมินผลการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 เกณฑ์ แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

Rating ระดับ	Description คำอธิบาย
1	Absolutely Inadequate (ไม่ปรากฏผลการดำเนินงานที่เพียงพออย่างชัดเจน) The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made. (ไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน)
2	Inadequate and Improvement is Necessary (ผลการดำเนินงานไม่เพียงพอ จำเป็นต้องปรับปรุง) The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results. (มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา)
3	In adequate but Minor Improvement Will Make it Adequate (ผลการดำเนินการไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือมีการพัฒนาเล็กน้อยที่สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้) The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results. (มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้างแต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์)
4	Adequate as Expected (มีผลการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์) The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fulfil implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected. (มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง)
5	Better than Adequate (มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์) The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend. (มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ)

6	Example of Best Practices (เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of the QA practice shows very good results and positive improvement tread. (มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก)
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) (ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends. (มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้)

โดยการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 2

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วย เกณฑ์ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

Criteria 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ PLOs ให้เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาจัดทำ PLOs ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถวัดได้ โดยหลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตาม OBE Framework จำนวน 7 ข้อ ซึ่งครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Personal Characteristics) และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามตามทฤษฎีการเรียนรู้ ของบลูม (Bloom's taxonomy) อย่างครบถ้วน

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ หลักผลการเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ ได้แก่ (1) สป.อว.เพื่อพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (2) สถานประกอบการต่าง ๆ ที่คาดหวังให้บัณฑิตไปทำงาน ได้แก่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล (3) นิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 และผู้ปกครอง (4) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ โดยนำผลจากการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การเขียน PLO ให้มีระดับของการเรียนรู้ โดยใช้อนุกรมวิธานการเรียนรู้ของบลูม (Bloom Taxonomy) และเขียน PLO ที่ชัดเจนสามารถวัดได้ โดยให้มีส่วนประกอบ 4 ส่วน ดังนี้ PLO = stem + action verb + กรรรม + qualifying phrase

ส่วนขยาย หรือเกณฑ์วัดการบรรลุ PLOs) จากนั้นหลักสูตรได้มีการสื่อสาร PLOs ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกทุกกลุ่มได้รับทราบข้อมูลอย่างครอบคลุม

PLOs ของหลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อผลิตบัณฑิตให้ถึงพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถสร้างพุทธนวัตกรรม เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาคประชาชน และศิษย์เก่า ซึ่งสามารถสรุป Criteria เกณฑ์/Requirements ประเด็นการประเมิน การดำเนินการในปัจจุบันของหลักสูตร พบว่า ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังตารางที่ 1.1.1 ดังนี้

ตารางที่ 1.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ

Plo	ข้อความ Plos
PLO 1	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโดยมีการประยุกต์เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อการพัฒนาตนและการประกอบอาชีพ
PLO 2	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการเรียนรู้นวัตกรรมท้องถิ่น
PLO 3	มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของสังคม มีทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม
PLO 4	มีทักษะในการใช้สารสนเทศเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานที่สร้างสรรค์องค์กร และสังคม
PLO 5	มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและส่วนรวม
PLO 6	เป็นผู้นำทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีการปรับตัวเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารกับสังคม เพื่อการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ
PLO 7	มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน ได้นำเข้าสู่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี นำเสนอต่อคณะสังคมศาสตร์ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแจ้ง PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกภาคส่วน โดยวิธีการต่าง ๆ แจ้งให้ทราบด้วยส่งเอกสารหลักสูตร มคอ.2 ให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต เชื่อมโยงไว้ที่เว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี www.https://chan.mcu.ac.th/ เพื่อให้ทราบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์แล้ว จะมีความรู้ ทักษะ และเจตคติอะไรบ้างสำหรับการทำงานที่สามารถเห็นได้อย่างชัดเจน ดังตารางที่ 1.1.2 ดังนี้

ตารางที่ 1.1.2 ความสอดคล้องของ PLOs กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการสื่อสาร PLOs

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)							วิธีการสื่อสาร PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
สป.อว.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHECO)
สถานประกอบการ					✓		✓	สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ประกอบการ
นิสิตในปัจจุบัน/ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	แจ้งโดยการผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา
นิสิตในอนาคต	✓	✓				✓	✓	แจ้งแก่ฝ่ายประชาสัมพันธ์และแนวนิสิต
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรประจำเดือน/การประชุมประจำเดือนของฝ่ายวิชาการ
อาจารย์สอน	✓	✓	✓	✓	✓		✓	แจ้งผ่านการปฐมนิเทศอาจารย์และผ่านไลน์กลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)							วิธีการสื่อสาร PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
เจ้าหน้าที่ให้บริการนิสิต				✓	✓		✓	การประชุมแจ้งแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการและสำนักวิทยาลัย

ตารางที่ 1.1.3 ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7
ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์							
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ		/	/		/		/
- เอกลักษณ์					/	/	/
- อัตลักษณ์		/	/				/
ของคณะ							
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	/	/			/		
- คุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนด	/	/	/	/	/	/	/
ของหลักสูตร							
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	/	/	/	/	/	/	/
- ปรัชญาของหลักสูตร		/	/		/		/
- ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	/	/	/	/	/	/	/
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน							
- ด้านความรู้	/	/					
- ด้านทักษะ			/	/			

PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7
- ด้านจริยธรรม					/	/	
- ด้านลักษณะบุคคล						/	/
- ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				/	/	/	/
คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ							
- ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	/	/				/	/
- การหางานทำ/การทำงานประกอบอาชีพ				/		/	/
- การทำงาน/ความก้าวหน้าในอาชีพ				/	/	/	/
อื่น ๆ เพิ่มเติมตามผลดำเนินงานจริง							

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.1		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวัง ไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวังไว้ 5. ดีกว่าที่คาดหวังไว้ 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

การประเมินตนเอง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.1-1	รายงานการประชุมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เกี่ยวกับการกำหนด PLOs
AUN QA-1.1-2	รายงานการประชุมเชิงลึกอบรมเกี่ยวกับการกำหนด PLOs กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบสูงและมีอิทธิพลสูง วิธีการและเครื่องมือในการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
AUN QA-1.1-3	เอกสารเผยแพร่และการติดตามการรับรู้ PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
AUN QA-1.1-3	ลิงค์เว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ได้เผยแพร่เอกสารหลักสูตรฯ มคอ.2 ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม https://chan.mcu.ac.th

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเกี่ยวกับเรื่องกระบวนการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของทุกรายวิชา โดยใช้วิธี Backward Curriculum Design ดำเนินการโดยนำแต่ละ PLOs มาแตกเป็นความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุ PLOs แล้วนำความรู้ ทักษะ เจตคติ เหล่านั้น มาจัดกลุ่มเป็นรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งคำอธิบายรายวิชาที่ส่งผลการบรรลุ PLO นั้น และมอบให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทุกรายวิชาที่มีส่วนผลักดันการบรรลุ PLO ไปเขียน CLO ที่สามารถวัดได้ สังเกตได้ และเป็นไปตาม Bloom Taxonomy โดย CLO จะต้องอยู่ในระดับเดียวกัน หรือระดับต่ำกว่า PLO ที่รายวิชานั้นผลักดัน และนำ CLO ของรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาความเหมาะสมร่วมกันกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งสามารถสรุป Criteria เกณฑ์/Requirements ประเด็นการประเมิน การดำเนินการในปัจจุบันของหลักสูตร พบว่า มีรายวิชาที่ส่งผลการบรรลุ PLOs ทั้งหมด 44 รายวิชา แต่ละรายวิชา มี CLOs ที่ส่งผลการบรรลุ PLOs ดังตารางที่ 1.2.1 ดังนี้

ตารางที่ 1.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

NO	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course)	CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)						
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1	000 134	วรรณกรรม พระพุทธศาสนา	CLO1	F	F	F				F
			CLO2	F	M					
			CLO3	F	M					
2	000 135	พระไตรปิฎกศึกษา	CLO1	F	F	F				F
			CLO2	F	M					
			CLO3	F	M					
3	000 137	ประวัติ พระพุทธศาสนา	CLO1	F	F	F				F
			CLO2	F	M					
			CLO3	F	M					
4	000 140	กรรมฐาน 1	CLO1	F	F	F				F
			CLO2	F	M					
			CLO3	F	M					
5	000 241	กรรมฐาน 2	CLO1	F	F	F				F
			CLO2	F	M					
			CLO3	F	M					
6	000 134	กรรมฐาน 3	CLO1	F	F	F				F
			CLO2	F	M					
			CLO3	F	M					
7	000 443	กรรมฐาน 4	CLO1	F	F	F				F
			CLO2	F	M					
			CLO3	F	M					
8	401 101	ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์	CLO1	F	F	M				
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M				
9	402 101	ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐประศาสนศาสตร์	CLO1		F	M				
			CLO2	F	F	M				

NO	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course)	CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)						
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
			CLO3		F	M				
10	402 102	ทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	CLO1	F	F	M				
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M				
11	402 103	องค์การและการ จัดการ	CLO1		F	M			F	M
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M				
12	402 305	นโยบายสาธารณะ	CLO1	F	M			F	M	F
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M				
13	402 205	พฤติกรรมองค์การ	CLO1	F	M			F	M	F
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M				
14	402 206	การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	CLO1	F	M			F	M	F
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M				
15	402 207	การบริหาร งบประมาณและการ คลังสาธารณะ	CLO1	F	M			F	M	F
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M				
16	402 308	การบริหารการ พัฒนาและการ บริหารโครงการ	CLO1	F	M			F	M	F
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M				
17	000 134	เทคนิคและเครื่องมือ การบริหารทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	CLO1		F	M				
			CLO2		F	M				
			CLO3		F	M			F	M
18	402 310	การบริหารเชิงกล ยุทธ์	CLO1		F	M			F	M
			CLO2		F	M				

NO	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course)	CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)						
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
			CLO3		F	M				
19	000 102	กฎหมายทั่วไป	CLO1				F	M		
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
20	000 205	ปรัชญาเบื้องต้น	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
21	000 206	คณิตศาสตร์และ สถิติเพื่อการวิจัย	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
22	402 212	นวัตกรรมการ บริหารสมัยใหม่	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
23	402 311	การบริหารการคลัง ส่วนท้องถิ่น	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
24	402 314	กฎหมายอาญา 1	CLO1			F	M	P		
			CLO2			F	M	P		
			CLO3			F	M	P		
25	402 315	กฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญา	CLO1			F	M	P		
			CLO2			F	M	P		
			CLO3			F	M	P		
26	402 316	ระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
27	402 317	ภาษาอังกฤษสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			

NO	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course)	CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)						
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
			CLO3			F	M			
28	402 318	การศึกษาอิสระทาง รัฐประศาสนศาสตร์	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
29	402 321	กฎหมายลักษณะ พยาน	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
30	402 321	สัมมนาทางรัฐ ประศาสนศาสตร์เชิง พุทธ	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
31	402 420	กฎหมายปกครอง	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
32	402 413	พุทธจริยธรรม ทางการบริหาร	CLO1			F	M			
			CLO2			F	M			
			CLO3			F	M			
33	000 101	มนุษย์กับสังคม	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
34	000 238	เทศกาลทาง พิธีกรรม พระพุทธศาสนา	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
35	000 136	ภาษาบาลี	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
36	402 413	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		

NO	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course)	CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)						
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
			CLO3				F	M		
37	000 204	ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
38	000 239	ธรรมะภาค ภาษาอังกฤษ	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
39	000 108	เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
40	000 239	ธรรมะภาค ภาษาอังกฤษ	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
41	402 427	พุทธธรรมกับการ บริหารเชิงกลยุทธ์	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
42	402 432	ภาวะผู้นำกับการ บริหารสมัยใหม่	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		
43	402 425	ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		

NO	รหัสวิชา (Code)	ชื่อรายวิชา (Course)	CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)						
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
44	402 437	ธุรกิจชุมชนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	CLO1				F	M		
			CLO2				F	M		
			CLO3				F	M		

หมายเหตุ: F = Fully Fulfilled M = Moderate Fulfill P = Partial Fulfilled

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้นำแนวทางการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) ให้สอดคล้องกับ PLOs โดยใช้เทคนิคการ mapping อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ตารางที่ 1.2.2 แสดงการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับ YLO ชั้นปีที่ 1 และ CLOs ของแต่ละรายวิชา

PLOs	YLO ปีที่ 1	CLOs	รายวิชา
PLO 1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโดยมีการประยุกต์เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อการพัฒนาตนและการประกอบอาชีพ	มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเบื้องต้นได้	CLO1 อธิบายประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้ CLO2 อธิบายวรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น ภูมิธรรม รศ วิสุทธิธรรม มหาวงศ์ ที่ปวงศาสนวงศ์ เทภูมิกถาได้ CLO3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมในวรรณทางพระพุทธศาสนา มาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้	000 134 วรรณกรรม พระพุทธศาสนา
		CLO1 อธิบายประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกาอนุฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎกได้	000 135 พระไตรปิฎก ศึกษา

		CLO2 อธิบายการสืบทอดโดยมุขปาฐะและ ลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของ พระไตรปิฎกในประเทศไทยได้ CLO3 สามารถประยุกต์หลักธรรมใน พระไตรปิฎกมาใช้ในการดำเนินชีวิต	
		CLO1 อธิบายประวัติพุทธศาสนาในอินเดีย และการเผยแผ่ไปสู่นานาประเทศได้ CLO2 อธิบายบทบาทของพระพุทธศาสนาใน บริบทสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ CLO3 ประยุกต์หลักการทางพระพุทธศาสนา เข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรมได้	000 137 ประวัติ พระพุทธศาสนา
		CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักกรรมฐาน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องได้ CLO2 อธิบายการเชื่อมโยงหลักธรรมกรรมฐาน กับการพัฒนาตนและสังคม CLO3 ปฏิบัติกรรมฐานอย่างถูกต้องตาม หลักวิชา	000 140 กรรมฐาน 1
PLO 2 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักรัฐ ประศาสนศาสตร์ตาม แนวพระพุทธศาสนา และสร้างต้นแบบการ เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	มีความรู้ความเข้าใจ องค์ความรู้พื้นฐานทาง รัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเบื้องต้นได้	CLO1 อธิบายธรรมชาติและวิธีการทาง รัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับ ศาสตร์ทางสังคมอื่น ๆ ได้ CLO2 อธิบายทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และหลัก เกี่ยวกับอำนาจ การใช้อำนาจ ความสัมพันธ์ ระหว่างรัฐกับบุคคล อำนาจกับกฎหมาย สถาบันทางการเมืองการปกครองได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้พลังและ กระบวนการทางการเมืองและประชาคมได้	401 101 ความรู้เบื้องต้น ทางรัฐศาสตร์
		CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและ ขอบข่ายการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ได้ CLO2 อธิบายปทัสถานและวิวัฒนาการของรัฐ ประศาสนศาสตร์ การบริหารการพัฒนา ปัจจัย แวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้นโยบายและการ วางแผนของรัฐ องค์การและการจัดการภาครัฐ	402 101 ความรู้เบื้องต้น ทางรัฐประศาสน ศาสตร์

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 67

		แนวใหม่ แนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ยุคใหม่ เข้ากับการทำงานได้	
		CLO1 อธิบายทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีดั้งเดิมได้ CLO2 อธิบายทฤษฎีท้าทายทฤษฎี รัฐประศาสนศาสตร์ในสมัยใหม่ได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีรัฐประศาสน ศาสตร์และการจัดการภาครัฐในสมัยปัจจุบันได้	402 102 ทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์
		CLO1 อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และองค์ประกอบขององค์การได้ CLO2 อธิบายสิ่งแวดล้อมองค์การของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การพัฒนา องค์การได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคและการ บริหาร และองค์การแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ได้	402 103 องค์การและการ จัดการ
PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำหลักพุทธ ธรรมมาบูรณาการกับ บริบทของสังคมมีทักษะ การใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมใน การพัฒนางาน พัฒนา วิชาชีพ พัฒนาคณะ และ พัฒนาสังคม	ความรู้ความเข้าใจทาง รัฐประศาสนศาสตร์ และสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์ ที่ไม่ซับซ้อนได้	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานและโครงสร้าง ของกฎหมายทั่วไปได้ CLO2 อธิบายประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน เช่น สัญญา ครอบครัว มรดก ได้อย่างเหมาะสม CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกฎหมายเพื่อ แก้ปัญหาในบริบทต่างๆ และเคารพสิทธิของ ผู้อื่น	000 102 กฎหมายทั่วไป
		CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาและ สาขาต่าง ๆ ได้ CLO2 วิเคราะห์ความแตกต่างของแนวคิดทาง ปรัชญาตะวันออกและตะวันตกได้ CLO3 ใช้หลักเหตุผลเชิงปรัชญาในการ อภิปรายหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	000 205 ปรัชญาเบื้องต้น

		CLO1 อธิบายหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติที่จำเป็นต่อการทำวิจัยได้ CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้อย่างถูกต้อง CLO3 สร้างโครงร่างและรายงานการวิจัยโดยใช้ข้อมูลเชิงสถิติอย่างมีประสิทธิภาพ	000 206 คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย
		CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร ความสำคัญของนวัตกรรมต่อการ CLO2 อธิบายการบริหารภาครัฐในยุคดิจิทัล เครื่องมือการบริหารสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้อง CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารในอนาคตและการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้	402 212 นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่
PLO4 มีทักษะในการใช้สารสนเทศเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานที่สร้างสรรค์องค์กร และสังคม	ความรู้ความเข้าใจทางรัฐประศาสนศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนได้	CLOs1 อธิบายหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคมได้ CLOs2 วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ สถาบันทางสังคม และปัญหาสังคมร่วมสมัยได้อย่างมีเหตุผล CLOs3 แสดงความสามารถในการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม และการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมด้วยสันติวิธี	000 101 มนุษย์กับสังคม
		CLOs1 อธิบายประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทยได้ CLOs2 วิเคราะห์วิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น ภูมิธรรมคัมภีร์ มหาวงศ์ ทิวศิวคัมภีร์ เทวภูมิคัมภีร์ CLOs3 สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมในวรรณทางพระพุทธศาสนาเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้	000 238 เทศกาลทางพิธีกรรมพระพุทธศาสนา

		CLO1 อธิบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับความก้าวหน้าด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้อง CLO2 อธิบายการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน คุณธรรมจริยธรรมของผู้ปฏิบัติงานได้ CLO3 สามารถประเมินผลการทำงาน สิทธิประโยชน์ของทรัพยากรมนุษย์ ขวัญกำลังใจในการทำงานและแนวโน้มได้	402 205 การบริหารทรัพยากรมนุษย์
PLO5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและส่วนรวม	สามารถนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้และวิเคราะห์ทางวิชาการได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	CLO1 อธิบายหลักการของอักษรวิธีและวงวิภาคเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง CLO2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคบาลีเบื้องต้นได้ CLO3 แปลข้อความบาลีพื้นฐานได้อย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	000 136 ภาษาบาลี (Pali)
		CLO1 อธิบายคำศัพท์ธรรมะภาษาอังกฤษที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง CLO2 วิเคราะห์และตีความเนื้อหาธรรมะจากบทความหรือพระไตรปิฎกภาษาอังกฤษได้ CLO3 สื่อสารธรรมะภาษาอังกฤษได้ทั้งการพูดและเขียนอย่างเหมาะสม	000 239 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ
		CLO1 อธิบายฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ CLO2 มีทักษะการทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ได้เป็นอย่างดี CLO3 ประยุกต์ใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษไปใช้ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	000 204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
		CLO1 อธิบายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์	000 103

		แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมายได้ CLO2 มีจริยธรรมในสังคมดิจิทัล มีทักษะใน การใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ และการสื่อสารยุค ดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำ เอกสาร ตารางคำนวณ การนำเสนอข้อมูลได้ CLO3 ประยุกต์ใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ดิจิทัลในการทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล
PLO 6 เป็นผู้นำ ทางด้านรัฐประศาสน ศาสตร์ มีการปรับตัว เข้ากับสังคมพหุ วัฒนธรรม และสามารถ นำสารสนเทศมาใช้เพื่อ การสื่อสารกับสังคม เพื่อการทำงานร่วมกัน ที่มีประสิทธิภาพ	สามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนางาน รวมถึงสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ศึกษาไปใช้ในการ ปฏิบัติงานตลอดจนมี คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ต่อสังคม	CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานพุทธธรรมและ การบริหารตามแนวทางพระพุทธศาสนา CLO2 อธิบายหลักคุณธรรมจริยธรรมของนัก บริหารได้ CLO3 ประยุกต์ใช้พุทธวิธีการบริหาร พุทธธรรมกับแนวคิดการบริหารสมัยใหม่ ได้เป็นอย่างดี	402 413 พุทธจริยธรรม ทางการบริหาร
		CLO1 อธิบายความหมายและขอบข่าย ของการบริหาร บทบาทด้านการบริหาร ของพระพุทธเจ้าได้ CLO2 วิเคราะห์พุทธธรรมเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการบริหาร คุณธรรมและจริยธรรมของ นักบริหารได้ CLO3 ประยุกต์พุทธวิธีบริหารเพื่อใช้ใน การบริหารได้	402 309 การบริหารเชิงกล ยุทธ์
		CLO1 อธิบายความหมาย ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบของการบริหารการ พัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองได้	402 308 การบริหารการ พัฒนาและการ บริหารโครงการ

		CLO2 วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานในการบริหาร โครงการพัฒนา โดยเน้นการบริหารการพัฒนา ในประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศพัฒนา แล้วและประเทศกำลังพัฒนาได้ CLO3 สามารถเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่ การบริหารโครงการได้อย่างแท้จริง	
PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่น ในตนเอง มีความ รับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ และสามารถ นำหลักพุทธธรรมไป ประยุกต์ใช้กับการดำเนิน ชีวิต	สามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนางาน รวมถึงสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ศึกษาไปใช้ในการ ปฏิบัติงานตลอดจนมี คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม	CLO1 อธิบายศึกษาผลการวิจัยและ แนวคิดใหม่ๆ ในการบริหาร การใช้ เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารงาน และการวิจัยได้ CLO2 อธิบายวิธีการทางคณิตศาสตร์ที่นำมาใช้ ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้ CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นในการ ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือบริหาร และ พุทธวิธีเพื่อการบริหารงานสมัยใหม่ได้	402 310 เทคนิคและ เครื่องมือการ บริหารทางรัฐ
		CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับระบบ การเงินการคลังท้องถิ่น การบริหาร รายได้และรายจ่ายของหน่วยปกครอง ระดับท้องถิ่นได้ CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างระบบการ คลังท้องถิ่น และการคลังระดับชาติ กระบวนการบริหารงบประมาณที่เน้นผลงาน บริการสาธารณะและการพัฒนาท้องถิ่นได้ CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนา ระบบการคลังของท้องถิ่น และตรวจสอบ การบริหารงบประมาณส่วนท้องถิ่นไปใช้ ในองค์กร	402 311 การบริหารการ คลังส่วนท้องถิ่น
		CLO1 อธิบายศึกษาผลการวิจัยและ แนวคิดใหม่ๆ ในการบริหาร การใช้ เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารงาน	402 318

		และการวิจัยได้ CLO2 อธิบายวิธีการทางคณิตศาสตร์ที่นำมาใช้ ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้ CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นในการ ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือบริหาร และ พุทธวิธีเพื่อการบริหารงานสมัยใหม่ได้	การศึกษาอิสระ ทางรัฐประศาสน ศาสตร์
--	--	--	--

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำ CLOs ของรายวิชาบังคับทุกรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Plos

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ใช้ Backward Design โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันจัดทำ CLO: ของรายวิชา โดยนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สรุปเป็น PLO นำมาขยายออกเป็นคำอธิบายรายวิชา และชื่อวิชาที่ส่งผลการบรรลุ PLOs และเขียน clos

การศึกษาในปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงานได้ CLOs ทุกรายรายวิชา จำนวน 45 รายวิชา โดยทุกรายวิชาบังคับ มีส่วนในการผลักดันการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.2		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาด ไว้แต่ปรับปรุงเพียง เล็กน้อยจะเพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดไว้อย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดไว้และจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดไว้ 5. ดีกว่าที่คาดไว้ 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1
 ☐ Rating 2
 ☐ Rating 3
 ☐ Rating 4
 ☐ Rating 5
 ☐ Rating 6
 ☐ Rating 7

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.2-1	ผลการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายงานการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE
AUN QA-1.2-2	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตารางการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับ YLO ชั้นปีที่ 1 และ CLOs ของแต่ละวิชาข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี พุทธศักราช 2565

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดร่วมกันว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ต้องมีทั้งที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องดำเนินชีวิต มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความสามัคคี ตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย บนฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีจิตอาสาและการเสียสละรับใช้ท้องถิ่น คณะสงฆ์ ชุมชน สังคม ประเทศ ประชาคมอาเซียน และมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา นำหลักพุทธธรรมไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชาที่นิสิตในสาขาวิชาจะต้องมี หรือ SSLOs (Subject Specific Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานในสังคม หรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือ CLOs (Gesere) เมื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดว่า เรื่องใดควรเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตในสาขาวิชาจะต้องมี (Lard sal) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดให้ PLOs ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์

การเรียนรู้ทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้งการเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา จากการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (subject specific) คือ PLO2 PLO3 PLO4 PLO6 ส่วนผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic) คือ PLO1 PLO5 PLO7 ดังตารางที่ 1.3.1

PLOs	Generic CLO	Specdific LO	Level Learning Outcomes
PLO 1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโดยมีการประยุกต์เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อการพัฒนาตนและการประกอบอาชีพอาชีพ	✓		R = Remember จำได้ ระลึกได้
PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการเรียนรู้นวัตกรรมท้องถิ่น		✓	Ap = Apply นำไปใช้ได้
PLO 3 มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของสังคม มีทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม		✓	Pr = Precision ปฏิบัติได้ถูกต้องแม่นยำ
PLO 4 ทักษะในการใช้สารสนเทศเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานที่สร้างสรรค์องค์กร และสังคม		✓	Va = Valuing เห็นคุณค่า ยอมรับ
PLO 5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและส่วนรวม	✓		Va = Valuing เห็นคุณค่า ยอมรับ
PLO 6 เป็นผู้นำทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีการปรับตัวเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำสารสนเทศมาใช้เพื่อการสื่อสารกับสังคม เพื่อการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ		✓	Va = Valuing เห็นคุณค่า ยอมรับ
PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	✓		Va, Pr, LLL Va = Valuing Pr = Precision เห็นคุณค่า ยอมรับ ปฏิบัติได้ถูกต้องแม่นยำ

Cognitive Domain: Remember, R U AP AN E C

Bloom's Taxonomy

Psychomotor Domain: Imitation, Im Ma Pr Ar Na

Revised (2001)

Affective Domain: Receive, Re Re Va Or Ch

Dave's Taxonomy

(1975) Ktrathwohl's

(1964)

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.3		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.3-1	รายงานการประชุมของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.3-2	รายงานการประชุมของสำนักงานวิชาการ
AUN QA-1.3-3	รายงานการประชุมของคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์
AUN QA-1.3-4	ผลการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ทุกคน มีการประชุมร่วมกัน โดยได้รวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมให้เหมาะสมกับการจัดประเภทของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง วิธีการเก็บข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์ออนไลน์ และสัมภาษณ์พร้อมหน้า นำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ได้แก่ สป.อว. สถานประกอบการ นักศึกษาในอนาคต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ที่มีผลกระทบสูงและมีอิทธิพลสูงต่อการกำหนด PLO มาวิเคราะห์ออกเป็นความรู้ที่จำเป็นที่ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติได้ (need) และจัดทำผลรวมของความต้องการ (sum of need) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม มาจัดทำ PLOs ของหลักสูตร ซึ่งสามารถสรุป Criteria เกณฑ์/ Requirements ประเด็นการประเมินการดำเนินการในปัจจุบันของหลักสูตร ดังตารางที่ 1.4.1

ตารางที่ 1.4.1 รายละเอียดของข้อมูลที่ได้รวบรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการสะท้อนไปยัง PLO

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่สำคัญ	ความสัมพันธ์กับ PLOs						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
ประเทศไทย กรอบยุทธศาสตร์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560- 2579) กระทรวง แรงงาน	สปช.(สภาพัฒนา แห่งชาติ) เช่น นโยบาย ยุทธศาสตร์	F	F	F	M	F	F	
สป.อว. กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษา พ.ศ. 2565	กระทรวงมหาดไทย เรื่อง เกี่ยวกับการประเมิน คุณภาพการศึกษา	F	F	F	F	F	F	F

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่สำคัญ	ความสัมพันธ์กับ PLOs						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ปี 2565-2570	ปรัชญา: จัดการศึกษา พระพุทธศาสนา บูรณา การกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม ปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย: จัดการศึกษา พระพุทธศาสนา บูรณา การกับศาสตร์สมัยใหม่ และใช้พุทธนวัตกรรม สำหรับผลลัพธ์การ เรียนรู้ ที่มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และ เฝ้ายพร้อมด้วยปัญญา และคุณธรรม เพื่อพัฒนา จิตใจและสังคม เอกลักษณ์: ความสำเร็จ ตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อนให้เห็นเป็น เอกลักษณ์ โดดเด่นเป็น หนึ่งของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยดำเนิน ภารกิจจัดการศึกษา สอนองพระราชปรรณ ของพระบาทสมเด็จพระ ประมินทรมหา จุฬาลงกรณ์พระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราชพระองค์ ผู้ประสงค้จะให้เป็ สถานศึกษาพระไตรปิฎก	F	F	F	M	F	M	F

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่สำคัญ	ความสัมพันธ์กับ PLOs						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	และวิชาชั้นสูงสำหรับ พระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์ทั่วไปลักษณะที่ โดดเด่นของ มหาวิทยาลัยคือการนำ หลักคำสอนทาง พระพุทธศาสนามาใช้ เพื่อการบริการวิชาการ แก่สังคม ดังนั้น วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรีกำหนด เอกลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยไว้ว่า “บริการวิชาการด้าน พระพุทธศาสนา” เพื่อ สะท้อนให้เห็นลักษณะ เด่นและความเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง อัตลักษณ์: ประยุกต์ พระพุทธศาสนาเพื่อ พัฒนาจิตใจและสังคม แนวคิดในการ กำหนดอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย หมายถึง ความสำเร็จของ มหาวิทยาลัยตามปรัชญา ปณิธานพันธกิจและ วัตถุประสงค์ของ มหาวิทยาลัยที่ได้รับ ความเห็นชอบจากสภา มหาวิทยาลัย							

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่สำคัญ	ความสัมพันธ์กับ PLOs						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	มหาวิทยาลัยดำเนินการ ภายใต้ปรัชญาที่ว่า “จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณา การกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม” โดยมีปณิธานเพื่อศึกษา พระไตรปิฎกและวิชา ชั้นสูงสำหรับพระภิกษุ สามเณรและคฤหัสถ์มี วัตถุประสงค์เพื่อการ ศึกษาวิจัยส่งเสริมและ ให้บริการทางวิชาการ พระพุทธศาสนาแก่ พระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์รวมทั้งการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้น มหาวิทยาลัย กำหนดอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยว่า “ประยุกต์ พระพุทธศาสนาเพื่อ พัฒนาจิตใจและสังคม”							
ผู้ประกอบการ	ต้องการบัณฑิตที่มีความ อดทน ต้องการหลักสูตร ระยะสั้นที่ทันต่อ สถานการณ์โลก เช่น IT และ มีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความซื่อสัตย์ มี ความคิดสร้างสรรค์			M	M	F		F

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการที่สำคัญ	ความสัมพันธ์กับ PLOs						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	สามารถบูรณาการหลัก พุทธธรรมกับเทคโนโลยี สมัยใหม่							
นิสิต	เมื่อจบแล้วมี ตลาดแรงงานรองรับ ปูพื้นฐานให้แน่น	F	F	F	F	F	F	F
ศิษย์เก่า	ต้องการรู้ว่าเรียนจบแล้ว สามารถไปทำงานได้ ปูพื้นฐานให้แน่น ดึงศักยภาพนิสิต และ ส่งเสริมให้ช่วยเหลือ สังคมมากขึ้น สามารถ ฝึกปฏิบัติกับหน่วยงาน ภายนอก	F	F	P	P		F	F
อาจารย์ผู้สอน	นิสิตสามารถไปประกอบ อาชีพตามที่นิสิตต้องการ	F	F	M	M	F	M	F
เจ้าหน้าที่	ต้องการให้นิสิตสามารถ สอบเข้ารับราชการได้			M	F	F	M	F

หมายเหตุ: F = สอดคล้องมาก Fully Fulfilled M = สอดคล้องปานกลาง Moderate Fulfill
P = สอดคล้องน้อย Partial Fulfilled

ตารางที่ 1.4.2 แสดงกระบวนการและวิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)	ลำดับ Power & Impact Grid
Internal SHs			
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน	สัมภาษณ์ สันทนากลุ่ม	- หลักสูตรคาดหวังให้บัณฑิตมีความสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการประกอบอาชีพ - ประยุกต์หลักธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง - ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารองค์กร เพื่อการประกอบอาชีพที่สุจริต - ความรู้ในงานที่ได้รับมอบ - การบริหารหลักสูตรตามภาระงานของอาจารย์ - บัณฑิตจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเอง - บัณฑิตมีความคิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์	HPHI
- สภามหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัย	วิเคราะห์เอกสาร	ความรู้ในงานที่ได้รับมอบ และทักษะการทำงานร่วมกัน	HPHI
- นิสิตปัจจุบัน	สัมภาษณ์	- ความรู้ในงานที่ได้รับมอบ - ทักษะการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ - การจัดการศึกษาโดยใช้ AI (Artificial Intelligence) - มีทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน - มีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาองค์กรและสังคม - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานและการสื่อสารองค์กร	HPHI
External SHs			

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)	ลำดับ Power & Impact Grid
Internal SHs			
- ศิษย์เก่า	สัมภาษณ์ สันทนากลุ่ม	- ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ - การบริหารและการให้บริการการเมือง การปกครอง กฎหมายการบริหารจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์การบริหารงาน ภาครัฐ การพัฒนา การบริหารราชการ แผ่นดิน ความรู้ ด้านเทคโนโลยี การบริหาร แบบAI กฎ หมาย การบริหารจัดการองค์กร การเมืองการปกครอง	HPHI
- สป.อว.	วิเคราะห์เอกสาร	- เกณฑ์รับรองคุณภาพการศึกษา 2565 - ความรู้ตามศาสตร์ของหลักสูตร - คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตร	HPHI
- ผู้ใช้บัณฑิต	สัมภาษณ์ สันทนากลุ่ม	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดย การใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสารและการสร้างเครือข่ายใน สายอาชีพ ซึ่งต้องมีทักษะในการ วิเคราะห์แบบกลยุทธ์ได้อย่าง ถูกต้องและมีความสามารถในการ กล้าแสดงออกและทักษะการทำงาน ร่วมกัน	HPHI
- นิสิตในอนาคต	สัมภาษณ์	- ความรู้ตามศาสตร์ของหลักสูตร - คาดหวังผู้นำด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่ สามารถบริหารงาน และปรับตัวในสังคม พหุวัฒนธรรม - คาดหวังผู้นำที่มีทักษะการสื่อสารและการ ใช้สารสนเทศ - ต้องการบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ สามารถ ประสานงาน และทำงานร่วมกับองค์กร และสังคม	HPHI

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)	ลำดับ Power & Impact Grid
Internal SHs			
- สังคม/ชุมชน	แบบสำรวจ	- ชุมชนต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่บูรณาการตามหลักพระพุทธศาสนา - สังคมต้องการบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับหลักพุทธธรรม เพื่อพัฒนาสังคม - ชุมชนคาดหวังกับบัณฑิตที่สามารถสร้างต้นแบบการเรียนรู้ และนวัตกรรมท้องถิ่น - ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะที่หลากหลาย	LPLI
- ผู้ปกครอง	แบบสำรวจ	- การประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา - ต้องการบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน - ต้องการบัณฑิตที่มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม - ต้องการผู้ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรมวิชาชีพ	LPLI
- คณะสังคมศาสตร์	นโยบาย/แบบสำรวจ/ การอบรมและพัฒนา	- ทิศทางการศึกษาของหลักสูตร - คณะต้องการบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม - คณะต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถใช้ประสบการณ์ในการพัฒนางานและวิชาชีพ	HPHI
- สำนักประกันคุณภาพ		ทิศทางการเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	HPHI

ตารางที่ 1.4.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ความต้องการที่จำเป็น (need)	PLOs						
	1	2	3	4	5	6	6
- ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้และความเข้าใจด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี - ต้องการผู้ปฏิบัติงานที่สามารถประยุกต์หลักพุทธธรรมในการบริหารและการดำเนินชีวิต - ต้องการบัณฑิตที่สามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการประกอบอาชีพ	/					/	
- ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการดำเนินชีวิต - ต้องการบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - ต้องการผู้ที่สามารถสร้างต้นแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชน		/					
- ต้องการบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม - ต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถใช้ประสบการณ์ในการพัฒนางานและวิชาชีพ - ต้องการบัณฑิตที่สามารถพัฒนาตนเอง องค์กร และสังคมภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมร่วมสมัย			/				
- ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน - ต้องการผู้ปฏิบัติงานที่สามารถใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาองค์กรและสังคม - ต้องการบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานและการสื่อสาร				/			
- สังคมต้องการบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน - ต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม - ต้องการบัณฑิตที่สามารถดำรงตนและปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรมวิชาชีพ					/		
- ต้องการผู้นำด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถบริหารงาน และปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม						/	

ความต้องการที่จำเป็น (need)	PLOs						
	1	2	3	4	5	6	6
- ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะการสื่อสารและการใช้สารสนเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่น - ต้องการบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ สามารถประสานงาน และทำงานร่วมกับองค์กรและสังคม							
- ต้องการบัณฑิตที่มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเอง - ต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีความคิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ - ต้องการบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการดำเนินชีวิต และการทำงาน เพื่อสร้างประโยชน์แก่สังคมและส่วนรวม							/

ตารางที่ 1.4.4 สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับความสำคัญ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (skills)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
1. ผู้ใช้บัณฑิต	มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์	ทักษะการสื่อสาร	คุณธรรม, จริยธรรม,	ทัศนคติ, การสร้างค่านิยม, จิตอาสา, Smart, สุขุม
2. ศิษย์เก่า	รู้ด้านองค์การและการจัดการ	ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	จิตพิสัย	มีบุคลิกภาพที่ดี
3. สป.อว.	รู้ด้านการวางแผนและนโยบายสาธารณะ	ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ความคิดสร้างสรรค์	ความประพฤติดี	มีใจให้บริการมีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นภาวะผู้นำ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	มีความรู้เรื่องภาวะผู้นำ	เรียนรู้ตลอดชีวิต	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	ทำงานเป็นทีม, ความเป็นผู้นำ นักประนีประนอม, จิตอาสา
5. นักศึกษาในอนาคต	รู้เรื่องวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	การกระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการแสวงหาความรู้	ความรับผิดชอบ	ความซื่อตรง, มีความซื่อสัตย์ คล่องแคล่ว, น่าเกรงขาม
6. นักศึกษาปัจจุบัน	รู้เรื่องการบริหารจัดการภาครัฐ	การวิเคราะห์	เมตตาและกรุณา	เคารพกติกาสังคม, ทัศนคติ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (skills)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
				มีความสามารถในการตัดสินใจ
7. สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย	รู้เรื่องการจัดการและการแก้ไขปัญหา	ความเป็นผู้นำ		ความตรงต่อเวลา, สุจริต, ยุติธรรม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.4		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.4-1-1.4.4	ตารางที่ 1.4.1 รายละเอียดของข้อมูลที่ได้รับรวบรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการสะท้อนไปยัง PLO ตารางที่ 1.4.2 แสดงกระบวนการและวิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ตารางที่ 1.4.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

	ตารางที่ 1.4.4 สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับความสำคัญ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้
--	---

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนทุกคนเมื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตที่เรียนในหลักสูตรรัฐประศาสนบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่ออกแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เป็นพระภิกษุ จำนวน 6 รูป และคฤหัสถ์ จำนวน 16 คน รวมสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2568 ทั้งสิ้น จำนวน 22 รูป หรือ คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้กำหนดวิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยหลักสูตรได้เก็บข้อมูลกลุ่มผู้บริหารหลักสูตร หลังจากที่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา กลุ่มบัณฑิต เก็บข้อมูลจากบัณฑิตภายในระยะเวลา 6 เดือน หลังสำเร็จการศึกษา กลุ่มศิษย์เก่า เก็บข้อมูลหลังจากสำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา ระหว่าง 6 - 24 เดือน และกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต เก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ระหว่าง 6 - 24 เดือน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้

1) การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผลการบรรลุ CLOs ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน

2) การประเมินการบรรลุ PLOs จะนำผลการประเมินผลการบรรลุ CLOs มาพิจารณาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ด้วยวิธีการที่กำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ CLOs

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถสรุป Criteria เกณฑ์/Requirements ประเด็นการประเมินการดำเนินการในปัจจุบันของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ดังตารางที่ 1.5.1

ตารางที่ 1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	สามารถอธิบายองค์ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเบื้องต้นได้
2	สามารถอธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนได้

3	สามารถนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้และวิเคราะห์ทางวิชาการได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
4	สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจนรวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ ต่อสังคม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.5		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
2	ไม่เพียงพอตามที่ คาดหวังและ จำเป็นต้องปรับปรุง	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.5-1	รายงานการทวนผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO)
AUN QA-1.5-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนผลสัมฤทธิ์

การประเมินตนเอง

Criteria 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่ คาดหวังแต่ปรับปรุง เพียงเล็กน้อยจะ เพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Criteria 2 : โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

(Programme Structure and Content)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง

ดร.ศิรวัฒน์ ครองบุญ

Criteria 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัยและเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายละเอียดของเอกสารหลักสูตร ตามแบบ OBE2 (มคอ.2) และรายละเอียดของหลักสูตร มีเกณฑ์ครบถ้วนตามกฎหมายกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ผ่านการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัย และนำเสนอ สป.อว. และจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร และสรุป OBE2 จัดทำเป็นไฟล์ PDF เพื่อให้สะดวกต่อการแนะนำหลักสูตร อนึ่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชาทุกวิชา (OBE3) ให้มีรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน ตามข้อกำหนดของคู่มือการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA v.4.0 และได้้นำรายละเอียดรายวิชาทุกวิชา (OBE3) มาพิจารณาให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับ PLO อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ และความถูกต้องของรายละเอียดรายวิชาซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้มีมติรับรองหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2569

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการปรับปรุงรายละเอียดเล่มหลักสูตรตามระยะเวลา และรายละเอียดรายวิชา OBE3 (มคอ.3) OBE5 (มคอ.5) ของทุกรายวิชาที่ส่งผลการบรรลุ PLOs ซึ่ง มคอ.2 และ มคอ.3 มีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสอดคล้องกับ สป.อว. และ AUN-QA กำหนด และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนและเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการแก่นิสิตทุกคนรับทราบ โดยการสัมมนาพร้อมอธิบายความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ประกอบด้วย นิสิตทุกชั้นปี ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้แจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคลผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการปฐมนิเทศนิสิตประจำปีการศึกษา และทางเว็บไซต์ [www.https://chan.mcu.ac.th/](https://chan.mcu.ac.th/) และ Facebook ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ตลอดจนผ่านประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ รายละเอียดที่สำคัญ ได้แก่ PLOs, วัตถุประสงค์การศึกษาของหลักสูตร ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย สุภาชิต ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์บัณฑิต ค่านิยม และอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ดังสรุปในตารางที่ 2.1.1

ตารางที่ 2.1.1 การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

ช่องทาง	กลุ่มเป้าหมาย	ข้อมูลที่เผยแพร่
website www. https://chan.mcu.ac.th/ /Facebook https://www.facebook.com/mcuchanthaburi/? locale=th_TH ของวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	1. ผู้เรียน 2. ผู้สอน 3. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/ประจำ หลักสูตร 4. บุคลากร 5. บุคคลทั่วไป	- วัตถุประสงค์การศึกษาของหลักสูตร ปรัชญา การศึกษาของมหาวิทยาลัย สุภาจิต ปัญญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บัณฑิต ค่านิยม และอาชีพหลังสำเร็จ การศึกษา - ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิตที่ เรียนตลอดหลักสูตร ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร - ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes ; PLOs) - อาชีพทั้งราชการและรัฐวิสาหกิจ หน่วยงาน ภาคเอกชน - แผนการศึกษาและคำอธิบายรายวิชา
เข้าพบโดยตรง	1. หัวหน้างานใน สถานประกอบการ 2. ครูแนะแนวใน โรงเรียน	- ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes ; PLOs) - วัตถุประสงค์ของการศึกษา - อาชีพ ตำแหน่งงาน เงินเดือน
แผ่นพับและโปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร	บุคคลทั่วไป	- ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา PLO - อาชีพ ตำแหน่งงาน เงินเดือน - จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร - แนวทางการประกอบอาชีพหลังสำเร็จ การศึกษา - คุณสมบัติผู้สมัคร - ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตที่อัพเดทเป็นประจำ ทุกปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงานการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร มีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และตรงกันทั้ง OBE2 แผ่นประชาสัมพันธ์หลักสูตร และไฟล์ PDF และรายละเอียดของรายวิชา มีข้อมูลตรงกันใน OBE 3 ที่ถอดความมาจาก OBE2 โดยมีรายละเอียดของรายวิชาครบทุกวิชา จำนวน 44 วิชา และนำเสนอไว้ที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวกตามคำแนะนำของหลักสูตร

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.1		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.1-1	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 (มคอ.2)
AUN QA-2.1-2	รายละเอียดรายวิชา OBE3 (มคอ.3) ของทุกรายวิชาที่ส่งผลต่อ PLO
AUN QA-2.1-3	เอกสารเผยแพร่ มคอ.2 และ มคอ.3 www.chan.mcu.ac.th

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมในเชิงโครงสร้างเพื่อไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การกำหนดกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ในการออกแบบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำ PLOs ของหลักสูตรแล้วนำมาออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ หมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 102 หน่วยกิต 3.หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต การออกแบบหลักสูตรใช้ BCD : Backward Curriculum Design โดยนำ PLO เป็นตัวตั้งแล้วย้อนไปพิจารณาว่า ผู้เรียนจะต้องเรียนเนื้อหาทักษะ และเจตคติ อะไรบ้าง เพื่อให้บรรลุ PLO นั้น ๆ และดูความสอดคล้องกันระหว่าง PLOs กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำ PLOs มากระจายเนื้อหาสาระจากความต้องการของ SHs ทางด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุ PLOs และนำมากำหนดเป็นรายวิชาของหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่กำหนดให้นิสิตต้องเรียนเพื่อบรรลุ PLOs ของหลักสูตรจำนวน 45 รายวิชา ดังตารางที่ 2.2.1

ตารางที่ 2.2.1 แสดงการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Backward Curriculum Design: BCD) ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs

PLOs	K (ความรู้)	S (ทักษะ)	A (เจตคติ)	C (ลักษณะบุคคล)
PLO 1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโดยมีการประยุกต์เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อการพัฒนาตน และการประกอบอาชีพ	K3	-	A1	1
PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการเรียนรู้นวัตกรรมท้องถิ่น	K2	S2	A2	2
PLO 3 มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของสังคมมีทักษะการ	K3	S1	A3	3

ใช้ประสบการณ์การทำงานเป็นทีมในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม				
PLO 4 มีทักษะในการใช้สารสนเทศเพื่อการดำรงชีวิต และการทำงานที่สร้างสรรค์องค์กร และสังคม	-	S2	-	-
PLO 5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิต อาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อ ตัวเองและส่วนรวม	K3	S3	A3	3
PLO 6 เป็นผู้นำทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีการ ปรับตัวเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำ สารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารกับสังคม เพื่อการทำงาน ร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ	K3	S3	A2	3
PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบมี ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไป ประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต	K3	S3	A3	3

จากนั้นนำเนื้อหา ทักษะ และเจตคติที่ได้จากการแตก PLOs มากำหนดเป็นรายวิชาที่ต้องเรียน และกำหนดให้เป็นรายวิชาบังคับในโครงสร้างของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนทุกคน สามารถบรรลุ PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษา พบว่า มีรายวิชาที่ส่งผลต่อการบรรลุ PLOs ทั้งหมด 44 รายวิชา แต่ละ PLO มีรายวิชาที่ผลักดัน ตั้งแต่ 3 รายวิชาขึ้นไป ดังตารางที่ 2.2.2

ตารางที่ 2.2.2 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ลำดับ	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
1	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	✓						
2	พระไตรปิฎกศึกษา	✓						
3	ประวัติพระพุทธศาสนา	✓						
4	กรรมฐาน 1	✓						
5	กรรมฐาน 2	✓						
6	กรรมฐาน 3	✓						

ลำดับ	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
7	กรรมฐาน 4	✓						
8	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์		✓					
9	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓					
10	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓					
11	องค์การและการจัดการ		✓					
12	นโยบายสาธารณะ		✓					
13	พฤติกรรมองค์การ		✓					
14	การบริหารทรัพยากรมนุษย์		✓					
15	การบริหารงบประมาณและการคลังสาธารณะ		✓					
16	การบริหารการพัฒนาและการบริหารโครงการ						✓	
17	เทคนิคและเครื่องมือการบริหารทางรัฐประศาสนศาสตร์							✓
18	การบริหารเชิงกลยุทธ์		✓					
19	กฎหมายทั่วไป			✓				
20	ปรัชญาเบื้องต้น			✓				
21	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย			✓				
22	นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่			✓				
23	การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น							✓
24	กฎหมายอาญา			✓				
25	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา			✓				
26	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์			✓				
27	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์			✓				

ลำดับ	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
28	การศึกษาศรีสรีทางรัฐประศาสนศาสตร์							✓
29	กฎหมายลักษณะพยาน			✓				
30	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ			✓				
31	กฎหมายปกครอง			✓				
32	พุทธจริยธรรมทางการบริหาร						✓	
33	มนุษย์กับสังคม				✓			
34	เทศกาลทางพิธีกรรมพระพุทธศาสนา				✓			
35	ภาษาบาลี					✓		
36	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล					✓		
37	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					✓		
38	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ					✓		
39	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น					✓		
40	พุทธธรรมกับการบริหารเชิงกลยุทธ์						✓	
41	ภาวะผู้นำกับการบริหารสมัยใหม่						✓	
42	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ						✓	
43	การจัดการความขัดแย้ง						✓	
44	ธุรกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						✓	

เมื่อตรวจสอบรายวิชาของหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนในแต่ละ PLOs ผลการดำเนินงาน พบว่ามีจำนวนรายวิชาบังคับที่กำหนดให้นิสิตต้องเรียน เพื่อให้บรรลุ PLOs: ของหลักสูตร กระจายในแต่ละ PLOs การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังตารางที่ 2.2.3 ดังนี้

ตารางที่ 2.2.3 ตารางความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต
PLO 1 มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโดยมีการ ประยุกต์เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อการ พัฒนาตนและการประกอบอาชีพ	000 134	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
	000 135	พระไตรปิฎกศึกษา	3 (3-0-6)
	000 137	ประวัติพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
	000 140	กรรมฐาน 1	3 (3-0-6)
	000 241	กรรมฐาน 2	3 (3-0-6)
	000 342	กรรมฐาน 3	3 (3-0-6)
	000 443	กรรมฐาน 4	3 (3-0-6)
PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐ ประศาสนศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการ เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	401 101	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
	402 101	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
	402 102	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
	402 103	องค์การและการจัดการ	3 (3-0-6)
	402 305	นโยบายสาธารณะ	3 (3-0-6)
	402 205	พฤติกรรมองค์การ	3 (3-0-6)
	402 206	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
	402 207	การบริหารงบประมาณและการคลัง สาธารณะ	3 (3-0-6)
PLO 3 มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการ กับบริบทของสังคมมีทักษะการใช้ ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม	000 102	กฎหมายทั่วไป	3 (3-0-6)
	000 205	ปรัชญาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
	000 206	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	3 (3-0-6)
	402 212	นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่	3 (3-0-6)
	402 314	กฎหมายอาญา 1	3 (3-0-6)
	402 315	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	3 (3-0-6)
	402 316	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
	402 317	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
	402 321	กฎหมายลักษณะพยาน	3 (3-0-6)
	402 419	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (0-9-0)

	402 420	เชิงพุทธ กฎหมายปกครอง	3 (3-0-6)
PLO4 มีทักษะในการใช้สารสนเทศเพื่อ การดำรงชี วิต และการทำงานที่ สร้างสรรค์องค์กร และสังคม	000 101	มนุษย์กับสังคม	3 (3-0-6)
	000 238	เทศกาลทางพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
	402 206	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
	402 205	พฤติกรรมองค์การ	3 (3-0-6)
PLO5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและ ส่วนรวม	000 136	ภาษาบาลี	3 (3-0-6)
	000 103	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	3 (3-0-6)
	000 204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
	000 239	ธรรมชาติภาษาภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
PLO 6 เป็นผู้นำทางด้านรัฐประศาสน ศาสตร์ มีการปรับตัวเข้ากับสังคมพหุ วัฒนธรรม และสามารถนำสารสนเทศ มาใช้ในการสื่อสารกับสังคม เพื่อการ ทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ	402 413	พุทธจริยธรรมทางการบริหาร	3 (3-0-6)
	402 309	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
	402 308	การบริหารการพัฒนาและการบริหาร โครงการ	3 (3-0-6)
PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความ รับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบมี ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำ หลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้กับการ ดำเนินชีวิต	402 310	เทคนิคและเครื่องมือการบริหารทางรัฐ	3 (3-0-6)
	402 318	ประศาสนศาสตร์	3 (0-9-0)
	402 311	การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น	3 (3-0-6)

9. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญา พระศาสนาสตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงโดยมีการประยุกต์เข้ากับหลัก พุทธธรรม เพื่อการพัฒนาตนและการประกอบ อาชีพ	บรรยาย ค้นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย สรุป	ใบงาน รายงาน การเรียนผ่าน E-Learning การเรียนรู้สภาพจริง ร่วมกับองค์กรเครือข่าย เรียน onsite/online
PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญา พระศาสนาสตรตามแนวพระพุทธศาสนา และสร้างต้นแบบการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	บรรยาย ค้นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย สรุป การเรียนรู้สภาพจริง ร่วมกับองค์กรเครือข่าย กรณีศึกษา	ใบงาน รายงาน การเรียนผ่าน E-Learning เรียน onsite/online การเรียนรู้สภาพจริงร่วมกับองค์กร เครือข่าย การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน การวิเคราะห์จากกรณีศึกษา
PLO 3 มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของ สังคม มีทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงาน เป็นทีมในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนา ตน และพัฒนาสังคม	บรรยาย ค้นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย สรุป ศึกษาค้นคว้า แบ่งกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ใบงาน รายงาน การเรียนผ่าน E-Learning เรียน onsite/online การใช้ปัญหาเป็นฐานในการ วิเคราะห์ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการแก้ไขปัญหา และพัฒนาสังคม
PLO4 มีทักษะในการใช้สารสนเทศเพื่อการ ดำรงชีวิตและการทำงานที่สร้างสรรค์องค์กร และสังคม	บรรยาย ค้นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย สรุป	ใบงาน รายงาน การเรียนผ่าน E-Learning เรียน onsite/online กิจกรรม เสริมการเรียนการสอน

PLO5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและส่วนรวม	บรรยาย คั่นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย สรุป	ใบงาน รายงาน การเรียนผ่าน E-Learning เรียน onsite/online การเรียนรู้และวิเคราะห์จาก ข้อเท็จจริงและสถานที่จริง กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
PLO 6 เป็นผู้นำทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีการปรับตัวเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารกับสังคม เพื่อการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ	บรรยาย คั่นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย สรุป	ใบงาน รายงาน การเรียนผ่าน E-Learning เรียน onsite/online การเรียนรู้และวิเคราะห์จาก ข้อเท็จจริงและสถานที่จริง กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต	บรรยาย คั่นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย สรุป	ใบงาน รายงาน การเรียนผ่าน E-Learning เรียน onsite/online การเรียนรู้และวิเคราะห์จาก ข้อเท็จจริงและสถานที่จริง กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.2		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1
 ☐ Rating 2
 ☐ Rating 3
 ☐ Rating 4
 ☐ Rating 5
 ☐ Rating 6
 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.2-1	รายงานผลการออกแบบรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรที่ส่งผลการบรรลุ PLO โดยใช้หลักการ Backward Design
AUN QA-2.2-2	เอกสารหลักสูตร มคอ.2 ที่มีจำนวนรายวิชาบังคับที่กำหนดให้นิสิตต้องเรียนเพื่อให้บรรลุ PLO: ของหลักสูตร กระจายในแต่ละ PLOs

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้หลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อเสนอแนะ (feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SHs ที่เคยใช้หลักสูตร และนำข้อมูลป้อนกลับของกลุ่ม SHs ทั้งภายใน และภายนอก มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยใช้แบบสำรวจที่หลักสูตรออกแบบขึ้น โดยเฉพาะศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และหัวหน้าหน่วยงานของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย และตรงกับความต้องการอยู่เสมอ ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีฝ่ายกิจการนิสิต มีประธานองค์กรบริหารนิสิต พร้อมชมรมศิษย์เก่า จึงสอบถามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของลำดับรายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการประชุมกลุ่มย่อยตัวแทนนิสิต และการสัมภาษณ์เชิงลึกอาจารย์ผู้สอน

ผลการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดให้ในแต่ละภาคการศึกษา มีการสอบถาม SHs ที่เคยใช้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ถึงข้อเสนอที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนในการออกแบบหลักสูตร มีการวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือในการสอบถาม SHs และนำข้อเสนอมาประกอบการพิจารณาในการออกแบบหลักสูตร

ตารางที่ 2.3-1 แสดงระบบและกลไกการหา Feedback จาก SHs

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)	ข้อมูลป้อนกลับ (feedback)	การออกแบบหลักสูตร
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
1. ผู้ใช้บัณฑิต	สัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยการใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายในสายอาชีพ ซึ่งต้องมีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
2. ศิษย์เก่า	สัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ สามารถประยุกต์ใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)	ข้อมูลป้อนกลับ (feedback)	การออกแบบหลักสูตร
		การบริหารได้ โดยเฉพาะการนำ AI มาใช้ในการทำงาน
3. ตลาดแรงงาน	แบบสำรวจ	ความรู้ตามศาสตร์ของหลักสูตร ต้องการทักษะวิเคราะห์ข้อมูลและ นวัตกรรม
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
1. วิทยาลัย/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิเคราะห์เอกสาร	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และ ทักษะการทำงานร่วมกัน
2. วิทยาลัย/พันธกิจของหลักสูตร	วิเคราะห์เอกสาร	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และ ทักษะการทำงานร่วมกัน
3. นิสิตปัจจุบัน	สัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม	ต้องการรายวิชาที่ปฏิบัติจริง ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.3		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่ คาดหวังแต่ปรับปรุง เพียงเล็กน้อยจะ เพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.3-1	ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวทางการปรับปรุง

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear

แต่ละกระบวนวิชามีส่วนร่วมในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างชัดเจน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ออกแบบหลักสูตรโดยใช้แนวคิดการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) บรรลุผลสำเร็จอย่างสมเหตุสมผล การดำเนินการนี้ เริ่มต้นจากการวิเคราะห์รายวิชาบังคับเป็นลำดับแรก แล้วจึงใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ให้มีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) โดยการกำหนดให้แต่ละ PLOs กำหนดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ต้องมีในแต่ละ PLOs

ในการออกแบบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาถึงการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละวิชาที่จะมีส่วนให้ PLOs บรรลุอย่างสมเหตุสมผล โดยพิจารณาจากความต้องการของ SHs ในแต่ละกลุ่มว่ามีรายวิชาอะไรบ้าง ที่มีส่วนร่วมในการผลักดัน และมีระดับในการผลักดันเป็นระดับก่อน หลัง อย่างเป็นระบบ การออกแบบหลักสูตรจะได้ PLOs และ CLOs มีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) ดังตารางที่ 2.4-1 และ 2.4-2

ตารางที่ 2.4-1 ความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์	000 134 วรรณกรรมพระพุทธศาสนา 000 135 พระไตรปิฎกศึกษา 000 137 ประวัติพระพุทธศาสนา				

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 106

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
การเปลี่ยนแปลงโดย มีการประยุกต์ใช้ กับหลักพุทธธรรม เพื่อการพัฒนาตน และการประกอบ อาชีพอาชีพ	000 140 มาตรฐาน 1 000 241 มาตรฐาน 2 000 342 มาตรฐาน 3 000 443 มาตรฐาน 4		000 140 มาตรฐาน 1 000 241 มาตรฐาน 2 000 342 มาตรฐาน 3 000 443 มาตรฐาน 4		000 140 มาตรฐาน 1 000 241 มาตรฐาน 2 000 342 มาตรฐาน 3 000 443 มาตรฐาน 4
PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลัก รัฐประศาสนศาสตร์ ตามแนว พระพุทธศาสนาและ สร้างต้นแบบการ เรียนรู้วัฒนธรรม ท้องถิ่น	401 101ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์ 402 101ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐประศาสนศาสตร์				
		402 102ทฤษฎี ทางรัฐ ประศาสน ศาสตร์ 402 103 องค์การและ การจัดการ 402 305 นโยบาย สาธารณะ 402 205 พฤติกรรม องค์การ 402 206การ บริหาร ทรัพยากร มนุษย์ 402 207 การ บริหาร งบประมาณ		402 103 องค์การและ การจัดการ 402 305 นโยบาย สาธารณะ 402 205 พฤติกรรม องค์การ 402 206 การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 107

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
		และการคลัง สาธารณะ			
	402 307 การบริหาร งบประมาณและการคลัง สาธารณะ 402 308 การบริหารการพัฒนา และการบริหารโครงการ 402 309 เทคนิคและเครื่องมือ การบริหารทางรัฐประศาสน ศาสตร์ 402 310 การบริหารเชิงกลยุทธ์		402 307 การบริหาร งบประมาณและการ คลังสาธารณะ 402 308 การบริหาร การพัฒนาและการ บริหารโครงการ 402 309 เทคนิคและ เครื่องมือการบริหาร ทางรัฐประศาสน ศาสตร์ 402 310 การบริหาร เชิงกลยุทธ์		
PLO 3 มีทักษะ ด้านความคิด สร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมา บูรณาการกับบริบท ของสังคม มีทักษะ การใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีม ในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตน และ พัฒนาสังคม	000 102 กฎหมายทั่วไป 000 205 ปรัชญาเบื้องต้น 000 206 คณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิจัย 402 311 การบริหารการคลัง ส่วนท้องถิ่น 402 212 นวัตกรรมการบริหาร สมัยใหม่ 402 413 พุทธจริยธรรมทางการ บริหาร 402 314 กฎหมายอาญา 1 402 315 กฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญา 402 316 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ 402 317 ภาษาอังกฤษสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์		402 311 การบริหาร การคลังส่วนท้องถิ่น 402 212 นวัตกรรม การบริหารสมัยใหม่ 402 316 ระเบียบวิธี วิจัยทางรัฐประศาสน ศาสตร์ 402 317 ภาษาอังกฤษสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ 402 318 การศึกษา อิสระทางรัฐประศาสน ศาสตร์ 402 419 สัมมนาทาง รัฐประศาสนศาสตร์ เชิงพุทธ		

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 108

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
	402 318 การศึกษาอิสระทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ 402 419 สัมมนาทางรัฐ ประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ 402 420 กฎหมายปกครอง 402 321 กฎหมายลักษณะ พยาน				
PLO 4 ทักษะใน การใช้สารสนเทศ เพื่อการดำรงชีวิต และการทำงานที่ สร้างสรรค์องค์กร และสังคม	000 101 มนุษย์กับสังคม 000 238 เทศกาลทางพิธีกรรม พระพุทธศาสนา 402 206 การบริหารทรัพยากร มนุษย์ 402 205 พฤติกรรมองค์กร 000 108 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น		000 101 มนุษย์กับ สังคม 000 238 เทศกาลทาง พิธีกรรม พระพุทธศาสนา 402 206 การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ 402 205 พฤติกรรม องค์กร 000 108 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น		
PLO 5 มีความ ประพฤตินที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิต อาสา มีความ ซื่อสัตย์สุจริตและ ความรับผิดชอบ ต่อ ตัวเองและส่วนรวม	000 136 ภาษาบาลี 000 103 คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล 000 204 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 000 239 ธรรมชาติ ภาษาอังกฤษ		000 103 คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล 000 204 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 000 239 ธรรมชาติ ภาษาอังกฤษ		
PLO 6 เป็นผู้นำ ทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ มี การปรับตัวเข้ากับ	402 413 พุทธจริยธรรมทางการ บริหาร	402 309 การ บริหารเชิงกล ยุทธ์			

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 109

PLOs	การกระจายของรายวิชาสู่ PLOs (Contribution of Courses to PLOs)				
	ความรู้ (Knowledge)		ทักษะ (Skills)		เจตคติ (Attitudes)
	Generic	Specific	Generic	Specific	
สังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำ สารสนเทศมาใช้เพื่อ การสื่อสารกับสังคม เพื่อการทำงาน ร่วมกันที่ มีประสิทธิภาพ		402 308 การ บริหารการ พัฒนาและ การบริหาร โครงการ			
PLO 7 มีบุคลิกภาพ ที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มี ความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความ รับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบมี ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลัก พุทธธรรมไป ประยุกต์ใช้กับการ ดำเนินชีวิต				402 310 เทคนิคและ เครื่องมือการ บริหารทางรัฐ ประศาสน ศาสตร์ 402 318 การศึกษา อิสระทางรัฐ ประศาสน ศาสตร์ 402 311 การ บริหารการ คลังส่วน ท้องถิ่น	

ตารางที่ 2.4-2 ความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา วิธีจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
401 101 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	CLO1 อธิบายธรรมชาติและวิธีการทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่น ๆ ได้ CLO2 อธิบายทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และหลักเกี่ยวกับอำนาจ การใช้ อำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล อำนาจกับกฎหมาย สถาบันทางการเมืองการปกครองได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้พลังและกระบวนการทางการเมืองและประชาคมได้	PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	อธิบายธรรมชาติและวิธีการทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่น ๆ ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และหลักเกี่ยวกับอำนาจ การใช้ อำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล อำนาจกับกฎหมาย สถาบันทางการเมืองการปกครอง พลังและกระบวนการทางการเมืองและประชาคมนานาชาติ	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 101 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ได้ CLO2 อธิบายปทัสถานและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้นโยบายและการวางแผนของรัฐ องค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ แนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ยุคใหม่เข้ากับการทำงานได้	PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ ปทัสถานและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายและการวางแผนของรัฐ องค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ แนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ยุคใหม่	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 102 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	CLO1 อธิบายทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ทฤษฎีดั้งเดิมได้ CLO2 อธิบายทฤษฎีท้าทายทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ในสมัยใหม่ได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการภาครัฐในสมัยปัจจุบันได้	PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	อธิบายทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ทฤษฎีดั้งเดิม ทฤษฎีท้าทาย ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ในสมัยใหม่ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการภาครัฐในสมัยปัจจุบัน	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 111

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
402 103 องค์การ และการจัดการ	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และ องค์ประกอบขององค์การได้ CLO2 อธิบายสิ่งแวดล้อมองค์การ ของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคม การพัฒนาองค์การได้ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิค และการบริหาร และองค์การแห่ง การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้	PLO 2 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักรัฐประศาสน ศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนาและสร้าง ต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และ องค์ประกอบขององค์การ สิ่งแวดล้อมองค์การของ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคม การพัฒนา องค์การ เทคนิคและการ บริหาร และองค์การแห่งการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัล	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 204 นโยบาย สาธารณะและการ วางแผน	CLO3 สามารถอธิบายหลักการ ทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง CLO4 สามารถอธิบายแนวคิดทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	PLO 2 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักรัฐประศาสน ศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนาและสร้าง ต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ และ พัฒนาการของนโยบาย สาธารณะและการวางแผน ประเภทของนโยบาย สาธารณะ ตัวแบบของ นโยบายสาธารณะ วงจรของ นโยบายสาธารณะ รวมถึง องค์กรที่เกี่ยวข้องกับระบบ ของนโยบาย เทคนิคและ ลักษณะการวางแผน ระดับ ของแผน ขั้นตอนของการ วางแผน ปัญหาและอุปสรรค ในการกำหนดนโยบายและ การวางแผน การมีส่วนร่วม ของ ภาคประชาชนกับ กระบวนการนโยบาย สาธารณะ โดยมุ่งเน้น นโยบายสาธารณะของไทย หรือกรณีศึกษา	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 205 พฤติกรรมองค์การ	CLO3 สามารถอธิบายพฤติกรรม มนุษย์ได้อย่างถูกต้อง CLO4 สามารถประยุกต์หลักพุทธ ธรรมเพื่อนำมาปรับใช้ในองค์การได้ อย่างถูกต้อง	PLO 2 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักรัฐประศาสน ศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนาและสร้าง ต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	อธิบายพฤติกรรมมนุษย์ ในองค์การและการ บริหารงาน พฤติกรรม องค์การกับสภาพแวดล้อม การใช้พลังของกลุ่มให้เป็น ประโยชน์ต่อองค์การ พื้นฐานพฤติกรรมบุคคล พื้นฐานพฤติกรรมกลุ่ม การ	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 112

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
			สื่อสารและการตัดสินใจของ กลุ่ม ความขัดแย้งและ พฤติกรรมระหว่างกลุ่ม ภาวะผู้นำ อำนาจและ การเมือง	
402 206 การ บริหารทรัพยากร มนุษย์	CLO3 สามารถอธิบายการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง CLO4 สามารถประยุกต์หลักธรรมมา ใช้กับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ได้ อย่างถูกต้อง	PLO 2 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักรัฐประศาสน ศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนาและสร้าง ต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	การบริหารจัดการทรัพยากร มนุษย์ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ การบริหารทรัพยากร มนุษย์เชิงกลยุทธ์ การ บริหารและประเมินผลการ ปฏิบัติงาน การบริหาร สวัสดิการ และพนักงาน สัมพันธ์ กฎหมายเกี่ยวกับ การบริหารทุนมนุษย์ภาครัฐ การจัดการความขัดแย้ง การ บริหารจัดการทรัพยากร มนุษย์แนวพุทธ	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 307 การ บริหารงบประมาณ และการคลัง สาธารณะ	CLO3 สามารถอธิบายหลักการ งบประมาณได้อย่างถูกต้อง CLO4 สามารถอธิบายแนวคิดระบบ การคลังสาธารณะได้อย่างถูกต้อง	PLO 2 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักรัฐประศาสน ศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนาและสร้าง ต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และนโยบายเกี่ยวกับ งบประมาณและการคลัง สาธารณะ บทบาทและ อิทธิพลของการเมืองที่มีต่อ งบประมาณและการคลังของ ประเทศ กระบวนการ งบประมาณ เทคนิคและ วิธีการวิเคราะห์งบประมาณ การสรุปการใช้จ่าย งบประมาณ โดยเน้นศึกษา การบริหารงบประมาณและ การคลังสาธารณะของ ประเทศไทย	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 308 การ บริหารการพัฒนา และการบริหาร โครงการ	CLO3 สามารถอธิบายหลักการ ทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง CLO4 สามารถอธิบายแนวคิดทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	PLO2 สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	อธิบายความหมาย ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบ ของการบริหารการพัฒนา แนวความคิดและวิธีการ วิเคราะห์โครงการ การจัดทำ โครงการ การบริหาร	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
			ทรัพยากรของโครงการ ปัจจัยแวดล้อมทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง ปัญหาพื้นฐานใน การบริหารการพัฒนา เปรียบเทียบการบริหารการ พัฒนาในประเทศกับ ต่างประเทศ	
402 309 เทคนิค และเครื่องมือการ บริหารทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	CLO1 อธิบายศึกษาผลการวิจัยและ แนวคิดใหม่ๆ ในการบริหาร การใช้ เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารงาน และการวิจัยได้ CLO2 อธิบายวิธีการทางคณิตศาสตร์ ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจได้ CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นใน การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ บริหาร และพุทธวิธีเพื่อการ บริหารงานสมัยใหม่ได้	PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความรับผิดชอบต่อ สังคม คิดเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ และสามารถนำ หลักพุทธธรรมไป ประยุกต์ใช้กับการดำเนิน ชีวิต	อธิบายแนวคิดการบริหาร การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ใน การบริหารงานและการ ตัดสินใจวิเคราะห์และ เทคนิคและเครื่องมือทางการ บริหาร ด้วยวิธีการทางสถิติ ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ รวมถึง เทคนิคการบริหารภาครัฐ แนวใหม่ และพุทธวิธีเพื่อ การบริหารงานสมัยใหม่	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 310 การ บริหารเชิงกลยุทธ์	CLO1 อธิบายความหมายและ ขอบข่ายของการบริหาร บทบาท ด้านการบริหารของพระพุทธเจ้าได้ CLO2 วิเคราะห์พุทธธรรมเกี่ยวกับ หลักการและวิธีการบริหาร คุณธรรม และจริยธรรมของนักบริหารได้ CLO3 ประยุกต์พุทธวิธีบริหารเพื่อใช้ ในการบริหารได้	PLO 6 เป็นผู้นำทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ มีการ ปรับตัวเข้ากับสังคมพหุ วัฒนธรรม และสามารถนำ สารสนเทศมาใช้เพื่อการ สื่อสารกับสังคม เพื่อการ ทำงานร่วมกันที่มี ประสิทธิภาพ	อธิบายกระบวนการบริหาร ของ นักบริหารกับการ สื่อสาร การบริหารเชิงกล ยุทธ์ การวางแผน การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประเมินสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก การ กำหนดทิศทางองค์การ กลยุทธ์ระดับองค์การ การ แปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์และ การประเมินผล	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
000 102กฎหมาย ทั่วไป	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานและ โครงสร้างของกฎหมายทั่วไปได้ CLO2 อธิบายประเด็นกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น สัญญา ครอบครัว มรดก ได้อย่าง เหมาะสม	PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณา การกับบริบทของสังคมมี ทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ	อธิบายวิวัฒนาการของ กฎหมาย ความหมายและ ลักษณะของกฎหมาย ที่มา ของกฎหมาย ประเภทของ กฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 114

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาในบริบทต่างๆ และเคารพสิทธิของผู้อื่น	พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม	กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก พินัยกรรม สัญญาประเภทต่างๆ ที่สำคัญ ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและเหตุ ยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำ ความผิด กระบวนการ ยุติธรรมของไทย	
000 205 ปรัชญาเบื้องต้น	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาและสาขาต่าง ๆ ได้ CLO2 วิเคราะห์ความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาตะวันออกและตะวันตกได้ CLO3 ใช้หลักเหตุผลเชิงปรัชญาในการอภิปรายหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณา การกับบริบทของสังคมมี ทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม	อธิบายความหมาย ขอบเขต ของปรัชญา ความสัมพันธ์ ระหว่างปรัชญา สาขา ปรัชญา สารสำคัญของ ปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญา ตะวันออกและปรัชญา ตะวันตก หลักการและวิธี ให้เหตุผลทางปรัชญา	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
000 206 คณิตศาสตร์และ สถิติเพื่อการวิจัย	CLO1 อธิบายหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติที่จำเป็นต่อการทำวิจัยได้ CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้อย่างถูกต้อง CLO3 สร้างโครงร่างและรายงานการวิจัยโดยใช้ข้อมูลเชิงสถิติอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณา การกับบริบทของสังคมมี ทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม	อธิบายพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้เชิง ปริมาณ เขต การให้เหตุผล ระบบและคุณสมบัติของ จำนวนจริง สมการและ อสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ หลัก พื้นฐานทางสถิติ การ รวบรวมข้อมูล การแจกแจง ความถี่ และการหาค่า แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง สถิติ แบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐาน รูปแบบการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย ขั้นตอน การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การ	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
			เขียนโครงการวิจัยและ การเขียนรายงานผลการวิจัย	
402 311 การ บริหารการคลัง ส่วนท้องถิ่น	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับระบบ การเงินการคลังท้องถิ่น การบริหาร รายได้และรายจ่ายของหน่วย ปกครองระดับท้องถิ่นได้ CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ระบบการคลังท้องถิ่นและการคลัง ระดับชาติ กระบวนการบริหาร งบประมาณที่เน้นผลงานบริการ สาธารณะและการพัฒนาท้องถิ่นได้ CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ พัฒนาระบบการคลังของท้องถิ่น และตรวจสอบการบริหาร งบประมาณส่วนท้องถิ่นไปใช้ใน องค์กร	PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความรับผิดชอบต่อ สังคม คิดเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ และสามารถนำ หลักพุทธธรรมไป ประยุกต์ใช้กับการดำเนิน ชีวิต	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับระบบ การเงินการคลังท้องถิ่น การ บริหารรายได้และรายจ่าย ของหน่วยปกครองระดับ ท้องถิ่น ความสัมพันธ์ ระหว่างระบบการคลัง ท้องถิ่นและการคลัง ระดับชาติ กระบวนการ บริหารงบประมาณที่เน้น ผลงานบริการสาธารณะและ การพัฒนาท้องถิ่น ข้อจำกัด และแนวทางการพัฒนา ระบบการคลังของท้องถิ่น และตรวจสอบการบริหาร งบประมาณส่วนท้องถิ่น	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 212 นวัตกรรมการ บริหารสมัยใหม่	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ นวัตกรรมการบริหาร ความสำคัญ ของนวัตกรรมต่อองค์กร CLO2 อธิบายการบริหารภาครัฐใน ยุคดิจิทัล เครื่องมือการบริหาร สมัยใหม่ ได้อย่างถูกต้อง CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารใน อนาคต และการบริหารการ เปลี่ยนแปลงได้	PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณา การกับบริบทของสังคมมี ทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดิน และพัฒนาสังคม	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ นวัตกรรมการบริหาร ความสำคัญของนวัตกรรม ต่อองค์กร การบริหาร ภาครัฐในยุคดิจิทัล เครื่องมือ การบริหารสมัยใหม่ การ บริหารในอนาคต และการ บริหารการเปลี่ยนแปลง	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 413 พุทธ จริยธรรมทางการ บริหาร	CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานพุทธ ธรรมและการบริหารตามแนวทาง พระพุทธศาสนา CLO2 อธิบายหลัก คุณธรรมจริยธรรมของนักบริหารได้ CLO3 ประยุกต์ใช้พุทธวิธีการบริหาร พุทธธรรมกับแนวคิดการบริหาร สมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี	PLO 6 เป็นผู้นำทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ มีการ ปรับตัวเข้ากับสังคมพหุ วัฒนธรรม และสามารถนำ สารสนเทศมาใช้ในการ สื่อสารกับสังคม เพื่อการ ทำงานร่วมกันที่มี ประสิทธิภาพ	อธิบายความรู้พื้นฐานพุทธ ธรรมและการบริหารตาม แนวทางพระพุทธศาสนา คุณธรรมจริยธรรมของนัก บริหาร การประยุกต์พุทธ วิธีการบริหาร พุทธธรรมกับ แนวคิดการบริหารสมัยใหม่	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 116

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
402 314 กฎหมาย อาญา	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการพื้นฐานทางรัฐประศาสน ศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณา การกับบริบทของสังคมมี ทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนานตน และพัฒนาสังคม	อธิบายหลักทั่วไปของ กฎหมายอาญาตามประมวล กฎหมายอาญา ภาค 1	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 315 กฎหมาย วิธีพิจารณาความ อาญา	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง กฎหมายเพื่อแก้ปัญหาในบริบท ต่างๆ และเคารพสิทธิของผู้อื่น	PLO3 สามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล	อธิบายกระบวนการ ดำเนินคดีอาญา ให้ทราบ หลักทั่วไป อำนาจสอบสวน และเขตอำนาจศาล หมายเรียกและหมายอาญา การจับ ชั่ง จำคุก คั่น และ ปล่อยชั่วคราว การสอบสวน การชั้นสูตรพลิกศพ การฟ้อง คดีแพ่งเกี่ยวเนื่องกับ คดีอาญา ตามประมวล กฎหมายวิธีพิจารณาความ อาญา ภาค 1 และ ภาค 2 และศึกษาวิธีพิจารณาในศาล ชั้นต้น ตามประมวล กฎหมายวิธีพิจารณาความ อาญา ภาค 3 และให้ทราบ ถึงการอุทธรณ์และฎีกาตาม ประมวลกฎหมายวิธี พิจารณาความอาญา ภาค 4	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 316 ระเบียบ วิธีวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	CLO2 สามารถประยุกต์ใช้การวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษา ระเบียบวิธีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งที่เป็นวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิง คุณภาพได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณา การกับบริบทของสังคมมี ทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนานตน และพัฒนาสังคม	อธิบายความหมาย และ ประเภทของการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ศึกษา ระเบียบวิธีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ทั้งที่เป็น วิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิง คุณภาพโดยครอบคลุมถึง การสร้างแนวคิด ตั้งประเด็น ปัญหา วัตถุประสงค์ การ ตั้งสมมติฐาน การสร้าง	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 117

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
			ขอบข่าย การออกแบบการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บ และการวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานการวิจัย ทั้งนี้ให้มีการฝึกหัดจัดทำโครงการวิจัยเสนอเป็นภาคปฏิบัติ	
402 317 ภาษาอังกฤษ สำหรับรัฐ ประศาสนศาสตร์	CLO3 สามารถประยุกต์เอาโครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ และฝึกการใช้ศัพท์และสำนวนในการเขียนและการพูดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	PLO 3 มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของสังคมมีทักษะการใช้ประสบการณ์การทำงานเป็นทีมในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคม	อธิบายโครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ และฝึกการใช้ศัพท์และสำนวนในการเขียนและการพูด ตลอดทั้งฝึกการอ่าน วิเคราะห์และตีความงานเขียนทางรัฐประศาสนศาสตร์ การเขียนย่อความ เรียงความ และอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 318 การศึกษาอิสระ ทางรัฐประศาสน ศาสตร์	CLO1 อธิบายศึกษาผลการวิจัยและแนวคิดใหม่ๆ ในการบริหาร การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารงาน และการวิจัยได้ CLO2 อธิบายวิธีการทางคณิตศาสตร์ ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้ CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือบริหาร และพุทธวิธีเพื่อการบริหารงานสมัยใหม่ได้	PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต	ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 419 สัมมนา ทางรัฐประศาสน ศาสตร์เชิงพุทธ	CLO1 สามารถนำประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และนำมาปฏิบัติการสัมมนาได้อย่างถูกต้องตามหลักพุทธธรรม	PLO 3 มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของสังคมมีทักษะการใช้ประสบการณ์การทำงานเป็นทีมในการ	อธิบายประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และนำมาปฏิบัติการสัมมนา	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 118

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
		พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม		
402 420 กฎหมาย ปกครอง	CLO1 อธิบายที่มาของกฎหมาย ปกครอง หลักการจัดระเบียบทาง ปกครอง การจัดระเบียบบริหาร ราชการแผ่นดิน กิจการทางปกครอง บริการสาธารณะ ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณา การกับบริบทของสังคมมี ทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม	อธิบายที่มาของกฎหมาย ปกครอง หลักการจัด ระเบียบทางปกครอง การจัด ระเบียบบริหารราชการ แผ่นดิน กิจการทางปกครอง บริการสาธารณะ การกระทำ ทางปกครอง หลักกฎหมาย เกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และการควบคุมฝ่ายปกครอง รวมตลอดถึงหลักกฎหมาย วิธีปฏิบัติราชการทาง ปกครองและความรับผิดชอบทาง ละเมิดของเจ้าหน้าที่	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 321 กฎหมาย ลักษณะพยาน	CLO1 อธิบายลักษณะและกฎเกณฑ์ การสืบพยานหลักฐานของศาล ทั้ง คดีแพ่งและคดีอาญา ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	PLO 3 มีทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำหลักพุทธธรรมมาบูรณา การกับบริบทของสังคมมี ทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการ พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม	อธิบายลักษณะและ กฎเกณฑ์การสืบ พยานหลักฐานของศาล ทั้ง คดีแพ่งและคดีอาญา หลักใน การรับฟังและไม่รับฟัง พยานหลักฐาน รวมทั้งหลัก เรื่องพยานบอกเล่าและ พยานความเห็น ข้อที่ศาลรู้ เอง ข้อสันนิษฐานและหน้าที่ นำสืบ ตามประมวลกฎหมาย วิธีพิจารณาความแพ่ง ภาค 1 ลักษณะ 5 และประมวล กฎหมายวิธีพิจารณาความ อาญา ภาค 5	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
000 101 มนุษย์ กับสังคม	CLOs1 อธิบายหลักการทาง มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม ได้ CLOs2 วิเคราะห์พฤติกรรม มนุษย์ สถาบันทางสังคม และ	PLO4 มีทักษะในการใช้ สารสนเทศเพื่อการ ดำรงชีวิตและการทำงาน ที่สร้างสรรค์องค์กร และ สังคม	อธิบายความหมายและความ เป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับ สังคม ตามหลักการทาง มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ พฤติกรรม มนุษย์กับการพัฒนาดน การ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สังคม สถาบันสังคม ประชา	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
	ปัญหาสังคมร่วมสมัยได้อย่างมี เหตุผล CLOs3 แสดงความสามารถใน การสื่อสาร การทำงานกลุ่ม และการเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาสังคมด้วยสันติวิธี		สังคม กระบวนการทาง สังคมและวัฒนธรรม การ วิเคราะห์ปัญหาสังคมและ แนวทางการแก้ไขปัญหา สังคมแบบสันติวิธี ความเป็น พลเมือง และการสื่อสารทาง สังคมยุค New Normal	
000 238 เทศกาล และพิธีกรรม พระพุทธศาสนา	CLOs1 อธิบายประวัติและ พัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบันและวรรณกรรม ทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ใน ประเทศไทยได้ CLOs2 วิเคราะห์วิเคราะห์ วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น ภูมิ มรรค วิสุทธิมรรค มหาวงศ์ ที่ปวงค์ ศาสนวงศ์ เตภูมิกถาได้ CLOs3 สามารถประยุกต์ใช้ หลักธรรมในวรรณทาง พระพุทธศาสนาเพื่อการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	PLO4 มีทักษะในการใช้ สารสนเทศเพื่อการ ดำรงชีวิตและการทำงานที่ สร้างสรรค์องค์กร และ สังคม	อธิบายเทศกาลและพิธีกรรม ที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ในสมัยพุทธกาลและสมัย หลังพุทธกาลความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของ เทศกาลและพิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรมสำคัญ ทางพระพุทธศาสนาที่ถือ ปฏิบัติในประเทศไทยตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพล ของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ที่มีต่อสังคมไทย	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 206 การ บริหารทรัพยากร มนุษย์	CLOs1 อธิบายหลักการทาง มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคมได้ CLOs2 วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ สถาบันทางสังคม และปัญหาสังคม ร่วมสมัยได้อย่างมีเหตุผล CLOs3 แสดงความสามารถในการ สื่อสาร การทำงานกลุ่ม และการ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมด้วย สันติวิธี	PLO4 มีทักษะในการใช้ สารสนเทศเพื่อการ ดำรงชีวิตและการทำงานที่ สร้างสรรค์องค์กร และ สังคม	อธิบายการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ การบริหารและประเมินผล การปฏิบัติงาน การบริหาร สวัสดิการ และพนักงาน สัมพันธ์ กฎหมายเกี่ยวกับ การบริหารทุนมนุษย์ภาครัฐ การจัดการความขัดแย้ง การ บริหารจัดการทรัพยากร มนุษย์แนวพุทธ	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
402 205 พฤติกรรมองค์กร	CLO4 สามารถใช้แนวคิดเกี่ยวกับ พฤติกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม และเพิ่มประสิทธิภาพ ขององค์กรได้	PLO4 มีทักษะในการใช้ สารสนเทศเพื่อการ ดำรงชีวิตและการทำงานที่ สร้างสรรค์องค์กร และ สังคม	อธิบายพฤติกรรมมนุษย์ใน องค์กรและการบริหารงาน พฤติกรรมองค์กรกับ สภาพแวดล้อม การใช้พลัง ของกลุ่มให้เป็นประโยชน์ต่อ	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 120

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
			องค์การ พื้นฐานพฤติกรรม บุคคล พื้นฐานพฤติกรรม กลุ่ม การสื่อสารและการ ตัดสินใจของกลุ่ม ความ ขัดแย้งและพฤติกรรม ระหว่างกลุ่ม ภาวะผู้นำ อำนาจและการเมือง	
000 108 เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	CLO3 สามารถอธิบายระบบ เศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การ กำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรม ผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดใน ระบบเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้อง	PLO4 มีทักษะในการใช้ สารสนเทศเพื่อการ ดำรงชีวิตและการทำงานที่ สร้างสรรค์องค์กร และ สังคม	อธิบายความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบ เศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎี การผลิต ตลาดในระบบ เศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและ ดุลการชำระเงิน การพัฒนา เศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคม ปัจจุบัน และเทคโนโลยีใน รูปแบบต่าง ๆ ของระบบ เศรษฐกิจบทบาทของภาครัฐ และภาคเอกชนในระบบ เศรษฐกิจ โครงสร้าง เศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจ ของประเทศไทยและแนว ทางแก้ไข และศึกษา เศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
000 136 ภาษา บาลี	CLO1 มีทักษะในการใช้ภาษาและ การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง CLO2 มีความเข้าใจในเกี่ยวกับ โครงสร้างของภาษา และสามารถ นำไปใช้เพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานได้	PLO5 มีความประพฤติที่ เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มี ความซื่อสัตย์สุจริตและ ความรับผิดชอบ ต่อตัวเอง และส่วนรวม	ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 121

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	Teaching & Learning Methods	Assessment methods
000 103 คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO3 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการงานได้	PLO5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเอง และส่วนรวม	อธิบายให้เข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยกฎหมาย และจริยธรรมในสังคมดิจิทัล มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ และการสื่อสารยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ การนำเสนอข้อมูลได้ และรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
000 204 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	CLO1 อธิบายฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ CLO2 มีทักษะการทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ได้เป็นอย่างดี CLO3 ประยุกต์ใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษไปใช้ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเอง และส่วนรวม	อธิบายฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีทักษะการทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษไปใช้ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา
000 239 ธรรมะ ภาคภาษาอังกฤษ	CLO1 อธิบายคำศัพท์ธรรมะภาษาอังกฤษที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง CLO2 วิเคราะห์และตีความเนื้อหาธรรมะจากบทความหรือพระไตรปิฎกภาษาอังกฤษได้ CLO3 สื่อสารธรรมะภาษาอังกฤษได้ทั้งการพูดและเขียนอย่างเหมาะสม	PLO5 มีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเอง และส่วนรวม	อธิบายคำศัพท์ธรรมะภาษาอังกฤษที่สำคัญ วิเคราะห์และตีความเนื้อหาธรรมะจากบทความหรือพระไตรปิฎกภาษาอังกฤษ และสื่อสารธรรมะภาษาอังกฤษได้ทั้งการพูดและเขียน	สอบวัดผล วิพากษ์กรณีศึกษา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.4		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ	1. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1
 ☐ Rating 2
 ☐ Rating 3
 ☐ Rating 4
 ☐ Rating 5
 ☐ Rating 6
 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.4-1	รายงานหรือตารางที่แสดงกำหนดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ต้องมีเพื่อให้บรรลุแต่ละ PLO และการจัดกลุ่มความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ต้องมีเป็นรายวิชาต่าง ๆ

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated

หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้อย่างเป็นลำดับจากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลาง และรายวิชาเฉพาะทาง เพื่อสร้างรากฐานความรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในระยะเวลาการเรียน 4 ปี โดยพิจารณาเนื้อหาในรายวิชาจากพื้นฐาน และวิชาแกนของหลักสูตร จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1 และจัดแผนการเรียนรายวิชาที่มีความยากในระดับกลาง จัดให้บัณฑิตชั้นปีที่ 2 และจัดแผนการเรียนในรายวิชา

เฉพาะทางหรือขั้นสูง ให้เรียนระดับชั้นปีที่ 3 และจัดรายวิชาที่ว่าด้วยข้อสอบกลางให้ตรงกับที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดในการสอบแต่ละภาคการศึกษา และแต่ละชั้นปี ในภาคการศึกษานั้นปีการศึกษานั้น ๆ ซึ่งแผนการจัดรายวิชาขั้นสูงนั้น เป็นความรู้ระดับสูงที่นิสิตสามารถนำไปใช้ในการทำงานในสถานประกอบการ จากนั้น พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ว่าเมื่อเรียนรายวิชาดังกล่าวตามแผนการเรียนแล้ว จะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาให้มีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามเกณฑ์ ข้อกำหนดของ สปอว. จำนวน 132 หน่วยกิต ที่ประกอบไปด้วย 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 102 หน่วยกิต 2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต 2.2 วิชาแกน 33 หน่วยกิต 2.3 วิชาเฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 33 หน่วยกิต 2.4 วิชาเลือกเฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดลำดับรายวิชาตามความยากง่ายของเนื้อหาสาระจากเนื้อหาวิชาที่สอน และระดับของความรู้ตาม Bloom Taxonomy ความยากง่ายของรายวิชาที่กำหนด จะบรรจุให้นิสิตเรียนตามชั้นปี ชั้นปีที่ 1 เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป เนื้อหารายวิชาที่ง่าย ชั้นปีที่ 2 เรียนเนื้อหาที่มีความยากระดับกลาง และชั้นปีที่ 3-4 เรียนเนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนมากขึ้น การเรียงลำดับความยากง่าย (Sequence) การจัดให้ปี 1 เรียนวิชาศึกษาทั่วไป (GE) และพื้นฐานแล้วค่อยเข้มข้นขึ้นในชั้นปีที่สูงขึ้น Standard Practice เป็นการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ และปรับตัวก่อนเข้าสู่เนื้อหาวิชาชีพที่ซับซ้อน การประยุกต์ใช้ Bloom's Taxonomy การแบ่งระดับความรู้ตามชั้นปี

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรตามลำดับขั้นการเรียนรู้ และระดับพุทธิพิสัย การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยหลักการจัดลำดับเนื้อหาสาระ (Sequence) อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดพัฒนาการทางสติปัญญาอย่างเป็นขั้นตอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างรายวิชาโดยอ้างอิงจากสองมิติหลัก คือ ความซับซ้อนของเนื้อหา (Content Complexity) และ ระดับพุทธิพิสัยตามจำแนกการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ในมิติของการจัดลำดับความยากง่าย นิสิตจะเริ่มต้นการเรียนรู้ในชั้นปีที่ 1 ผ่านรายวิชาศึกษาทั่วไปและพื้นฐาน ซึ่งเน้นเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อน เพื่อสร้างทัศนคติและทักษะพื้นฐานในการปรับตัวเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา จากนั้นในชั้นปีที่ 2 เนื้อหาจะทวีความเข้มข้นขึ้นในระดับปานกลาง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความรู้เฉพาะทาง และมุ่งเน้นความยากและซับซ้อนสูงสุดในชั้นปีที่ 3 และ 4 ซึ่งเป็นรายวิชาเอกและวิชาชีพขั้นสูง ที่ต้องอาศัยการบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์เข้าด้วยกัน เช่น วิชา สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ ได้มีการบูรณาการหลักพุทธธรรม กล่าวคือ หลักอริยสัจ 4 หลักสาราณียธรรม 6 ที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เป็นพุทธนวัตกรรมการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ดังตารางแผนการเรียนตามชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 2.5-1 การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

ชั้นปีที่ 1	มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเบื้องต้นได้
ชั้นปีที่ 2	มีความรู้ความเข้าใจทางรัฐประศาสนศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนได้
ชั้นปีที่ 3	สามารถนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้และวิเคราะห์ทางวิชาการได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
ชั้นปีที่ 4	สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานรวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 2.5-2 การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	CLO	ชั้นปีการศึกษา			
				1	2	3	4
PLO 1 มีความรู้ ความความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโดยมีการประยุกต์เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อการพัฒนาตนและการประกอบอาชีพ	000 134 วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)	CLO1 สามารถอธิบาย		✓		
	000 135 พระไตรปิฎกศึกษา	3 (3-0-6)	คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างถูกต้อง		✓		
	000 137 ประวัติพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)	CLO2	✓			
	000 140 กรรณฐาน 1	3 (3-0-6)	สามารถแสดงให้เห็นหลักการของ	✓			
	000 241 กรรณฐาน 2	3 (3-0-6)	คุณธรรม	✓			
	000 342 กรรณฐาน 3	3 (3-0-6)	จริยธรรมได้อย่างถูกต้อง		✓		
	000 443 กรรณฐาน 4	3 (3-0-6)	CLO3 สามารถอธิบายแนวคิดจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้อง				
PLO 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา	000 107 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	3 (3-0-6)	CLO1 สามารถอธิบาย	✓			
	401 101 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)	แนวคิดการเมืองการปกครอง และแนวคิด	✓			

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 125

และสร้างต้นแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมท้องถิ่น	402 101 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)	พระพุทธศาสนา กับการเมืองการ ปกครองได้อย่าง ถูกต้อง	✓			
	402 102 ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์	3 (3-0-6)	CLO2	✓			
	402 103 องค์การและการจัดการ	3 (3-0-6)	สามารถอธิบาย		✓		
	402 204 นโยบายสาธารณะและ การวางแผน	3 (3-0-6)	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐ		✓		
	402 205 พฤติกรรมองค์การ	3 (3-0-6)	ประศาสนศาสตร์		✓		
	402 206 การบริหารทรัพยากร มนุษย์	3 (3-0-6)	ได้อย่างถูกต้อง CLO3		✓		
	402 307 การบริหารงบประมาณ และการคลังสาธารณะ	3 (3-0-6)	สามารถอธิบาย		✓		
	402 308 การบริหารการพัฒนา และการบริหารโครงการ	3 (3-0-6)	หลักการ ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์		✓		
	402 309 เทคนิคและเครื่องมือ การบริหารทางรัฐประศาสน ศาสตร์	3 (3-0-6)	ได้อย่างถูกต้อง		✓		
	402 310 การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)				✓	
	402 321 รัฐประศาสนศาสตร์เชิง พุทธ	3 (3-0-6)				✓	
PLO 3 มีทักษะด้านความคิด สร้างสรรค์สามารถนำหลัก พุทธธรรมมาบูรณาการกับ บริบทของสังคมมีทักษะการ ใช้ประสบการณ์ การทำงาน เป็นทีมในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคม	000 102 กฎหมายทั่วไป	3 (3-0-6)	CLO1	✓			
	000 205 ปรัชญาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	อธิบายแนวคิด	✓			
	000 206 คณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิจัย	3 (3-0-6)	ทฤษฎี และ หลักการพื้นฐาน	✓			
	402 311 การบริหารการคลังส่วน ท้องถิ่น	3 (3-0-6)	ทางรัฐ ประศาสน		✓		
	402 212 นวัตกรรมการบริหาร สมัยใหม่	3 (3-0-6)	ศาสตร์ได้อย่าง ถูกต้องและ		✓		
	402 413 พุทธจริยธรรมทางการ บริหาร	3 (3-0-6)	ชัดเจน CLO2		✓		
	402 314 กฎหมายอาญา 1	3 (3-0-6)	วิเคราะห์			✓	
	402 315 กฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญา	3 (3-0-6)	ประเด็นปัญหา ทางการบริหาร			✓	

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 126

	402 316 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)	ภาครัฐโดยใช้ แนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐ			✓	
	402 317 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐ ประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)	ประศาสน ศาสตร์อย่าง เป็นเหตุเป็นผล			✓	
	402 318 การศึกษาอิสระทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	3 (3-9-0)	CLO3 ออกแบบ			✓	
	402 419 สัมมนาทางรัฐประศาสน ศาสตร์เชิงพุทธ	3 (3-9-0)	แนวทางการ ประยุกต์ใช้ ความรู้ทางรัฐ			✓	
	402 420 กฎหมายปกครอง	3 (3-0-6)	ประศาสน			✓	
	402 321 กฎหมายลักษณะพยาน	3 (3-0-6)	ศาสตร์เพื่อ			✓	
	402 435 กฎหมายรัฐธรรมนูญ	3 (3-0-6)	แก้ไขปัญหา นโยบาย สาธารณะ			✓	
PLO4 มีทักษะในการใช้ สารสนเทศเพื่อการ ดำรงชีวิตและการทำงานที่ สร้างสรรค์องค์กร และ สังคม	000 101 มนุษย์กับสังคม	3 (3-0-6)	CLO1	✓			
	000 238 เทศกาลทางพิธีกรรม พระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)	มีทักษะด้าน ความสัมพันธ์		✓		
	402 206 การบริหารทรัพยากร มนุษย์	3 (3-0-6)	ระหว่างบุคคล องค์กร และ		✓		
	402 205 พฤติกรรมองค์กร	3 (3-0-6)	หน่วยงานได้		✓		
	000 108 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)	CLO2 มีทักษะการ ทำงานเป็นทีม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ CLO3 มีความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย	✓			
PLO5 มีความประพฤติที่ เหมาะสม มีระเบียบวินัย	000 136 ภาษาบาลี	3 (3-0-6)	CLO1	✓			

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 127

มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและส่วนรวม			มีทักษะในการ ใช้ภาษาและ การสื่อสารได้				
	000 103 คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัล	3 (3-0-6)	อย่างถูกต้อง CLO2		✓		
	000 204 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	3 (3-0-6)	มีความเข้าใจใน เกี่ยวกับ		✓		
	000 239 ธรรมชาติ ภาษาอังกฤษ 000 136 ภาษาบาลี	3 (3-0-6)	โครงสร้างของ ภาษา และ สามารถนำไปใช้ เพื่อการสื่อสาร ขั้นพื้นฐานได้ CLO3 มีความรู้ความ เข้าใจ และ สามารถนำ ความรู้ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ดิจิทัลไป ประยุกต์ใช้กับ การจัดการงาน		✓		
PLO 6 เป็นผู้นำทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ มีการ ปรับตัวเข้ากับสังคมพหุ วัฒนธรรม และสามารถนำ สารสนเทศมาใช้ในการ สื่อสารกับสังคม เพื่อการ ทำงานร่วมกันที่มี ประสิทธิภาพ	402 413 พุทธจริยธรรมทางการบริหาร 402 309 การบริหารเชิงกลยุทธ์ 402 308 การบริหารการพัฒนาและ การบริหารโครงการ	3 (3-0-6)	CLO1 มีทักษะในการใช้ ภาษาและการ สื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง CLO2 มีความเข้าใจใน เกี่ยวกับโครงสร้าง ของภาษา และ สามารถนำไปใช้ เพื่อการสื่อสารขั้น พื้นฐานได้ CLO3		✓ ✓ ✓		

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 128

			มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการจัดการงานได้				
PLO 7 มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	402 310 เทคนิคและเครื่องมือการบริหารทางรัฐประศาสนศาสตร์ 402 318 การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ 402 311 การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น	3 (3-0-6)	CLO1 มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง CLO2 มีความเข้าใจในเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษา และสามารถนำไปใช้เพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานได้ CLO3 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการจัดการงานได้			✓ ✓ ✓	

ตารางที่ 2.5-3 แสดงแผนจัดการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	
000 101	มนุษยกับสังคม*	3
000 102	กฎหมายทั่วไป	3
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 136	ภาษาบาลี	3
000 140	กรรมฐาน 1	3
	หมวดวิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์	
401 101	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3
402 101	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	3
402 103	องค์การและการจัดการ	3
	รวม	21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	
000 204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3
000 206	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	3
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	
000 107	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	3
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 237	ประวัติพระพุทธศาสนา*	3
	หมวดวิชาแกนรัฐประศาสนศาสตร์	
402 305	นโยบายสาธารณะ	3
	หมวดวิชาเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์	
402 212	นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่	3
	หมวดวิชาเลือกเสรี	
402 435	กฎหมายรัฐธรรมนูญ	3
	รวม	21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์	
402 102	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3
	หมวดวิชาเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์	
402 317	ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์	3
402 413	พุทธจริยธรรมทางการบริหาร	3
	รวม	9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	
000 103	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	3
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 238	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา *	3
000 241	กรรมฐาน 2	3
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	
000 108	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3
	หมวดวิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์	
402 205	พฤติกรรมองค์กร	3
402 307	การบริหารงบประมาณและการคลังสาธารณะ	3
	หมวดวิชาเลือกเสรี	
402 432	ภาวะผู้นำกับการบริหารสมัยใหม่	3
	รวม	21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	
000 205	ปรัชญาเบื้องต้น	3
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 134	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	3
000 135	พระไตรปิฎกศึกษา*	3
000 239	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	3
	หมวดวิชาแกนรัฐประศาสนศาสตร์	
402 308	การบริหารการพัฒนาและการบริหารโครงการ	3
	หมวดวิชาเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์	
402 311	การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น	3
	รวม	18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์	
02 206	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3
	หมวดวิชาเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์	
402 420	กฎหมายปกครอง	3
	วิชาเลือกเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์	
402 321	รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ	3
	รวม	9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 342	กรรมฐาน 3	3
	หมวดวิชาเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์	
402 309	เทคนิคและเครื่องมือการบริหารทางรัฐประศาสนศาสตร์	3
402 314	กฎหมายอาญา 1	3
402 316	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3
402 315	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	3
402 419	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ	3
	รวม	18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา)	
000 443	กรรมฐาน 4	3
	หมวดวิชาแกนรัฐประศาสนศาสตร์	
402 310	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3
	หมวดวิชาเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์	
402 321	กฎหมายลักษณะพยาน	3
402 318	การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์	3
	วิชาเลือกเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์	
402 322	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการภาครัฐ	3
	รวม	15

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.5		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ	1. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้อย่างแน่นอน 2. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้และจำเป็นต้องปรับปรุง 3. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวังไว้ 5. ดีกว่าที่คาดหวังไว้ 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1
 ☐ Rating 2
 ☐ Rating 3
 ☐ Rating 4
 ☐ Rating 5
 ☐ Rating 6
 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.5-1	Mapping รายวิชาที่มีส่วนร่วมในการผลักดัน PLOs
AUN QA-2.5-2	การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ของหลักสูตรโดยให้เหมาะสมตามระดับการเรียนรู้จากต่ำไปสูง

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีทางเลือกให้กับผู้เรียนในการเลือกเรียนวิชาเฉพาะทางในวิชาเอก และ/หรือวิชารอง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีทางเลือกให้กับผู้เรียนในการเลือกเรียนวิชาเฉพาะทางในวิชาเอกและ/หรือวิชารอง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	102	หน่วยกิต
2.1 วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
2.2 วิชาแกน	33	หน่วยกิต
2.3 วิชาเฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	33	หน่วยกิต
2.4 วิชาเลือกเฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	6	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวม	132	หน่วยกิต

ในหมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรได้กำหนดหมวดวิชาเลือก (Elective Courses) และกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (Specialization Tracks) ให้นิสิตสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและเป้าหมายอาชีพของตนเอง และแสดงให้เห็นว่า นิสิตได้มีโอกาสเลือกรายวิชาได้ตามความสนใจจริง เช่น นิสิตสามารถเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์ “ 402

442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์” หรือ “402 437 การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน อย่างยั่งยืน” เป็นแนวทางการเรียนรู้เฉพาะด้าน ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามที่ได้มีคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำปรึกษาแนะนำก่อนการ เลือกกลุ่มวิชา เพื่อให้การเลือกสอดคล้องกับแผนอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น นิสิตที่สนใจศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา อาจเลือกกลุ่มวิชาที่เน้นการวิจัย ขณะที่นิสิตที่มุ่งสู่วิชาชีพอาจเลือกกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ เช่น รายวิชา การบริหารธุรกิจและการเงิน การบริหารชุมชนสวัสดิการ การบริหารงานยุติธรรม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกใน OBE2 โดยกำหนดให้รายวิชาบังคับ เป็นรายวิชาที่มีความสำคัญในการปลุกดันการบรรลุ PLOs และความต้องการของ SHs และกำหนดระดับการปลุกดัน PLOs ไว้ 3 ระดับ คือ ระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย สำหรับ รายวิชาเลือกเสรี จะพิจารณาจากรายวิชาที่เป็นวิชาที่ทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน ตลอดจนการ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดเรียนรายวิชาทั้งหมด และตามระดับการ ปลุกดัน PLOs จัดเป็นรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก และได้กำหนดให้ผู้เรียน สามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกได้ อย่างอิสระตามความต้องการของตนเอง ผลการจัดระดับการปลุกดัน PLOs ได้รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกเสรี ใน OBEs โดยมีรายวิชาแกน 33 หน่วยกิต วิชาเฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 33 หน่วยกิต วิชาเลือกเฉพาะ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 6 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.6		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่ คัดไว้แต่ปรับปรุง เพียงเล็กน้อยจะ เพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คัดไว้แน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คัดไว้และจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คัดไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คัดไว้ 5. ดีกว่าที่คัดไว้ 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.6-1	เอกสารหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

หลักสูตรได้รับการทบทวนเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามรอบที่กำหนดไว้ เพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนทบทวนเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน โดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการตามแบบ OBE Framework แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด SHs ที่เกี่ยวข้องและมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลจาก SHs
2. รวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมกับข้อมูลป้อนกลับระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ที่ได้มีการทบทวนรายวิชาของหลักสูตร ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่ส่งนิสิตเข้ามาเรียนให้ตรงตามความต้องการ นำเสนอในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกลั่นกรอง เพื่อนำมาจัดทำ PLOs ของหลักสูตร
3. สำนักรวบรวมความต้องการของผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ และรวบรวมข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน ทุกภาคการศึกษา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
4. นำข้อมูลจากการสำรวจในข้อ 1 มาวิเคราะห์และเก็บรวบรวม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเมื่อครบรอบตามระยะเวลาที่กำหนด
5. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 1 ปี ก่อนครบรอบ 5 ปี ซึ่งหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ได้รับรองหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2569 มีระยะเวลาเหลืออีก 1 ปี ดังนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้เริ่มในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนครบรอบวาระ

6. จัดว่าเล่ม OBE 2 (มคอ.2) และส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตาราง Mapping แผนการเรียนรู้ และรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์ม OBE 2 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และวิทยาลัยชั้นนำ
8. นำเสนอหลักสูตรต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เป็นที่สิ้นสุด
9. นำเสนอหลักสูตร เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบ และเมื่อดำเนินการเสร็จจะนำส่ง สป.อว. และนำเข้าระบบ CHE-CO และ CISA
10. นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่หลักสูตร ที่เว็บไซต์ของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SHs ทุกกลุ่มได้รับทราบ ต่อไป

ในรอบปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนผู้เรียนต้องได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะได้ผนวกเข้ากับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี ในปีการศึกษา 2569 นี้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.7		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ	1. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้อย่างแน่นอน 2. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้และจำเป็นต้องปรับปรุง 3. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังไว้แต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวังไว้ 5. ดีกว่าที่คาดหวังไว้ 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.7-1	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566
AUN QA-2.7-2	รายงานการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

การประเมินตนเอง

Criteria 2: โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
3	ไม่เพียงพอตามที่ คาดหวังแต่ปรับปรุง เพียงเล็กน้อยจะ เพียงพอ	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Criteria 3 : วิธีการเรียนการสอน

(Teaching and Learning Approach)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร.ปชาบดี แยมสุนทร

Criteria 3: Teaching and Learning Approach: แนวทางการจัดการเรียนการสอน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. มีการแสดงให้เห็นถึงปรัชญาการศึกษาที่มีการกำหนดและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มได้รับทราบ และกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องแสดงให้เห็นถึงปรัชญาการศึกษาที่กำหนด

มหาวิทยาลัยกำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ว่า *“มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรม เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”* โดยมีการสื่อสารให้ อาจารย์ นิสิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง รับทราบผ่านการประชุมอาจารย์ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย เพจประชาสัมพันธ์และ กิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมและใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาดังกล่าวไปใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ อาจารย์ผู้สอนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมทั้ง ความรู้ คุณธรรม การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน

ตัวอย่าง เช่น รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ มีการจัดกิจกรรมสัมมนาในหัวข้อ “อนาคตรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธในยุคปัญญาประดิษฐ์” และ “พุทธนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม” โดยให้นิสิตศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสังคมและการบริหารภาครัฐ พร้อมอภิปรายแนวทางประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนาสังคม ซึ่งสะท้อนการบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.1		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.1-1	เอกสารที่มีปรัชญาการศึกษา
AUN QA-3.1-2	รายงานประชุม/ปฐมนิเทศ (การสื่อสาร)
AUN QA-3.1-3	OBE.3 วิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ
AUN QA-3.1-4	ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มีความรับผิดชอบ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มีความรับผิดชอบ กล่าวคือให้นิสิตมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และบทบาทหน้าที่ของตนเอง

อาจารย์ผู้สอนได้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน

ตัวอย่างเช่น รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นิสิตศึกษาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ แล้วนำมาวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยนิสิตแต่ละคนรับผิดชอบในส่วนงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันวางแผน แบ่งหน้าที่ ค้นคว้าข้อมูล และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถคิดวิเคราะห์สื่อสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง (Inadequate and Improvement is Necessary)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.2-1	รายงานประชุมหลักสูตร ที่กำหนดหรือสื่อสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วม
AUN QA-3.2-2	OBE3 “สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ”
AUN QA-3.2-3	รายงานหรือสไลด์ของนิสิต
AUN QA-3.2-5	แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตมีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** โดยมุ่งให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการค้นคว้าข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้

อาจารย์ผู้สอนได้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้นิสิตแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซักถาม วิเคราะห์ประเด็น และร่วมกันสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์หรือกรณีศึกษา ตัวอย่างเช่น รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ อาจารย์ผู้สอนได้จัดกิจกรรมสัมมนาและอภิปรายในหัวข้อ “อนาคตรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธในยุคปัญญาประดิษฐ์” และ “พุทธนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม” โดยให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอแนวทางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นิสิตได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 3.3-1 กิจกรรมการเรียนการสอนที่นิสิตมีส่วนร่วม

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
PLO1 สามารถอธิบายและแสดงให้เห็นถึงคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ มีความรู้ ความความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโดยมีการประยุกต์เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อการพัฒนาตนและการประกอบอาชีพ วิชา ประวัติพระพุทธศาสนา (Active Learning : 3)	Active Learning (ทุกรายวิชา) 1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) 3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) 4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) 6. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates)
PLO 2 สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนาและสร้างต้นแบบการเรียนรู้นวัตกรรมท้องถิ่น วิชา ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Active Learning : 1)	

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
PLO3 สามารถวิเคราะห์ ตีความและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับบริบทของสังคมมีทักษะการใช้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดิน และพัฒนาสังคม วิชา กฎหมายทั่วไป (Active learning : 9)	7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) 8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) 9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) 10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)
PLO4 มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีม และประสานร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ และมีทักษะในการใช้สารสนเทศเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานที่สร้างสรรค์องค์กร และสังคม วิชา มนุษย์กับสังคม (Active learning : 2)	11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) 12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)
PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารได้ และมีความประพฤติที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อตัวเองและส่วนรวม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(Active learning : 3)	
PLO6 เป็นผู้รู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีการปรับตัวเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสารกับสังคม เพื่อการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ วิชา พุทธจริยธรรมทางการบริหาร(Active learning : 1)	
PLO7 มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต วิชา เทคนิคและเครื่องมือการบริหารทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Active learning : 2)	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง (Inadequate and Improvement is Necessary)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.3-1	รายงานประชุมหลักสูตรที่กำหนดหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
AUN QA-3.3-2	OBE.3 / แผนการสอนรายวิชา สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ
AUN QA-3.3-3	PPT “อนาคตรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธในยุคปัญญาประดิษฐ์”
AUN QA-3.3-4	PPT “พุทธนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม”
AUN QA-3.3-4	แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้วิธีการหาความรู้ และปลูกฝังให้นิสิตมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นต่อการสืบค้นและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และมีความต้องการนำแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ไปทดลองใช้)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนิสิต โดยเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมผ่านการอภิปราย การสัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนอผลงาน เพื่อให้นิสิตสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธกับสถานการณ์จริงและนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นิสิตเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทั้งหนังสือ งานวิจัย สื่อออนไลน์ และกรณีศึกษา พร้อมฝึกการตั้งคำถาม การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีวิจารณญาณ

ตัวอย่างเช่น รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นิสิตศึกษาหัวข้อ “พุทธนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์” “การสื่อสารสันติภาพและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนา” และ “อนาคตรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธในยุคปัญญาประดิษฐ์” โดยให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลด้วย

ตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ก่อนนำมาวิเคราะห์ผลกระทบด้านการบริหาร คุณธรรม และสังคม แล้วร่วมกันอภิปรายและเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาสังคม

จากกิจกรรมดังกล่าว นิสิตได้ฝึกการค้นคว้า ประมวลผลข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเปิดรับแนวคิดใหม่และสามารถเสนอแนวทางหรือการประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยปลูกฝังให้นิสิตเกิดความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.4-1	รายงานประชุมหลักสูตร/แนวทางการจัดการเรียนการสอน
AUN QA-3.4-2	OBE.3 หรือแผนการสอนรายวิชา “สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ”
AUN QA-3.4-3	PPT “พุทธนวัตกรรมการทางรัฐประศาสนศาสตร์”
AUN QA-3.4-4	PPT “อนาคตรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธในยุค AI”
AUN QA-3.4-5	แบบประเมินรายวิชา “สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ”

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนบ่มเพาะให้นิสิตมีแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตคิดและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธกับสถานการณ์ปัจจุบันและปัญหาของสังคมและชุมชน

อาจารย์ผู้สอนได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสัมมนา การอภิปรายกรณีศึกษา การทำโครงการ และการนำเสนอผลงาน เพื่อให้บัณฑิตได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และออกแบบแนวทางหรือข้อเสนอที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ตัวอย่างเช่น รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ อาจารย์ผู้สอนได้จัดกิจกรรมสัมมนาในหัวข้อ “อนาคตรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธในยุคปัญญาประดิษฐ์ : บทบาทของ AI ต่อการบริหารรัฐกิจและนโยบายสาธารณะในอนาคต” โดยให้นักศึกษาร่วมศึกษาผลกระทบของ AI ต่อการบริหารภาครัฐ วิเคราะห์ประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และร่วมกันออกแบบแนวทางหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางสังคมหรือข้อเสนอเพื่อการพัฒนาชุมชนได้

กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกคิดริเริ่ม มองเห็นโอกาสในการแก้ปัญหา พัฒนาแนวคิดใหม่ และกล้านำเสนอแนวทางที่สามารถนำไปใช้ได้จริง อันเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.5		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.5-1	รายงานประชุมหลักสูตร ที่สะท้อนว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม
AUN QA-3.5-2	OBE 3 วิชา สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ
AUN QA-3.5-3	PPT “อนาคตรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธในยุค AI”
AUN QA-3.5-4	การประเมินงานสร้างสรรค์

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.:

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนจะสรุปผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (OBE.๕/OBE.๕) และนำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

ในการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้นำข้อมูลจากผลการประเมินรายวิชา ข้อเสนอแนะของนิสิต ผลการบรรลุ CLOs ข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาใช้ประกอบการพิจารณา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

อาจารย์ผู้สอนได้นำผลการทบทวนดังกล่าวมาปรับปรุงเนื้อหาวิชา วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการ

ตัวอย่างเช่น รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ ภายหลังการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อาจารย์ผู้สอนได้นำผลการประเมินรายวิชา ข้อเสนอแนะของนิสิต และข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านการบริหารภาครัฐ มาทบทวนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประชุมหลักสูตร เพื่อปรับปรุงประเด็นการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานในปัจจุบันมากขึ้น โดยเพิ่มหัวข้อเกี่ยวกับ “การบริหารภาครัฐในยุคดิจิทัล” “AI กับการกำหนดนโยบายสาธารณะ” และ “พุทธนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม” รวมทั้งปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นการวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปราย และการนำเสนอผลงานมากขึ้น เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาทักษะตาม CLOs และตอบสนองต่อความต้องการของภาคการทำงานได้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง (Inadequate and Improvement is Necessary)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.6-1	OBE5
AUN QA-3.6-2	รายงานประชุมหลักสูตร OBE.3 / OBE.3

การประเมินตนเอง

Criteria 3: วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง (Inadequate and Improvement is Necessary)



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Criteria 4 : การประเมินนิสิต
(Student Assessment)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร.สุพิชญาณ์ แก้วโพหนอง

Criteria 4: Student Assessment: การประเมินผู้เรียน

4.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และการประเมินผลดังกล่าว มีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ ที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา โดยดำเนินการประเมินผลผู้เรียนตามทีระบุไว้ใน มคอ. 3 และแจ้งรายละเอียดให้นิสิตทราบตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายในการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งการประเมินแบบ Formative assessment และ Summative assessment โดยใช้ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย การบ้านแบบทดสอบ กิจกรรมกลุ่ม รายงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรม และการวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น โดยทศกรายวิชาในหลักสูตรฯ ต้องระบุแผนการสอนและวิธีการประเมินผล เพื่อแสดงความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ลงในเอกสาร มคอ. 3 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชากำหนดวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLO และวัตถุประสงค์รายวิชา และนำเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการบรรลุ CLOs มากกว่าหนึ่งวิธี บรรจุลงใน OBE.3

ในปีการศึกษา 2568 พบว่าทุกรายวิชา อาจารย์ผู้สอนใช้การวัดประเมินผลมากกว่าหนึ่งวิธีในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs ของทุกรายวิชา ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่ (402 427)

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.1		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.1-1	นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่ (402 427)
AUN QA-4.1-2	มคอ.3

4.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบ และ มีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในที่ประชุมทวนสอบหลักสูตรฯ เพื่อรับรองเกรดและตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงวิธีการตัดเกรด วิธีการประเมินผลการเรียนรู้และช่วงเวลาในการประเมินให้นิสิตทราบโดยระบบไว้ใน มคอ.3 และหลักสูตรฯ ได้เปิดช่องทางและเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเข้าถึงกระบวนการในการร้องเรียนผลการการศึกษา (ระดับผลคะแนน) ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน) โดยถ้านิสิตต้องการอุทธรณ์หรือร้องทุกข์สามารถดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางมหาวิทยาลัยและหลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้ นิสิตสามารถดำเนินการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ในกรณีที่นิสิตคิดว่าระดับผลคะแนนมีความผิดปกติ นิสิตสามารถขอผลการตรวจสอบของตัวเองได้ และนิสิตสามารถขอคำอธิบายในการให้คะแนนนั้นได้ และหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนต้องเปิดระบบการประเมินการสอนให้นิสิตทำการประเมินการสอนและประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งที่นิสิตมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอน รวมทั้งต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องระบุผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนิสิตไว้ใน มคอ. 5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา ประธานหลักสูตรฯ จะแจ้งเตือนและติดตามการจัดทำ มคอ.5 ของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาให้เสร็จตามกำหนดเวลา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาประเมินรายวิชา และแผนการปรับปรุงนอกจากนี้หลักสูตรฯ มีแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตในด้านต่าง ๆ โดยนิสิตสามารถร้องเรียนผ่านช่องทางดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน/
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
3. Facebook วิทยาลัยสงฆ์จันทร์

ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตแบ่งเป็นกรณีต่าง ๆ ดังนี้

(1) กรณีเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องเร่งด่วนและสามารถดำเนินการได้ทันทีที่อาจารย์ผู้รับเรื่องร้องเรียนประสานงานกับอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่รับผิดชอบ เสร็จแล้วนำเสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรฯ

(2) กรณีการดำเนินการเกี่ยวกับข้อร้องเรียนต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ให้นำข้อร้องเรียนจากนิสิตเข้าที่ประชุมฯ เพื่อให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

พิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิต และร่วมกันหาแนวทางเพื่อดำเนินการแก้ไขตามข้อร้องเรียนของนิสิต แล้วแจ้งนิสิตให้ทราบถึงมติของที่ประชุมหลักสูตรฯ เกี่ยวกับการดำเนินงานในข้อร้องเรียนดังกล่าว

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.2		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.2-1	มคอ.3
AUN QA-4.2-2	คู่มือนิสิต

4.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผล ที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ใช้นโยบายการวัดและประเมินผล มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2) โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรม ด้านทักษะ ด้านลักษณะส่วนบุคคล และด้านความรู้เพื่อการพัฒนาผลการเรียน โดยระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ สัดส่วนการประเมิน ช่วงเวลาการประเมิน วิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมินผลหรือวิธีการตัดเกรด ไว้ใน มคอ. 3 อาจารย์ผู้สอนมีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้และแผนการปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน ใน มคอ. 5 และสื่อสารให้นิสิตได้รับทราบในการจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2568 และเอกสารการศึกษาที่แจกให้นิสิตทุกคนในวันเข้ารับการอบรมปฐมนิเทศ พร้อมทั้งแสดงไว้ในที่เว็บไซต์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ (<https://chan.mcu.ac.th/>) หลักสูตรใช้นโยบายการอุทธรณ์ผลการเรียนของนิสิตของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ตามประกาศคณะฯ เรื่องการอุทธรณ์ผลการเรียนของนิสิต และสื่อสารให้นิสิตได้รับทราบในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและจากการตรวจสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน ข้อซักถามของนิสิตและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แต่มีประเด็นอาจารย์ส่งผลการเรียนช้า เนื่องจากการนำเสนองานและการปรับปรุงของนิสิตให้มีปริมาณและคุณภาพที่กำหนดในการดำเนินงานในแต่ละส่วน และกรณีนิสิตติด F หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แจ้งต่อนิสิตรับทราบและดำเนินการลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.3		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.3-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN QA-4.3-2	มคอ.5

4.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนน แนวทางการให้คะแนน กำหนดระยะเวลา และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยองค์ประกอบเหล่านี้ ช่วยให้การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นธรรม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้กำหนดให้ทุกรายวิชาระบุเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ณ มคอ.3 เพื่อให้การประเมินมีความชัดเจน และสื่อสารให้ผู้เรียนรับทราบ (มคอ.3) ในทุกรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้นิสิตทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน นอกจากนั้น อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นิสิตทราบถึงการประเมินทั้งในส่วนพฤติกรรม/ชิ้นงานที่จะประเมินสัดส่วนการประเมินเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ขอบเขตเนื้อหาที่จะสอบ กำหนดวันเวลาในการสอบ ช่องทางการส่งงาน ช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ และในระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจง ทำความเข้าใจเรื่องการมอบหมายงานอย่างละเอียด รวมทั้งแนวการประเมินผลชิ้นงานนั้น ๆ และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชาต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่ง หลักสูตรฯ มีการประชุมรับรองเกรดเพื่อรับรองผลการเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา และมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนของนิสิตผ่านกระบวนการทวนสอบ โดยหลักสูตรฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.4		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.4-1	มคอ.2
AUN QA-4.4-2	มคอ.3

4.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผลที่วัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทั้งระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัย สงขลานครินทร์ ได้ออกแบบวิธีประเมินการบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร ดังนี้

1. การบรรลุ PLOs ของนิสิต (อ้างอิง 1.5) โดยกำหนดระยะเวลาการประเมินเมื่อนิสิตเรียนรายวิชา ครบถ้วนโดยใช้วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLOs ดังนี้

1) การประเมินจากผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและแสดงผลการประเมิน CLOs ในทุกรายวิชาที่ผลักดัน PLOs ตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

2) การประเมินตนเอง จากการบรรลุ PLOs ของนิสิต

2. การบรรลุ CLOs ของนิสิต (อ้างอิง 4.1) โดยกำหนดระยะเวลาการประเมินเมื่อนิสิตเรียนจบรายวิชา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ CLOs ดังนี้

1) การประเมินจากผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและแสดงผลการประเมิน CLOs ตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

2) การประเมินตนเองจากการบรรลุ CLOs ของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประเมินตามแนวทางที่กำหนด คือ มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอน เช่น การประเมินก่อนเรียน (Petest aseameat) ประเมินเพื่อพัฒนานิสิต (Forutive assesneut) และการประเมินเพื่อคัดสรรผล (Summative aseesuea) จัดทำปฏิทินกำหนด timeline ของการสอนและการสอบทุกรายวิชาใน OBE.3 ทั้งการสอบย่อย ปลายภาค ที่ยึดตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้นิสิตทราบในการเข้าเรียนในสัปดาห์แรกทุกรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการวัดผลประเมินผลให้นิสิตทราบทุกครั้งที่มีการวัดผลและประเมินผล โดยแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนในครั้งต่อไปหลังจากการวัดผลจากการประเมินผล และหากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนิสิตต้องรีบดำเนินการให้ทันกับการปรับปรุงการเรียนการสอนของนิสิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.5		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.5-1	มคอ.2
AUN QA-4.5-2	มคอ.3
AUN QA-4.5-3	ปฏิทินการศึกษา ปีการศึกษา 2568

4.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของนิสิตในกรอบระยะเวลาที่เหมาะสม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและข้อตกลงในแต่ละรายวิชาและจะทำการแจ้งผลคะแนนให้นิสิตทราบภายหลังการสอบ (กลางภาค สอบเก็บคะแนน) ให้นิสิตได้รับทราบ เพื่อให้นิสิตได้มีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดีขึ้น หรือหากนิสิตพิจารณาแล้ว

พบว่า ยังไม่สามารถพัฒนาคะแนนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่อาจารย์ได้ทำการตกลงไว้ นิสิตสามารถยื่นเรื่องขอเพิกถอนรายวิชาได้ (ดรอป)เมื่อจบภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำรายงานผลการประเมินรายวิชาผ่านการทำ มคอ.5 ส่งภายในระยะเวลาที่สำนักวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์กำหนดและนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินการสอนโดยนิสิตผ่านระบบของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการสอนซึ่งจะแสดงใน มคอ.3 ของภาคการศึกษาต่อไป ยกตัวอย่างเช่น รายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล 000 101

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.6		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.6-1	มคอ.3
AUN QA-4.6-2	มคอ.5

4.7 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลนิสิต และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล มีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน แสดง CLOs ของแต่ละวิชาให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้จัดการทวนสอบทุกรายวิชาที่ทำการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้คณาจารย์ช่วยตรวจสอบความสอดคล้อง และความเป็นปัจจุบันของเนื้อหา เช่น รายวิชา ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งมีเนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับองค์การและการจัดการ การจัดการภาครัฐแนวใหม่ หลักธรรมาภิบาล ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการปรับเนื้อหาและการวัดผล เพื่อให้เนื้อหาเป็นปัจจุบัน และนอกจากนี้ ยังมีการเชิญวิทยากรภาคนอกร่วมบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงมุมมองและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนองค์ความรู้ที่ต้องการเพื่อสามารถตอบโจทย์ของตลาดแรงงานได้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.7		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.7-1	มคอ.5



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Criteria 5 : บุคลากรสายวิชาการ
(Academic Staff)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร.พงศวิทย์ ศรีประวดี

Criteria 5: Academic Staff: บุคลากรสายวิชาการ

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงแผนการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงาน การพ้นสภาพ และการเกษียณอายุการทำงาน) เพื่อให้มั่นใจว่า คุณภาพและปริมาณของอาจารย์สามารถตอบสนองต่อภารกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาปีการศึกษา พ.ศ. 2568 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถตอบสนองต่อภารกิจด้านการจัดการศึกษา ตาม มคอ 2 (หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ปี 2566)

ส่วนแผนการรับอาจารย์เข้าทำงาน (re-deployment plan) เมื่อหลักสูตรฯ มีอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ครบ 5 คน จะต้องทำคำขอบุคลากร สายวิชาการต่อสำนักวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ภายหลังจากนั้น จะเข้าสู่กระบวนการสรรหา บรรจุ ให้เหมาะสมกับความต้องการของหลักสูตรฯ ตาม พ.ร.บ. ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

แผนการเลื่อนตำแหน่ง (promotion plan) เพื่อความก้าวหน้าของอาจารย์ของหลักสูตรฯ ในตำแหน่งหน้าที่ที่สูงขึ้นในหลักสูตรฯ นั้น ในการแต่งตั้งแต่งตั้งประธานหลักสูตรฯ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) ว่าด้วยการบริหารการศึกษา ตำแหน่งนี้มักเรียกว่า "ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร" วาระการดำรงตำแหน่งโดยปกติมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี และสามารถได้รับการแต่งตั้งซ้ำได้(เหมือนเก้าอี้ดนตรี) โดยมีขั้นตอนการแต่งตั้งดังนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ เลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ที่เหมาะสม (คุณวุฒิ ต้องตรง ปริญญาเอกฯ) เสนอชื่อต่ออธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติและลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

แผนการสืบทอดตำแหน่ง (including succession plan) ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีการทดแทนตำแหน่งสำคัญของหลักสูตรแบบไร้รอยต่อ ให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการเป็นไปอย่างราบรื่นต่อเนื่อง ทางวิทยาลัยสงฆ์ ยังไม่เขียนเป็นระเบียบ

ข้อปฏิบัติไว้ แต่จะถือปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ (ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยแม่ หรือเหมือนเป็นบริษัทแม่ หรือสำนักงานใหญ่)

แผนการพ้นสภาพ (termination plan) หรือแผนการเกษียณอายุการทำงาน (retirement plan) นั้น เมื่อบุคลากรสายวิชาการสิ้นสุดการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะด้วยเหตุลาออก ครบสัญญา หรือเหตุอื่นตามระเบียบ เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรฯ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติดังนี้ ในกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เมื่ออายุครบ 60 ปี ที่เรียกว่า ครบอายุเกษียณ ตามข้อบังคับการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยฯ พ.ศ.2559 ได้มีการวางแผนทดแทนไว้เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาของนิสิตเพื่อเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร คือ ประมาณระยะเวลา 90 วัน ก่อนอายุครบ 60 ปี ทางหลักสูตรฯ ทำคำขอบุคลากร สายวิชาการต่อสำนักวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เพื่อเข้าสู่กระบวนการ สรรหา บรรจุ ให้เหมาะสมกับความต้องการของหลักสูตรฯ ตาม พ.ร.บ. ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

5.1.2. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ขอแสดงแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรว่า สามารถตอบสนองความต้องการด้านคุณภาพและปริมาณบุคลากรสอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตร ได้ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา หลักสูตรฯ มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จบปริญญาเอกทั้งหมด 5 คน โดยแบ่งออก 3 คน คุณวุฒิตรง และอีก 2 คน คุณวุฒิสัมพันธ์ อาจารย์ทั้งหมดของหลักสูตรฯ มีความเชี่ยวชาญรอบรู้ครอบคลุมแต่ละรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรฯ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ มคอ.2 ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

ด้านการวิจัย หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดสัดส่วนและคุณสมบัติของอาจารย์ให้มีการดำเนินงานวิจัยหนึ่งเรื่องในรอบ 5 ปี และต้องผลิตบทความวิจัย บทความวิชาการ หนึ่งเรื่อง ต่อบรรณการประกันคุณภาพการศึกษา โดยหลักสูตรฯ ปฏิบัติตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรฯ มีการจัดสรรบุคลากรตามความเชี่ยวชาญเพื่อรองรับกิจกรรมบริการวิชาการ โดยหลักสูตรฯ ได้มอบหมายให้ ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ เปรียญธรรม 7 ประโยค (ป.ธ.7) ประธานหลักสูตรฯ และ น.ต.พรพยนต์ เกลิ้นรัตน์ อาจารย์พิเศษ จัดทำโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม “**ทักษะการสื่อสารภาษาบาลีสำหรับเยาวชนเพื่อปลูกฝังพระพุทธศาสนา**” สถานที่ โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทร์ 2 และโรงเรียนอนุบาลจันทร์ (แห่งที่ 2) วัดอุประสงค์ เพื่อให้เยาวชนรู้และเข้าใจภาษาบาลีขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาของพระพุทธศาสนา และหลักสูตรฯ ได้สำรวจหาคอร์สอบรมระยะสั้นทั้งออนไลน์และออนไซต์ ตามความต้องการของอาจารย์ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ของหลักสูตรฯ เข้ารับการอบรมเป็นการพัฒนาศักยภาพเพิ่มพูนความสามารถให้กับบุคลากรสายวิชาการมีความรู้รอบด้านเท่าทันกับกระแสของการเปลี่ยนแปลงด้านสารสนเทศ IT หรือ AI และเป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.1		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.1-1	-ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 -ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2559 และ ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่ง กำหนดภาระงาน การบรรจุ แต่งตั้ง การได้รับค่าจ้าง การให้พินจากตำแหน่งของลูกจ้าง พ.ศ. 2559
AUN QA-5.1-2	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การพัฒนาบุคลากร (การศึกษาต่อ) พ.ศ.2554
AUN QA-5.1-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2562
AUN QA-5.1-4	คู่มือกระบวนการสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
AUN QA-5.1-5	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542 (ประเภท ตำแหน่งวิชาการ)
AUN QA-5.1-6	ข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัย ฯ พ.ศ. 2559

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการประเมินและกำกับติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มีการกำหนดภาระงานด้านการสอน โดยจะนำเข้าไปในวาระประชุมของหลักสูตรฯ เพื่อจัดวิชาเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตร และกำหนดคุณสมบัติผู้สอนต้องมีทักษะเหมาะสมกับรายวิชา อาจารย์แต่ละท่านจะได้รับภาระงานสอนตั้งแต่ 3-5 รายวิชาต่อภาคการศึกษา เพราะอาจารย์ บางคนต้องสอนทั้งหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น เนื่องจากรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บางวิชามีความเฉพาะสาขา จึงจำเป็นต้องใช้อาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ ตรงกับรายวิชา และประธานหลักสูตรฯ มอบหมายภาระงานให้บุคลากรครอบคลุมทั้งด้านงานสอน งานวิจัยและงานบริการวิชาการตามนโยบายที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกำหนด รวมถึงภาระงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับงานประกันคุณภาพเพื่อให้การบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีงานบริการสังคมบ้างครั้งบ้างช่วงเวลาช่วยกิจการงานของคณะสงฆ์ในจังหวัด

การกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมกันเกือบทุกเดือน นอกจากนั้น ก็มีการประชุมประจำเดือนร่วมกับของสำนักวิชาการ เพื่อติดตามงานหรือภาระงานของอาจารย์ นโยบายด้านการวิจัย การบริการวิชาการ อาจารย์ของหลักสูตรฯ จะต้องทำงานร่วมกับอาจารย์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต โดยนำวาระเข้าประชุมบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์ฯ ซึ่งมีกำหนดประชุมทุกเดือน เพื่อแจ้งผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมดได้รับรู้ร่วมกัน (AUN QA 5.2-3)

การวัด (measured) ภาระงาน ประธานหลักสูตรฯ จะมอบงานเป็นภาระการสอน โดยให้อาจารย์หลักสูตรฯ สอน 3 วิชา ต่อภาคการศึกษา ยังไม่รวมรายวิชาของหลักสูตรฯ อื่นอีก อย่างเช่น หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ และประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น อาจกล่าวได้ว่าอาจารย์แบกรับภาระการสอนประมาณ 4-5 รายวิชาต่อภาคการศึกษา อาจารย์หลักสูตรฯ รับภาระการสอนหนักพอสมควร ส่วนงานวิจัย สำนักวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี จะประสานกับสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์เพื่อขอทุนวิจัย แล้วจะแบ่งทุนวิจัยให้อาจารย์ไปทำการวิจัยตามทุนวิจัยที่ได้รับมา งานบริการวิชาการขึ้นอยู่กับนโยบายของ ผอ.สำนักวิชาการ ในบริบทที่บุคลากรหรือประมาณพร้อม และเนื่องจากวิทยาลัยสงฆ์ฯ ได้จัดการเรียนการสอนสามภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ดังนั้น ทางหลักสูตรฯ ดูภาระงานของอาจารย์แต่ละคนจากตารางสอนเป็นหลัก ยังไม่ได้มีการจัดทำรายงานภาระงานรายบุคคลของอาจารย์ประจำปีการศึกษา

การกำกับติดตาม (monitored) ภาระงานที่หลักสูตรฯ มอบหมายจะเป็นภาระการสอน ซึ่งเมื่อได้มอบไปแล้วนั้น การตรวจสอบและทบทวนข้อมูลภาระงานการสอน โดยผ่านกลไกการประเมินการสอนจากนิสิต/ผู้เรียน ในกรณีที่นิสิตมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาจารย์ท่านใด จะนำเข้าเป็นวาระในการประชุมหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.2		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.2-1	แนวทางและวิธีการข้อกำหนดอัตรากำลังตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2559 และ ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่ง กำหนดภาระงาน การบรรจุ แต่งตั้ง การได้รับค่าจ้าง การให้พ้นจากตำแหน่งของลูกจ้าง พ.ศ. 2559
AUN QA-5.2-2	รายงานประชุมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
AUN QA-5.2-3	รายงานประชุมสำนักวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
AUN QA-5.2-4	รายงานประชุมบุคลากรวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนด ประเมิน และสื่อสาร

1. หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการให้สอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มีการดำเนินการเพื่อ สรรหาอาจารย์ โดยจะต้องปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์ นโยบาย การสรรหาและคัดเลือก ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน รวมถึงจริยธรรมทางวิชาชีพ ความก้าวหน้าทางสายงาน โดยหลักสูตรฯ จะทำงานประสานงานกับสำนักงานวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ กองกลาง(บุคลากร) กองวิชาการ คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มจร

2. หลักสูตรฯ มีการประเมินสมรรถนะตามกรอบที่กำหนด เช่น สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นต้น

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มีการสำรวจเพื่อประเมินสมรรถนะอาจารย์ โดยประธานหลักสูตรฯ จะนำข้อมูลมาการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตจากระบบ Reg Web MCU โดยการสุ่มบางรายวิชาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มาพิจารณาร่วมกันกับข้อมูลสะท้อนกลับจากฝ่ายสนับสนุน เช่น สำนักวิทยาลัยที่เป็นข้อเสนอแนะการเรียนการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร มีบางรายวิชาที่ออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีจัดรูปแบบการสอนที่หลากหลายและเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง สามารถสะท้อนถึงสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้ตามที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด เช่น รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ รายวิชาเทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา และรายวิชานวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่ ที่จัดการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้ AI นำเสนอรายผลงานของกลุ่มหรือรายเดียวเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และกิจกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มีการสื่อสารกรอบสมรรถนะและผลการประเมินสมรรถนะให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบผ่านกลไกที่กำหนด

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มีการสื่อสารผลการประเมินสมรรถนะให้อาจารย์แต่ละท่านได้รับทราบโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในแต่ละวิชา จากการสื่อสารของนิสิต/ผู้เรียนแบบไม่เป็นทางการ จากบุคลากรสายงานสนับสนุนที่ให้บริการทั้งด้านการเรียนและการให้คำปรึกษากับกลุ่มผู้เรียน และจากศิษย์เก่ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประชุมของหลักสูตรฯ เพื่อให้คณาจารย์ได้รับทราบและเปิดโอกาสให้ชี้แจงและให้วางแผนการพัฒนาสมรรถนะตนเองโดยจัดทำแผนพัฒนาความก้าวหน้าของตนเอง (Individual Development Plan) เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์ และใช้ประกอบการประเมินการพัฒนาสมรรถนะ

ของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ตามขั้นตอน คือ สำนักงานวิชาการ สำนักงานวิทยาลัย ไปที่ กองกลาง(งานบุคลากร) กองวิชาการ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มจร ซึ่งจะประเมินปีละ 1 ครั้งโดยใช้แบบฟอร์มประเมินของกองกลาง มจร

การกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ

ชื่อ-ฉายา-สกุล	สมรรถนะ					
	สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1.ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ	4	4	3	4	3	3
2. ดร.วารัญญา ม่วงเกลี้ยง	3	3	3	3	3	3
3. ดร.พงศวิทย์ ศรีประวัติ	3	3	3	4	4	4
4.ผศ.ดร.ปชาบดี แย้มสุนทร	3	3	3	4	3	3
5.ดร.ชฎาภัท ปกคิณธุ์	3	3	3	3	3	3

ให้ระบุเป็นตัวเลขตั้งแต่ปรับปรุงระดับน้อยที่สุด ถึง มากที่สุด คือ จาก 1 – 5

แบบประเมินสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ

ชื่อ.ศิริวัฒน์ นามสกุล ครองบุญ						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน หลักสูตร	ทักษะ				√	
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการ ประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ				√	
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ				√	
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ชื่อ.ดร.วาริญา นามสกุล ม่วงเกลี้ยง						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน หลักสูตร	ทักษะ				√	
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการ ประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			√		

ชื่อ.ศิริวัฒน์ นามสกุล ครองบุญ						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
	ความรู้				✓	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				✓	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ			✓		
	ความรู้			✓		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				✓	
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ			✓		
	ความรู้				✓	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				✓	
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ			✓		
	ความรู้			✓		
	ความสามารถหรือทัศนคติ			✓		
ชื่อ.พงศวิญญ์ นามสกุล ศรีประวดี						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ทักษะ			/		
	ความรู้				/	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				/	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ			/		
	ความรู้				/	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				/	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			/		
	ความรู้				/	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				/	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ				/	
	ความรู้					/
	ความสามารถหรือทัศนคติ					/
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ				/	
	ความรู้					/
	ความสามารถหรือทัศนคติ					/
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ				/	

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 168

ชื่อ.ศิริวัฒน์ นามสกุล ครองบุญ						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
		ความรู้				/
		ความสามารถหรือทัศนคติ			/	
ชื่อ.ผศ.ดร.ปชาบดี นามสกุล แยมสุนทร						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ				√	
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ			√		
	ความรู้				√	
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ชื่อ.ดร.ชฎาภัท นามสกุล ปภคิณฐ์						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
	ทักษะ			√		

ชื่อ.ศิริวัฒน์ นามสกุล ครองบุญ						
สมรรถนะ		เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	
มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ			√		
	ความรู้			√		
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.3		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.3-1	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542 (ประเภทตำแหน่งวิชาการ)

AUN QA-5.3-2	แบบฟอร์มประเมินผลการปฏิบัติงานของกองกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มจร
AUN QA-5.3-3	แบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนบางรายวิชาจากระบบ Reg Web MCU

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการมอบหมายหน้าที่และภาระงานให้แก่บุคลากรสายวิชาการให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคล

1. การกำหนดภาระงาน หลักสูตรพิจารณาคุณวุฒิทางการศึกษาและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและโครงสร้างหลักสูตร

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ได้การกำหนดภาระงาน ด้านการสอน โดยหลักสูตรฯ พิจารณาจากประสบการณ์การสอน คุณวุฒิ ความถนัด ให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ โดยยึดตามเกณฑ์ของภาระงานที่กำหนด คือ 3-5 รายวิชาต่อคนและต่อภาคการศึกษา ที่จะต้องสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรฯ ด้านผู้รับผิดชอบโครงการ หลักสูตรฯ ได้รับมอบหมายภารกิจให้อาจารย์ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า 1 โครงการ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของหลักสูตร การมอบหมายให้อาจารย์ต้องมีความรับผิดชอบในโครงการต่างๆ ตามยุทธศาสตร์แต่ละด้านเป็นไปตามแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และภาระงานด้านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปีแก่นิสิต/ผู้เรียนด้วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการดำเนินงานเป็นไปด้วยความสงบเรียบร้อย ด้านการวิจัย หลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ต้องทำงานวิจัยหรือมีส่วนร่วมคือ 5 ปี ต้องมีงานวิจัย 1 เรื่อง ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ด้านการกำหนดภาระงาน หลักสูตรฯ คำนึงถึงความถนัดและศักยภาพของบุคลากรในการจัดสรรภาระงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตรฯ ที่ ตาราง จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE) และตารางสัดส่วนภาระงานสอน (FTE) อาจารย์ต่อนิสิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.4		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.4-1	ประวัติและคุณวุฒิของ ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ
AUN QA-5.4-2	ประวัติและคุณวุฒิของ ดร.วาริญา ม่วงเกลี้ยง
AUN QA-5.4-3	ประวัติและคุณวุฒิของ ดร.พงศวิญญ์ ศรีประวัติ
AUN QA-5.4-4	ประวัติและคุณวุฒิของ ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร
AUN QA-5.4-5	ประวัติและคุณวุฒิของ ดร.ชฎาภัท ปภัสร์
AUN QA-5.4-6	ภาระงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
AUN QA-5.4-7	คำสั่งวิทยาลัยสงฆ์ มอบหมายงานแก่อาจารย์ประจำ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งและความดีความชอบของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มีดำเนินการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งและความดีความชอบของบุคลากรสายวิชาการตามหลักเกณฑ์และระเบียบ ประกาศ กฎ เกณฑ์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การ

ดำเนินการเกี่ยวกับการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่ง ความดีความชอบนั้น โดยหลักสูตรฯ ปฏิบัติตามขั้นตอน คือ พิจารณาจากผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ สำนักวิชาการ คณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ คณะสังคมศาสตร์ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการพิจารณาอ้างอิงผลงานและผลการปฏิบัติงานใน 3 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรฯ พิจารณาจากที่มอบหมายภาระงานตารางสอน และผลการประเมินของนิสิต/ผู้เรียน จาก Reg Web MCU ด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ หลักสูตรฯ พิจารณาอ้างอิงผลงานและผลการปฏิบัติงานจากประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละคนที่จะต้องทำขึ้นในรอบปีประกันการศึกษา และหลักสูตรฯ ดำเนินการด้วยระบบคุณธรรมมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ก็คือ รอบปีประกันการศึกษา โดยการใช้ผลการประเมินที่เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งและความดีความชอบประกอบหลายอย่าง เช่น ภาระงานสอนตามตารางสอน บทความวิชาการ งานวิจัย และงานอื่นๆ ของวิทยาลัยสงฆ์ทั้งหมดจะต้องใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร ตำแหน่ง วิชาการ (บค.38) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หลักสูตรฯ มีการดำเนินสื่อสารหลักเกณฑ์และผลการพิจารณาให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบโดยผ่านสำนักวิทยาลัย เสนอวาระเข้าพิจารณาในคณะกรรมการบริหารงานบุคคล วิทยาลัยสงฆ์ อนึ่งการดำเนินการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรสายวิชาการนั้น มีความสำคัญต่ออาจารย์สัญญาจ้างเป็นอย่างมาก

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง The quality is insufficient and needs improvement.

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.5-1	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร ตำแหน่ง วิชาการ (บค.38)

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดและเข้าใจร่วมกันอย่างชัดเจนถึง สิทธิและสิทธิพิเศษ สวัสดิการ บทบาทและความสัมพันธ์ ตลอดจนความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มีการดำเนินการตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดสิทธิ สวัสดิการ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน ตามข้อบังคับว่าด้วยการ บริหารงานบุคคล พ.ศ.2559 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และหลักสูตรฯ ได้แจ้งให้บุคลากรสาย วิชาการทุกคนได้เข้าใจถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ บทบาทและความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบของบุคลากรสาย วิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในกรณีที่มีลักษณะการจ้างบุคลากร สายวิชาการของหลักสูตรฯ ที่สามารถใช้สิทธิและสวัสดิการของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เช่น การเป็น สมาชิกกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ การเบิกสวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร เป็นต้น กรณี อาจารย์ที่เป็นลูกจ้างตามสัญญาจ้าง จะ ได้รับสวัสดิการ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบตามนโยบายของวิทยาลัยสงฆ์ เช่น การประกันชีวิตกลุ่ม สำหรับสิทธิ การเบิกค่าเดินทาง ค่าที่พัก ฯลฯ ที่ต้องเดินทางไปอบรมหรือไปทำงานนอกสถาน จะเป็นไปตามระเบียบของสำนักวิทยาลัย ฯ ด้านการประพฤติปฏิบัติตนของบุคลากรยึดตามประกาศจรรยาบรรณบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย มจร รวมไปถึงเรื่องสิทธิ สิทธิพิเศษ สวัสดิการ บทบาท หน้าที่ การประพฤติตนและความรับผิดชอบ บุคลากรทุก คนสามารถรับรู้ศึกษาได้จากระเบียบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยฯ ที่ได้กำหนดไว้ เรื่องสิทธิ สวัสดิการ บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนการร้องทุกข์ ซึ่งมีประกาศอยู่ใน Website MCU และ Website Chan MCU

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.6		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตาม เกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.6-1	ข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ.2559
AUN QA-5.6-2	ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในมหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2552
AUN QA-5.6-3	สวัสดิการ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบตามนโยบายของวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
AUN QA-5.6-4	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยประมวลจริยธรรม พุทธศักราช 2555
AUN QA-5.6-5	ประกาศรณยาบรรณบุคลากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มจร

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.7 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่กำหนดไว้

หลักสูตรฯ มีการกำหนดด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการ มีการดำเนินจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนา เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรี ระยะ 13 ซึ่งเป็นแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภายใต้กรอบการพัฒนาของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ 13 ที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 5 ด้าน ด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยหลักสูตรมีการจัดอบรมให้กับบุคลากรสายวิชาการทุกคนที่เป็นฆราวาสจะต้องมีวุฒิด้านธรรมศึกษาชั้นเอก หลักสูตรฯ มีการสำรวจความต้องการ การฝึกอบรมเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการมีสมรรถนะตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ 13 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาระบบนิเวศ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตผลงานวิจัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการบริหารองค์กรวิถีพุทธ หลักสูตรฯ สํารวจข้อมูล นำไปเสนอต่อ สํานักงานวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดเป็นแผนการพัฒนาศูนย์กลางของวิทยาลัยสงฆ์ เพื่อกำหนดงบประมาณ และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี 2568 การจัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรจะดำเนินการตามแผนฯ มีจัดอบรมภายในสถาบันและส่งบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอก ผู้เข้าอบรมต้องสรุปรายงานการเข้าร่วมอบรมเสนอต่อประธานหลักสูตรฯ และผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี ประธานหลักสูตรฯ มีการติดตามผลจากการฝึกอบรม โดยนำมาพิจารณาประกอบกับผลสำเร็จของการทำงานตามภาระงานที่สะท้อนว่ามีการปรับปรุงทำงานที่ดีขึ้น เช่น การอบรม AI ที่เกี่ยวกับการสอน การอบรมภาษาอังกฤษ การอบรมนักวิจัย หรือ การอบรมการเขียน OBE3 เป็นต้น

แบบสำรวจความต้องการการพัฒนาและความสอดคล้องกับ PLOs

ชื่อ ดร.ศิริวัฒน์ นามสกุล ครองบุญ						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียนการสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้องกับ PLOs
1	อบรมการเขียน OBE	1-2 วัน				/
2	อบรมการสอนในยุค AI	1-2 วัน	/			
3	อบรมจริยธรรมการวิจัย	1-2 วัน		/		
4	การใช้ AI ประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์องค์กร	1-2 วัน			/	
ชื่อ ผศ.ดร.ปชาบดี นามสกุล แยมสุนทร						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียนการสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้องกับ PLOs
1	กลยุทธ์การปรับตัวของมหาวิทยาลัยในยุคดิจิทัล	1-2 วัน	/			
2	การเขียนบทความและตำราทางวิชาการ	1-2 วัน			/	
3	นักวิจัยรุ่นใหม่	1-2 วัน		/		
4	อบรมหลักสูตร OBE	1-2 วัน				/
ชื่อ ดร.วาริญา นามสกุล ม่วงเกลี้ยง						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 176

			การจัดการเรียน การสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้อง กับ PLOs
1	กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์องค์กร	1-2 วัน			/	
2	การจัดการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัล AI	1-2 วัน	/			
3	การใช้ AI ช่วยทำงานวิจัย วิชาการอย่างมีจริยธรรม	1-2 วัน		/		
4	อบรบหลักสูตร OBE	1-2 วัน				/
ชื่อ ดร.พงศวิชัย นามสกุล ศรีประวัติ						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียน การสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้อง กับ PLOs
1	กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์องค์กร	1-2 วัน			/	
2	การจัดการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัล AI	1-2 วัน	/			
3	การใช้ AI ช่วยทำงานวิจัย วิชาการอย่างมีจริยธรรม	1-2 วัน		/		
4	อบรบหลักสูตร OBE	1-2 วัน				/
ชื่อ ดร.ชฎาภัท นามสกุล ปกศิษฐ์						
ที่	หัวข้อที่ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	ประเภทความต้องการ			
			การจัดการเรียน การสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	ความสอดคล้อง กับ PLOs
1	กลยุทธ์การปรับตัวของ มหาวิทยาลัยในยุคดิจิทัล	1-2 วัน	/			
2	การเขียนบทความและ ตำราทางวิชาการ	1-2 วัน			/	
3	การเลือกใช้สถิติและการ วิเคราะห์แปลผลการวิจัย	1-2 วัน		/		
4	ทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนการ สอน	1-2 วัน				/

การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

ที่	ชื่อ -ฉายา/นามสกุล	ความต้องการพัฒนา (Needs)			วิเคราะห์ความต้องการ	ผลการดำเนินการ
		การเรียนรู้การสอน	การวิจัย	การบริการวิชาการ		
1	ดร.ศิริวัฒน์ ครอบบุญ	/	/	/	4	4
2	ดร.วารัญญา ม่วงเกลี้ยง	/	/	/	4	4
3	ดร.พงศวิชัย ศรีประวดี	/	/	/	4	4
4	ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	/	/	/	4	4
5	ดร.ชฎาภัท ปภคิณฐ์	/	/	/	4	4

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.7		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง The quality is insufficient and needs improvement.

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.7-1	แผนการพัฒนาศูนย์กลางของวิทยาลัย ฯ
AUN QA-5.7-2	แบบสำรวจความต้องการฝึกอบรมการพัฒนาและความสอดคล้องกับ PLOs ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

5.8 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชู มาใช้เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรฯ กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินและการพิจารณาผลการปฏิบัติงานในด้านของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และนำผลการประเมินดังกล่าวมาพิจารณาใช้ในการให้รางวัลหรือการยกย่องเชิดชูบุคลากรที่มี

ผลงานโดดเด่นด้านการสอนหรือการวิจัย ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดจากมหาวิทยาลัยฯ และใช้กลไกของวิทยาลัยฯ ซึ่งมีการคัดเลือกและมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคลากรด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนา ผลงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก(ทุนส่วนตัวของท่านผู้อำนวยการ วิทยาลัยจันทบุรี) หรือการกล่าวยกย่องชมเชยในที่ประชุมบุคลากร วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี เช่น อาจารย์ที่ได้รับการ แต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.ดร.ปชาบดี แยมสุนทร หรืออาจารย์ที่ได้ผ่านการอบรมผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA เช่น ดร.ศิริวัฒน์ ครองบุญ ดร.ชฎาภัท ปภคิณฐ์ ด้านการ วิจัยให้อาจารย์วางแผนยื่นเสนอโครงการขอทุนสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ หรือขอรับทุนส่วนงาน 25,000 บาท/คน หรืออาจารย์ที่เขียนเสนอผลบทความงานวิชาการ ให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เรื่องละ 1,500 บาท/คน ตาม ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ.2564 และยังประกาศการยกย่องชมเชยทาง Website ของวิทยาลัย สงฆ์จันทบุรี และยังส่งรายชื่อบุคลากรสายวิชาการ เข้ารับรางวัล “บุคลากรการศึกษาจันทดีเด่น” ประจำปี บประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี เช่น พระสมุห์วีระ สุนทโร

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.8		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตาม เกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.8-1	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์ในการพิจารณา ความดีความชอบและขึ้นเงินเดือนบุคลากร ประจ าปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
AUN QA-5.8-2	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการและ เงื่อนไขการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่บุคลากร พ.ศ.2564
AUN QA-5.8-3	เกียรติบัตร การยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

การประเมินตนเอง

Criteria 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Criteria 6 : การบริหารและการช่วยเหลือ
Student Support Service

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร. ปชาบดี แย้มสุนทร

Criteria 6: Student Support Service: การบริการนิสิต

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีนโยบายการรับนิสิต เกณฑ์การรับ และกระบวนการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร ประกาศ และเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรฯ ดำเนินการรับนิสิตตามนโยบายและระบบการรับเข้าศึกษาของวิทยาลัย โดยกำหนด นโยบายการรับนิสิต คุณสมบัติผู้สมัคร เกณฑ์การรับ และกระบวนการรับเข้าศึกษา ไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ในเอกสารหลักสูตร ประกาศรับสมัคร และระบบรับสมัครของวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลการรับสมัครอย่างต่อเนื่องผ่านเว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย สื่อออนไลน์ เอกสารประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมแนะแนว โดยแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สมัคร วิธีสมัคร กำหนดการ เกณฑ์การคัดเลือก และขั้นตอนการรับเข้าศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้สมัครเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก โปร่งใส และตรวจสอบได้

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการทบทวนและปรับปรุงข้อมูลการรับสมัครก่อนเปิดรับในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและบริบทการศึกษา

ตารางที่ 6.1 จำนวนนิสิตรับเข้า (คน) ของหลักสูตร (ข้อมูลจากระบบทะเบียนวัดผลวิทยาลัยสงฆ์จันทร์)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2564	45	30	59
2565	58	30	55
2566	45	30	39
2567	65	30	65
2568	52	30	52

ตารางที่ 6.2 จำนวนนิสิตคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร (ข้อมูลจากระบบทะเบียนวัดผลวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี)

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2564	45	26	26	0	0	97
2565	55	35	33	0	0	123
2566	39	37	17	0	0	93
2567	65	32	16	4	0	117
2568	52	49	22	8	0	131

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.1		
ระดับ	3	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.1-1	ประกาศรับสมัครนิสิตของมหาวิทยาลัย/วิทยาลัย คุณสมบัติการเข้าศึกษา
AUN QA-6.1-2	OBE.2
AUN QA-6.1-3	Website ประชาสัมพันธ์
AUN QA-6.1-4	สื่อประชาสัมพันธ์และกิจกรรมแนะแนว ภาพกิจกรรมแนะแนว
AUN QA-6.1-5	รายงานประชุมทบทวนข้อมูลรับสมัคร

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการวางแผนการบริการสนับสนุนนิสิต ระยะสั้นและระยะยาว ทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการนิติตดังกล่าวมีความเพียงพอและมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มีการวางแผนการบริการและสนับสนุนนิสิตทั้งระยะสั้นและระยะยาว ครอบคลุมด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้การสนับสนุนมีความเพียงพอและมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ด้านวิชาการ หลักสูตรวางแผนระยะสั้นเพื่อสนับสนุนการเรียนและการปรับตัวของนิสิตในแต่ละปีการศึกษา ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การติดตามผลการเรียน และกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ เช่น โครงการปฐมนิเทศและการปรับพื้นฐานนิสิตใหม่ รวมถึงการอบรมทางวิชาการและการทำวิจัย ส่วนแผนระยะยาวมุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของนิสิต ผ่านการเสริมทักษะด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศ

ด้านที่ไม่ใช่วิชาการ หลักสูตรวางแผนระยะสั้นผ่านกิจกรรมพัฒนานิสิตและกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต เพื่อส่งเสริมการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ชีวิตในสังคม ส่วนแผนระยะยาวมุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ และการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนผ่านกิจกรรมบริการวิชาการ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการให้บริการสนับสนุนนิสิตจากข้อเสนอแนะ ความพึงพอใจ และข้อมูลการใช้บริการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแผนและพัฒนากิจกรรมสนับสนุนให้มีความเพียงพอ มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.2-1	แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย
AUN QA-6.2-2	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
AUN QA-6.2-3	คำสั่ง/โครงการ/กำหนดการ/รายงานผล/ภาพกิจกรรม/การประเมินผล

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการบันทึกข้อมูลและติดตามอย่างเป็นระบบที่เพียงพอสำหรับการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภาระงานของนิสิต พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิตและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเมื่อมีความจำเป็น

หลักสูตรฯ มีการบันทึกข้อมูลและติดตามนิสิตอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยในการจัดเก็บข้อมูลด้านผลการเรียน หน่วยกิตสะสม สถานภาพการศึกษา และการลงทะเบียนเรียน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง (ระบบ regweb.mcu.ac.th)

หลักสูตรติดตามความก้าวหน้าของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านการตรวจสอบผลการเรียนเฉลี่ยสะสม จำนวนหน่วยกิตสะสม และสถานภาพการศึกษา รวมทั้งพิจารณาผลการเรียนและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLOs/PLOs) จากผลการประเมินรายวิชา เพื่อนำมาวิเคราะห์และติดตามนิสิตที่อาจมีความเสี่ยงด้านการเรียน

ด้านภาระงานของนิสิต หลักสูตรกำกับดูแลผ่านโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต และความเหมาะสมของภาระงานในแต่ละภาคการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับข้อเสนอแนะจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ภาระงานสอดคล้องกับศักยภาพและไม่เป็นภาระเกินความเหมาะสม

หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิตผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษารายบุคคล และช่องทางออนไลน์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำเกี่ยวกับผลการเรียน การวางแผนการศึกษา และแนวทางพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เมื่อพบนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำหรือมีความล่าช้าในการศึกษา หลักสูตรจะร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา วางแผนการเรียน และพิจารณาปรับการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลจากการติดตามเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดูแลนิสิตอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.3-1	ภาพหน้าจอ regweb.mcu.ac.th /ระบบทะเบียนและวัดผล /คู่มือหรือคำอธิบายระบบสารสนเทศ
AUN QA-6.3-2	มี รายงานติดตามความก้าวหน้า/GPA
AUN QA-6.3-3	OBE2
AUN QA-6.3-4	OBE5
AUN QA-6.3-5	บันทึกอาจารย์ที่ปรึกษา แบบฟอร์มให้คำปรึกษา Line/Facebook/ระบบออนไลน์ หรือหลักฐานการให้คำแนะนำ
AUN QA-6.3-6	รายงานประชุมหลักสูตร แผนช่วยเหลือนิสิต การปรับรายวิชา/ภาระงาน หรือ แนวทางช่วยเหลือนิสิตเสี่ยง

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability: หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนิสิต และการบริการสนับสนุนนิสิตด้านอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนิสิต

หลักสูตรฯ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนิสิต และบริการสนับสนุนด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการทำงานของนิสิตทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการทำงานในอนาคต เช่น โครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่ รวมทั้งกิจกรรมบริการวิชาการและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา

หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการแข่งขันและเวทีแสดงศักยภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพตามความเหมาะสม เช่น การแข่งขันทักษะการสื่อสาร (การกล่าวสุนทรพจน์วันเข้าพรรษา) เพื่อให้นิสิตได้ฝึกความกล้าแสดงออก การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดบริการสนับสนุนนิสิตด้านอื่น ๆ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาด้านการเรียนและการใช้ชีวิต การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและการทำงาน เช่น

โครงการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี โครงการปัจฉิมนิเทศและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ เพื่อช่วยให้นิสิตสามารถวางแผนการศึกษา พัฒนาตนเอง และเตรียมความพร้อมต่อการทำงานในอนาคต

หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลกิจกรรมและบริการสนับสนุนผ่านข้อเสนอแนะ ความพึงพอใจ และผลการพัฒนาทักษะของนิสิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขัน และบริการสนับสนุนดังกล่าว ช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการทำงาน และเตรียมความพร้อมของนิสิตต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.4-1	แผนพัฒนานิสิต/แผนกิจกรรม/แผนปฏิบัติการ
AUN QA-6.4-2	โครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่
AUN QA-6.4-3	โครงการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
AUN QA-6.4-4	โครงการปัจฉิมนิเทศ
AUN QA-6.4-5	จดหมายเชิญการแข่งขันสุนทรพจน์

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่นิสิต เพื่อใช้ในการสรรหาและการมอบหมายงาน โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าว เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างราบรื่น

หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรสายสนับสนุนของสำนักงานวิชาการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ซึ่งให้บริการแก่นิสิตทุกหลักสูตรภายใต้โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย จำนวน 2 ตำแหน่ง ได้แก่ นักวิชาการศึกษา รับผิดชอบงานทะเบียน วัสดุ และบริการการศึกษา และนักจัดการงานทั่วไป รับผิดชอบงานห้องสมุด สารบรรณ และงานสนับสนุนด้านการบริหาร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและการให้บริการแก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาใช้ในการสรรหา การพัฒนา และการมอบหมายงานให้สอดคล้องกับลักษณะงานและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยครอบคลุมด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน การใช้ระบบสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร และการให้บริการแก่นิสิตอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรดำเนินการตามระเบียบและขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่การรับสมัคร การคัดเลือก การทดสอบ และการบรรจุแต่งตั้ง โดยคำนึงถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจนตามคำสั่งวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ที่ 50/2568 เรื่อง “การมอบหมายภาระงานหน้าที่แก่รองผู้อำนวยการและบุคลากรวิทยาลัยสงฆ์จันทร์” โดยกำหนดให้นักวิชาการศึกษารับผิดชอบงานทะเบียน วัสดุ และบริการการศึกษา พร้อมประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาและหน่วยงานวิชาการวิทยาลัย ส่วนนักจัดการงานทั่วไปรับผิดชอบงานห้องสมุด สารบรรณ และงานสนับสนุนด้านการบริหาร โดยประสานงานร่วมกับอาจารย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานและการให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างราบรื่น มีความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ วิทยาลัยมีการประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอตามระบบประเมินของมหาวิทยาลัย ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงาน การติดตามประสิทธิภาพการให้บริการ และการรับข้อมูลสะท้อนจากผู้รับบริการ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผลการดำเนินงานสะท้อนว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถให้บริการและช่วยเหลือนิสิตด้านการเรียน การประสานงาน และการใช้บริการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นิสิตมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ

ตารางที่ 6.5.1 จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2569)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดผลและบริการ การศึกษา - ด้านการรับสมัครนิสิต - ด้านการจัดการเรียนการสอน - ด้านการวิจัย	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่งานห้องสมุดและสารบรรณ -ด้านการบริการวิชาการ -ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	1	-	-	1
รวม	-	2	-	-	2

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.5-1	คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง
AUN QA-6.5-2	ระเบียบการสรรหา ประกาศรับสมัคร เกณฑ์คัดเลือก หรือแนวทางมอบหมายงาน
AUN QA-6.5-3	คำสั่งมอบหมายงานและโครงสร้างการปฏิบัติงาน
AUN QA-6.5-4	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน บค.40
AUN QA-6.5-5	แบบประเมินความพึงพอใจนิสิตหรือรายงานผลบริการ
AUN QA-6.5-6	หนังสือเข้ารับการอบรม

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การบริการสนับสนุนนิสิตได้รับการประเมิน การเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง (benchmarking) และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตร จัดบริการสนับสนุนนิสิตอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านการรับสมัคร การจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา การสนับสนุนด้านวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับการพัฒนานิสิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรมีการ ประเมินคุณภาพการบริการสนับสนุนนิสิตอย่างสม่ำเสมอ ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ ข้อมูลสะท้อนจากนิสิต และการติดตามผลการให้บริการ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดแข็ง ประเด็นที่ควรพัฒนา และความต้องการของผู้รับบริการ

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการ เทียบเคียงผลการดำเนินงาน (Benchmarking) กับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิงที่เหมาะสม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบริการสนับสนุนนิสิต ผลการประเมินและการเทียบเคียงถูกนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อยกระดับคุณภาพบริการให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของนิสิต และตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ตารางที่ 6.6.1 แบบคู่เทียบหลักสูตร

สมรรถนะ	ชื่อหลักสูตรคู่เทียบ/ สถาบัน รัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต/วิทยาลัยสงฆ์ฟอ ขุนผาเมือง เพชรบูรณ์	ชื่อหลักสูตร/สถาบัน รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต/ วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี	สิ่งที่ควรพัฒนา
	กลยุทธ์/กระบวนการ	กลยุทธ์/กระบวนการ	กลยุทธ์/กระบวนการ
สมรรถนะที่ 1 ด้านการรับสมัคร นิสิต	1. พัฒนาระบบรับสมัคร ออนไลน์แบบเบ็ดเสร็จ (One-Stop Service) ผ่านเว็บไซต์หลัก 2. จัดตั้งทีมอาจารย์แนะ แนวเชิงรุก	1.การรับสมัครทั้งที่วิทยาลัยสงฆ์ฯ และลงพื้นที่ชุมชนต่างๆ และทาง สื่อ online 2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มี หลากหลาย เช่น วัยทำงาน ผู้มี ภารกิจประจำสามารถเข้าศึกษา ได้ 3. ใช้เครือข่ายวัด ชุมชน และ หน่วยงานภาครัฐเป็นกลไก สนับสนุนการประชาสัมพันธ์และ	1.พัฒนาระบบรับสมัครออนไลน์ให้ สะดวกและครบวงจรมากขึ้น 2.จัดทีมแนะแนวเชิงรุกควบคู่กับการ ใช้เครือข่ายวัดและชุมชน 3.เพิ่มการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและ ติดตามผู้สมัครได้เป็นระบบ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 190

		การเข้าถึงผู้เรียนเป้าหมาย ส่งผลให้หลักสูตรสามารถดึงดูดนิสิตได้อย่างต่อเนื่อง	
สมรรถนะที่ 2 ด้านการจัดการ เรียนการสอน	1. เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จริง 2. บูรณาการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อรองรับการทบทวนบทเรียนสำหรับนิสิต	1. เชื่อมโยงการเรียนกับบริบทจริง โดยใช้ วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ นิสิตได้ศึกษาปัญหา การบริหารจัดการ และการพัฒนาชุมชนจากพื้นที่จริง 2. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ทั้งด้านเวลา รูปแบบการเรียน และการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาควบคู่กับการปฏิบัติงานได้	1.เพิ่มระบบทบทวนบทเรียนออนไลน์ 2.พัฒนาสื่อออนไลน์หรือคลังสื่อรายวิชา 3.รักษาจุดแข็งการเรียนรู้จากชุมชน แต่เสริมเทคโนโลยีช่วยเรียน
สมรรถนะที่ 3 ด้านการวิจัย	1. บังคับใช้ระบบวิจัยเชิงปฏิบัติการในรายวิชาการศึกษาศีษะ 2. สนับสนุนการทำวิจัยแนว Doctrinal Legal Research และงานวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับ อปท. เพื่อการพัฒนาของนิสิต	1.ให้นิสิตมีส่วนร่วมกระบวนการวิจัยกับคณาจารย์ 2.การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์	1.พัฒนาระบบวิจัยเชิงพื้นที่มากขึ้น 2.ส่งเสริมงานวิจัยร่วมกับชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. เพิ่มงานวิจัยที่แก้ปัญหาพื้นที่จริง
สมรรถนะที่ 4 ด้านการบริการ วิชาการ	1. บูรณาการงานบริการวิชาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน 2. นำนิสิตลงพื้นที่จัดกิจกรรมร่วมกับผู้นำชุมชนในจังหวัดเพชรบูรณ์	เชื่อมโยงบริการวิชาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของนิสิต นิสิตมีส่วนร่วมในการลงพื้นที่สำรวจปัญหา จัดกิจกรรม และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	1.พัฒนา service learning ให้เป็นระบบมากขึ้น 2.กำหนดผลลัพธ์ของกิจกรรมบริการวิชาการต่อ PLOs ชัดขึ้น 3.มีระบบติดตามผลการเรียนรู้จากพื้นที่
สมรรถนะที่ 5 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. ขับเคลื่อนกิจกรรมผ่านโครงการ เน้นการสร้างกัลยาณมิตรและการทำงานเป็นทีม	มีกิจกรรมการส่งเสริมความรู้และทักษะ รวมทั้งกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานและยังมีกิจกรรม เสริมคุณลักษณะและ	1.เพิ่มกิจกรรมพัฒนาภาษา/MCU-GET 2. เพิ่มกิจกรรมเตรียมพร้อมสู่อาชีพ และ soft skills

	2. จัดโครงการปฏิบัติธรรม เจริญจิตตภาวนาประจำปี ควบคู่ไปกับการฝึกอบรม สมรรถนะภาษาอังกฤษ มาตรฐาน (MCU-GET)	ค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน	3. เชื่อมกิจกรรมกับ employability ชัดเจน
--	--	--	---

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.6-1	ประกาศรับสมัคร ภาพประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เพจวิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี
AUN QA-6.6-2	รายงานกิจกรรมแนะแนวหรือประชาสัมพันธ์
AUN QA-6.6-3	ตารางเรียน ตารางสอบ ระบบลงทะเบียน
AUN QA-6.6-4	หลักฐานนิสิตร่วมวิจัยหรือสัมมนาวิชาการ
AUN QA-6.6-5	โครงการบริการวิชาการ / รายงานกิจกรรม / ภาพกิจกรรมลงพื้นที่
AUN QA-6.6-6	ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การประเมินตนเอง

Criteria 6: บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Criteria 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

Facilities and Infrastructure

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร. สุพิชญ์ แก้วโพนทอง

Criteria 7: Facilities and Infrastructure: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

7.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ทรัพยากรทางกายภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเพียงพอ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับ การเรียนการสอนและวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น โดยในแต่ละอาคารประกอบด้วยห้องที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน แสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. อาคารสำนักงาน จำนวน 2 ชั้น มีรายละเอียด ดังนี้

ชั้นบน

- ห้องเรียน	จำนวน	4	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการภาษา	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องประชุม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	6	ห้อง

ชั้นล่าง

- ห้องสำนักงาน	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการ	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องคณาจารย์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องสนทนาการ	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฐมพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา (2 ฝั่ง ชาย/ขวา ข้างละ 3 ห้อง)	จำนวน	6	ห้อง
- ห้องให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นิสิต	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องศิลปะ วัฒนธรรม	จำนวน	1	ห้อง

2. อาคารหอประชุมพุทธมณฑล จำนวน 2 ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นบน

- ห้องประชุมใหญ่	จำนวน	1	ห้อง
------------------	-------	---	------

- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	17	ห้อง
(2 ฝั่ง ชาย/ขวา ข้างละ 8 ห้อง และห้องน้ำส่วนตัวพระวิปัสสนาจารย์)			
- ห้องรับรอง (พักได้ห้องละ 20 รูป/คน)	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องควบคุมระบบไฟฟ้าอาคารและควบคุมเครื่องเสียง	จำนวน	1	ห้อง

ชั้นล่าง

- ห้องประชุม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเรียนรวม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเรียน	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องสำนักงาน	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องรับรอง	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องฉันรวม	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา(2 ฝั่ง ชาย/ขวา ข้างละ 8 ห้อง)	จำนวน	16	ห้อง
- ห้องคณาจารย์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องพักนิสิต(บรรจุได้ 30 รูป)	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ/อุปกรณ์	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องสภานิสิต	จำนวน	1	ห้อง

3. อาคารองค์พระประธาน จำนวน 2 ชั้น ประกอบด้วย

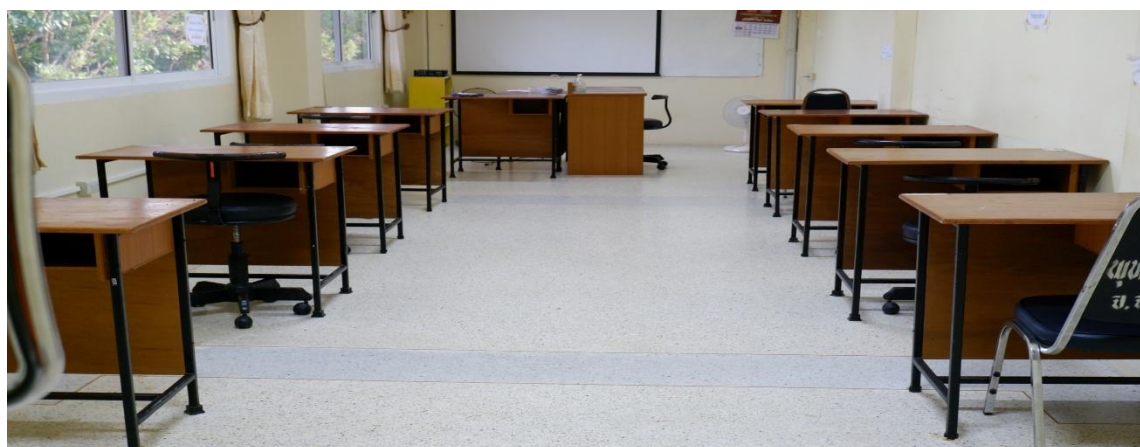
ชั้นบน

- ลานธรรม (สถานที่โล่ง) สำหรับทำกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ชั้นล่าง

- ห้องเรียน	จำนวน	4	ห้อง
- ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	4	ห้อง





การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.1		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.1-1	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.1-2	https://www.facebook.com/mcuchanthaburi

7.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องมือมีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี มีห้องสมุดสำหรับการเรียนการสอนที่เพียงพอ ซึ่งพร้อมใช้ ทันสมัย-เป็นปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของนิสิตผู้มาใช้บริการ และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงดังตารางที่ 7.2-1 อีกทั้งมีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมีการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จากการตั้งโครงการจัดซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องมือเพิ่มเติม, การยืม-คืนหรือการใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกเพิ่มเติม คือการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนจากงานวิจัยที่คณาจารย์ได้รับจากแหล่งทุนภายนอกที่รองรับกับนักศึกษา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ แสดงดังตารางที่ 7.2-1

ตารางที่ 7.2 วัสดุภัณฑ์ภายในห้องสมุด

รายการ	หน่วยนับ	จำนวน
1. เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	ชุด	2
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ฐานข้อมูลห้องสมุด	ชุด	2
3. เครื่องคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ต	ชุด	2
4. เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการบันทึกยืม-คืน	ชุด	1
5. ชั้นวางหนังสือ (เหล็ก)	ตัว	12
6. โต๊ะอ่านหนังสือ	ตัว	4
7. เก้าอี้	ตัว	24
8. เครื่องพิมพ์	เครื่อง	2
9. เครื่องปรับอากาศ	เครื่อง	2
10. โต๊ะคอมพิวเตอร์	ตัว	5
11. ชั้นวางวารสาร (เหล็ก)	ตัว	1
12. ชั้นแขวนหนังสือพิมพ์ (ไม้)	ตัว	1
13. โต๊ะทำงาน (เจ้าหน้าที่)	ตัว	3
14. ตู้ใส่เอกสาร (เหล็ก)	ตัว	2
15. ตู้เอกสาร (ไม้)	ตัว	1
16. ชั้นวางของไม้	ตัว	3
17. ชั้นวางของ	ตัว	3



การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.2		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.2-1	https://chan.mcu.ac.th/

7.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้จัดห้องสมุดสำหรับให้นักศึกษาได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าหนังสือ วารสาร หรือเอกสารต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน นักศึกษาสามารถติดต่อยืมหนังสือต่าง ๆ ที่สนใจจากเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ได้ในเวลาทำการ อีกทั้งสามารถใช้ทรัพยากรและฐานข้อมูลรวมกับสำนักหอสมุด ซึ่งห้องสมุด ตั้งอยู่ที่ ชั้นที่ 1 ของอาคารสำนักงาน มีขนาด 10 x 15 เมตร โดยมีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์รับผิดชอบ 1 คน มีหนังสือและวัสดุครุภัณฑ์ภายในห้องสมุด ดังนี้

รายการ		จำนวนเล่ม
1. ภาษาไทย (ระบบคิ้ว)		
000	หมวดเบ็ดเตล็ด	194
100	หมวดปรัชญา/จิตวิทยา	232
200	หมวดศาสนา	1,610
300	หมวดสังคมวิทยา	1,900
400	หมวดภาษาศาสตร์	164
500	หมวดวิทยาศาสตร์	150
600	หมวดเทคโนโลยี	1,308
700	หมวดศิลปะและนันทนาการ	149
800	หมวดวรรณคดี	178
900	หมวดประวัติศาสตร์	261
2. ภาษาอังกฤษ		173
3. E-books		385
4. พระไตรปิฎก/อรรถกถา (4 ชุด)		226
รวม		13.890

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และภาษา



การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.3		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.3-1	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.3-2	โครงการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติม ปี 2567 และปี 2568

7.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากร และนิสิต

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ดำเนินการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ประกอบไปด้วย อาคารเรียน 1 มีสองชั้น ชั้นบนมีห้องเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์โครโฟน เก้าอี้เลคเชอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนิสิตและมีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และภาษาสำหรับการสอนนิสิตจำนวนหนึ่งห้องและมีคอมพิวเตอร์ ชั้นล่างมีห้องสมุด ระบบอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ Matrix ทางเว็บไซต์ <http://vtle.mcu.ac.th/?theme=MCURK> พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น หนังสือเรียนและวารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นโดยหนังสือแยกตามหมวดหมู่ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามระบบบรรณารักษ์ จุดสืบค้นสารสนเทศ จุดตรวจสอบเกรด เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต อินเทอร์เน็ต WI-FI Hotspot จำนวน 4 จุดกระจายสัญญาณ ครอบคลุมอาคารเรียน ระบบรักษาความปลอดภัยโดยมีกล้องวงจรปิดหน้าอาคารเรียน, สำนักงาน, ห้องผู้อำนวยการ, ห้องอาจารย์พิเศษ, ห้องทำงานประกันคุณภาพการศึกษา, ห้องสนทนาการ, ห้องน้ำสะอาดแยกเป็นห้องน้ำชาย จำนวน 2 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 2 ห้อง ห้องน้ำภายนอกอาคาร 20 ห้อง ตู้ยาสามัญติดตั้งในห้องธุรการ จำนวน 2 ตู้ ตู้น้ำเย็น & น้ำร้อน พร้อมกาแฟสำเร็จรูป น้ำดื่มขวดเล็กขนาด 350 มล.จัดไว้ดื่มฟรี ห้อง

ฉันอาหารสำหรับพระนิสิตและนิสิต มีอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปีจนจบการศึกษา แยกทุนการศึกษาทุกปี บอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสาร/ตารางเรียน/ข้อมูลกิจกรรมหน่วยและเว็บไซต์หน่วย <https://chan.mcu.ac.th> ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เพิ่มช่องทางและบริการ ย่นระยะการเดินทางอำนวยความสะดวกแก่นิสิต อาคารเรียน 2 หอประชุม ชั้นบน มีห้องประชุมใหญ่ จำนวน 1 ห้อง พร้อมเครื่องโปรเจคเตอร์ 1 เครื่อง จอโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์โครโฟน ห้องน้ำชาย 6 ห้อง และห้องน้ำหญิง 6 ห้อง ชั้นล่าง มีห้องประชุมขนาดกลาง จำนวน 1 ห้อง พร้อมเครื่องโปรเจคเตอร์ 1 เครื่อง จอโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์โครโฟน มีห้องเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์โครโฟน เก้าอี้เลคเชอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนิสิตและเป็นห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน มีกุฏิหอพักสำหรับพระนิสิต จำนวน 10 หลัง ห้องน้ำชาย 10 ห้อง และห้องน้ำหญิง 10 ห้อง

ในปีการศึกษา 2568 มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการให้เป็นรูปธรรมมีความชัดเจนมากขึ้นโดยการสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติการเชิงรุกสำรวจความพร้อมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของแต่ละห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องภาษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พอเพียงหรือจำเป็นต้องซ่อมแซมแก้ไขปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชำรุดหรือไม่พร้อมที่จะใช้งาน ผลจากการปฏิบัติการเชิงรุก พบว่า มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการและมีความพร้อมใช้งานได้จริง



การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.4		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.4-1	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.4-2	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

7.5 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ ทั้งในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหาร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ หลักสูตรสามารถใช้บริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยได้ โดยการจัดโครงการปรับปรุงพื้นฐานการเตรียมความพร้อมของนิสิตด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษ และการใช้งานระบบห้องสมุด รวมถึงงานทะเบียนที่นิสิตต้องรู้ในการเข้าดูเกรด เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมกับกำกับดูแลของเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งาน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.5		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.5-1	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.5-2	โครงการอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.6 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ได้ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องแจ้งประกาศมหาวิทยาลัยมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในตะวันออกกลาง และคำสั่ง เรื่อง มาตรการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร สถานที่พัก หรือ Work from home เต็มรูปแบบ เพื่อความปลอดภัยและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลาย

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำรายวิชาได้ปฏิบัติงานเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทั้งนี้มีการปรับรูปแบบการสอนเป็นออนไลน์ แต่ยังคงควบคุมคุณภาพและมาตรฐานเกณฑ์การสอนตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.6		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.6-1	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.6-2	แจ้งประกาศมหาวิทยาลัย

7.7 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการศึกษ การวิจัย และคุณภาพชีวิตของบุคลากรและนิสิต

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีอาคารเรียน ของมหาวิทยาลัยจำนวนไม่น้อยกว่า 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียนไม่น้อยกว่า 10 ห้อง และมีห้องสำนักงาน ห้อง ประชุม ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาจารย์ และห้องพักอาจารย์พิเศษเพียงพอแก่จำนวนนิสิต เจ้าหน้าที่ อาจารย์ประจำอาจารย์พิเศษ และมีสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล เช่น ประกันอุบัติเหตุกลุ่มของนิสิต และสวัสดิการในการรักษาพยาบาลของบุคลากร เช่น ประกันสังคม ประกันอุบัติเหตุส่วนบุคคล และสิทธิในการ รักษาพยาบาลของบุคลากรประจำ ดังแสดงตามภาพที่ 7.7-1

หลักเกณฑ์และวิธีเบิกจ่าย ค่ารักษาพยาบาลของลูกจ้าง

ลูกจ้าง ลูกจ้าง ที่ใช้เงินนอกงบประมาณของมหาวิทยาลัย มีสถานภาพชั่วคราว ไม่รวมบิดา มารดา คู่สมรส บุตรธิดาของลูกจ้าง การขออนุมัติเงินอุดหนุน 10,000 ให้เข้าพิจารณาในคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (แล้วแต่กรณี) วิธีการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล กรณีผู้ป่วยใน 1. เอกสาร บค.57 2. ใบเสร็จรับเงิน 3. ใบรับรองแพทย์ กรณีผู้ป่วยนอก 1. เอกสาร บค.57 2. ใบเสร็จรับเงิน 3. ใบรับรองแพทย์ (รพ.เอกชน/คลินิก)	หลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่ารักษา ลูกจ้าง มีสิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาล รพ.รัฐ และ รพ.เอกชน รวมกัน ไม่เกินปีละ 10,000 บาท/ปีงบประมาณ โรงพยาบาลรัฐ ให้เบิกจ่ายได้ตามจำนวนที่จ่ายจริง โรงพยาบาลเอกชน หรือคลินิก ให้เบิกจ่ายได้ครึ่งหนึ่ง ประกาศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ พ.ศ. 2546
--	--



173



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลของลูกจ้าง พุทธศักราช ๒๕๔๖

เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ว่าด้วยสวัสดิการเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาล พ.ศ. ๒๕๔๔ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้อง จึงเห็นสมควรออก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลของลูกจ้าง พ.ศ. ๒๕๔๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“ลูกจ้าง” หมายความว่า ลูกจ้างที่ใช้เงินนอกงบประมาณของมหาวิทยาลัย และมีสถานภาพชั่วคราว ซึ่งไม่รวมถึงนิสิตนิสิตเก่า คู่สมรส บุตรธิดาของลูกจ้าง และไม่รวมถึงที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญการ และบัณฑิตที่ทดลองปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒ หลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล

๒.๑ อัตราการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล กำหนดให้ลูกจ้างหนึ่งราย มีสิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาล ได้รวมกันแล้วไม่เกินปีละ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

การขออนุมัติเงินอุดหนุน ปีละ ๑๐,๐๐๐ บาท คนข้อ ๒.๑ ให้มีใช้พิจารณาในคณะกรรมการบริหารงานบุคคล แล้วแต่กรณี

๒.๒ อัตราการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ถ้าเป็นสถานพยาบาลของรัฐ ให้เบิกจ่ายได้ตามจำนวนที่จ่ายจริง แต่ถ้าเป็นสถานพยาบาลของเอกชน ให้เบิกจ่ายได้ครึ่งหนึ่ง ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท คนข้อ ๒.๑

ข้อ ๓ วิธีการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล

๓.๑ กรณีผู้ป่วยใน ให้ส่งใบเสร็จรับเงินและใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลพร้อม กรอบแบบฟอร์มการเบิกเงินค่ารักษาพยาบาลเสนอขออนุมัติต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นและเมื่อได้รับอนุมัติ จากอธิการบดี หรือผู้อำนวยการต้นมอบหมายแล้วให้ยื่นคำขอและพิสูฯ ดำเนินการเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายใน ทำวันทำการ นับจากวันที่ได้รับอนุมัติ

๓.๒ กรณีผู้ป่วยนอก ให้ยื่นเฉพาะใบเสร็จรับเงินในการเบิกจ่าย โดยอยู่โดย

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๔๖


 (พระเทพโศภน)
 อธิการบดี
 ประธานกรรมการบริหารงานบุคคล
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.7		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.7-1	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.7-2	ประกาศมหาวิทยาลัย

7.8 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการแสดงให้เห็นถึงการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะของบุคลากรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ด้วยการส่งอาจารย์ไปอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ ยกตัวอย่าง เช่น การเข้าร่วมอบรมโครงการอบรมผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์AUN QA (version 4) เมื่อวันที่ 5-7 เมษายน และวันที่ 2-4, 6-8 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ซึ่งหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีคณาจารย์อบรมผ่านเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA

(Version 4) จำนวน 3 ท่าน ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการอบรมเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA (Version 4) ประจำปี พุทธศักราช 2569 ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัย และการเผยแพร่บริการข้อมูลทางวิชาการ เช่น โครงการธรรมะสัญจร (รายละเอียดสามารถดูได้จาก <https://chan.mcu.ac.th/>)

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.8		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

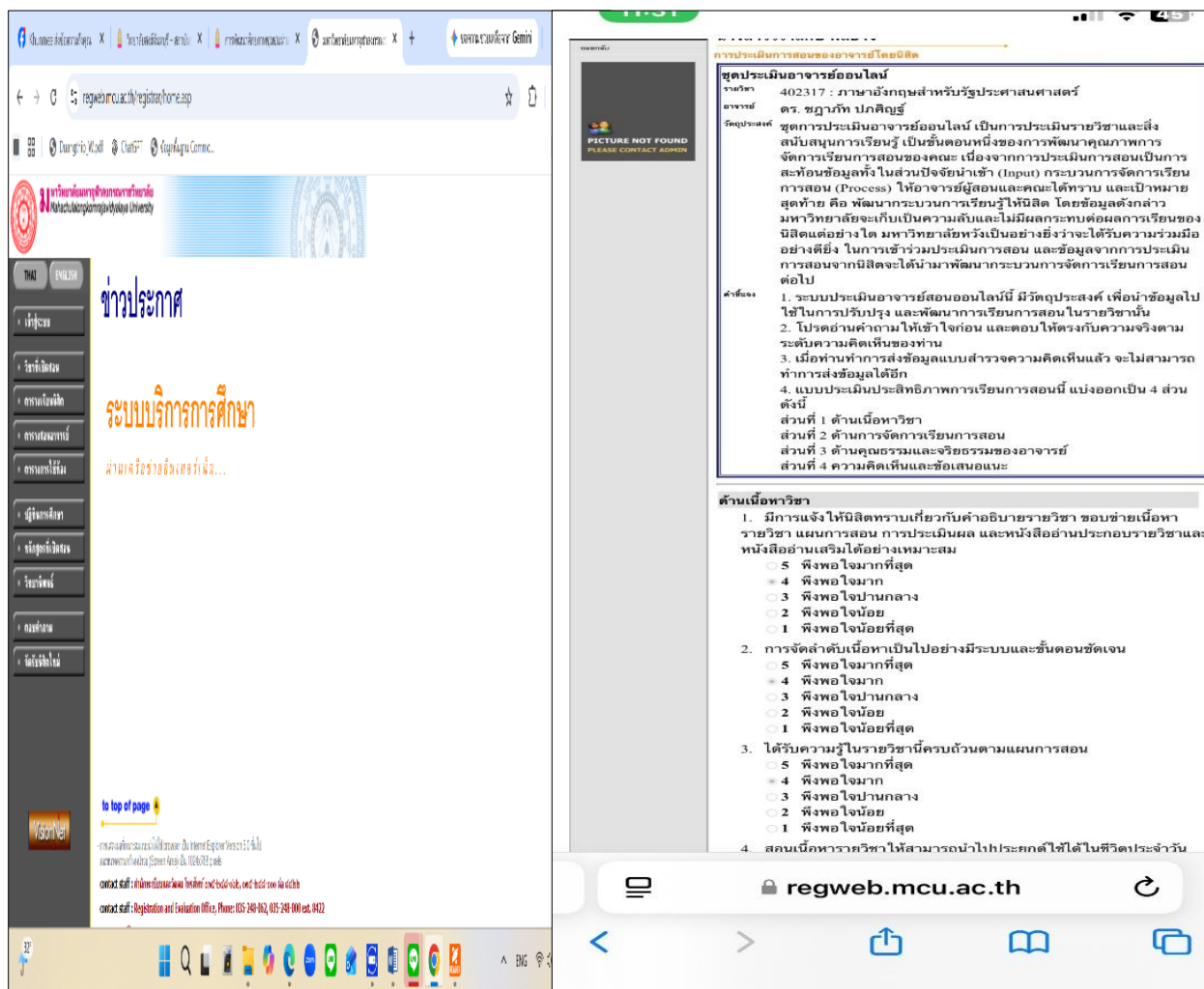
รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.8-1	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.8-2	ประกาศผู้ผ่านการอบรม AUN-OA

7.9 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการประเมินและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการนิสิต) อย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรมีการให้นักศึกษารอกแบบสอบถามการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ก่อนการล๊อคอินเข้าระบบเพื่อดูผลการศึกษาหลังปิดภาคการศึกษาทุกครั้ง ในหัวข้อ ความพึงพอใจ ต่อขนาดและสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องบรรยาย และเสียงรบกวน เป็นต้น และ ความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ในห้องบรรยายโดยนักศึกษาจะให้คะแนนความพึงพอใจ คะแนนเต็ม 5 ซึ่งหลักสูตรตั้งเกณฑ์ผ่านที่คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 4

(อ้างอิงจาก <https://regweb.mcu.ac.th/registrar/home.asp>) แสดงดังภาพที่ 7.9-1



การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.9		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.9-1	https://chan.mcu.ac.th/
AUN QA-7.9-2	https://regweb.mcu.ac.th/registrar/home.asp

การประเมินตนเอง

Criteria 7: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	3



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

Criteria 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

Output and Outcomes

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ดร. พงศวิษญ์ ศรีประวัติ

Criterion 8 Output and Outcomes ผลผลิตและผลลัพธ์

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การลาออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยของการศึกษาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการประชุมกำหนดจำนวนนิสิตที่จะรับ กำหนดคู่เทียบ แต่งตั้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หนึ่งท่านทำหน้าที่ ตรวจสอบ ติดตาม และเปรียบเทียบกับคู่เทียบในแต่ละปีการศึกษา และส่งข้อมูลจำนวนนิสิตที่รับให้วิทยาลัยสงฆ์ จันทบุรีดำเนินการรับสมัคร จำนวนที่กำหนดจะสอดคล้องกับที่ระบุใน OBE2 การติดตาม และเปรียบเทียบข้อมูล ด้านอัตราการสำเร็จการศึกษา การลาออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยของการศึกษา และพิจารณาแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดเป้าหมายการรับนิสิต ปีละ 30 คน อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 อัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 5 และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 4 ปี โดยมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร และนำเสนอแนวทางการกำกับติดตาม

ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา และทำหน้าที่กำกับติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีแนวทางการกำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และอัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 4.00 เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 4 ปี แผนการปรับปรุงหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามนิสิต ด้านการรายงานความก้าวหน้าในการบรรลุ CLOs, PLOs และเกรดหลักสูตร

ตารางที่ 8.1 จำนวนนิสิตทั้งหมด และอัตราการออกกลางคันของนิสิต (รายงาน 5 ปี ย้อนหลัง)

นิสิตคงอยู่ ปีรับเข้า	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2567	ปี การศึกษา 2568	จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา 2568	อัตราการ คงอยู่ คิดเป็น ร้อยละ
2564	45	26	26			19	57.8
2565		55	35			20	63.63
2566		43	33			10	76.74
2567				57		11	80.70
2568					42	1	97.62

ตารางที่ 8.2 การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล 5 ปี ย้อนหลัง)

จำนวน นิสิต ที่ รับเข้า	2563		2564		2565		2566		2567		2568	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษ า	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษ า	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
74	24	32.4										
45			26	57.8								
55					35	63.63						
43							33	76.74				
57									39	68.42		
42											22	52.38

ตารางที่ 8.3 จำนวนนิสิตรับเข้า (คน) ของหลักสูตร (ข้อมูลจากระบบทะเบียนวัดผลวิทยาลัยสงฆ์จันทร์)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2564	45	30	59
2565	58	30	55
2566	45	30	39
2567	65	30	65
2568	52	30	52

ตารางที่ 8.4 จำนวนนิสิตคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร (ข้อมูลจากระบบทะเบียนวัดผลวิทยาลัยสงฆ์จันทร์)

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2564	45	26	26	0	0	97
2565	55	35	33	0	0	123
2566	39	37	17	0	0	93
2567	65	32	16	4	0	117
2568	52	49	22	8	0	131

ตารางที่ 8.5 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล 5 ปี นับรวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา	จำนวน แรกเข้า	% ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่			% การออกกลางคันในระหว่างศึกษาอยู่ ปีที่				รวม
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	
2564	45	26=57.77		-			19=57.8		
2565	55	35		-			20=63.63		
2566	43	33		-			10=76.74		
2567	57	39		-			11=80.70		
2568	42	22		-			1=97.62		

อัตราการออกกลางคัน ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา มีอัตราการลาออกกลางคันลดลงตามลำดับ ส่วนการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดำเนินการติดตามนิสิต และแจ้งให้นิสิตทราบ เกี่ยวกับ การผ่อนผันและลดค่าปรับธรรมเนียมการศึกษา โดยวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ จัดทำประกาศ และแจ้งให้นิสิตทราบ นิสิตอยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา หากมีสถานะเป็น “พ้นสภาพ” หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะติดตามเพื่อทราบถึงปัญหา และแก้ไขปัญหาพร้อมกับนิสิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.1		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
2	ไม่เพียงพอตามที่ คาดหวังและ จำเป็นต้องปรับปรุง	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.1-1	รายงานข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนิสิต
AUN QA-8.1-2	สื่อบัตร ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน ในเดือน มิถุนายน - พฤษภาคม ของแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการประชุมกำหนดการมีงานทำ (รวมการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการลาศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี ใช้ข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี ในปีการศึกษาหน้าและแต่งตั้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตาม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดเป้าหมายการมีงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 85 โดยมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรกำกับติดตามบัณฑิต ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ดำเนินการผ่านกระบวนการของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีหน้าที่กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีแนวทางการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า การมีงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 85 หลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบ ภาวะการมีงานทำ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ติดตาม บัณฑิตภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากระบบของมหาวิทยาลัยฯ โดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีการกรอกข้อมูลแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผ่านเว็บไซต์ [<https://www.chan.mcu.ac.th>] ของ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.2		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
2	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง	1. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.2-1	รายงานการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น ดังนี้

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกท่านทำวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย โดยก่อนเปิดภาคเรียน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา และส่งแผนงานการทำวิจัยและการเผยแพร่มายังหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดให้จำนวนผลงานที่เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ทำวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยอย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง และในรอบ 5 ปี ให้มีงานวิจัยเผยแพร่อย่างน้อย 3 เรื่อง ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.3		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
2	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.3-1	รายงานผลงานตีพิมพ์ผลงานของอาจารย์ในระยะ 5 ปี
AUN QA-8.3-2	รายงานผลงานวิจัยของอาจารย์ในระยะ 5 ปี

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีการตรวจสอบติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น ดังนี้

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ใช้การประเมินการบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อของนิสิตที่เรียนครบทุกรายวิชาแล้ว จากการประเมินการรู้ CLOs ของแต่ละวิชาที่หลักต้น PLOs โดยมีการกำหนดเกณฑ์การบรรลุ PLOs ออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับน้อยที่สุด ระดับน้อย ระดับพอใช้ ระดับดี และระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 22 รูป หรือ คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดแนวทางเก็บข้อมูลของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา และมีการประเมินผลการบรรลุ PLOs ของนิสิต และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ และรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ข้อมูลที่รายงานได้แก่การบรรลุ PLOs

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้กำหนดระยะเวลาในการบรรลุ PLOs ของนิสิต 4 ปีการศึกษา หรือ 8 ภาคเรียน โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการบรรลุ PLO: ดังนี้

1) การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผลการบรรลุ CLOs ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน

2) การประเมินผลการบรรลุ PLOS จะนำผลการประเมินผลการบรรลุ CLOs มาพิจารณาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และมีการทวนสอบผลการบรรลุ PLO โดยคณะกรรมการทวนผลสัมฤทธิ์

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.4		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
2	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.4-1	คู่มือการประเมินการบรรลุ PLOs จากผลการประเมินการบรรลุ CLOs
AUN QA-8.4-2	ผลการประเมินการบรรลุ PLOs จากการประเมินการบรรลุ CLOs จากผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

วิทยาลัยสงฆ์จันทร์บุรี สำนวความพึงพอใจของศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผ่านทาง web site <http://www.chan.mcu.ac.th> และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สำนวความพึงพอใจจากนิสิตปัจจุบัน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการบริการและพัฒนานิสิต ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิต มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในระดับมากที่สุด นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรในระดับมากที่สุด และศิษย์เก่า มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร ในระดับมากที่สุด หลังการนั้น หลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินไปพิจารณาเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรฯ หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

หลักสูตรกำหนดระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคู่เทียบและหัวข้อที่จะเปรียบเทียบ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนประสานไปยังกลุ่ม SHs จำนวน 5 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 3 คน ศิษย์เก่า จำนวน 5 คน และ นิสิตปัจจุบัน จำนวน 5 คน เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรนำมาใช้ในการปรับปรุง ภารฤดูร้อน ปีการศึกษา 2568 นี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ อยู่ในขั้นตอนการขอเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571 (หลักสูตรใหม่ เดิม พ.ศ.2566) จำนวน 23 รูป หรือ คน โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลและจัดเตรียมข้อมูล ให้ครบองค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตร ตามแบบ Outcome-based Education (OBE)

2. ยกร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และประกาศอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

3. ให้เสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ คณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ สภาวิชาการ และเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติตามลำดับต่อไป

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.5		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
2	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง	1.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3.ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ

คณะกรรมการตรวจประเมิน

☐ Rating 1 ☐ Rating 2 ☐ Rating 3 ☐ Rating 4 ☐ Rating 5 ☐ Rating 6 ☐ Rating 7

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.5-1	
AUN QA-8.5-2	

การประเมินตนเอง Criteria 8: ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

Criteria 8: ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)		
ระดับ	(แสดงระดับที่ 1-7)	(แสดงความหมายของระดับที่ 1-7)
2	ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง	1. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังอย่างแน่นอน 2. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังและจำเป็นต้องปรับปรุง 3. ไม่เพียงพอตามที่คาดหวังแต่ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะเพียงพอ 4. เพียงพอตามที่คาดหวัง 5. ดีกว่าที่คาดหวัง 6. เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดี 7. เป็นเลิศเป็นตัวอย่างในระดับโลกหรือเป็นผู้นำการปฏิบัติ



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง
และแผนพัฒนาหลักสูตร

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

4.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้ (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1	Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	2	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
2	Programme Structure and Content (โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา)			
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
3	Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)			
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning how to learn, and instilling in students a commitment to life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	2	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	2	
4	Student Assessment Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)			
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and a shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
5	Academic Staff (คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ)			
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and	3	3	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
	quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
6	Student Support Services (การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน)			
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to	3	2	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
	ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	2	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	2	
7	Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)			
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community	3	3	

	Criteria / Requirements	เป้าหมาย	คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
	to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	อ	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	3	
8	Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)			
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
	Overall opinion (ระดับในภาพรวม)	3	2	
	ระดับในภาพรวมทั้งหมด	3	3	

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ

Rating ระดับ	Description	คำอธิบาย
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.	คุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างชัดเจน (Absolutely Inadequate) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ยังไม่มีการนำไปปฏิบัติ ไม่มีแผน เอกสาร หลักฐาน หรือผลลัพธ์ใด ๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ จำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง (Inadequate and Improvement is Necessary) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ยังอยู่ในขั้นการวางแผน หรือมีการดำเนินการที่ยังไม่เพียงพอและจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง มีเอกสารหรือหลักฐานประกอบเพียงเล็กน้อย ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่จำกัดหรือมีผลการดำเนินงานต่ำ
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.	คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate) มีการกำหนดและนำไปปฏิบัติด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังคงต้องการปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างครบถ้วน มีเอกสารประกอบ แต่ยังไม่หลักฐานที่ชัดเจนแสดงให้เห็นว่าได้มีการนำไปใช้จริงอย่างเต็มที่ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ไม่สม่ำเสมอหรือมีผลลัพธ์เพียงบางส่วน
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that	คุณภาพเพียงพอตามที่คาดหวัง (Adequate as Expected)

	it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.	การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นไปตามที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างครบถ้วน ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่สม่ำเสมอและเป็นไปตามที่คาดหวัง
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.	คุณภาพดีกว่าระดับที่คาดหวัง (Better Than Adequate) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มีคุณภาพสูงกว่าระดับที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีและมีแนวโน้มการปรับปรุงในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.	ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Example of Best Practices) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการยอมรับว่าเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีมากและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.	ยอดเยี่ยม (ตัวอย่างแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้า) (Excellent : Example of World-class or Leading Practices) การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม หรือเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้าในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีนวัตกรรม ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ในระดับยอดเยี่ยมและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาที่โดดเด่น

4.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level (AUN-QA) Version 4.0 ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีจุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ และข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.

2) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตามแผนพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ซึ่งกำลังดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเป็นแนวทางเสริมจุดแข็งในการนี้ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีอาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 รูป หรือ คน ประกอบ 1) พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ผศ.ดร. และ ผศ.ดร. ปชาบดี แยมสุนท และยังอยู่ในกระบวนการพิจารณาอีก 4 รูป หรือ คน

3) ในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการพัฒนาศักยภาพตนเองให้ได้งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในภายนอกองค์กร โดยเฉพาะวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ได้มีการจัดทุนวิจัยของส่วนงานให้กับคณาจารย์ของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์อย่างทั่วถึง

4) บัณฑิตมีคุณสมบัติที่เหมาะสมสำหรับการเป็นผู้นำที่มีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในองค์กรและชุมชน เพราะวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มุ่งเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำในด้านต่าง ๆ ให้กับบัณฑิต เช่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการบริหารจัดการทรัพยากร และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น ในการนี้ ศิษย์เก่าของวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มีการพัฒนาตนเองลงสมัครในระดับท้องถิ่น และได้ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีเมืองเกาะขวาง จังหวัดจันทร์

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

1) วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ ควรวางรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้ในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการในภาคสนาม) เป็นพุทธบูรณาการที่มุ่งไปสู่การศึกษาในรูปแบบ Active Learning โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ มีการจำลองหรือยกตัวอย่างรูปแบบที่ประสบความสำเร็จดีเลิศ (Best practice) มาประยุกต์เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) เป็นต้น หลักสูตรได้มีการบูรณาการเข้ากับประสบการณ์สอนในรายวิชา สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันและ

นำมาปฏิบัติการสัมมนา เช่น รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตกับการจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี อนาคตรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเชิงพุทธในยุคปัญญาประดิษฐ์ พุทธนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ การสื่อสารสันติภาพและการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ทางศาสนา เถุณิกถาในบริบทสมัยใหม่ : การประยุกต์สู่รัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย เป็นต้น

2) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการรวมการศึกษาเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติจริง ผ่านการฝึกงาน การทำโครงการวิจัย และการศึกษาระดับปริญญาโท

3) จัดการอบรมและ Work shop ที่เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนในรายวิชาแบบบูรณาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย รวมทั้งตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5) มีการจัดผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างแท้จริง

ข้อจำกัด (Limitations)

1) บัณฑิตขาดความเข้าใจในประเด็นทางการเมืองและการบริหารที่มีความซับซ้อนในโลกแห่งความเป็นจริง เพราะการมุ่งเน้นการศึกษาด้านศาสนามากเกินไป

2) ข้อจำกัดในด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง ซึ่งอาจทำให้บัณฑิตขาดทักษะการปฏิบัติที่เพียงพอ

3) บัณฑิตอาจพบความยากลำบากในการแข่งขันกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการปฏิบัติจริงมากกว่า

4.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level (AUN-QA) Version 4.0 ในปีการศึกษา 2568 ปีปัจจุบันนี้ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap Analysis รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา 2567 ปีที่ผ่านมา แต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา 2569 หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA 231

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (ถ้ามี)	KPIs
1. กำหนดกลุ่ม Stakeholders ที่ต้องสื่อสาร แต่ละกลุ่มมีวิธีการสื่อสารไปยัง SHs ภายในและภายนอกอย่างไรทั่วถึงและรับรู้จริง 2. ไม่พบว่า หลักสูตรมีกระบวนการสร้าง PLOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร 3. การสื่อสารไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย วิธีสื่อสารไม่ถูกต้อง	1.ทักษะการสื่อสารและการใช้สารสนเทศเพื่อสร้างความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่น 2.ความเข้าใจด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี	1.1 การสื่อสารไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย วิธีสื่อสารไม่ถูกต้อง 1.2 หลักสูตรจะต้องมีกระบวนการสร้าง PLOs ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของหลักสูตร	ปีการศึกษา 2568 1 มิ.ย. 2568-31 พ.ค.2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2571	20,000	มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น 2.วิเคราะห์ความสอดคล้องของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้ได้ความต้องการจำเป็นและให้สอดคล้องกับ PLOs
2. CLOs ไม่ครบทุกรายวิชาใน มคอ 2 ของหลักสูตร ซึ่งจะทำให้ PLOs ไม่		1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสน	ปีการศึกษา 2568	อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน และ	10,000	มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบ

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (ถ้ามี)	KPIs
บรรลุตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของ หลักสูตร		ศาสตร์ จะต้องรวบรวม CLOs ให้ครบทุกวิชา 2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสน ศาสตร์ จะต้องแสดงให้เห็น ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs เพื่อจะได้ทราบผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อ นิสิตจบการศึกษา	1 มิ.ย. 2568-31 พ.ค.2569	คณะกรรมการ ปรับปรุง หลักสูตรทุก ภาคการศึกษา และปรับตาม วงรอบ 5 ปี โดยอาจารย์/ เจ้าหน้าที่ / ผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย		ระดับความ พึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วน เสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการ ปรับปรุง หลักสูตรให้ดีขึ้น

มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

(KPI ผลการดำเนินงาน)

ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๑) มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓	✓	✓	✓	✓
(๒) มีโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(๓) มีการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(๔) มีการประเมินผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
(๕) มีคุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
(๖) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
(๗) มีสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
(๘) มีผลผลิต			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ)	๗	๗	๘	๘	๘

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 กลยุทธ์การสอน **ด้านความรู้** ประเมินจากการสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย นำเสนอผลงาน

1.1.2 กลยุทธ์การสอน **ด้านทักษะ** ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

1.1.3 กลยุทธ์การสอน **ด้านจริยธรรม** ประเมินจากเวลาเข้าเรียนและการขาดเรียนของนิสิต การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติของนิสิตตามระเบียบต่าง ๆ

1.1.4 กลยุทธ์การสอน **ด้านลักษณะบุคคล** ประเมินการความรับผิดชอบ การแบ่งกลุ่ม และการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดต่อสื่อสารและสร้างมนุษยสัมพันธ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

1.1.5 กลยุทธ์การสอน **ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล** ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะการบูรณาการ AI เข้ากับหลักพุทธธรรม เพื่อความสมดุลของคุณค่าของความเป็นมนุษย์

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินจากการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนของนิสิตในแต่ละรายวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานบริหารหลักสูตร (คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามคำสั่งคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี) และทีมผู้สอน

1.2.3 การนิเทศการสอน

1.2.4 การจัดทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2571

2.2 วางแผนการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ออกแบบและเตรียมการในส่วน of เครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูล กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยการแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบัณฑิต กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มคณาจารย์ และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก

2.3 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด วิเคราะห์ ประมวลผล และนำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4 จัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2571 โดยผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อรองรับการรับรองหลักสูตร จาก สป.อว.

2.5 เสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์จันทร์ สุภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พิจารณานุมัติหลักสูตร

2.6 นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการศึกษาและบริหารหลักสูตร

2.7 หลังจากนำหลักสูตรไปใช้ครบ 1 ปี เปิดโอกาสให้มีเวทีสำหรับการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงย่อยในหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level : AUN-QA) เป็นระบบการรับรองคุณภาพและมาตรฐานระดับหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล โดยวัตถุประสงค์หลักของ AUN-QA นั้น ได้แก่ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อเป็นมาตรฐานในการแลกเปลี่ยนผู้เรียนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อมุ่งสู่การเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ และบุคลากรของ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านคุณภาพการศึกษาในเขตภูมิภาคอื่น เพื่อให้กรอบมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษามีความสอดคล้องกัน และเพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญในด้านการประกันคุณภาพของกลุ่มประเทศอาเซียน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล ทั้งโดยภาพรวมและรายวิชาและการวิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้นโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะทำให้ทราบปัญหาการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหา สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ในลักษณะของการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้นจะปรับปรุงทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์จันทร์อยู่ในช่วงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 2571



การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

รายงานหลักฐาน

หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1	หลักฐานการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นหลักฐานที่สำคัญ เช่น ผู้ใช้บัณฑิต/นายจ้าง/สถานประกอบการ นิสิตปัจจุบัน บุคลากร ศิษย์เก่า นิสิตในอนาคต
2	แสดงความเชื่อมโยงความต้องการเข้ากับ PLOs ของหลักสูตร
3	หลักฐานแสดงเครื่องมือการวัดประเมินผลของหลักสูตร/ประเมินนิสิตก่อนจบการศึกษาว่ามี ELOs และสอดคล้องกับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด
4	แสดงภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถานที่ฝึกงาน และกิจกรรมในห้องเรียนเป็นแบบ Active Learning
5	ชิ้นงานของบุคลากรสายวิชาการ และนิสิตที่สำคัญและโดดเด่น ตรงตามศาสตร์ และทันสมัย
6	ภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
7	ภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการศึกษาที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนิสิต
8	ข้อมูลการมีงานทำของนิสิตในสถานประกอบการและที่อื่น ๆ ของหลักสูตร ที่มีชื่อเสียง



คำสั่ง วิทยาลัยสงฆ์จันทร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรปริญญาตรี
พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance (AUN-QA) ประกอบด้วย หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยสงฆ์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|------------|---------------------|
| ๑. ผศ.ดร.นิคม | มูลเมือง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.รมิดา | กาญจนวงศ์ | กรรมการ |
| ๓. ดร.เบญจมาศ | สุวรรณวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(พระครูสุจิตกิตติวัฒน์, ผศ.ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จันทร์

